



هيئة جودة التعليم والتدريب
Education & Training Quality Authority

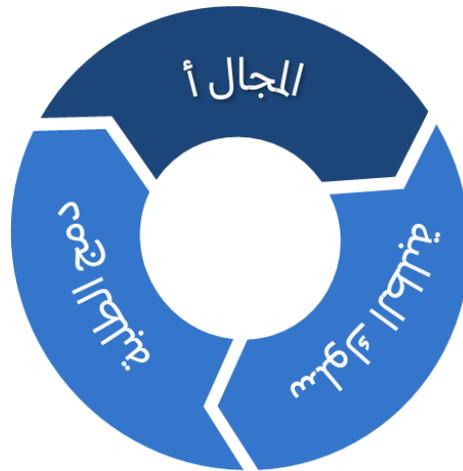
نشاط القيادات المدرسية (2) للمدرب

نشاط القيادات المدرسية 2 (للمدرب)

نشاط مجالات المراجعة 2

- الفئة المستهدفة: القيادات المدرسية.
- هدف النشاط: تعزيز معرفة المديرين بمجالات المراجعة ومعاييرها، ومدى تأثيرها على مجالي: إنجاز الطلبة الأكاديمي، ومجال التعليم والتعلم والتقويم، إيجاباً أو سلباً.
- المدة الزمنية المقترحة لتنفيذ النشاط: من 20 إلى 25 دقيقة.
- وصف النشاط: نشاط جماعي، يناقش فيه المشاركون الشكل المرفق للإجابة على أسئلة النشاط.
- الأدوات المطلوبة: أوراق النشاط بعدد أعضاء المجموعة، وورقة للنشاط بحجم A3 لإجابة كل مجموعة.
- آلية التنفيذ:
 - يمنح المدرب دقيقتين قبل بدء النشاط لتحديد الأدوار (قائد، وكاتب، وعارض) لكل مجموعة.
 - يتم توزيع أسئلة النشاط، ويشارك أعضاء المجموعة الأسئلة، للتوصل إلى الإجابات الصحيحة بعد مناقشة الإجابات.
 - يتم كتابة الإجابة المتفق عليها من قبل كاتب المجموعة، وخلال ذلك يقوم قائد المجموعة بتنظيم مناقشة المجموعة وإجاباتهم، بما يتناسب مع الوقت المحدد.
 - بعد انتهاء الوقت المحدد يتم عرض إجابات كل مجموعة في مدة لا تتجاوز 5 دقائق من قبل العارض.
 - وبعد انتهاء عرض المجموعات، يعرض المدرب الإجابة النموذجية للمتدربين المشاركين.
 - يجيب المدرب على الاستفسارات والأسئلة إن وجدت.

ناقش مع زملائك في المجموعة، المخطط المفاهيمي أدناه الذي يمثل أحد مجالات المراجعة، للإجابة على الأسئلة الآتية:





- 1- ما اسم مجال المراجعة (أ) الذي يوضحه المخطط المفاهيمي؟
مجال التطور الشخصي للطلبة، ورعايتهم.
- 2- في أي معيار يتم الحكم على جودة مؤشري: التعلم والقيادة باستقلالية- المواطنة المسئولة؟
التعلم والقيادة باستقلالية: معيار دمج الطلبة ورعايتهم.
المواطنة المسئولة: معيار سلوك الطلبة.
- 3- اكتب ثلاثة مصادر مختلفة للأدلة يمكن أن تستعين بها المدرسة لتقييم معيار "سلوك الطلبة"؟
مقابلة مسؤولي الرعاية الشخصية من اختصاصيين ومعلمين- تحليل وثائق الحضور والسلوك- تحليل المقابلات واستبانات الطلبة وأولياء الأمور.
- 4- اقترح أربع مبادرات لتعزيز وعي الطلبة وفهمهم لبروتوكول حماية الطفل في المدرسة.
 - تعريف الطلبة في برنامج تهيئة الطلبة بداية العام الدراسي بروتوكول حماية الطفل.
 - تقديم الإرشاد الاجتماعي حصص إرشادية لتعزيز وعي الطلبة وفهمهم بروتوكول حماية الطفل.
 - تطبيق المدرسة مشروعات إرشادية تعزز من وعي الطلبة وفهمهم لبروتوكول حماية الطفل.
 - تعاون المدرسة مع الجهات المختصة في تدريب العاملين في المدرسة على بنود حماية الطفل، كورش: الإسعافات الأولية، والتنمر المدرسي، ودراسة الحالات الخاصة.
 - تعزيز وعي الطلبة من خلال اللوحات الإرشادية، والمطويات، والنشرات.
- 5- ما أهم الأدوار والمسئوليات المسندة إلى: القيادة العليا- المعلمين- مسؤولي الرعاية الشخصية الشخصية (الإرشاد الاجتماعي- اختصاصي صف الدمج- الإشراف الإداري)؛ لتعزيز جودة مجال: التطور الشخصي للطلبة، ورعايتهم؟
 - القيادة العليا
 - متابعة تنفيذ الخطط التشغيلية الخاصة بالمشروعات والبرامج التي تعزز من جودة مجال التطور الشخصي للطلبة ورعايتهم، كبرامج تعزيز السلوك، وخطة الإرشاد الاجتماعي، خطة برنامج الموهبة.
 - متابعة ومناقشة مؤشرات السلوك، والحضور في اجتماعات مجلس الإدارة، وخلال الواقع المدرسي في الفعاليات المدرسية، والزيارات الصفية.
 - المعلمون
 - رصد ومتابعة سلوك الطلبة في الدروس وخارجها، والتواصل مع مسؤولي الرعاية الشخصية بخصوصها.



- إتاحة الفرص المناسبة للطلبة في الدروس؛ لتعزيز ثقة الطلبة بأنفسهم، وتوليهم الأدوار القيادية، ومشاركتهم في الدروس، والأنشطة اللاصفية، كالفعاليات الصحية والتطوعية، وأنشطة اللجان.
 - خلق بيئة صفية تعليمية آمنة قائمة على الاحترام.
 - المشاركة في صقل مواهب الطلبة في أنشطة اللجان، وفي تطبيق مشروعات السلوك في المدرسة.
- مسئولو الرعاية الشخصية
- تقديم الرعاية الشخصية للطلبة، كالنصح والإرشاد، أو الرعاية النفسية، والمادية، والصحية، بتطبيق مشروعات السلوك، والبرامج الإرشادية، ودراسة الحالات الخاصة.
 - متابعة مؤشرات سلوك الطلبة، وتعزيز وعي الطلبة وفهمهم بروتوكول حماية الطفل، وتطبيق إجراءاته.
 - تقديم الدعم الشخصي للطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة.