



هيئة ضمان جودة التعليم و التدريب
Quality Assurance Authority for Education & Training

وحدة مراجعة أداء المدارس تقرير المراجعة

مدرسة الخوارزمي الابتدائية للبنين
عراق - محافظة المحرق - مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 26-28 أكتوبر 2009

قائمة المحتويات

1	وحدة مراجعة أداء المدارس
2	المقدمة
2	خصائص المدرسة
3	الفاعلية بوجه عام
5	قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن
6	نقاط القوة الرئيسة للمدرسة والنقاط التي بحاجة إلى تطوير
7	ما تحتاج إليه المدرسة للتحسن
8	سجل أحكام المراجعة

وحدة مراجعة أداء المدارس

وحدة مراجعة أداء المدارس (SRU) هي إحدى وحدات هيئة ضمان جودة التعليم والتدريب (QAAET)، وهي هيئة مستقلة تم تأسيسها بالمرسوم الملكي رقم 32 لسنة 2008 والمعدل بالمرسوم الملكي رقم 6 لعام 2009؛ بهدف الارتقاء بمستوى التعليم والتدريب.

وحدة مراجعة أداء المدارس مسؤولة عن:

- تقويم جودة ما يتم تقديمه بالمدارس وتقديم التقارير عنها.
- إعداد مقاييس النجاح.
- نشر أفضل الممارسات بين المدارس.
- وضع التوصيات لتطوير أداء المدارس.

تشمل المراجعة مراقبة أداء المدارس وتقويم جودة ما يتم تقديمه في ضوء مجموعة من المؤشرات الواضحة. تتم المراجعات باستقلالية وبشفافية، وتقدم معلومات مهمة للمدارس ولوزارة التربية والتعليم عن نقاط القوة والجوانب التي بحاجة إلى تطوير في المدارس، للمساعدة في التركيز على الجهود والموارد كجزء من عملية تطوير المدارس من أجل الرقي بمستوى الأداء.

تمنح المراجعات الدرجات وفقاً لمقياس مكون من أربع درجات:

وصف الدرجة	التفسير
ممتاز (1)	تصف هذه الدرجة ما يقدم أو النتائج التي هي على الأقل جيدة في كل أو في ما يقرب من كل الجوانب والنتائج التي يحتذى بها أو الاستثنائية في العديد منها.
جيد (2)	هذا هو النموذج المتوقع ويصف ما يقدم أو النتائج التي هي أفضل من المستوى الأساسي. وهنا تكون الممارسات على الأقل سليمة وقد تكون هناك بعض الممارسات أو النتائج الناجحة.
مرضٍ (3)	تصف هذه الدرجة مستوى أساسي من الملاءمة، فلا توجد جوانب رئيسة بحاجة إلى تطوير وتؤثر بشكل كبير على ما يحققه الطلبة أو ما تحققه مجموعة كبيرة منهم. وبعض السمات قد تكون جيدة.
غير ملائم (4)	تصف هذه الدرجة الحالات التي توجد مواطن رئيسة بحاجة إلى تطوير كبير والتي تؤثر على نتائج الطلبة.

المقدمة

نطاق المراجعة

أجريت هذه المراجعة على مدى ثلاثة أيام من قبل فريق مراجعة مكون من خمسة مراجعين. خلال المراجعة، قام المراجعون بملاحظة وحضور الحصص والأنشطة الأخرى، وتفقد أعمال الطلبة المكتوبة، وتحليل بيانات أداء المدرسة ومستندات أخرى خاصة بها، والتحدث مع الموظفين والطلبة وأولياء الأمور. ويوجز هذا التقرير ما استخلصه فريق العمل من نتائج وتوصيات.

معلومات حول المدرسة

جنس الطلبة: ذكور

عدد الطلبة : 607 تلاميذ

الفئة العمرية: 6-11 سنة

خصائص المدرسة

مدرسة الخوارزمي الابتدائية للبنين تقع في منطقة عراد التابعة لمحافظة المحرق، و تأسست عام 1994م. تحتضن الفئات العمرية ما بين 6-11 سنة. ويبلغ العدد الإجمالي للتلاميذ 607 تلاميذ، يتمتع معظمهم بخلفيات اقتصادية وثقافية جيدة، وتم توزيع التلاميذ على 20 صفًا دراسيًا. 11 صفًا للحلقة الأولى، و 9 صفوف للحلقة الثانية، بالإضافة إلى وجود صف الدمج والذي يحتضن 11 تلميذًا من ذوي الاحتياجات الخاصة. صنفَت المدرسة 49 تلميذًا موهوبًا، وكذلك 276 تلميذًا متفوقًا. تمضي المديرية عامها الثالث بالمدرسة، ويبلغ عدد الهيئة الإدارية 16 إدارية، والهيئة التعليمية 37 معلمة.

الفاعلية بوجه عام

فاعلية المدرسة في تلبية احتياجات الطلبة وأولياء أمورهم

الدرجة: 3 (مرض)

تُعد مدرسة الخوارزمي الابتدائية للبنين من المدارس ذات الفاعلية المرضية، وبها جوانب جيدة في مجالات التطور الشخصي، والإرشاد والمساندة، القيادة والإدارة، كما حازت المدرسة على رضا جيد من قبل التلاميذ وأولياء أمورهم.

الإنجاز الأكاديمي للتلاميذ مرضٍ، حيث إنّ نسب النجاح المرتفعة لم تعكس مستوياتهم في أغلب الدروس. وأظهر التلاميذ تقدماً من خلال نتائجهم في العامين الماضيين، إلا إنّ تقدمهم في الدروس كان مرضياً؛ نتيجة لأساليب التدريس المتبعة. تقوم المدرسة بتقديم الرعاية المتميزة إلى صفوف الدمج، الأمر الذي انعكس على تقدم هذه الفئة. كما تقوم برعاية الموهوبين والمتفوقين في الأنشطة اللاصفية المختلفة، إلاّ أنّه لا يتم تقديم الرعاية اللازمة لهم من خلال الأنشطة الصفية إلا في بعض الدروس.

التطور الشخصي للتلاميذ جيّد. يظهر التلاميذ وعياً وإحساساً بالمسؤولية من خلال سلوكياتهم داخل الصفوف وخارجها والتزامهم بالحضور المنتظم للمدرسة. بالإضافة إلى مساهمتهم بحماس في الأنشطة اللاصفية المتنوعة، مما أثر بصورة جيدة على ثقتهم بأنفسهم وتحملهم للمسؤولية، وشعورهم بالأمن والأمان داخل المدرسة.

فاعلية عمليتي التعليم والتعلم مرضية. لدى غالبية المعلمات إلمام جيد بالمادة العلمية، فقد استخدمت بعض المعلمات استراتيجيات متنوعة في بعض الدروس الجيدة، مما ساهم في إضفاء جو من المتعة والتشويق وإثارة دافعية التلاميذ للتعلم. استخدام الأسلوب التقني، وقلة مراعاة الفروق الفردية عند تقديم الأنشطة والواجبات المنزلية، واعتماد المعلمات على التقويم الشفوي الذي يقيس المهارات الدنيا كالمعرفة والتذكر كان له أثر سلبي على إكساب التلاميذ المهارات الأساسية.

تقديم وإثراء المنهج مرضٍ. تقوم المدرسة بتنمية الحس الوطني لدى التلاميذ من خلال تنظيم الفعاليات والمهرجانات، بالإضافة إلى التوظيف الفاعل للبيئة المدرسية والصفية من خلال اللوحات والإرشادات المعززة للمنهج الدراسي، إلا أنه لا يتم الربط بين المواد الدراسية و خاصة في الحلقة الثانية. كما أن إكساب التلاميذ المهارات الأساسية في بعض الدروس لم يكن بصورة كافية؛ نتيجة لأساليب التدريس المتبعة.

جودة برامج المساندة والإرشاد جيدة. تقوم المدرسة بتهيئة تلاميذ الصف الأول من خلال برامج التهيئة، مما ساعد على استقرارهم. كما تعمل على تشخيص احتياجاتهم الشخصية والتعليمية وتلبيتها من خلال الأنشطة الإثرائية والعلاجية و تقديم المساندة الفاعلة لصف الدمج، مما أثر على تقدم هذه الفئة، إلا إنَّ المساندة المقدمة للتلاميذ داخل بعض الصفوف الدراسية لم تكن كافية. وتقوم المدرسة بمساندتهم في حل مشاكلهم السلوكية، وكذلك تهيئتهم للمرحلة الانتقالية من حيث إكساب المهارات اللازمة. وتحرص المدرسة على تقييم جوانب الأمن والسلامة ومتابعتها؛ لضمان توفير بيئة آمنة وصحية لجميع منتسبيها. كما توفر المدرسة قنوات التواصل الفاعلة مع أولياء الأمور؛ لإحاطتهم بتقدم أبنائهم.

أداء القيادة والإدارة جيد. تمتلك المدرسة رؤية ورسالة تشاركية، وخطة إستراتيجية واضحة تركز على التحسين والتطوير. كما توظف المدرسة عملية التقييم الذاتي لجميع مجالات العمل المدرسي، ولديها دراية تامة بنقاط القوة وتلك التي بحاجة إلى تطوير، إضافة إلى برامج رفع الكفاءة المهنية ومتابعتها عمل الأقسام المختلفة. كما تسعى المدرسة إلى الاستفادة من آراء التلاميذ وأولياء أمورهم والاستجابة لها في حدود ما هو متاح كالمقترحات المقدمة لتعديل السلوك ومقترح شرطة المجتمع، مما خلق رضا عاماً عن المدرسة من قبل التلاميذ وأولياء أمورهم.

قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن

الدرجة: 2 (جيد)

للمدرسة قدرة جيدة على التحسين والتطوير؛ لوجود قيادة واعية بجوانب القوة بالمدرسة والجوانب التي بحاجة إلى تطوير. كما للمدرسة خطة إستراتيجية واضحة تركز على التحسين والتطوير، إضافة إلى تقييمها الذاتي الذي شمل معظم جوانب العمل المدرسي، مما انعكس أثره على التطور الشخصي للتلاميذ وإنجازهم الأكاديمي. كما للإدارة جهود واضحة في توطيد العلاقات الإنسانية بين منتسبات المدرسة والقضاء على أغلب السلوكيات غير المرغوبة لدى التلاميذ، هذا بالإضافة إلى التحسينات التي أدخلتها على البيئة التعليمية؛ لجعلها بيئة محفزة على التعلم، وسعيها إلى تحسين إنجاز التلاميذ.

نقاط القوة الرئيسية للمدرسة والنقاط التي بحاجة إلى تطوير

نقاط القوة

- التخطيط الاستراتيجي.
- التقييم الذاتي.
- الرعاية المقدمة إلى صفوف الدمج.
- تنمية روح المواطنة.
- شعور أغلب التلاميذ بالأمن والسلامة.
- تقدم التلاميذ خلال السنتين الماضية.

النقاط التي بحاجة إلى تطوير

- نسب النجاح المرتفعة للتلاميذ لا تعكس مستوياتهم الحقيقية.
- لا يتم تقديم الدعم اللازم للتلاميذ في بعض الحصص.
- تنمية مهارات التفكير العليا.
- تنويع استراتيجيات التعليم والتعلم.
- إكساب المهارات الأساسية
- الربط بين المواد الدراسية.

ما تحتاج إليه المدرسة للتحسّن

بهدف التحسّن يجب على المدرسة:

- الاستفادة من الممارسات التربوية الجيدة.
- تطوير استراتيجيات التعليم والتعلم من حيث:
 - جعل التلميذ محور العملية التعليمية.
 - تنمية مهارات التفكير العليا.
 - تحدي قدرات التلاميذ.
 - تطوير المهارات الأساسية للتلاميذ.
 - توظيف التقويم في الدروس؛ لتحديد احتياجات التلاميذ وتلبيتها.
- مراعاة الفروق الفردية في الأنشطة التي يكلف بها التلاميذ.

سجل أحكام المراجعة

الدرجة: الوصف	المجال
3: مرضٍ	فاعلية المدرسة بوجه عام
2: جيد	قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن
3: مرضٍ	إنجازات الطلبة في التحصيل الأكاديمي
2: جيد	تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي
3: مرضٍ	فاعلية وجودة عمليتي التعليم والتعلم
3: مرضٍ	جودة برامج تعزيز المنهج وطريقة تقديمه للطلبة
2: جيد	جودة مساندة الطلبة وإرشادهم
2: جيد	فاعلية وجودة أداء القيادة والإدارة