



هيئة جودة التعليم والتدريب  
Education & Training Quality Authority

# اللغة العربية - الصف التاسع

## مهارة الاستماع

---

أسئلة تدريبية

الجزء الأول: الاستماع ►»

**النموذج الأول**

(اضغط على أيقونة مكبر الصوت للاستماع إلى التسجيل. يمكنك الاستماع إليه أكثر من مرة)

استمع إلى حديث كلٍ من مريم وأبيها، ثم أجب عن الأسئلة الآتية:

1- ما الإعلان الذي قرأته مريم في الصحفة؟

[1]

---

2- رتب المعلومات الآتية (من 1 إلى 4) حسب تواли ذكرها في حوار الأب وابنته

أنشأ البحرين الكثير من المشاريع الزراعية.

المزروعات تمرض وتشفى.

المعارض تقدم لروادها كلَّ ما يتطلَّعون إليه.

لزراعة قديماً مكانة عظيمة.

[2]

---

3- أكمل العبارة الآتية مما استمعت إليه في حديث الأب:

ستعود للزراعة مكانُها من خالٍ: ————— صغار المزارعين و ————— الجديدة.

[2]

---

4- ضع علامة (✓) أمام ما يناسب شعور مريم في نهاية الحوار.

التُرُدُّ

الحماس

الدهشة

الارتياح

[1]

5- أظهرت مريم في الحوار رغبةً في الاستزادة من المعرفة والتعلم.  
هاتِ مِنْ أقوالِ مريم دليلاً واحداً على ذلك.

[1]

الدليل:

6- تغيرت نظرة مريم إلى مستقبل الزراعة في مملكة البحرين بعد حوارها مع أبيها.  
استخلص ما كانت عليه نظرتها في بداية الحوار، وما آلت إليه في نهايته.

[2]

النظرة الأولى:

النظرة الجديدة:

7- يعتقد الأب أنَّ صغار المزارعين هم أفضل مَنْ يُعيد إلى الزراعة مكانَها.  
ما رأيك في ذلك؟ مع التعليل.

[1]

8- ذكر الأب من معوقات تطوير الزراعة: التوسيع السكاني، واستنزاف المياه الجوفية.  
لو كنت مسؤولاً عن تطوير الزراعة في مملكة البحرين، فأيُّ مشكلةٍ ستبدأ بحلّها؟ مع التعليل.

[1]

9- اعتبر الأب محدوديَّة الأرضي الزراعيَّة أحد مسببات ضعف الزراعة في مملكة البحرين.  
هاتِ مِنْ عندك مقتراحاً، للحدِّ من تأثير هذا التحدِّي.

[1]

١٠- ترى مريم أن اكتشاف النفط أدى إلى عزوف الناس عن الزراعة.

ادعْمْ رأي مريم بحَجَةٍ مناسبة؟

[1]

---

[13]

### الجزء الأول: الاستماع

السؤال	الإجابة	توزيع الدرجة	الدرجة
1	الإعلان عن معرض زراعي	درجة واحدة	13
2	درجتان: لترتيب المعلومات كلها ترتيباً صحيحاً	درجتان	
4	درجة: لترتيب معلوماتين ترتيباً صحيحاً		
3	صفر: لترتيب معلومة واحدة ترتيباً صحيحاً، أو ترتيب المعلومات كلها ترتيباً غير صحيح		
1			
3	- مساعدة رعاية المواهب	درجتان: درجة لكل إجابة	
4	الحماس	درجة واحدة	
5	الأقوال الأدلة: قرأت في الصحفية إعلاناً / كيف قامت المملكة بتطويره؟ / هل هناك بصيص أمل أن شعوب الزراعة مكانتها وازدهارها؟ / سأكون ممّن يحضر هذا المعرض	درجة واحدة للفرينة الصحيحة	
6	النظرة الأولى: التشاؤم وعدم الاهتمام بالزراعة النظرة الجديدة: التفاؤل والإقبال على المشاركة والمساهمة في تطوير الزراعة وينتقل أيضاً (السلبية والإيجابية)	درجتان: درجة لكل نظرة صحيحة	
7	مثال لتعليق الموقفة: لأنّ لصغار المزارعين قدرة على تنويع الإنتاج، وزيادة التنافسية، وحسن استثمار جميع المساحات الصغيرة من الأرضي. مثال لتعليق المخالفة: لأنّ صغار المزارعين يفتقرن إلى الخبرة الكافية لمواجهة التحديات التي تواجه المجال الزراعي.	درجة واحدة	
8	مثال لتعليق اختيار التوسيع السكاني: لأنّ المساحات الزراعية تأكلت، بسبب التوسيع السكاني في السنوات الأخيرة. مثال لتعليق اختيار استنزاف المياه: لأنّ البحرين تعاني من قلة المياه أكثر من معاناتها من محدودية الأرضي الزراعي.	درجة واحدة	
9	يقبل كل مقترن مناسب يحدّ من تأثير التحدي، مثل ذلك: دعم الزراعة العمودية والمحميات الزراعية والبيوت الزجاجية التوسيع في دعم الزراعة المنزلية والزراعة من دون تربة حماية الأرضي الزراعي عبر التشريعات	درجة واحدة	
10	يُقبل كل حجّة مناسبة تدعم الأطروحة، مثل ذلك: انصراف المزارعين إلى وظائف أخرى بأجر أفضل تشييد المصانع على الأرضي الزراعي إمكانية استيراد المنتوجات الزراعية بأسعار رخيصة	درجة واحدة	

## مملكة البحرين

هيئة جودة التعليم والتدريب

الامتحانات الوطنية للصف التاسع

جزء الاستماع في امتحان اللغة العربية

### • التعليمات

ستقرأ أسئلة الاستماع، ثم ستشتتِّمْ مرتَّتين إلى حوارٍ بين مريم وأبيها.

في المرة الأولى: استمع إلى الحوار ، واكتُب إجاباتك في ورقة الأسئلة.

وفي المرة الثانية: استمع إلى الحوار ، وتحقّق من إجاباتك.

لديك الآن دقيقتان لقراءة الأسئلة.

(Pause 1 minute and 55 seconds)

(Beep, pause 5 seconds)

استمع الآن إلى الحوار للمرة الأولى.

(Pause 5 seconds)

مريم: أبي.

الأب: نعم، يا مريم.

مريم: قرأت في الصحفية إعلاناً عن إقامة معرض زراعي كبير خلال الأسبوع

القادم في مركز البحرين الدولي للمعارض ، فما العجب؟

الأب: عزيزتي مريم، وما العجب في ذلك؟

مريم: لم تُعد الزراعة في البحرين أهمية في وقتنا هذا حتى تقام لها معارض.

الأب: نعم بُنيّتي، إنَّ لِلزِّراعةِ - قديماً - مَكانةً عظيمةً إِلَّا أَنَّا أَهْمَلْنَا هَا؛ فَبَاتْ كَمَا تَرَيْنَ الْآنَ.

مريم: ها قد قُلْتَهَا يا أبي: "قديماً"، فَكثِيرًا ما تَرَدَّدْتُ على مَسَامِعِنَا أَنَّ البحرين جزيرةٌ غَنِيَّةٌ بِزِراعةٍ أَنْواعٍ مِنَ الأشجارِ المُثْمِرَةِ الْمُنَاسِبَةِ لِبيئَتِها الْحَارَةِ والرَّطْبَةِ، لَكَنَّنِي لَا أَرِي مِنْ ذَلِكَ شَيْئًا الْيَوْمَ.

الأب: صَحِيحٌ صَغِيرِي، فِي إِضَافَةٍ إِلَى النَّخْلَةِ، كَانَتِ البحرين تَذَرِّخُ بِأشجَارِ التَّينِ الْأَصْفَرِ وَالرَّمَانِ وَغَيْرِهَا. وَلَكُنْ فِي الْوَقْتِ الراهنِ أَصْبَحَتِ الزِّراعةُ ضَعِيفَةً. وَيَرْجُعُ ذَلِكَ إِلَى ظُرُوفٍ عَدِيدَةٍ.

مريم: إِذَا، لَا قِيمَةَ لَهَا كَمَا ذَكَرْتُ لَكَ آنِفًا، وَأَيَّةُ ظُرُوفِ هَذِهِ التِّي تَجَعَّلُنَا لَا نَرِي مِنَ الْمَزْرُوعَاتِ إِلَّا بَعْضَ مَا نَأْكُلُ؟!

الأب: فِعْلًا بُنيّتي، هُنَاكَ ظُرُوفٌ قَاسِيَّةٌ وَمُعَوِّقَاتٌ مُتَنَوِّعَةٌ؛ مَثُلُّ: مَحْدُودِيَّةِ الْأَرَاضِيِّ الزِّرَاعِيَّةِ، وَتَرَادِيُّ مَخَاطِرِ الْأَفَاتِ النَّبَاتِيَّةِ، وَزِيادةُ اسْتِنْدَافِ الْمِيَاهِ الْجَوَفِيَّةِ، فَضْلًا عَنْ تَوْسُّعِ السُّكَانِ فِي الْبِنَاءِ، وَعُزُوفِهِمْ عَنِ الْعَمَلِ فِي الزِّراعةِ. وَلَكُنْ عَلَى الرَّغْمِ مِنْ كُلِّ ذَلِكَ لَمْ تَتَوَانَّ الْمُمْلَكَةُ فِي تَطْوِيرِ الْجَانِبِ الزِّرَاعِيِّ.

مريم: نعم، وَلَكُنْ كَيْفَ قَامَتِ الْمُمْلَكَةُ بِتَطْوِيرِهِ؟

الأب: قُرَّةَ عَيْنِي، لَقْدْ أَنْشَأَتِ البحرينِ الْكثِيرَ مِنَ الْمَشَارِيعِ الزِّرَاعِيَّةِ الَّتِي تُؤْدِي إِلَى تَغْيِيرِ فِي الْوَضْعِ الزِّرَاعِيِّ الْحَالِيِّ وَالِانْتِقَالِ بِهِ إِلَى وَضْعٍ أَفْضَلَ؛ كَتَأْسِيسِ الْحَدَائِقِ الْعَامَّةِ حَتَّى يَنْعَمَ بِهَا الْمُوَاطِنُونَ وَالْأَجْيَالُ الْمُقْبِلَةُ، بِإِضَافَةٍ إِلَى إِقَامَةِ الْمَعَارِضِ الدُّولِيَّةِ السَّنَوِيَّةِ لِلْحَدَائِقِ، فَهَذِهِ الْمَعَارِضُ مَحَطَّةٌ مُتَكَامِلَةٌ تُقْدِمُ لِرُوَادِهَا كُلَّ مَا يَتَطَلَّعُونَ إِلَيْهِ فِي مَجَالِ الْبَسْتَنَةِ وَالزِّراعةِ.

مريم: نعم نعم يا أبي، وأنا أرى أن توفر النَّفْط هو الذي صرف اهتمام الناس عن الزِّراعة، فهل هناك بصيص أمل أن تعود للزِّراعة مكانُتها واذْهارُها؟

الأب: نعم، هناك أمل يا بنتي، وذلك سيتحقق بالرغبة الصادقة في تطوير الزِّراعة، من خلال مساعدة صغار المزارعين ورعايَة المَوَاهِب الجديدة في كُلِّ ما يتعلَّق بالزِّراعة والحدائق؛ فهم أفضل من يعيد للزِّراعة حيَاتها الأولى، ولا أنسى الرِّعاية الصَّحيَّة الزِّراعيَّة؛ حتَّى تحافظ على الرُّقعة الخضراء في مملكتنا الغالية، فالمزروعات تمرض وتشفَّى كما الإنسان.

مريم: أبي أبي، سأكون مِنْ يحضر هذا المَعْرِض؛ بل سأدعو صديقاتي إلى أن يأتيَنَّ معي لزيارته، (بحماس) فهلا قبلت ذلك يا أبي.

الأب: نعم بكل سُرورٍ.

(Beep, pause 5 seconds)

لديك الآن دقيقة؛ لتكتب ما أمكن من إجابات.

(Pause 55 seconds)

(Beep, pause 5 seconds)

والآن، استمع إلى الحوار مرَّة ثانيةً.

[Repeat from \* to \*\*]

لديك الآن تسع دقائق؛ لتكمِّل إجاباتك وتتحقق منها.

(Pause 8 min 55 seconds)

(Beep, pause 5 seconds)

هذه نهاية امتحان الاستماع.

**الجزء الأول: الاستماع** ►

**النموذج الثاني**

(اضغط على أيقونة مكبر الصوت للاستماع إلى التسجيل. يمكنك الاستماع إليه أكثر من مرة)

استمع إلى حوار فاطمة وهيثم، ثم أجب عن الأسئلة الآتية:

1- ما الفعل الذي أثار استغراب فاطمة في بداية الحوار؟

[1]

---

2- رتب المعلومات والأراء الآتية (من 1 إلى 4) حسب توالى ذكرها في حوار فاطمة وهيثم.

المنتديات الإلكترونية سلاح ذو حدين؛ فيه النافع والضار.

اللغة الإنجليزية أكثر اللغات حضوراً في الإنترت، والعربية أدناها.

مشرفو كل منتدى إلكتروني يرصدون حركة الكتابة فيه.

[2]

هيثم يقسم وقته بين قراءة الكتب الرقمية، وتصفح المنتديات الإلكترونية.

3- أكمل العبارة الآتية مما استمعت إليه في حديث فاطمة:

المنتديات الإلكترونية ————— تنشر القصص والروايات الأجنبية و————.

[2]

4- ضع علامة (✓) أمام ما يناسب شعور هيثم في قوله: «لماذا هذا التّعميم؟!».

القلق

الدهشة

الاستكثار

التحذير

[1]

5- أبرز هيثم في الحوار دور المنتديات الإلكترونية في تعزيز موهبته في كتابة القصص والروايات.  
هاتِ مِنْ أقوال هيثم دليلاً واحداً على ذلك.

[1]

الدليل:

6- كشفت فاطمة عن موقفين مختلفين بشأن تصفُّح الإنترنت والمنتديات الإلكترونية.  
استخلص موقفها الأول، وما آتَ إليه بعد حوارها مع هيثم.

[2]

الموقف الأول:

الموقف الجديد:

7- ترى فاطمة أنَّ تصفُّح الإنترنت قد يؤثِّر سلباً في التحصيل الدراسي.  
ما وجهة نظرك في هذا الرأي؟ مع التعليل.

[1]

8- يرى هيثم أنَّ المنتديات الإلكترونية أفضل وسيلة للثقافة والتعليم، في حين ترى فاطمة الكتاب أفضل.  
في رأيك، أيُّ خيار هو الأفضل في تطوير واقع الثقافة والتعليم في مملكة البحرين؟ مع التعليل.

[1]

9- يرى هيثم أنَّ محتوى المنتديات الإلكترونية يخضع للإشراف والرقابة من قبل مشرفين متخصصين.  
هاتِ مِنْ عندك اقتراحاً نوعياً لتعزيز الرقابة على محتوى المنتديات الإلكترونية.

[1]

**10-** يرى هيثم أنَّ اللغة العربية أدنى اللغات استعمالاً في شبكة الإنترنٌت؟

ادْعُوهُمْ هُنَّ الْأَطْرُوْحَةِ بِحَجَّةٍ مُّنَاسِبَةٍ مِّنْ عَنْدِكُمْ.

[1]

---

[13]

الجزء الأول: الاستماع			
السؤال	الإجابة	توزيع الدرجة	الدرجة
1	إطالة الجلوس إلى الحاسوب الشخصي.	درجة واحدة	13
2	درجتان: لترتيب المعلومات والأراء كلها ترتيباً صحيحاً درجة: لترتيب معلوماتين /رأيين ترتيباً صحيحاً صفر: لترتيب معلومة واحدة /رأي واحد ترتيباً صحيحاً، أو ترتيب المعلومات/ الأراء كلها ترتيباً غير صحيح	درجتان	3 2 4 1
	- مكتبات افتراضية - المترجمة. (لا يقبل من الطالب المرادفات، وإيدال همزة قطع بهمزة وصل)	درجتان: درجة لكل إجابة	3
	الاستكار	درجة واحدة	4
	القولان الدليلان: اكتشف قدرتي على كتابة القصص والروايات/ تجھّث في إصدار روایتی الأولى (ليل بيضاء).	درجة واحدة للدليل الصحيح	5
6	الموقف الأول: التشكيك في فوائد تصفح الإنترنت والمنتديات الإلكترونية، وإبراز أضرارها. الموقف الجديد: الاعتراف بفوائد تصفح الإنترنت والمنتديات الإلكترونية، وإبداء الرغبة في استثمارها في تنمية موهبتها.	درجتان: درجة لكل نظرة صحيحة	
7	مثال لتعليق الموافقة: لأنَّ كثرة تصفح الإنترنت دون ضابط يؤدي إلى إهار الوقت والانشغال عن الدراسة. مثال لتعليق المخالفة: لأنَّ تصفح الإنترنت بوعي يفيد الطلبة في تعلم اللغات الأخرى وإثراء المواد الدراسية بالبحث والمعرفة.	درجة واحدة	
8	مثال لتعليق اختيار الكتاب: لأنَّ الكتاب هو أصل المعرفة منذ القدم؛ فلا حضارة تقوم إلا عليه، ومعارفه أكثر مصداقية. مثال لتعليق اختيار المنتديات الإلكترونية: لأنَّ الطفرة التقنية تقتضي التوسيع في توظيف جميع أبواب المعرفة؛ لكسب المعرفة ونشرها.	درجة واحدة	
9	يُقبل كلُّ اقتراح نوعيٍّ مناسب، مثل ذلك: - سنُّ تشريعات تعزّز الرقابة الرسمية على المنتديات الإلكترونية. - عقد محاضرات توعوية تعزّز الرقابة الذاتية عند مرتدى المنتديات الإلكترونية، والاستخدام الآمن والواعي. - إصدار ميثاق شرف للنشر في الموقع والمنتديات الإلكترونية.	(لا يُقبل منه تعين مشرفين على المحتوى الإلكتروني لوروده في النص)	

		<p>- الاعتماد على الخوارزميات الرقمية في ضبط المحتوى المنشور ، وحجب المحتوى الضار وغير المتافق مع سياسات المنتديات الإلكترونية.</p>	
	درجة واحدة	<p>تُقبل كل حجّة مناسبة، مثل ذلك:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- تزايد عدد المتحدثين باللغة العربية في الإنترنت.</li><li>- تطوير المحتوى العربي في الإنترنت نوعاً وكماً.</li><li>- إدراج اللغة العربية لغة تصفح في الموقع الإلكترونية.</li></ul>	<b>10</b>

مملكة البحرين  
هيئة جودة التعليم والتدريب  
الامتحانات الوطنية للصف التاسع  
جزء الاستماع في امتحان اللغة العربية

• التعليمات

ستقرأ أسئلة الاستماع، ثم ستشتتِّمْ مرتَّتين إلى حوارٍ بين فاطمة وأخيها هيثم.  
في المرة الأولى: استمع إلى الحوار، واكتُب إجاباتك في ورقة الأسئلة.  
وفي المرة الثانية: استمع إلى الحوار، وتحقّق من إجاباتك.  
لديك الآن دقيقتان لقراءة الأسئلة.

(Pause 1 minute and 55 seconds)  
(Beep, pause 5 seconds)

استمِّع الآن إلى الحوار للمرة الأولى.

(Pause 5 seconds)

فاطمة: هيّثم، ألا حظُّ أذنَّ تُطيلُ الجلوسَ إلى حاسوبِك الشخصيِّ في الآونةِ الأخيرة، فلمَ ذلك؟

هيّثم: في الواقع عزيزتي فاطمة، أنا أُقِسِّمُ وقتِي بين قِراءةِ الكُتبِ الرقميَّةِ ومطالعةِ الجرائدِ المحليَّةِ، وأقضِي وقتًا في تصفُّحِ المنتدياتِ الإلكترونيَّةِ التي صارت تشدُّني كثيرًا، وتتالُّ اهتمامي، وهي كما تعلمين منصَّاتٌ تفاعليَّةٌ على الإنترنِت تُتيحُ لمستخدميها حريةً مناقشةِ الأفكارِ والأراءِ.

**فاطمة:** أتعلم يا هيثم؟ أعتقد أن الإبحار عبر الإنترنت قد لا يحقق لك الفائدة المرجوة، وربما يكون له تأثير سلبي في تحصيلك الدراسي.

**هيثم:** أطمئنني عزيزتي فاطمة فمس تواي الدراسي لم يتأثر. أتعلمين أن عدد متصفحاتي شبكة الإنترنت في ازدياد مطرد، وأن اللغة الإنجليزية أكثر اللغات حضوراً في الشبكة، في حين أن اللغة العربية أدناها استعمالاً؟ ما يعني أن العالم العربي يحتاج إلى تغيير هذا الواقع.

**فاطمة:** ولكن هللاً بينت لي ما استقدته من تلك المنتديات؟  
**هيثم:** الكثير الكثير، فاهتمامي بالمنتديات الأدبية التي تعنى بالقصة بأنواعها، جعلني أكتشف قدراتي على كتابة القصص والروايات، ونجحت في إصدار روائي الأولي التي كانت بعنوان (ليالي بيضاء).

**فاطمة:** أعتقد أن الكتاب يبقى حيناً وسيلة للثقافة والتعليم، وبفضله تخرج كل هؤلاء العظماء من العلماء والمفكرين، والأولى ألا تترك الأصل وهو الكتاب لإنجاحاً إلى الفرع وهو المنتديات.

**هيثم:** ما تقولينه في الكتاب صحيح، لكن ذلك لا يعني أنه أهم من بعض الوسائل الأخرى، فالمنتديات الإلكترونية - مثلاً - تمتلك من الأسباب ما يجعلها أفضل من الكتاب للمهتمين بالقصة من حيث سرعة الوصول إلى أسماء الروائيين والأدباء، ودقة البحث عن القصص والروايات بأنواعها المختلفة، واستعراض الفائز منها بالجوائز العالمية كجائزة نobel للآداب أو الجائزة العالمية للرواية العربية (بوكر العربية).

**فاطمة:** حسناً حسناً، ولكن ألا ترى أن تصفح المنتديات الإلكترونية فيه من الأضرار أكثر مما له من فوائد؟

**هيثم:** عزيزتي فاطمة، لِكُلِّ أَمْرٍ إِيجابيَّةٌ وَسُلْبِيَّاتُ؛ فالمُنْتَدِيَاتُ الْإِلْكْتَرُونِيَّةُ سلاحٌ ذو حَدَّيْنِ؛ فِيهِ النَّافِعُ وَفِيهِ الضَّارُ حَسْبَ اسْتِخْدَامِكِ وَاتِّجَاهاتِكِ الْفَكَرِيَّةِ والسلوكيَّةِ.

**فاطمة:** يُرْعِجُنِي كَثِيرًا الْجِدَالُ الطَّوِيلُ فِي المُنْتَدِيَاتِ الْإِلْكْتَرُونِيَّةِ الَّذِي يَفْتَحُ الْبَابَ لِنقاشِ حَادٍ يُبعِدُنَا عَنِ النَّقْدِ الْبَنَاءِ الْهَادِفِ الَّذِي أَنْشَأْتُ مِنْ أَجْلِهِ، بِخَلْفِ الْكُتُبِ الَّتِي تُطْرَحُ الْأَفْكَارَ وَالآرَاءَ الْمُتَوْعَةَ، وَتَفَنَّدُهَا بِحُجَّ وَبِرَاهِينَ عَقْلِيَّةٍ بَعِيدَةٍ عَنِ التَّعْصِيبِ.

**هيثم:** لماذا هذا التَّعْمِيمُ؟! (باستنكار)، لَيْسَتْ كُلُّ المُنْتَدِيَاتِ بِالشَّكْلِ الَّذِي تَنْظُرِينَ إِلَيْهِ؛ فَبَعْضُهَا ثَرِيٌّ بِنَقَاشَاتِ عَلْمِيَّةٍ، وَمَعْلُومَاتٍ هَائِلَةٍ لَا يَسْتَغْنِي عَنْهَا الْبَاحِثُ، وَبَعْضُهَا يُعْنِي بِنَشَرِ الْكِتَبِ وَالْقُصُصِ وَالرَّوَايَاتِ الْهَادِفَةِ كَمَا ذَكَرْتَ آنِفًا، وَهِيَ - فَضْلًا عَنْ كُلِّ ذَلِكَ - مَحْكُومَةٌ بِالإِشْرَافِ وَالرَّقَابَةِ، فِلْكُلِّ مُنْتَدِي إِلْكْتَرُونِيٍّ مُشَرِّفُونَ يَرْصُدُونَ حَرَكَةَ الْكِتَابَةِ فِيهِ، وَيَتَوَلَّونَ حَجْبَ السَّيِّئِ مِمَّا يُرْسَلُ، وَنَشَرَ النَّافِعِ الْمُفَيِّدِ.

**فاطمة:** صَحِيحٌ مَا ذَهَبْتَ إِلَيْهِ. لَقَدْ شَجَعْتَنِي عَلَى تَصْفُحِ المُنْتَدِيَاتِ الْإِلْكْتَرُونِيَّةِ؛ فَهِيَ - كَمَا ذَكَرْتُ مُعْلِمِتِي - مَكْتَبَاتٌ افتراضيَّةٌ مَا لَنَا عَنْهَا غَنِيٌّ تَشَرُّقُ الْقُصُصِ وَالرَّوَايَاتِ الْأَجْنبِيَّةِ وَالْمُتَرَجَّمَةِ، خَاصَّةً تَلَاقَ الَّتِي لَا تَتوَافَرُ فِي الْمَكْتَبَاتِ الْعَامَّةِ.

**هيثم:** أَجل، وَأَرْجُو أَنْ يُسَاعِدَكِ تَصْفُحُهَا فِي تَأْلِيفِ قَصَّتِكِ الرَّقْمِيَّةِ الَّتِي طَالَ انتظارُهَا.

(Beep, pause 5 seconds)

لديك الآن دقيقةً؛ لتكتب ما أمكن من إجابات.

(Pause 55 seconds)  
(Beep, pause 5 seconds)

والآن، استمع إلى الحوار مرّة ثانيةً.

[Repeat from \* to \*\*]

لديك الآن تسع دقائق؛ لِتُكمل إجاباتك وتحقّق منها.

(Pause 8 min 55 seconds)  
(Beep, pause 5 seconds)

هذه نهاية امتحان الاستماع.