



2024 - 4 ديسمبر



مدرسة الديه الابتدائية الإعدادية للبنات



الصفوف الدراسية
9 - 1



عدد الطلبة
766



نوع المدرسة
حكومية



الموقع
الديه



الفاعلية العامة

ممتاز

القيادة والإدارة
والحوكمة

التعليم والتعلم
والتقويم

التطور الشخصي
للطلبة ورعايتهم

إنجاز الطلبة
الأكاديمي

ملخص المراجعة

تُعدُّ مدرسة "الديه الابتدائية الإعدادية للبنات" من المدارس ذات الفاعلية الممتازة بوجه عام، حيث أثمر عمل القيادة المدرسية في الارتقاء بمستوى الأداء العام للمدرسة من خلال منظومة عمل تستند على تقييم ذاتي دقيق لواقعها، ومتابعة جودة تنفيذ إجراءات التخطيط المحكم. كما تركز المدرسة على تقديم برامج التمهيin المكثفة والنوعية، ونشر الممارسات المتميزة بين المعلمات في جو من التشاركية. وتتركز كذلك على تقديم برامج دعم أكاديمية للطالبات؛ مما يساهم في تميّز الممارسات التعليمية، وانتشارها في معظم المواد الأساسية، وتحقيق الطالبات مستويات أكاديمية مرتفعة، وتطورا شخصيا مبهرًا، برز في انضباطهن الذاتي، ومشاركتهن اللافئة في الحياة المدرسية. هذا، ويتفاوت استثمار وقت التعلم، وتحدي قدرات الطالبات في بعض الدروس، خاصة في مادتي العلوم واللغة الإنجليزية، وكذلك اكتساب الطالبات لمهارات اللغة الإنجليزية، في ظل تفاوت فاعلية برامج الدعم الأكاديمي فيها.

الجوانب الإيجابية العامة

- قيادة مدرسية واعية ومتميزة في إدارة التغيير: قدرة القيادة المدرسية على الارتقاء بالمستوى العام للمدرسة من خلال منظومة عمل تركز على نشر الممارسات المتميزة، وفاعلية برامج تمهين المعلمات.
- السمات الشخصية للطالبات: تحلي الطالبات بالسمات الشخصية والقيادية المتميزة، وانخراطهن بحماس وتفان في الدروس والأنشطة اللاصفية العديدة والمتنوعة، والتزامهن السلوك القويم في ظل الرعاية الفائقة التي يحظين بها.
- إستراتيجيات تعليمية وبرامج دعم أكاديمي منتجة: توظيف المعلمات إستراتيجيات تعليم وتعلم وموارد تعليمية ذات فاعلية تفوق التوقعات بكثير في الدروس الممتازة المنتشرة في معظم المواد الأساسية، خاصة في نظام معلم الفصل والرياضيات واللغة العربية، وفاعلية معظم برامج دعم الفئات التعليمية.
- تحقيق مستويات أكاديمية متميزة: اكتساب الطالبات المعارف والمفاهيم والمهارات بصورة واضحة في الدروس والأعمال المتميزة، وجودة تقديم معظم التقييمات المدرسية.

التوصيات

- الاستفادة بصورة أكبر من الممارسات المتميزة لتعزيز تعلّم الطالبات: الاستمرار في نشر وتوظيف الممارسات الإيجابية المتميزة في المدرسة بما يضمن استثمار وقت التعلم، وتحدي قدرات الطالبات بصورة أكبر، خاصة في مادتي العلوم واللغة الإنجليزية، مع تعزيز نشرها على نطاق واسع في مدارس مملكة البحرين.
- الارتقاء بمستويات الطالبات في اللغة الإنجليزية: بذل مزيد من الإجراءات المركزة في دعم الطالبات، وتحسين مستوياتهن في اكتساب مهارات اللغة الإنجليزية.

إنجاز الطلبة الأكاديمي

ممتاز

- تحقق طالبات المرحلتين الابتدائية والإعدادية في المواد الأساسية للعام الدراسي 2023-2024، نسب نجاح مرتفعة بلغت النسبة النهائية في أغلبها. كما تحقق الطالبات نسب إتقان مرتفعة وإيجابية تراوحت ما بين 52% و100%، مع كون معظمها مرتفعاً، خاصة في اللغة العربية، بينما جاءت متوسطة في العلوم في الصف الثالث الإعدادي بنسبة بلغت 43%. هذا، وعند تتبع الأفواج للأعوام الدراسية الثلاثة الماضية، يلاحظ استقرار نسب النجاح المرتفعة بشكل عام في الحلقتين الأولى والثانية، وفي اللغتين العربية والإنجليزية بالمرحلة الإعدادية، مع تراجعها في الرياضيات والعلوم في الصف الثالث الإعدادي.
- تقدم المدرسة تقويمات واختبارات مدرسية تتسم بجودة البناء، من حيث تحديها الواضح للقدرات، ودقة التصويب فيها وفي الامتحانات الوزارية، بما يقيس مستويات الطالبات بفاعلية، بخلاف تفاوت جودة تقويمات اللغة الإنجليزية الداخلية بشكل عام، من حيث تحدي القدرات ودقة التصويب.
- تحقق الطالبات تقدماً واضحاً في الدروس الممتازة والجيدة التي شكلت قرابة ثلاثة أرباع دروس المواد الأساسية، والأعمال الكتابية، مع انتشار التقدم الممتاز في معظم المواد، خاصة في دروس نظام معلم الفصل، والرياضيات، واللغة العربية. حيث يكتسبن فيها المعارف والمفاهيم والمهارات بشكل عام، إضافة إلى مهارات التعلم بصورة لافتة، كالقراءة وتوظيف أدوات الاستفهام كتابياً، ومهارة الضرب، واستنتاج المفاهيم العلمية في نظام معلم الفصل، وضرب الكسور الاعتيادية وحل المتباينات الخطية في الرياضيات، وتوظيف القواعد النحوية كتابياً، وإبداء الرأي في اللغة العربية، والإنتاج الكتابي في اللغة الإنجليزية في الصف الثالث والخامس الابتدائي.
- تتقدم الطالبات بصورة جيدة في أغلب دروس العلوم، ويكتسبن فيها المهارات الأساسية بصورة إيجابية، كالتفسير المرتبط بالخاصية الأسموزية، في حين يتفاوت تقدمهن في بعض الدروس الأخرى، كتمييز خصائص اللاقاريات، ومهارة الكتابة في أغلب دروس اللغة الإنجليزية. كما تحقق الطالبات المتفوقات - وهن الشريحة الأكبر - تقدماً ممتازاً في أغلب الدروس. في حين تحقق الطالبات ذوات التحصيل المنخفض تقدماً مناسباً في أغلب الدروس، وبصورة جيدة في بعضها.

التطور الشخصي للطلبة ورعايتهم

ممتاز

- تشارك الطالبات باستمتاع كبير في حزمة الأنشطة المدرسية اللاصفية المتنوعة التي تنمي مواهبهن واهتماماتهن، ويظهرن فيها ثقة لافتة بالنفس وقدرة على تولي الأدوار القيادية، إلى جانب قدرة بعضهن على الابتكار، كمشاركتهن في فريق "ريشة الديه" و"بانوراما الديه"، ومعرض "سما الإبداع"، ومسابقي "أنا مرمجة" و(Spelling Bee)، ومسرحية "الصيغ الكيميائية"، وورشة "الخبر الصحفي"، وبرنامج "كنوز الإبداع"، وتقديم فئة منهن ورشي "القيادة الإبداعية" و(Canva)، وتجاوزهن في ندوة "موهبي تصنع الأثر"، وابتكار مشروع "الدراجة المائية" لري المزروعات، و"الطائرة المتحركة" بتوظيف الدوائر الكهربائية، مع إظهارهن التنافس الذي يعكسه تحقيقهن مراكز متقدمة في العديد من المسابقات الخارجية.
- تظهر الطالبات تفاعلا كبيرا مع مجريات الدروس بشكل عام، وانهماكا واضحا في العمل خلالها، واستقلالية في أداء المهام في جو من التنافس والإقبال على التعلّم، مع بروز ثقتهن بالنفس وقدرتهن على تبرير الإجابات، وتولي الأدوار باقتدار، كدور المعلمة الطالبة، والمدققة الرياضية، و"آنسة قاموسة"، و"طالبات الدعم"، في حين تتفاوت ثقة بعضهن في قلة من الدروس.
- تظهر الطالبات انضباطا ذاتيا عاليا، والتزاما بالسلوك القويم، وتمثلا للقيم الوطنية والإسلامية، حيث يترجم ذلك بعدة صور أثناء مشاركتهن في مناشط الحياة المدرسية، كتجانس طالبات المرحلتين الابتدائية والإعدادية، واحترامهن معلماتهن، ومشاركتهن في مسابقة "درة البحرين" الشعرية، وفعاليات "رسالة في حب الوطن"، و"العمل التطوعي"، و"أزرع واحصد"، و"نور في الصباح" لقراءة القرآن الكريم، وتفاعلهن مع مسرحية "محمدية" لتنمية القيم، إضافة إلى مساهماتهن في بعض القضايا المحلية والعالمية، كإعداد بحث إجرائي عن "الاحتباس الحراري في مملكة البحرين".
- تقدم المدرسة برامج إرشادية متميزة أثمرت في تعزيز سلوك الطالبات وتنمية شخصياتهن، مثل "أحبكم فأرشدكم"، وفعالية "كز التسامح"، ومسابقة "لا للتنمر". كما تهيئ الطالبات الجدد عند التحاقهن بالمدرسة وعند انتقالهن للمراحل التالية من التعليم ببرامج متعددة، كبرنامج "أنا مستعدة"، وزيارة المدارس الثانوية، إضافة إلى رعاية الحالات الخاصة، واحتضان طالبات التوحد من قبل المعلمات، واختصاصية صعوبات التعلم.

التعليم والتعلم والتقويم

ممتاز

- توظف المعلمات إستراتيجيات تعليم وتعلم وموارد تعليمية وتكنولوجية سمتها التنوع والفاعلية، ومحورها الطالبات لإثراء العملية التعليمية، مع تميزها في قرابة نصف دروس المرحلتين الابتدائية والإعدادية، كالتعلم باللعب، وتمثيل الأدوار، والقبعات الست، والتعلم الاستنباطي، وتوظيف النماذج المحسوسة، و"الجوجرا" و"البنك الإثرائي" في الرياضيات، وأداة (Wordwall) الرقمية في اللغة العربية، وإنتاج إحدى الطالبات فيديو عن "حيوانات الغابة" في نظام معلم الفصل بتوظيف الذكاء الاصطناعي.
- تدير المعلمات بيئة التعلم بإنتاجية عالية، من حيث التدرج في العرض، والربط بالخبرات السابقة وأهداف التنمية المستدامة، وتقديم الإرشادات الواضحة عند شرح الأمثلة، وتحفيز الطالبات بأساليب عدة، كوسام التميز، وشهادات الشكر، والاستثمار الأمثل لوقت التعلم بتوزيعه بشكل كاف على الأهداف دون الإخلال بوقت التقويمات، خاصة الفردية الكتابية منها، بخلاف بعض الدروس التي تأثرت فاعليتها بتفاوت استثمار وقت التعلم، في تحدي قدرات الطالبات، خاصة في مادتي العلوم واللغة الإنجليزية.
- تتأكد المعلمات من حدوث التعلم، بتوظيف أساليب تقويم هادفة، فردية وجماعية، شفوية وكتابية، ذات بناء رصين في الدروس والمهام التعليمية والبحثية، وتضمنها ما يتحدى قدرات الطالبات، وينمي مهارات التفكير العليا لديهن، كالتهريب في نظام معلم الفصل، وحل المشكلات، والحل بأكثر من طريقة في الرياضيات، والتأليف الإبداعي واستنتاج القاعدة النحوية في اللغة العربية، مع تقديم التغذية الراجعة الموجهة، وتوظيف نتائجها في دعم الطالبات كالدعم الفردي، وتوظيف بطاقة الدعم لذوات التحصيل المنخفض.
- تقدم المدرسة دعماً أكاديمياً يتسم بالتركيز والتنوع والمتابعة لفئات الطالبات المختلفة في برامج متعددة تُقدّم تحت مظلة مشروع "عليها واتقنيها"، حيث يتم إثراء المتفوقات ببرامج مختلفة، كمسابقة "البطولة العربية لألعاب الرياضيات والمنطق"، والدعم الفردي الكبير لطالبات صعوبات التعلم في برنامج "أميرات الديه"، وتنمية المهارات الأساسية لذوات التحصيل المنخفض في الحلقتين الثانية والثالثة ضمن مشروع "من الصفر"، مع تفاوت فاعلية برامج اكساب الطالبات المهارات اللغوية في اللغة الإنجليزية.

القيادة والإدارة والحوكمة

ممتاز

- تعمل القيادة المدرسية وفق منظومة عمل ذات نهج تطويري يركز على الارتقاء بمستوى أداء المدرسة، بتوظيف تقييم ذاتي دقيق، والاستفادة من نتائجه في إعداد الخطط المدرسية محكمة البناء، بتركيزها على الأولويات، كتوظيف أساليب التقييم الفاعلة، وتكثيف برامج الدعم الأكاديمي، مع تفعيل جودة المتابعة عبر عدة إجراءات، كاجتماعات فريق التحسين الداخلي، والتقارير الشهرية، وتقارير المشروعات، واستمارات قياس الأثر؛ أثمر هذا كله تميزاً في الأداء، مع قوة توظيف الموارد والمرافق في دعم مجالات العمل المدرسي.
- تطبق المدرسة مشروع "نوافذ مضيئة" لتمهين المعلمات، حيث تركز فيه على نشر الممارسات النوعية من خلال "أسابيع التمهين"، وتطرح برامج وورش مكثفة في جو من التشاركية والعمل بروح الفريق، كورشتي "لمسات إبداعية لدروس متميزة"، و"مواصفات المواقف التعليمية المتميزة"، إضافة إلى الزيارات التبادلية، والدروس النموذجية، وتفعيل دور فريق "تجويد الزيارات الصفية" في قياس أثر أسابيع التمهين، كما تظهر القيادة المدرسية دقة تقييم عالية في الزيارات الصفية؛ الأمر الذي أسهم في الارتقاء بعمليات التعليم والتعلم بشكل عام، وبدرجة أقل في بعض الدروس.
- تظهر القيادة المدرسية قدرة عالية على المرونة والإبداع، كتمهين المنسقات في برنامج "قيادات واعدة"؛ سدا لنقص القيادة الوسطى، وجدولة دروس دعم في مشروع "من الصفر"، وتشجيع المعلمات على إعداد البحوث الإجرائية، كبحت "فاعلية تطبيق التقييم الذاتي وتقييم الأقران في دروس الكتابة باللغة الإنجليزية للصف الثالث الابتدائي"، إضافة إلى تفعيل لجنة "الذكاء الاصطناعي والابتكار".
- تتواصل المدرسة مع أولياء الأمور والشركاء بصور عدة، كتواصلها مع أولياء الأمور في اللقاءات التربوية و"بريد الديه" الإلكتروني، ومشاركتهم في الفعاليات المدرسية بما يثري خبرات الطالبات، مثل "أجرب مع أمي"، وتقديمهم دروس تقوية. هذا إلى جانب تفعيل الزيارات التبادلية مع مدرسة الرازي الابتدائية للبنين، ومشاركة الطالبات في ورشة "المبتكر الصغير" بالتعاون مع شركة "بابكو"، وفي مسابقة "مدك" التابعة لوكالة الفضاء السعودية.

على المدرسة تسليم الخطة الإجرائية؛ لتنفيذ توصيات المراجعة، وذلك بعد أربعة أسابيع من استلام مسودة التقرير.

الخطوات القادمة