



الهيئة الوطنية
للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب
National Authority for Qualifications &
Quality Assurance of Education & Training

إدارة مراجعة أداء المدارس الخاصة ورياض الأطفال تقرير المراجعة

مدرسة ابن خلدون الوطنية
مدينة عيسى - المحافظة الوسطى
مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 23-25 سبتمبر 2013
SP036-C1-R036

قائمة المحتويات

- 1.....إدارة مراجعة أداء المدارس الخاصة ورياض الأطفال
- 2.....المقدمة
- 2.....خصائص المدرسة
- 4.....سجل أحكام المراجعة الممنوحة
- 5.....أحكام المراجعة
- 5.....الفاعلية بوجه عام
- 6.....إنجاز الطلبة
- 8.....جودة ما يتم تقديمه
- 11.....القيادة والإدارة والحوكمة
- 14.....مواطن القوة الرئيسة بالمدرسة
- 15.....التوصيات

إدارة مراجعة أداء المدارس الخاصة ورياض الأطفال

إنَّ إدارة مراجعة أداء المدارس الخاصة ورياض الأطفال هي إحدى إدارات الهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب (QQA)، التي تأسست رسمياً في عام 2008، بوصفها هيئة وطنية مستقلة تتبع مجلس الوزراء وتخضع لإشرافه. كما تختص الإدارة بتقييم ومراجعة أداء المدارس الخاصة ورياض الأطفال؛ من أجل الارتقاء بمستوى التعليم في مدارس البحرين.

إدارة مراجعة أداء المدارس الخاصة ورياض الأطفال مسؤولة عن:

- تقييم جودة ما يتم تقديمه في جميع المدارس الخاصة ورياض الأطفال وتقديم التقارير عنها.
- إعداد مقاييس النجاح.
- نشر أفضل الممارسات.
- وضع التوصيات لتطوير أداء المدارس الخاصة ورياض الأطفال.

تشمل المراجعة مراقبة أداء المدارس الخاصة ورياض الأطفال، وتقييم جودة ما يتم تقديمه في ضوء مجموعة من المؤشرات الواضحة. كما تتم المراجعات باستقلالية وموضوعية وشفافية، وتقدم معلومات مهمة للمدارس الخاصة ورياض الأطفال عن جوانب القوة والجوانب التي تحتاج إلى تطوير؛ للمساعدة في تركيز الجهود والموارد بوصفها جزءاً من عملية تطوير المدارس الخاصة ورياض الأطفال؛ من أجل الرقي بمستوى الأداء.

ويتم منح درجات المراجعة وفقاً لمقياس من أربعة أحكام:

وصف الدرجة	التفسير
ممتاز (1)	تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها ممتازة في غالبية المجالات، وجيدة على الأقل في الباقي.
جيد (2)	تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها جيدة في غالبية المجالات، ومرضية على الأقل في الباقي.
مرضٍ (3)	تصف هذه الدرجة مستوىً أساسياً من الملاءمة وغالبية المجالات ذات مستوى مرضٍ، وقد يكون الحكم على بعضٍ منها بأنها جيدة.
غير ملائم (4)	هناك مواطن ضعف رئيسة أو غالبية المجالات ذات مستوى غير ملائم.

المقدمة

تم إجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل عشرة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والنشاطات الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلاب المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن التحدث مع العاملين بالمدرسة والطلاب وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدره من توصيات.

خصائص المدرسة

اسم المدرسة												مدرسة ابن خلدون الوطنية																							
نوع المدرسة												خاصة																							
سنة التأسيس												1983																							
الفئة العمرية												6-18 سنة																							
الصفوف الدراسية (1-12)												الابتدائي				الإعدادي				الثانوي															
												5-1				8-6				12-9															
عدد الطلبة												الذكور			721			الإناث			541			المجموع			1262								
الخلفيات الاجتماعية للطلبة												الغالبية من الفئة الاجتماعية والاقتصادية فوق المتوسطة																							
عدد الشعب لكل صف دراسي												الصف												1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12											
عدد الشعب												عدد الشعب												5 5 5 5 5 5 5 5 5 6 6 6											
المدينة/القرية												مدينة عيسى																							
المحافظة												الوسطى																							
عدد الهيئة الإدارية												20																							
عدد الهيئة التعليمية												149																							
المنهج المطبق												البكالوريا الدولية، المنهج الأمريكي، منهج وزارة التربية والتعليم للغة العربية، والدراسات الإسلامية، والمواطنة والمواد الاجتماعية																							
لغة التدريس												اللغة الإنجليزية واللغة العربية																							
المدة التي قضاها المدير في إدارة المدرسة												5 سنوات																							
الامتحانات الخارجية												البكالوريا الدولية، وامتحان القدرات (SAT)، وامتحان اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية																							

(TOEFL)				
جمعية الولايات المتوسطة للكليات والمدارس (MSA)				الاعتمادية (إن وجدت)
ذوو صعوبات التعلم	ذوو الإعاقات الجسدية	الموهوبون والمبدعون	المتفوقون	أعداد الطلبة حسب الفئات التالية وفقاً لتصنيف المدرسة
52				
<ul style="list-style-type: none"> • مراجعة المعايير والتقييم على موقع المدرسة الإلكتروني أطلس. • إدخال اختبار قياس مستوى التقدم الأكاديمي على الإنترنت (MAP). • تدشين أنظمة إدارة المعلومات على الإنترنت وهي برامج باورسكول، وجريد بوك. 				المستجدات الرئيسة في المدرسة

سجل أحكام المراجعة الممنوحة

الحكم: الوصف				المجال
1: ممتاز				فاعلية المدرسة بوجه عام
1: ممتاز				قدرة المدرسة على التحسن
بوجه عام	الثانوي/ العالي	الإعدادي/ المتوسط	الابتدائي/ الأساسي	
1	2	1	1	الإنجاز الأكاديمي للطلبة
1	1	1	1	تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي
1	2	1	1	جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم
1	1	1	1	جودة تطبيق المنهج وتعزيزه
1	1	1	1	جودة مساندة الطلبة وإرشادهم
1	1	1	1	فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة

مفتاح:

- 1: ممتاز.
- 2: جيد.
- 3: مرضٍ.
- 4: غير ملائم.

الفاعلية بوجه عام

□ ما مدى فاعلية المدرسة في تلبية احتياجات الطلبة وأولياء أمورهم؟

الحكم: 1 ممتاز

يستند تميُّز المدرسة على عمليتيّ التعليم والتعلم الفاعلتين، اللتين تعتبران من العوامل الرئيسة في مستويات التقدم والتحصيل الممتازة، التي يحرزها الطلبة في المدرسة في المرحلتين الابتدائية والإعدادية. بالإضافة إلى ذلك، يحرز الطلبة في المرحلة الثانوية مستوى تقدم ممتاز في دبلوم البكالوريا الدولية، وبمستويات فوق المتوسط الدولي. كما يُظهرُ الطلبة فهماً ممتازاً للتراث والقيم الإسلامية، وبيدون ثقة عالية بأنفسهم وقدرة متميزة على تولي الأدوار القيادية. كما ينعم الطلبة بمساندة وإرشاد فاعلين ومتميزين، وللذين يلبين احتياجاتهم الأكاديمية والشخصية على نحو ممتاز. تساهم المراجعة الدقيقة والمنتظمة للمنهج، إضافة إلى المجموعة الواسعة من الأنشطة اللاصفية في إثراء المنهج وتقديمه بشكلٍ ممتاز، وتُدعم كافة هذه الجوانب بالقيادة والإدارة عالية الفاعلية، والتي تحظى بدورها، بدعم مجلس الأمناء.

□ ما مدى قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن؟

الحكم: 1 ممتاز

قامت المدرسة بإجراء تغييرات جوهرية ناجحة في غضون السنوات القليلة الماضية، والتي كان لها تأثير إيجابي على مستوى إنجاز الطلبة، والتي كان من أبرزها إجراء المراجعة الصارمة للجوانب المختلفة لجودة ما تقدمه المدرسة، والذي استند عليه التخطيط الإستراتيجي الممتاز للتطوير؛ استناداً إلى تحديد الأهداف الواضحة، ومشفوعاً بإجراءات المتابعة والتقييم الصارمة، والالتزام العالي للمدرسة بأسرها تجاه تحقيق الأهداف والتطلعات الطموحة؛ لتحقيق الأداء المتميز باعتبارها مدرسةً ثنائية اللغة. كما تصاحب

عملية التخطيط نظام مساءلة ذي هيكل تنظيمي متميز، يركز على تحسين أداء كل من الموظفين والطلبة، ويساهم التشجيع الممتاز - من قبل مجلس الأمناء ومجلس الإدارة - في تحقيق الأداء والقيادة المدرسية المتميزة جداً.

إنجاز الطلبة

□ ما مدى إنجاز الطلبة في تحصيلهم الأكاديمي؟

الحكم: 1 ممتاز

تعتبر مستويات تحصيل الطلبة في دبلوم البكالوريا الدولية مرتفعةً بشكلٍ ملحوظ ومستمر، وفي غالبية المواد، يتجاوز متوسط المدرسة المتوسط العالمي لهذه المواد، ولا سيما في مستوى مادة اللغة العربية (B Standard Level)، ومستويي مادة الأحياء (HL & SL)، ومستويي مادة الكيمياء (HL & SL)، ومستوى مادة الرياضيات (SL)، وخيار الفنون المرئية (A HL & SL). كذلك، تعتبر مستويات أداء الطلبة مرتفع جداً في المقالات الطويلة، ويحصل عددٌ كبيرٌ من الطلبة على درجة (6) فما فوق في العديد من مواد دبلوم البكالوريا الدولية.

تعكس نتائج الاختبارات الداخلية ارتفاع مستوى تحصيل الطلبة، وعلى وجه الخصوص في المرحلتين الابتدائية والإعدادية في المدرسة، وخلال السنوات الثلاث الماضية، حصل جميع الطلبة تقريباً في جميع المراحل الدراسية الثلاث على درجة النجاح في كافة المواد في الامتحانات الداخلية، وفي جميع المراحل الدراسية أيضاً، حقق عددٌ كبيرٌ من الطلبة نسب نجاح فوق المستوى المتوقع، إلا أنّ نسبة الطلبة الذين حصلوا على نسبة أعلى من 80% تتفاوت بين الصفوف، وعلى مر الزمن في المرحلة الثانوية.

في المرحلتين الابتدائية والإعدادية في المدرسة، يظهر الطلبة مستويات إنجاز عالية في الدروس، فيما يتفاوت مستوى إنجاز الطلبة في المرحلة الثانوية في البرامج المختلفة، وعلى وجه الخصوص في الدروس التي ليست من ضمن برامج البكالوريا الدولية، ويظهر طلبة المرحلة الابتدائية مستويات إنجاز جيدة في

مادة اللغة العربية، مع اكتساب مهارات لغوية أفضل في المرحلتين الابتدائية والإعدادية. أما في مادة اللغة الإنجليزية، فيظهر غالبية الطلبة في المرحلة الابتدائية مستويات تتجاوز المستويات المتوقعة من الإنجاز، في حين تظهر أغلبية الطلبة في المرحلتين الإعدادية والثانوية في المدرسة مستويات إنجاز تتوافق مع توقعات المرحلة العمرية لهم، وفي مادة العلوم، يحقق الطلبة في المرحلتين الإعدادية والثانوية في المدرسة مستويات إنجاز تفوق المتوقع من فئاتهم العمرية، في حين تتجاوز مستويات إنجاز الطلبة في مادة الرياضيات وفي جميع المراحل المدرسية المستوى المتوقع. إضافةً إلى ذلك، يظهر عددٌ كبيرٌ من الطلبة مستويات أعلى من المتوقع من مرحلتهم العمرية، وعلى وجه الخصوص في المرحلتين الابتدائية والثانوية.

يحقق الطلبة مستوى تقدم ممتاز في مادة الرياضيات في جميع المراحل المدرسية، وكذلك في مادة اللغة الإنجليزية في المرحلتين الابتدائية والإعدادية، إضافةً إلى مادة العلوم في المرحلة الإعدادية، وتتبع مستوى التقدم في المدرسة على مر السنوات، نجد أن نسبة متزايدة من الطلبة تحقق مستوى تقدم أفضل (وعلى نحو متزايد) في جميع المواد الأساسية تقريباً.

وفي كافة المراحل الدراسية في المدرسة، تعتبر مهارات حل المشكلات، والمهارات العملية ومهارات الاستكشاف أعلى بكثير من المستوى المتوقع، في حين أن مستوى أداء الطلبة في مهارات الكتابة في مادة اللغة العربية أقل من مهارات القراءة والمحادثة المتقدمة.

□ ما مدى تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي؟

الحكم: 1 ممتاز

يشارك الطلبة بحماس في كافة جوانب الحياة المدرسية؛ ممّا يساهم بصورة ممتازة في تنمية ثقتهم بقدرتهم على تحمل المسؤوليات والأدوار القيادية المنوطة بهم. لدى جميع الطلبة تقريباً التزام قوي تجاه الحضور للمدرسة والانتظام في الدروس وفي المواعيد المقررة. كما يستمتع الطلبة بالعمل الجماعي سواء في الدروس أو في الكثير من الأنشطة والنوادي الطلابية، بيد أن الطلاب في المرحلة الثانوية لا يشاركون

بكمال قدراتهم في الدروس الأقل فعالية دائماً. فضلاً عن ذلك، يثمن الطلاب الأدوار الموكلة إليهم في الأنشطة المختلفة، مثل: مجتمع التميز ومشروع البحث عن العمل، ويقوم مجلس الطلاب في المدرسة الثانوية بالمشاركة في اجتماعات مجلس الآباء والمعلمين والطلاب (PTSA)، حيث يعبرون فيها عن احتياجات الطلبة، واهتماماتهم والقضايا ذات الأولوية. كما يحرص الطلاب على المحافظة على موارد المدرسة من خلال عمليات التدوير ونوادي "المحافظة على البيئة".

تعتبر سلوكيات وتوجهات الطلبة في جميع المراحل الدراسية في المدرسة ممتازة، إذ يظهرون مستويات عالية من الانضباط الذاتي والنضوج، ويشعرون بالأمن والأمان التام في المدرسة؛ كنتيجة لبرامج ومبادرات مكافحة العنف بين الطلبة التي تطرحها الإدارة المدرسية؛ الأمر الذي ينعكس بجلاء على السلوكيات المثالية للطلبة في الفصول، والممرات والملاعب. كما يُظهر الطلبة فهماً ممتازاً للقيم الإسلامية، والحضارة والتراث البحريني العريق، والذي يتم تطويره بشكل جيد في جميع دروس المواد الاجتماعية، ومن خلال الاحتفاء بالفعاليات الوطنية والمناسبات الدينية. كما يشارك الطلبة في الرحلات المدرسية إلى المتاحف والمواقع الأثرية.

جودة ما يتم تقديمه

□ ما مدى جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم؟

الحكم: 1 ممتاز

لدى المعلمين إمام ممتاز بالمواد التي يدرسونها؛ مما يمكنهم من تقديم الشرح الواضح واستخدام الأسئلة بفاعلية للتأكد من مدى فهم وتقديم الطلبة في الدروس، ويظهر ذلك (على وجه الخصوص) في المرحلة الابتدائية والإعدادية والبيكالوريا الدولية، حيث يبرع المعلمون في توجيه دفة الدروس على ضوء استجابة الطلبة للأسئلة. فعلى سبيل المثال، في الدروس الأكثر فاعلية في المرحلة الابتدائية تقوم المعلمة بطرح الأسئلة لتساعد الطلبة على المراجعة الذاتية لمستوى فهمهم لما يتم تدريسه، ثم تقوم بتعديل الشرح والمجموعات الطلابية للعمل وفق المستويات المختلفة، ومع هذا، لا يسري هذا الأمر على طلبة المرحلة

الثانوية بصورة دائمة. وعلى الرغم من أن عمليتي التعليم والتعلم ممتازتان في المرحلتين الابتدائية والإعدادية، فإنهما تعدان جيدتين في المرحلة الثانوية في المدرسة، وفيما يقوم المعلمون بتحدي جميع مجموعات الطلبة في المرحلتين الابتدائية والإعدادية، إلا أن هذا الأمر لا ينطبق - بشكلٍ منتظم - على جميع الطلبة في المرحلة الثانوية بكافة برامجها، ومن ثم تعتبر عملية التعلم لهؤلاء الطلبة جيدة بوجه عام بالنظر إلى عدم تحدي قدرات الطلبة المتفوقين دائماً.

تضمن إدارة المعلمين الممتازة لسلوكات الطلبة توفير بيئة هادئة وهادفة في كافة الدروس؛ مما يمكن الطلبة في جميع المراحل المدرسية من الاستفادة من خبرة التعلم المقدمة لهم، وكذلك الاستفادة - على وجه الخصوص - من العديد من الفرص للعمل و التعاون معاً، ومن ثم، تقديم الدعم لبعضهم بعضاً في التعلم على نحو ممتاز؛ الأمر الذي يظهر بجلاء - وعلى وجه الخصوص - في دروس المرحلة الثانوية، والتي يتم استيفاء أهدافها الطموحة بمنتهى الفاعلية والتي تركز على عملية التعاون. يعمل الطلبة معاً بانسجام، حيث يقومون بمراجعة ومناقشة نتائج بعضهم بعضاً بنجاح.

يضمن المعلمون مشاركة الطلبة في الأنشطة، وأن تظل مستويات تركيزهم قوية جداً؛ بسبب تقديم أنشطة عالية الجودة، وتقديم الدعم والتشجيع الهادف، ومن ثم، يجد الطلبة التشويق في الدروس وخبرة التعلم المقدمة لهم. كما يتم إثراء عملية التعليم من خلال استخدام المعلمين الجيد للوسائل التقنية المتوفرة في كل فصل. في المرحلة الابتدائية في المدرسة، يقدم مساعدا المعلمين المدربون جيداً الدعم الممتاز للمجموعات الصغيرة من الطلبة التي تساعد في خبرة التعلم المقدمة لهم بشكل كبير، وتتسم عمليات التقويم التكوينية والتجميعية بالفاعلية، ويتم الاستفادة منها بصورة فاعلة في التخطيط للدروس والأنشطة. بالإضافة إلى ذلك، تُكمل الأعمال الفصلية بالواجبات المنزلية، والتي تركز بصورة كبيرة على الموضوعات التي تم تعلمها.

□ ما مدى جودة تطبيق وتعزيز المنهج لتلبية الاحتياجات التعليمية للطلبة؟

الحكم: 1 ممتاز

تقدم المدرسة منهجاً واسعاً وشاملاً يرتبط باحتياجات الطلبة، كما تتيح لطلبة المرحلة الثانوية متابعة الدراسة في ثلاثة مسارات متميزة. تقوم المدرسة بمراجعة شاملة للبرامج الدراسية، إضافة إلى مراقبة التخطيط للمناهج وطريقة تقديمها بصفة منتظمة من خلال بوابة أطلس Atlas Portal لتلبية القدرات المختلفة للطلبة، وهناك ربط قوي بين قسمي اللغة العربية واللغة الإنجليزية تتعكس في أسبوع القراءة، وتؤدي إلى تحقيق النتائج المرجوة، إلا أن ذلك لا يتم بشكلٍ منتظم في جميع المواد والمراحل الدراسية. توظف المدرسة أفضل الممارسات الموجودة في متطلبات الطلبة في برنامج البكالوريا الدولية لتضعها كأهداف مثلى لجميع الطلبة. يتم تشكيل العديد من اللجان والأنشطة، مثل: مجلس الطلبة لتطويرهم باعتبارهم شباباً مسؤولين في المجتمع. كذلك، تقوم المدرسة بإعداد الطلبة للمرحلة التالية من التعليم بشكل ممتاز، ويكتسبون مهارات القرن الحادي والعشرين المطلوبة لاستكمال دراستهم الجامعية ومتطلبات بيئة العمل الحديثة. كما تتنوع برامج الأنشطة اللاصفية، وتساهم بشكلٍ استثنائي في إثراء البرامج الدراسية في المدرسة؛ وينطبق هذا الأمر - على وجه الخصوص - على المرحلة الابتدائية، حيث تؤدي الأنشطة إلى التطور الشخصي والأكاديمي المتميز لجميع الطلبة، وتساهم كل من المباني المدرسية الحديثة وتنوع مصادر التعلم في توفير بيئة تعلم جاذبة نابضة بالحياة تساهم بشكل كبير في تطور الطلبة.

□ ما مدى جودة مساندة الطلبة وإرشادهم؟

الحكم: 1 ممتاز

يمكن نظامُ التهيئة الشاملُ والفاعل جميع الطلبة الجدد في المدرسة في مختلف المراحل من الاستقرار على نحو ممتاز في المدرسة، حيث يضم هذا النظام مشاركة أولياء الأمور والاجتماع مع الموظفين والطلبة في المراحل الدراسية المتقدمة.

كما يتوفر نظامٌ ذو تنظيم عالٍ ودقيق لمراقبة مستوى التقدم الأكاديمي والتطور الشخصي للطلبة؛ مما يكون له أثر إيجابي بالغ على مستويات التعلم والإنجاز الأكاديمي للطلبة. فضلاً عن ذلك، يحصل الطلبة ذوو الاحتياجات الخاصة على الدعم الممتاز الذي يمكنهم من إحراز التقدم في دراستهم.

كذلك، تتوفر آليات منظمة لتقديم مجموعة واسعة من الفرص للطلبة؛ للحصول على المساعدة من الموظفين عند اللزوم، حيث يتم حل أية مشكلات أو صعوبات تواجههم بكل سرعة وعناية واحترام لخصوصياتهم. كما يقدم برنامج إرشادي شامل للطلبة وأولياء أمورهم عند تقديم طلب الالتحاق بالجامعة، وتعمل المدرسة على ضمان صحة الطلبة من خلال وضع سياسة السلوكيات والانضباط ولائحة مكافحة العنف.

ترتبط المدرسة بعلاقات فاعلة مع أولياء الأمور، وتقوم بإطلاعهم على مستوى تقدم أبنائهم بصورة مستمرة من خلال مجموعة من الروابط، وقنوات الاتصال التي تشمل برنامج Power Book.

يشعر الطلبة بالأمن والأمان في المدرسة، حيث تم تركيب أحدث أنظمة مكافحة الحريق في المدرسة، وتحديد نقاط التجمع بشكل واضح، وإجراء تدريبات الإخلاء المنتظمة في المدرسة. علاوةً على ذلك، يقدم الفريق الطبي الكفاء في المدرسة مجموعة واسعة من الدعم، إضافة إلى خدمات الطب الوقائي والخدمات الصحية الأخرى.

القيادة والإدارة والحوكمة

□ ما مدى فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة في تعزيز الإنجاز الأكاديمي والتطوُّر الشخصي وإحداث التحسُّن في المدرسة؟

الحكم: 1 ممتاز

يسود إحساس قوي بالوحدة والتضامن بين كافة منتسبي المدرسة، مع التزام عميق تجاه تحقيق أهداف المدرسة وطموحاتها كمدرسة وطنية ثنائية اللغة عالية الجودة؛ مما يخلق بيئة تعليمية نموذجية للطلبة،

وتعتبر أحد العوامل الرئيسية لمستوى إنجازهم الممتاز. وتلهم الإدارة العليا وتحفز، وتدعم جميع منتسبي المدرسة بصورة مستمرة، واستطاع كل من الرئيس ومدراء المراحل الدراسية في المدرسة خلق جوٍّ من المجتمع المدرسي المتكامل والمتجانس.

تضمن السياسات المدرسية المنظمة و"إطار التدريس" انتظام الممارسات في الفصول وتحقيق مخرجات التعلم الأفضل، ويستند التخطيط الإستراتيجي الممتاز إلى خطط العمل لكافة أقسام المدرسة المركزة والفاعلة والقائمة على أساس التقييم الذاتي الدقيق والشامل؛ مما يدعم مراقبة وإدارة جودة الأداء. كما تقوم المدرسة بقياس مستويات النجاح في الأهداف التطويرية الأربعة الرئيسة الموضوعية من قبل المدرسة، والمتضمنة في الخطة الإستراتيجية الخمسية لها، وينتج عن الاجتماعات المنتظمة اتخاذ قرارات بناءة تصب في صالح المدرسة بالكامل.

تقوم المدرسة بتقييم أداء المعلمين مقابل إطار عمل ذي هيكل منظم لأفضل الممارسات والتوقعات، وتقوم أيضاً بتهيئة المعلمين الجدد بشكل مركز. كما يتم تقديم مجموعة واسعة من برامج التطور المهني لجميع المعلمين استناداً إلى تحديد احتياجات التدريب من خلال زيارات الفصول المنتظمة وتقييم أثر التدريب على المعلمين؛ بيد أن عملية التعليم في المرحلة الثانوية في المدرسة أقل تطوراً مقارنةً بالمراحل الدراسية الأخرى.

تسعى المدرسة إلى الحصول على وجهات نظر الطلبة وأولياء الأمور بصفة منتظمة عبر القنوات المختلفة التي تشمل الاستبانة عبر شبكة الإنترنت، وتأخذ اقتراحاتهم في الاعتبار، وكذلك تأخذ الإجراءات المناسبة حيالها، وعلى سبيل المثال، إنشاء مبنى الرياضة الجديد، وتقديم مجموعة واسعة من الخيارات التي تتناسب كافة احتياجات الطلبة في المرحلة الثانوية في المدرسة.

يتمتع الطلبة بعلاقات مختلفة مع المجتمع المحلي، حيث يقومون بتنظيم الفعاليات بأنفسهم، مثل: تنظيم الفعالية الخاصة بطلبة معهد الأمل لذوي الاحتياجات الخاصة، وتوفر المدرسة المرافق الحديثة ومجموعة من مصادر التعلم المكثفة، مثل: مختبرات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات التي تثري خبرات التعلم للطلبة بنجاح.

يقوم مجلس الأمناء بدور مهم في توجيه دفة المدرسة، ويتسم بالتنظيم الدقيق، فعلى سبيل المثال، تشكيل اللجان الثلاث التي تقوم بمراجعة أداء وجودة ما تقدمه المدرسة، وتحدد الأدوار والمسؤوليات بوضوح، ويقوم مجلس الأمناء بمساءلة الإدارة العليا للمدرسة من خلال الاجتماعات المنتظمة والعاجلة التي يعقدها معهم.

مواطن القوة الرئيسية بالمدرسة

- روح التعاون والإخلاص تجاه تحقيق مخرجات التعلم العالية الجودة، وتلبية أهداف المدرسة وطموحاتها
- تقديم الدعم الفاعل من مجلس الأمناء، والذي من شأنه المساهمة بشكلٍ جوهري في التخطيط الإستراتيجي والهيكل التنظيمي العالي الجودة للمساءلة، والذي يضمن التحسين المستمر للمدرسة
- المراجعة الصارمة لمستوى أداء المدرسة، وعلى وجه الخصوص مراجعة المناهج الدراسية؛ لرفع مستويات إنجاز الطلبة
- نظام الدعم الفاعل للغاية المقدم إلى الطلبة على المستويين الأكاديمي والشخصي، والذي يمكنهم من الازدهار في التعلم
- مجموعة الأنشطة اللاصفية الرائعة التي تساهم إسهامًا قويًا في إثراء خبرة التعلم للطلبة، وتمكينهم من المشاركة بنجاح في الفعاليات المجتمعية.

التوصيات

بهدف التّحسُّن، يجب على المدرسة:

- زيادة تمكين جميع الطلبة من ذوي القدرات المختلفة على إحراز التقدم المستمر من خلال:
 - نشر أفضل الممارسات
 - تقديم المساندة والدعم، وتحدي قدرات الطلبة بصورة منتظمة.
- الاستمرار في ربط المناهج المختلفة ببعضها البعض؛ لتمكين الطلبة من دراسة منهج مترابط.