



هيئة جودة التعليم والتدريب
Education & Training Quality Authority

اللغة العربية - الصف الثاني عشر

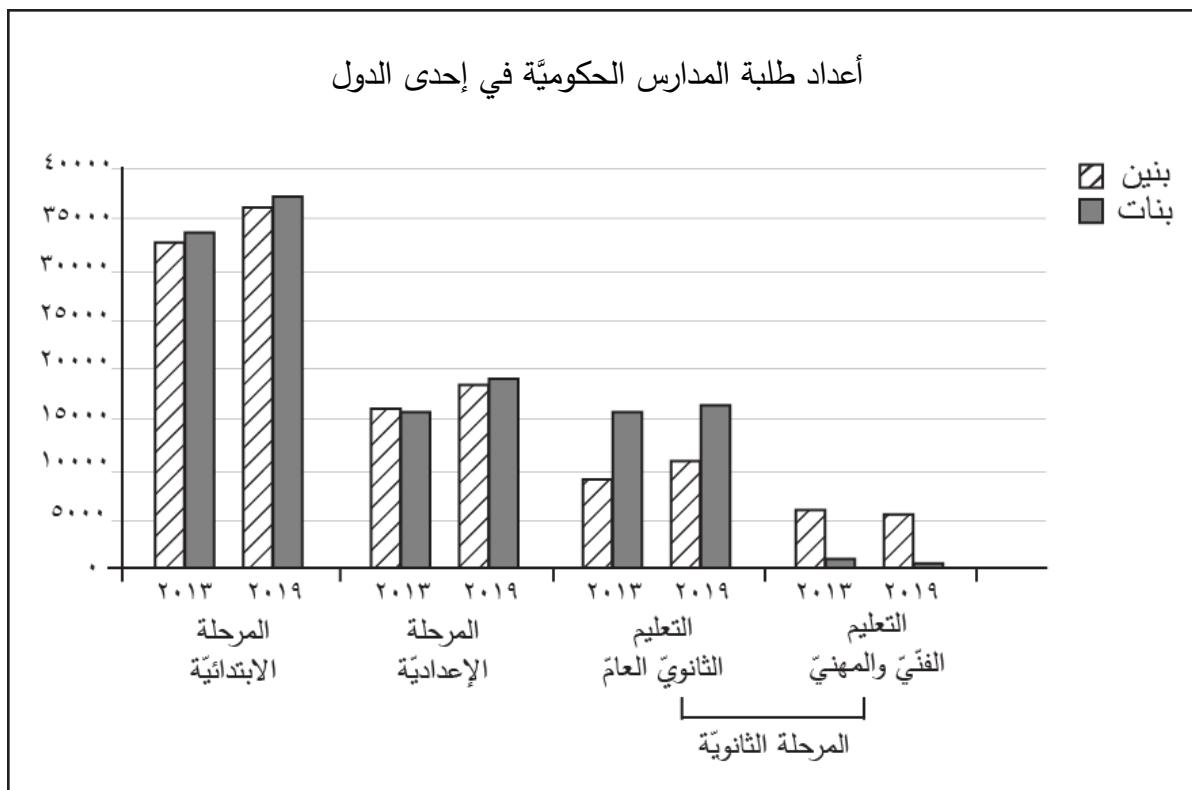
مهارة الكتابة

أسئلة تدريبية

السؤال الأول

النموذج الأول

يشير الرسم البياني أدناه إلى أعداد طلبة المدارس الحكومية في إحدى الدول حسب المرحلة التعليمية والجنس بين العامين ٢٠١٣ و٢٠١٩.



بمناسبة يوم العلم الذي سينظم في ١٦ أبريل تحت شعار: "التعليم مستقبلنا"، كُلّفت بإعداد تقريرٍ ترفعه إلى وزارة التربية والتعليم في تلك الدولة.

اكتب تقريرك في حوالي ٢٥٠ كلمة مستنداً إلى بيانات الرسم البياني السابق، مضمّناً إيهماً ما يأتي:

- تحليل معطيات الرسم البياني وتفسيرها
- أسباب تفاوت أعداد الطلبة في المدارس الحكومية
- اقتراحاتك وتوصياتك لمواكبة هذا التغيير في أعداد الطلبة، والاستعداد له.

۱	
۲	
۳	
۴	

□ [11]

السؤال الثاني

النموذج الأول

يختلف الشباب بشأن الإعلانات التجارية عبر وسائل التواصل الاجتماعي؛ بين من يتأثر بها وينجذب إليها دون تدقيق لصحة معلوماتها أو ملءمتها احتياجاته، ومن يتخوف منها ويعرض عنها.

اكتب مقالاً في حوالي ٣٥٠ كلمة تتناولُ فيه هذا الموضوع، معبراً عن وجهة نظرِك بالأفكار الآتية، مدعّمة بالحجج والأمثلة المناسبة:

- أسباب اتساع توظيف الإعلانات عبر وسائل التواصل الاجتماعي
 - تأثير الخطاب الإعلاني صورةً وكلمةً في المتلقين الشباب
 - رأيك الشخصي في سبل التعامل مع الخطاب الإعلاني السائد اليوم.



[18]

السؤال الثاني

النموذج الثاني

يختلف الشباب بشأن آثار التغيير المناخي في البيئة والبشرية؛ بين من يرى فيها تهديداً خطيراً يستدعي اتخاذ إجراءات عاجلة للحد منها، ومن يشكك في مداها ويعدها جزءاً من الدورة الطبيعية للأرض.

٣٥٠ كلمة تتناول فيه هذا الموضوع؛ معبراً عن وجهة نظرك بالأفكار الآتية، مدعمةً بالأمثلة والحجج المناسبة:

- أسباب تباين الشباب في التعامل مع آثار التغيير المناخي
 - التحديات التي تعيق مواجهة آثار التغيير المناخي
 - الطرق المثلث لمعالجة آثار التغيير المناخي حسب رأيك الشخصي.



[۱۸]

السؤال الثاني

النموذج الثالث

تبني نظرية الشباب نحو أهمية ممارسة الرياضة في حياتهم اليومية؛ بين من يراها هوايةً ونشاطاً ثانوياً يمارسه وقت فراغه، وبين من يراها مهنةً وأسلوب حياة.

اكتب مقالاً في حوالي ٣٥٠ كلمة تتناول فيه هذا الموضوع، معبراً عن وجهة نظرك بالأفكار الآتية، مدعمة بالحجج والأمثلة المناسبة:

- دواعي اهتمام المجتمع بممارسة الرياضة
 - مظاهر تباين الفريقين في النظرة إلى الرياضة وممارستها
 - وجهة نظرك في مدى حاجتنا إلى ممارسة الرياضة في الحياة اليومية.



[18]

نموذج تصحيح السؤال الأول

الدرجة الكلية	الدرجة الجزئية	السؤال الأول: معايير التقييم
١١	٥ درجات	ك ١: يوظف البيانات؛ لإعداد تقارير لجهة محددة:
	٥ درجات	توظيف دقيق للبيانات الأساسية وملاءمتها المتلقي؛ تعزيزاً للأفكار الأساسية والثانوية والتوصيات الإبداعية، مع استيفاء القيد.
	٤ درجات	توظيف صحيح لأغلب البيانات الأساسية وملاءمتها المتلقي؛ تعزيزاً للأفكار المطلوبة والتوصيات المناسبة، مع استيفاء القيد.
	٣ درجات	توظيف صحيح لبعض البيانات الأساسية وملاءمتها المتلقي جزئياً؛ تعزيزاً لأغلب الأفكار والتوصيات المطلوبة.
	درجة	ضعف قراءة البيانات، أو توظيفها في دعم أفكار سطحية وتوصيات غير واقعية.
	صفر	الاكتفاء بذكر البيانات دون تضمين الأفكار والتوصيات المطلوبة، أو القراءة الخاطئة للبيانات مع عرض أفكار وتوصيات ضعيفة.
	درجة	عدم استيفاء أدنى المعايير السابقة.
	صفر	عدم استيفاء المعايير السابقة.
	درجة	ك ٤: يستعمل المفردات المناسبة لمقاصد الخطاب:
	درجة	ثراء المعجم، مع توظيف ملائم ومتتوّع يناسب مقاصد الخطاب (صفحة على الأقل).
	درجة	محدوبيّة المعجم، مع توظيف غير ملائم لمقاصد الخطاب.
	صفر	عدم استيفاء المعايير السابقين.
	درجة	ك ٥: يوظف النحو وقواعد الإملاء توظيفاً سليماً:
	درجة	توظيف سليم لقواعد النحو والإملاء (صفحة على الأقل).
	درجة	أخطاء نحوية وإملائية قليلة.
	صفر	عدم استيفاء المعايير السابقين.
	درجة	ك ٦: ينظم الفقرات تنظيماً ملائماً، مستعملاً علامات الترقيم استعمالاً سليماً:
	درجة	ترتبط الفقرات، واستعمال أدوات الربط وعلامات الترقيم استعمالاً سليماً (صفحة على الأقل).
	درجة	توظيف بعض أدوات الربط بين الأفكار والفقرات، واستعمال بعض علامات الترقيم بشكل دقيق.
	صفر	عدم استيفاء المعايير السابقين.

ملاحظات:

- إذا كتب الطالب موضوعاً مختلفاً تماماً عن المطلوب لا يُمنح أية درجة.
- تحسب الأخطاء نحوية والإملائية بعدد الظواهر لا بعد الأخطاء.
- استيفاء القيد: هو التزام الطالب بكتابية (٢٥٠) كلمة وفقاً لطلب السؤال.

نموذج تصحيح السؤال الثاني

الدرجة الكلية	الدرجة الجزئية	السؤال الثاني: معايير التقييم
١٤	٣ درجات	<p>ك ٢: يعبر بوضوح عن أفكاره ورأيه أو موقفه:</p> <p>تعبير متميز يستوفي جميع الأفكار المطلوبة ويتخذ بشأنها رأياً صريحاً، مع استيفاء القيد.</p> <p>تعبير واضح يستوفي أغلب الأفكار المطلوبة ويتبين وجهة نظر سطحية أو مكررة، مع استيفاء القيد.</p> <p>تعبير متعثر يستوفي بعض الأفكار المطلوبة ولا يعرض رأياً شخصياً مناسباً.</p> <p>عدم استيفاء أدنى المعايير السابقة.</p>
	٥ درجات	<p>ك ٣: ينظم الأفكار منطقياً مدعماً بالحجج الكافية:</p> <p>بناء منطقي للأفكار الأساسية والثانوية وتنظيمها بشكل محكم، ووفرة الأمثلة والحجج القوية، مع استيفاء القيد.</p> <p>بناء الأفكار الأساسية وأغلب الأفكار الثانوية وتنظيمها بشكل منطقي، وتنوع الأمثلة والحجج المناسبة، مع استيفاء القيد.</p> <p>بناء الأفكار الأساسية وبعض الأفكار الثانوية وتنظيمها بشكل منطقي غالباً، مع أمثلة وحجج كافية.</p> <p>عرض أفكار سطحية ضعيفة التنظيم، مع أمثلة قليلة وحجج غير كافية.</p> <p>عرض أفكار متاترة غير منظمة، مع غياب الأمثلة والحجج.</p> <p>عدم استيفاء أدنى المعايير السابقة.</p>
	درجتان	<p>ك ٤: يستعمل المفردات المناسبة لمقاصد الخطاب:</p> <p>ثراء المعجم، مع توظيف ملائم ومتنوع يناسب مقاصد الخطاب (صفحة على الأقل).</p> <p>محدوية المعجم، مع توظيف غير ملائم لمقاصد الخطاب.</p> <p>عدم استيفاء المعايير السابقين.</p>
	درجتان	<p>ك ٥: يوظف النحو وقواعد الإملاء توظيفاً سليماً:</p> <p>توظيف سليم لقواعد النحو والإملاء (صفحة على الأقل).</p> <p>أخطاء نحوية وإملائية قليلة.</p> <p>عدم استيفاء المعايير السابقين.</p>
	درجتان	<p>ك ٦: ينظم الفقرات تنظيماً ملائماً، مستعملاً علامات الترقيم استعمالاً سليماً:</p> <p>ترابط الفقرات، واستعمال أدوات الربط وعلامات الترقيم استعمالاً سليماً (صفحة على الأقل).</p> <p>توظيف بعض أدوات الربط بين الأفكار والفقرات، واستعمال بعض علامات الترقيم بشكل دقيق.</p> <p>عدم استيفاء المعايير السابقين.</p>

ملاحظات:

- إذا كتب الطالب موضوعاً مختلفاً تماماً عن المطلوب لا يُمنح أية درجة.
- تُحسب الأخطاء نحوية والإملائية بعدد الظواهر لا بعد الأخطاء.
- استيفاء القيد: هو التزام الطالب بكتابية (٣٥٠) كلمة وفقاً لطلب السؤال.