



هيئة جودة التعليم والتدريب
Education & Training Quality Authority

نشاط المعلمين (1) للمدرب

نشاط المعلمين 1 (للمدرب)

نشاط مجال التعليم والتعلم والتقويم

- الفئة المستهدفة: المعلمون.
- هدف النشاط: تعزيز معرفة المعلمين بمجال التعليم والتعلم والتقويم ومعاييرهم.
- المدة الزمنية المقترحة لتنفيذ النشاط: من 20 إلى 25 دقيقة.
- وصف النشاط: نشاط جماعي، يناقش فيه المشاركون المخطط المفاهيمي المرفق للإجابة على أسئلة النشاط.
- الأدوات المطلوبة: أوراق النشاط بعدد أعضاء المجموعة، وورقة للنشاط بحجم A3 لإجابة كل مجموعة.
- آلية التنفيذ:
 - يمنح المدرب دقيقتين قبل بدء النشاط لتحديد الأدوار (قائد، وكاتب، وعارض) لكل مجموعة.
 - يتم توزيع أسئلة النشاط، ويشارك أعضاء المجموعة الأسئلة، للتوصل إلى الإجابات الصحيحة بعد مناقشة الإجابات.
 - يتم كتابة الإجابة المتفق عليها من قبل كاتب المجموعة، وخلال ذلك يقوم قائد المجموعة بتنظيم مناقشة المجموعة وإجاباتهم، بما يتناسب مع الوقت المحدد.
 - بعد انتهاء الوقت المحدد يتم عرض إجابات كل مجموعة في مدة لا تتجاوز 5 دقائق من قبل العارض.
 - بعد انتهاء عرض المجموعات، يعرض المدرب الإجابة النموذجية للمتدربين المشاركين.
 - يجب المدرب على الاستفسارات والأسئلة إن وجدت.

ناقش مع زملائك في المجموعة، بعض مؤشرات معايير مجال التعليم والتعلم والتقويم في المخطط المفاهيمي أدناه، للإجابة على الأسئلة الآتية:





- 1- اكتب مسمى المعيار أ، ومسمى المعيار ب؟
المعيار أ: توظيف إستراتيجيات تعليم وتعلم فاعلة، المعيار ب: التقويم والدعم الأكاديمي
- 2- ما المقصود بمؤشر " التعلم النشط" في المعيار أ؟
التعلم النشط: توظيف المعلمين مجموعة فاعلة ومتنوعة من إستراتيجيات التعليم والتعلم؛ لضمان مشاركة الطلبة وتحفيزهم في أنشطة التعلم بصورة إيجابية.
- 3- كيف تؤثر التغذية الراجعة البناءة في تقدم الطلبة، وتعلمهم بمرور الوقت؟
يقدم المعلمون تغذية راجعة بناءة تركز على مجالات التطوير والتحسين التي يحتاجها الطلبة، ويقدمها المعلمون بناء على تشخيص أدائهم في التقويمات المختلفة، والأعمال الكتابية، وتسهم بمرور الوقت في تلبية الاحتياجات التعليمية المختلفة للطلبة، وبالتالي تقدمهم بمرور الوقت.
- 4- كيف يساهم مؤشري: إدارة بيئة تعليمية منتجة، والتقويم الأصيل، في تحسين فاعلية ممارسات وإجراءات التعلم الصفية؟
إدارة بيئة تعليمية منتجة: ينبغي على المعلم خلق بيئة تعليمية آمنة وإيجابية، تعزز الاحترام، وتستثمر وقت التعلم بصورة مثلى؛ مما يساهم في زيادة إنتاجية تعلم الطلبة.
التقويم الأصيل: يوظف المعلم أساليب تقويم فاعلة ومتنوعة؛ تساهم في تشخيص مستويات الطلبة، وتلبي احتياجاتهم التعليمية المختلفة، من خلال تقديم التغذية الراجعة البناءة، والدعم الأكاديمي للطلبة.
- 5- ما هي أدوار المعلم المقترحة لتحسين جودة تقييم معياري: دمج الطلبة ورعايتهم، والمستويات الأكاديمية؟
يمكن أن يساهم المعلم بصورة فاعلة في تحسين جودة معيار دمج الطلبة ورعايتهم من خلال تزويد الطلبة بفرص متنوعة لتعزيز مواهبهم واهتماماتهم في الأنشطة اللاصفية وفي لجان المواهب، وكذلك في تعزيز ثقة الطلبة بأنفسهم، وتوليهم الأدوار القيادية في المواقف الصفية، واللجان المدرسية. ينبغي على المعلمين التركيز على إكساب الطلبة المعارف والمفاهيم والمهارات في الدروس، مع الحرص على بناء التقويمات والتقييمات بصورة أصيلة ورسنية تتماشى مع كفايات المنهج الدراسي، إضافة إلى دعم الطلبة أكاديميا في المشروعات والبرامج العلاجية والإثرائية ومتابعة أثرها على أداء الطلبة؛ لتقليل الفجوة في الإنجاز، وهذا سيساهم في تحسين ورفع مستويات الطلبة الأكاديمية.