مدرسة المحرق الثانوية للبنات

4 – 6 نوفمبر 2024

الموقع
المحرق

نوع المدرسة
حكومية

عدد الطلبة
1229

الصفوف الدراسية
12 - 10

الفاعلية العامة

جيّد

إنجاز الطلبة الأكاديمي	التطور الشخصي للطلبة ورعايتهم	التعليم والتعلم والتقويم	القيادة والإدارة والحوكمة

ملخص المراجعة

تُعَدُّ مدرسة "المحرق الثانوية للبنات" من المدارس ذات الفاعلية الجيدة بِوَجْهٍ عامٍّ، حيث بَرَزَ وعي القيادة المدرسية بواقع العمل المدرسي، وقدرتها على تحديد الأولويات، ومواجهة التحديات بمرونة، إضافة إلى السمات الشخصية والقيادية الواضحة لدى معظم الطالبات، ومقدرتهن على تحمل المسئولية والانضباط الذاتي؛ الأمر الذي عَزَّزَتْهُ المدرسة ببرامج الرعاية الشخصية الفاعلة، وفرص المشاركة المتنوعة التي تُثْرِي خبرات الطالبات المختلفة.

تُوَظِّفُ المعلمات إستراتيجيات تعليم وتعلم فاعلة، في أغلب المواد الأساسية والتخصصية؛ خاصةً دروس المساقات العلمية والرياضيات في المسار العلمي؛ الأمر الذي ساهم في تَقَدُّمِ الطالبات بصورةٍ جيدةٍ، بخلاف تَقَدُّمِهِنَّ بصورةٍ أقلَّ في بعض الدروس، خاصةً في المساقات التخصصية في المسار التجاري ودروس اللغة الإنجليزية، لاسيما في المسار الأدبي؛ تَأَثُّرًا بتفاوت الدعم الأكاديمي المُقَدَّمِ للطالبات، خاصةً الطالبات ذوات التحصيل المنخفض.

الجوانب الإيجابية العامة

- القيادة الفاعلة وإدارة العمليات: تمتلك القيادة المدرسية وعيًا بواقع العمل المدرسي، وقدرةً جيدةً على تحديد الأولويات والجوانب التي تحتاج إلى تطوير، وتضمين الخطط المدرسية إجراءات وآليات عمل واضحة، وقدرةً على مواجهة التحديات بمرونة.
- السمات الشخصية للطالبات: تظهر مساهمة معظم الطالبات في الحياة المدرسية بحماس، وتَوَلِّيهنَّ الأدوار القيادية في معظم المواقف التعليمية والأنشطة اللاصفية المتنوعة، واحتضان الطالبات عبر حزمة من برامج الرعاية الشخصية الفاعلة.
- مستويات أكاديمية إيجابية: تحقيق الطالبات مستويات أكاديمية جيدة، في معظم المساقات التعليمية، وتقدمًا إيجابيًّا في دروس المساقات الدراسية والتخصصية، خاصةً دروس المسار العلمي.
- الإستراتيجيات التعليمية الفاعلة: تُوَظِّفُ المعلمات إستراتيجيات وموارد تعليمية فاعلة في الدروس، خاصةً دروس المساقات العلمية والرياضيات في المسار العلمي.

التوصيات

- الارتقاء بمستويات الطالبات في اللغة الإنجليزية: التركيز على إكساب الطالبات مهارات اللغة الإنجليزية بصورةٍ أكبرَ، خاصةً في المسار الأدبي.
- تَتَبُّعُ فاعلية البرامج التدريبية: متابعة أثر برامج التطوير المهني في أداء المعلمات؛ لضمان الارتقاء بعمليات التعليم والتعلم والتقويم، خاصةً في المساقات التخصصية في المسارين التجاري والأدبي.
- تطوير الممارسات التعليمية: الاستفادة من الخبرات التعليمية الفاعلة في المدرسة؛ لتعزيز استثمار وقت التعلم، وتحدي قدرات الطالبات في التقويمات، ودعم الطالبات ذوات التحصيل المنخفض في الدروس.

إنجاز الطلبة الأكاديمي

جيّد

- تُحَقِّقُ الطالبات نسب نجاح مرتفعة، تراوحت ما بين 85% و 100% في الاختبارات المدرسية والامتحانات الوزارية في العام الدراسي 2023-2024، توافقت مع نسب الإتقان المرتفعة والإيجابية في معظم المواد الأساسية والتخصصية التي تراوحت ما بين 41% و98%، كان أقلها في مساق (إنج218) في المستوى الثالث الأدبي.
- عند تَتَبُّعِ نتائج الطالبات لثلاث سنوات متتالية، لُوحِظَ استقرار نسب النجاح المرتفعة في معظم المساقات، بخلاف تراجعها في العام الدراسي 2022-2023، خاصةً في مساقي (إنج217)، و(ريض362). وتجدر الإشارة إلى أن المدرسة تُقَدِّمُ اختبارات داخلية تلائم كفايات المنهج بشكلٍ عامٍّ، مع جودة إعداد معظمها، كما في المساقات العلمية؛ في حين ظَهَرَ التفاوت في مراعاة الدقة في تصويب الأسئلة التي تقيس المهارات الكتابية، خاصةً تقويمات اللغة الإنجليزية.
- تكتسب معظم الطالبات المهارات بصورةٍ جيدةٍ، كاكتسابهن المهارات العلمية في تطبيق قواعد الأيوباك في تسمية الألكانات الحلقية في مساق (كيم315)، والتمييز بين البكتيريا الموجبة والسالبة في مساق (حيا211)؛ وبالمستوى نفسه يكتسبن المهارات اللغوية، كتحليل المقاطع وفق المستوى الإيقاعي والمعجمي في مساق (عرب301)؛ والمهارات الحسابية، كتبسيط المعايير الأسية في مساق (ريض261)، وكذلك في المقارنة بين إيجابيات وسلبيات البطاقات الائتمانية في مساق (محا212)، إلا أن اكتسابهن للمهارات في بعض الدروس ظَهَرَ بصورةٍ أقلَّ، خاصةً المهارات اللغوية في اللغة الإنجليزية، لا سيما في المسار الأدبي، كما في مساق (إنج217)، وكذلك في بعض دروس المساقات التخصصية في المسار التجاري؛ نتيجة تفاوت فاعلية أساليب التدريس في تلبية احتياجات الطالبات التعليمية المختلفة ودعمهن.
- تكتسب الطالبات المهارات الداعمة بصورةٍ إيجابيةٍ، كالتفكير الناقد في إصدار الأحكام حول تسمية المركبات الأيونية، وتوظيف المهارات التكنولوجية لإنتاج فيديوهات تعليمية باستخدام برامج الذكاء الاصطناعي. وتُحَقِّقُ معظم الطالبات تقدمًا جيدًا في أغلب الدروس والأعمال الكتابية، في حين تتقدم الطالبات ذوات التحصيل المنخفض تقدمًا مناسبًا في أغلب الدروس، خاصةً في مساقات اللغة الإنجليزية؛ نتيجة التفاوت في دعمهن أكاديميًّا وتلبية احتياجاتهن التعليمية.

التطور الشخصي للطلبة ورعايتهم

جيّد

- تحظى الطالبات بفرص متنوعة يُظْهِرْنَ من خلالها مواهبهن وشخصياتهن القيادية، كمشاركتهن الفاعلة في اللجان والفِرَقِ الطلابية، مثل: "مواهب المحرق"، و"سواعد محرقية"، إضافة إلى مشاركتهن في أنشطة الفُسَحِ المدرسية المتنوعة، مثل: "بهجة خميس"، وفي مراكز الإبداع. كما يشاركن بثقةٍ وحماسٍ فاعلٍ في معظم الدروس، ويَتَوَلَّيْنَ الأدوار القيادية فيها كدور الطالبة المعلمة، ويتواصلن بفاعلية في أنشطة العمل الجماعي من خلال المناقشة وإبداء الرأي؛ بخلاف تَأَثُّرِ التطور الشخصي للطالبات في بعض الدروس بتفاوت المهارات، والفرص المتاحة لهن. وتُولِي المدرسة اهتمامًا خاصًّا بالطالبات ذوات الاحتياجات الخاصة، وتحرص على دمجهن في الحياة المدرسية؛ كإشراكهن في الإذاعة المدرسية والمسابقات المختلفة، وإحرازهن المركز الثاني في مسابقتي: "البوتشيا"، و"الريشة الطائرة".
- تُظْهِرُ الطالبات قدراتٍ عاليةً على المنافسة والابتكار عبر مشاركاتهن في المسابقات، وحصولهن فيها على مراكز متقدمة؛ كتحقيقهن المركز الأول في دورة الألعاب المدرسية الأولمبية في لعبة "الكوميتيه"، والمركز الثاني في دورة ألعاب سمو الشيخ خالد بن حمد آل خليفة لجيل الذهب، و"الهاكثون الخليجي" لتوظيف الذكاء الاصطناعي في التعليم.
- تتمثل الطالبات السلوك الإيجابي والانضباط الذاتي، ويُظْهِرْنَ وعيًا جيدًا بحقوقهن وواجباتهن، بَرَزَ بوضوحٍ في اندماجهن وتعايشهن معها؛ الأمر الذي عَزَّزَتْهُ المدرسة بمشروعات عدة، مثل: "نجاحي بانضباطي"، و"وزن صفك ذهب"، فضلًا عن تَمَثُّلِهِنَّ قيم المواطنة المحلية والعالمية ومساهمتهن في البرامج واللجان المُعَزِّزَةِ للقيم، كلجنة الانتماء والمواطنة، علاوةً على مبادراتهن التطوعية، كمشاركتهن في بناء حديقة ترفيهية لصف التوحد بمدرسة "البسيتين الابتدائية للبنات".
- تدعم المدرسة الطالبات نفسيًّا وشخصيًّا، من خلال تفعيل مشروع "زهور المحرق"، وتقديم الحصص والمحاضرات الإرشادية والتوعوية، كمحاضرة "اختيار التخصص"، وتوفير برامج التهيئة للمرحلة التالية من التعليم عبر مشروع "رواد الغد"، وتنفيذ زيارات ميدانية إلى الجامعات ومعارض المهن، وتقديم الورش التوعوية من قِبَلِ طالباتها الخريجات حول تخصصاتهن في المرحلة الجامعية وتطلعاتهن المستقبلية.

التعليم والتعلم والتقويم

جيّد

- تُوَظِّفُ المعلمات إستراتيجيات وموارد تعليمية جيدة في أغلب الدروس، تركزت في دروس المساقات العلمية والرياضيات، كانت الطالبة فيها محورًا للعملية التعليمية؛ كالتعلم التعاوني، والاستنتاج والاستقصاء، و"فَكِّرْ، زاوِجْ، شارِكْ"، إلى جانب توظيف الأفلام التعليمية باستخدام تطبيقات إلكترونية، كبرنامج (Thonny) للبرمجة، والأدوات الرقمية، كالروابط التعليمية و(QR -Code)، فضلًا عن توظيف الربط المنهج بين المواد والحياة؛ كاستنتاج قانون التسارع من خلال تحليل الرسم البياني في مساق (فيز210). في المقابل تفاوتت فاعلية الإستراتيجيات والموارد في الدروس المُرْضِيَةِ، خاصةً في المساقات التخصصية في المسارين التجاري والأدبي.
- تُدِيرُ المعلمات أغلب المواقف التعليمية بفاعلية؛ بالتخطيط المنظم، والتدرج في تقديم المحتوى، ووضوح الإرشادات، وتنوع أساليب التحفيز، كتفعيل لوحة الإنجاز، ومنح الألقاب، كتحدي العباقرة؛ في حين تأثرت إنتاجية بعض الدروس بتفاوت استثمار وقت التعلم، من حيث الإطالة في بعض الجزئيات على حساب الأهداف الرئيسة والتقويمات الختامية، أو قلة الوقت المتاح لأداء الأنشطة التعليمية.
- تُوَظِّفُ المعلمات في أغلب الدروس أساليب تقويم جيدة، سِمَتُها التنوع والتمايز، بالتركيز على التقويمات الكتابية الفردية التي تتحدى قدرات الطالبات، خاصةً في دروس المساقات العلمية والرياضيات. كما تتم متابعة أداء الطالبات عبر الملاحظة المباشرة والتصويب الذاتي، ومناقشة الإجابات النموذجية؛ بخلاف تَأَثُّرِ فاعلية التقويم في بعض الدروس بالتفاوت في تقديم التغذية الراجعة، ودعم الطالبات ذوات التحصيل المنخفض ومتابعة تَقَدُّمِهِنَّ، خاصةً في دروس اللغة الإنجليزية.
- تُقَدِّمُ المدرسة دعمًا أكاديميًّا إيجابيًّا للطالبات عبر البرامج والمشروعات الإثرائية والعلاجية، كدعم الطالبات المتفوقات من خلال مشروع "طموح بلا حدود"، وفي الأندية الطلابية ومراكز البدع، كما في مركز "تريدكويست"، وتدعم المدرسة الطالبات ذوات التحصيل المتوسط عبر برنامج "نجوم صاعدة"، وتقديم التدريبات الإثرائية على منصة "التيمز" لعموم الطالبات؛ بخلاف تفاوت فاعلية الدعم المُقَدَّمِ للطالبات ذوات التحصيل المنخفض في بعض الدروس، مع أفضليته في برنامجهن الخاص "خذ بيدي".

القيادة والإدارة والحوكمة

جيّد

- تَعِي القيادة المدرسية واقعها بصورةٍ جيدةٍ، مستندة في ذلك إلى أدوات متنوعة في تقييمها الذاتي؛ كالزيارات الصفية، والتحليل الدوري للنتائج، مستفيدةً من النتائج في تحديد أولويات التطوير، وبناء الخطط المدرسية التي اتسمت بإجراءاتها الفاعلة، وآلياتها الواضحة في التنفيذ والمتابعة؛ مما انعكس إيجابيًّا على جميع مجالات العمل المدرسي. هذا وتستثمر المدرسة مرافقها ومواردها التعليمية المتاحة بصورةٍ جيدةٍ، خاصة التكنولوجية؛ لتعزيز خبرات الطالبات، وتوفير بيئةً إيجابيةً جاذبةً للتعلم.
- تلبي المدرسة احتياجات المعلمات التدريبية؛ بتنفيذها مشروعي: "أكاديمية المحرق"، و"العيادة التربوية" للمعلمات المستجدات، فضلًا عن تنظيمها الزيارات التبادلية الداخلية والخارجية عبر مشروع "لآلئ المحرق"، وتنفيذها المشاغل والورش التدريبية، مثل: "الأعمال الكتابية"، و"التعلم النشط". كل ذلك ظَهَرَ أثرهُ بصورةٍ جيدةٍ في أداء أغلب المعلمات، خاصةً في المساقات العلمية والرياضيات، إلا أن أثرها لم يظهر بالمستوى نفسه في بعض الدروس، كدروس اللغة الإنجليزية.
- تَتَّسِمُ القيادة المدرسية بقدرتها الجيدة على مواجهة التحديات؛ كتدريب بعض المعلمات للقيام بمهام القيادة الوسطى، وتشجيع منتسباتها على المبادرات والمشاركة في المحافل التربوية، مثل: مشاركتهن في مشروع "نقل المعلومات الصوتية عن طريق "فونتات الليزر" ضمن مسابقة "الشيخة فادية السعد"، وتَبَنِّيها مبادرة "المعلم المبدع الصغير"، إضافةً إلى تشجيعها عمل البحوث الإجرائية، كتنفيذ البحث الإجرائي "تحسين مستوى طالبات الصف الثاني ثانوي في مهارة العمليات الحسابية في مادة المحاسبة المالية".
- تستفيد المدرسة من الشراكة المجتمعية بصورةٍ جيدةٍ؛ بتشجيعها أولياء الأمور ومجلس الآباء للمشاركة في فعالياتها؛ كمشاركتهم في التخطيط الإستراتيجي، فضلًا عن تعاونها ومساهماتها البَنَّاءَةِ في مشروع "ارتقاء" لنشر الممارسات المتميزة للمنطقة التعليمية الرابعة، وتبادل الخبرات التربوية، إلى جانب تواصلها مع مؤسسات المجتمع المحلي، كتواصلها مع شركة "ألبا" في مسابقة الإعلان التلفزيوني، و"بورصة البحرين".

الخطوات القادمة	على المدرسة تسليم الخطة الإجرائية؛ لتنفيذ توصيات المراجعة، وذلك بعد أربعة أسابيع من استلام مُسَوَّدَةِ التقرير.

SG190-C5-R050