



10 - 12 فبراير 2025



## مدرسة أم أيمن الابتدائية للبنات



الصفوف الدراسية  
5 - 1



عدد الطلبة  
131



نوع المدرسة  
حكومية



الموقع  
الحورة



### الفاعلية العامة ممتاز

القيادة والإدارة  
والحوكمة

التعليم والتعلم  
والتقويم

التطور الشخصي  
للطلبة ورعايتهم

إنجاز الطلبة  
الأكاديمي

### ملخص المراجعة

تُعَدُّ مدرسة "أم أيمن الابتدائية للبنات"، من المدارس ذات الفاعلية الممتازة بوجهٍ عامٍّ، حيث برَزَ وعي القيادة المدرسية العالي، وتركيزها على دقة عمليات التقييم الذاتي والتخطيط الإستراتيجي، وتبنيها التطوير المستمر بتفعيل منظومة عمل شاملة. كما تُقَدِّمُ المدرسة برامج متميزة لدعم التطور الشخصي للطلبات ورعايتهن، ساهمت في إبراز سماتهن الشخصية، وتعزيز ثقتهن العالية بأنفسهن، وقدرتهن الكبيرة على تحمل المسؤولية، وطرح المبادرات في الحياة المدرسية. وقد تميزت برامج الدعم الأكاديمي المُقَدِّمَةُ لدعم الطالبات اللاتي لغتهن الأم غير العربية بالتنوع والفاعلية، إضافة إلى تميز عمليات التعليم والتعلم في أغلب الدروس، خاصةً في الرياضيات، والعلوم، واللغة الإنجليزية؛ مما انعكس على تحقيق الطالبات مستويات أكاديمية عالية.



## الجوانب الإيجابية العامة

- نهج العمل المدرسي: وعي القيادة المدرسية العالي، وتركيزها على دقة عمليات التقييم الذاتي والتخطيط الإستراتيجي، وتبنيها التطوير المستمر بتفعيل منظومة عمل شاملة ساهمت في الحفاظ على الممارسات المدرسية المتميزة.
- فاعلية عمليات التعليم والتعلم: توظيف إستراتيجيات وموارد تعليمية ذات إنتاجية عالية، وأساليب تقويم فاعلة، ساهمت في تقدّم الطالبات البارز في أغلب الدروس، خاصةً في الرياضيات، والعلوم، واللغة الإنجليزية.
- سمات الطالبات الشخصية: الانضباط الذاتي للطالبات، وتمثُلُهُنَّ القيم واحترام الآخرين، وثقتهن العالية بأنفسهن، وقدرتهن الكبيرة على تحمل المسؤولية وطرح المبادرات في الحياة المدرسية.
- تَمَيُّز برامج الدعم الأكاديمي: تقديم برامج دعم أكاديمي متميزة للطالبات اللاتي لغتهن الأم غير العربية، تلبّي احتياجاتهن التعليمية المختلفة، وفاعليتها في الارتقاء بمستوياتهن الأكاديمية.

## التوصيات

- استدامة الممارسات المتميزة ونشرها: الاستمرار في تبني نهج التطوير في العمل المدرسي، ونشر الممارسات التربوية الرائدة على أوسع نطاق بين المؤسسات التعليمية في مملكة البحرين؛ للارتقاء بمخرجات التعليم.

## إنجاز الطلبة الأكاديمي

### ممتاز

- تُحَقِّقُ الطالبات في العام الدراسي 2023-2024، نسب نجاح مرتفعة؛ بلغت النسبة النهائية في جميع المواد الأساسية، كما يحققن النسب العليا من الدرجات في معظم المواد الأساسية.
- تُحَقِّقُ الطالبات على مدار ثلاثة أعوام دراسية متتالية؛ من العام 2021-2022 إلى العام 2023-2024، استقرارًا في نسب النجاح المرتفعة في جميع المواد الأساسية في الحلقة الأولى، والصفين الرابع والخامس. هذا وتجدر الإشارة إلى أن معظم الاختبارات والتقويمات المدرسية تميزت برصانة البناء، وتدرجها في قياس المهارات، وتوافقها مع الكفايات التعليمية، مع مراعاة دقة التصويب في أسئلة الإنتاج الكتابي، عدا بساطة بعض اختبارات اللغة الإنجليزية في الصفين الأول والثالث.
- تُحَرِّزُ الطالبات تقدمًا بارزًا في أغلب دروس المواد الأساسية والأعمال الكتابية، خاصة الطالبات المتفوقات، لاسيما في الرياضيات والعلوم واللغة الإنجليزية، حيث يكتسبن فيها المعارف والمفاهيم والمهارات الأساسية، ومهارات التعلم بصورة ممتازة؛ كجمع وطرح الكسور المتشابهة وحل المشكلات في الرياضيات، واستنتاج مفهوم السلسلة الغذائية وإنتاج المحتويات الرقمية في العلوم، والتحدث والكتابة الإبداعية في اللغة الإنجليزية في معظم الصفوف، واستنتاج القاعدة النحوية في اللغة العربية في الصف الخامس؛ وبالمثل يكتسبن بصورة متميزة مهارات القراءة الجهرية، وتوظيف أدوات النفي في الكتابة، والجمع باستعمال خط الأعداد في نظام معلم الفصل. أما الطالبات ذوات التحصيل الأقل فيحققن تقدمًا جيدًا في أغلب الدروس.

## التطور الشخصي للطلبة ورعايتهم

### ممتاز

- تتميز الطالبات بشخصيات قيادية واثقة، ومساهمة بارزة في الحياة المدرسية؛ ويتجلى ذلك في تحملهن المسؤولية لأداء المهام في الفِرَق الطلابية، مثل: لجنة "الزهرات"، وقيادتهن فعاليات الطابور الصباحي، كما في دَوْرَي: "المذيعَة الصغيرة" و"العازفات الصغيرَات" ضمن لجنة "روائع النغم"، ومشاركتهن بحماسٍ كبيرٍ في الفعاليات المدرسية المتنوعة التي تُعزِّزُ خبراتهن ومواهبهن، كفعالية "نبع الأمل" في مسرح الدمى؛ ومبادراتهن بتنظيم الورش للطالبات، كتقديم طالبات "المجلس الطلابي" ورشة "الأمن السيبراني"، فضلاً عن مشاركتهن المتميزة في المشروعات والمسابقات التي تُعزِّزُ قدرتهنَّ على الإبداع والابتكار، كإعدادهن الألعاب التعليمية والتفاعلية والمجسمات، ضمن مشروع "فكرة"، ومسابقة "بدايات إبداعية" للإنتاج الرقمي، مع تصدُّرهنَّ المراكز المتقدمة في المسابقات، كتحقيقهن المركز الأول في مسابقة "دروب من نور".
- تبرز ثقة الطالبات العالية بأنفسهن عند تَوَلِّيهنَّ الأدوار القيادية في الغالبية العظمى من الدروس، كقيامهن بأدوار "ملكات القراءة"، و"الرقمية الصغيرة"، إضافة إلى اندماجهن اللات في أنشطة الدروس، واستقلاليتهن في أداء المهام التعليمية في جَوِّ من التنافس، مع قدرتهن على التعبير عن آرائهن بطلاقة.
- تُعدُّ المدرسة بيئةً حاضنةً للطالبات، حيث تُعزِّزُ تطورهن الشخصي بتطبيقها المشروعات الإرشادية الهادفة المُعزِّزة للسلوك الواعي، كمشروع: "زينة" و"أنضبط لأصل"؛ وتنفيذها برامج متنوعة لتهيئة الطالبات، كتقديم برنامج "عودة متألفة للإبداع منطلقة" لتهيئة الطالبات الجدد، إضافة إلى دعمها النفسي البارز، ورعايتها المتواصلة للطالبات ذوات الاحتياجات الخاصة، بتفعيل مشروع: "احتواء" و"كفو"؛ لتيسير تَقَدُّمهنَّ الأكاديمي.
- تتحلى الطالبات بالسلوك المسئول، ويُظهرن انضباطًا ذاتيًا عاليًا، ويتواصلن معًا باحترام وتقدير، ويشاركن بصورة بارزة في الفعاليات الوطنية والإسلامية التي تُظهرُ اعتزازهن الكبير بالهوية الوطنية، وتَمَثِّلُهُنَّ القيم الإسلامية، كمشاركتهن في فعالية "كلثم البحرينية في مسار اللؤلؤ"، ومسرحية الظل "أم أيمن حاضنة الرسول"، إضافة إلى مبادراتهن التطوعية في تشجير المدرسة، وتفعيل حديقة "أم أيمن لإعادة التدوير".

## التعليم والتعلم والتقويم

### ممتاز

- تُوظَّفُ المعلمات إستراتيجيات تعليم وتعلم سمَّتها التنوع والإنتاجية، وتلائم خصائص المرحلة العمرية للطالبات؛ مع تميزها في أغلب الدروس، خاصةً في الصفين الرابع والخامس، كالتعلم باللعب، ولعب الأدوار، والصف المقلوب، كما يوظفن موارد تعليمية وتكنولوجية مشوقة، كالنماذج المحسوسة، والأدوات الرقمية، مثل: (Wordwall) و(Plickers)، والفيديوهات التعليمية، كفيديو "جمع الكسور المتشابهة".
- تُدِيرُ المعلمات الدروس بصورةٍ منظمةٍ ومنتجةٍ، حيث التدرج حين العرض، والربط بالخبرات السابقة، وتقديم الإرشادات الواضحة، وتحفيز الطالبات بأساليب عدة، كالهتافات الجماعية، وتطبيق مشروع (Happy face)، إضافة إلى الاستثمار الأمثل لوقت التعلم دون الإخلال بوقت التقويمات؛ بخلاف قلة من الدروس التي تأثرت بتفاوت وضوح الإرشادات، وتفاوت إدارة وقت التعلم في نظام معلم الفصل.
- تُوظَّفُ المعلمات أساليب تقويم متنوعة، فردية وجماعية، شفوية وكتابية وإلكترونية؛ تميزت برصانة البناء في الدروس والمهام، مع تضمينها أسئلة تتحدى قدرات الطالبات، وتركيزها على تنمية مهارات التفكير العليا؛ كحل المسائل اللفظية في الرياضيات ونظام معلم الفصل، والتعليل والتبرير في العلوم، وأداء المهام البحثية في مشروع "تحت المجهر"، مع مراعاة التمايز بتفعيل إستراتيجية "قائمة الطعام"، والتدرج في مستوى صعوبة الأسئلة، إضافة إلى التصويب الدقيق للتقويمات والأعمال الكتابية، وتقديم التغذية الراجعة المباشرة حولها، وتوظيف نتائجها في دعم الطالبات بصورةٍ مخطط لها، كالدعم الفردي الواضح للطالبات ذوات القدرات الأقل من قبَلِ المعلمة أو الطالبات المتفوقات.
- تُقدِّمُ المدرسة دعمًا أكاديميًا للطالبات بصورةٍ ممتازةٍ؛ بتقديمها العديد من البرامج والمشروعات العلاجية والإثرائية الموجهة، حيث تدعم الطالبات المتفوقات في مشروع "بكتابي غرست تميزي"، وفي المسابقات، كالمسابقة الوطنية للحساب الذهني، وتدعم الطالبات اللاتي لغتهن الأم غير العربية في برامجهن الخاصة، كمشروعي: "بالعربية لَوْنْتُ عالي"، و"عقود القُرَاء"، وتوظيفها برنامج (Reading Progress) لتنمية مهاراتهم القرائية، فضلًا عن دعمها طالبات صعوبات التعلم في برنامجهن الخاص بتقديم التدريس الفردي، ودعم الطالبات ذوات التحصيل المنخفض في دروس التقوية، ومشروع "جدول الضرب بدايتي".

## القيادة والإدارة والحوكمة

### ممتاز

- تمتاز القيادة المدرسية بالوعي العالي؛ نتيجة تركيزها على دقة عمليات التقييم الذاتي والتخطيط الإستراتيجي، القائمة على تشخيص الواقع المدرسي، ومراعاة خصوصية مدخلات المدرسة، إضافة إلى تنفيذ الخطط المدرسية التي تضمنت إجراءات ومؤشرات أداء دقيقة واضحة ركزت على جودة التنفيذ، كإصدار تقارير الأقسام التعليمية واللجان، فضلاً عن الاستثمار الأمثل للمرافق والموارد التعليمية المتاحة؛ مما كان له الأثر في استمرار الأداء المتميز للمدرسة.
- تلبي المدرسة احتياجات المعلمات التدريسية الفعلية؛ نتيجة تشخيصها الدقيق للاحتياجات التدريسية في الزيارات الصفية، والاستفادة من نتائجها في تطوير أداء المعلمات المهني بصورة مستمرة؛ بتنفيذ حزمة متنوعة من الورش التدريسية ضمن برنامج "أداء"، كورشتي: "تمكين رقمي لتمكين صفي"، و"تصويب الأعمال الكتابية"، وتفعيل الجلسات النقاشية، والتوأمة بين المعلمات، وتنظيم الزيارات التبادلية؛ إضافة إلى تقديم التغذية الراجعة المنتظمة حول الأداء؛ الأمر الذي ساهم في استمرار تميز الإستراتيجيات التعليمية، وأساليب التقويم في أغلب الدروس.
- تتبنى القيادة المدرسية نهج التطوير المستمر، وتعمل وفق منظومة عمل شاملة، وتُوفّر حلولاً بديلة للتعامل مع المتغيرات الطارئة والتحديات؛ كوضع الخطط الفاعلة لبرامج دعم الطالبات اللاتي لغتهن الأم غير العربية، إلى جانب إعدادها صفوفًا قياديةً طموحةً من المعلمات ذوات الكفاءة؛ للقيام بمهام القيادة الوسطى في جميع الأقسام، وتشجيعها منتسباتها على نشر الممارسات التربوية المتميزة في "مركز الابتكارات التعليمية"؛ كتطبيق إستراتيجية (STEM) لدمج المواد الأساسية وربطها بالواقع، وتنفيذها البحوث الإجرائية، مثل: "أثر إنتاج الفيديو التعليمي على إنجاز الطالبات".
- تواصل المدرسة مع أولياء الأمور، وتُفَعّل أدوارهم بصورة مُثَمِّرة في الحياة المدرسية، كمشاركة عضوات مجلس الأمهات في تقديم ورشة "توظيف المختبرات الافتراضية في الرياضيات" لدعم الطالبات ذوات التحصيل المنخفض؛ كما تُثري خبرات طالباتها بالاستفادة من الشراكة المجتمعية المستمرة والفاعلة، حيث تتعاون مع مركز الحورة الصحي في توعية الطالبات بصحة الأسنان، ومع مؤسسة "إنجاز البحرين" في تنفيذ برنامج "عائلتنا"؛ وتُفَعّل مجتمعات التعلم، لتبادل الممارسات التعليمية المتميزة.

على المدرسة تسليم الخطة الإجرائية؛ لتنفيذ توصيات المراجعة، وذلك بعد أربعة أسابيع من استلام مسوِّدة التقرير.

الخطوات القادمة