الهيئة الوطنية
للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب
National Authority for Qualifications &
Quality Assurance of Education & Training

إدارة مراجعة أداء المدارس الخاصة ورياض الأطفال

تقرير المراجعة

المدرسة الفرنسية

البسيتين – محافظة المحرق

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 1–3 أبريل 2013

SP031-C1-R031

قائمة المحتويات

إدارة مراجعة أداء المدارس الخاصة ورياض الأطفال 1

المقدمة 2

خصائص المدرسة 2

سجل أحكام المراجعةالممنوحة 4

أحكام المراجعة 5

الفاعلية بوجه عام 5

إنجاز الطَّلبة..... 6

جودة ما يتمّ تقديمه 8

القيادة والإدارة والحوكمة..... 11

مواطن القوة الرئيسة بالمدرسة 13

التوصيات 14

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة للهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين2013

إدارة مراجعة أداء المدارس الخاصة ورياض الأطفال

إنَّ إدارة مراجعة أداء المدارس الخاصة ورياض الأطفال هي إحدى إدارات الهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب (QQA)،التي تأسست رسميًّا في العام 2008، بوصفها هيئة وطنية مستقلة تتبع مجلس الوزراء وتخضع لإشرافه. تختص الإدارة بتقييم ومراجعة أداء المدارس الخاصة ورياض الأطفال من أجل الارتقاء بمستوى التعليم في مدارس البحرين.

إدارة مراجعة أداء المدارس الخاصة ورياض الأطفال مسئولة عن:

- تقييم جودة ما يتم تقديمه في جميع المدارس الخاصة ورياض الأطفال وتقديم التقارير عنها.
- إعداد مقاييس النجاح.
- نشر أفضل الممارسات.
- وضع التوصيات لتطوير أداء المدارس الخاصة ورياض الأطفال.

تشمل المراجعة مراقبة أداء المدارس الخاصة ورياض الأطفال وتقييم جودة ما يتم تقديمه في ضوء مجموعة من المؤشرات الواضحة. كما تتم المراجعات باستقلالية وموضوعية وشفافية، وتقدم معلومات مهمة للمدارس الخاصة ورياض الأطفال عن جوانب القوة والجوانب التي تحتاج إلى تطوير؛ للمساعدة في تركيز الجهود والموارد بوصفها جزءًا من عملية تطوير المدارس؛ من أجل الرقي بمستوى الأداء.

ويتم منح درجات المراجعة وفقاً لمقياس من أربعة أحكام:

وصف الدرجة	التفسير
ممتاز(1)	تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها ممتازة في غالبية المجالات، وجيدة على الأقل في الباقي.
جيد (2)	تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها جيدة في غالبية المجالات، ومرضية على الأقل في الباقي.
مرضٍ(3)	تصف هذه الدرجة مستوىً أساسيًا من الملاءمة وغالبية المجالات ذات مستوى مرضٍ، وقد يكون الحكم على بعضٍ منها بأنها جيدة.
غير ملائم(4)	هناك مواطن ضعف رئيسة أو غالبية المجالات ذات مستوى غير ملائم.

المقدمة

تم إجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل سبعة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والنشاطات الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلاب المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن التحدث مع العاملين بالمدرسة والطلاب وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

خصائص المدرسة

اسم المدرسة	المدرسة الفرنسية											
نوع المدرسة	خاصة											
سنة التأسيس	2008											
الفئة العمرية	3-17 سنة											
الصفوف الدراسية (1 -12)	**الابتدائي**			**الإعدادي**			**الثانوي**					
	1-5			-			6-11					
عدد الطلبة	**الذكور**	140	**الإناث**	160	**المجموع**	300						
الخلفيات الاجتماعية للطلبة	ينتمي الطلبة إلى جنسيات وثقافات متعددة وأسر من ذوات الدخل المتوسط.											
عدد الشعب لكل صف دراسي	**الصف**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**
	عدد الشعب	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	-
المدينة/القرية	البسيتين											
المحافظة	المحرق											
عدد الهيئة الإدارية	12											
عدد الهيئة التعليمية	33											
المنهج المطبق	وزارة التربية والتعليم الفرنسية											
لغة التدريس	الفرنسية											
المدة التي قضاها المدير في إدارة المدرسة	4 سنوات											
الامتحانات الخارجية	• الامتحانات الوطنية الفرنسية (الصفين الثاني والخامس). • امتحانات الشهادة المتوسطة (الصف التاسع).											
الاعتمادية (إن وجدت)	وزارة التربية والتعليم الفرنسية											

أعداد الطلبة حسب الفئات التالية وفقًا لتصنيف المدرسة	المتفوقون	الموهوبون والمبدعون	ذوو الإعاقات الجسدية	ذوو صعوبات التعلم
	–	–	–	3
المستجدات الرئيسة في المدرسة	• انتقلت المدرسة إلى مبنى جديد ولديها خطط لتطوير مبناها؛ لتكون مناسبة لتلقي جميع الطلبة بمختلف مراحلهم الدراسية التعليم .تم اعتماد الصف العاشر من قبل وزارة التربية والتعليم الفرنسية في عام 2013. وتتمثل الخطوة التالية في اعتماد المرحلة الثانوية (الصف الحادي عشر والصف الثاني عشر).			

سجل أحكام المراجعةالممنوحة

المجـال	الحكم: الوصف			
فاعلية المدرسة بوجه عام	2: جيد			
قدرة المدرسة على التحسن	2: جيد			
	الابتدائي/ الأساسي	**الإعدادي/ المتوسط**	**الثانوي/ العالي**	**بوجه عام**
الإنجاز الأكاديمي للطلبة	1	–	1	1
تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي	1	–	1	1
جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم	2	–	2	2
جودة تطبيق المنهج وتعزيزه	2	–	2	2
جودة مساندة الطلبة وإرشادهم	1	–	1	1
فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة	2	–	2	2

مفتاح:

1: ممتاز

2: جيد

3: مرضٍ

4: غير ملائم

أحكام المراجعة

الفاعلية بوجه عام

☐ ما مدى فاعلية المدرسة في تلبية احتياجات الطلبة وأولياء أمورهم؟

الحكم: 2 جيد

إن هذه مدرسة جيدة. تضمن تميز طلابها من حيث إنجازهم الأكاديمي وتطورهم الشخصي. ومع أن تقدم الطلبة ممتاز بشكلٍ مستمر، إلا أن ذوي صعوبات التعلم لا يحققون التقدم المتوقع منهم في بعض الدروس. كما أن التقدم في دروس اللغة العربية مرضٍ. ومع ذلك، فإن أداء المدرسة بصورة عامة في امتحانات الصف الثاني والخامس والتاسع جاء أعلى من المتوسط بكثير. وتضمن القيادة والتعليم الجيدان نسب نجاح مرتفعة، وتقدم المدرسة إرشادًا ممتازًا مع الاستفادة من دعمٍ عائلي جيد. ولم تحقق المدرسة أداءً ممتازًا نتيجةً للمرافق والموارد المرضية الخاصة بالمرحلة الثانوية، والتي هي بحاجة إلى بعض التعديلات لرفع مستوى المنهج والتعليم إلى درجة نموذجية.

☐ ما مدى قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن؟

الحكم: 2 جيد

قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن جيدة نتيجة لجهودها المتواصلة وتخطيطها الدقيق، وضمانها تقديم مخرجات تعليمية ممتازة لطلبتها، وهي تمتلك القدرة على مواصلة ذلك. وقد حازت المدرسة على رضا الطلبة وأولياء أمورهم الذين يقدّرون المخرجات التعليمية الجديرة بالثقة عامًا بعد عام. ويعتبر إنهاء مباني المدرسة الجديدة مؤشرًا لقدرة المدرسة على التحسن. كما يمتلك منتسبو المدرسة الخصال اللازمة للقيام بالتعديلات الضرورية لتحسين جودة التعليم وتطبيق المنهج وجعلهما بأعلى المستويات العالمية، إلا أنّ

المرافق التعليمية الخاصة بالمرحلة الثانوية تشكّل حاليًّا عاملًا يحدُّ من جودة التجارب التعليمية المقدمة للطلبة.

إنجاز الطَّلبة

☐ ما مدى إنجاز الطلبة في تحصيلهم الأكاديمي؟

الحكم: 1 ممتاز

تظهر نتائج الطلبة في المواد الأساسية مستويات مرتفعة في الامتحانات الوطنية الفرنسية في الصفوف الثاني والخامس والتاسع. وتفوق نتائج المدرسة المستقرة المتوسط الوطني الفرنسي ومتوسط نتائج المدارس الفرنسية بـ20%. وتحقق جميع المراحل مستويات أعلى كثيراً من المتوسط. كما أن مستويات الطلبة مرتفعة منذ دخولهم المدرسة، والتي يحافظون عليها عند انتقالهم من المرحلة الابتدائية إلى الثانوية. ويعتبر هذا التحصيل الأكاديمي المرتفع مبهرا. ويحقق الطلبة البحرينيون الذين يشكلون نسبةً كبيرةً من طلبة المدرسة مستويات مرتفعة وتقدمًا ممتازًا.

وعلى الرغم من أنّ مستوى الطلبة في الرياضيات، واللغة الإنجليزية، والعلوم، واللغة الفرنسية مرتفع ومستقر، فإن مستواهم في اللغة العربية مرضٍ؛ حيث إنه لا يتم مراعاة الفروقات الفردية وتلبية الاحتياجات التعليمية لطلبة الفئة العمرية ذاتها بنفس فاعلية المواد الأخرى. يظهر الطلبة مهارات التواصل الشفهي بصورة ممتازة وقدرةً على التحدث عن شتى المواضيع المختلفة في اللغتين الإنجليزية والفرنسية، كما يتقنون مهارات التحليل وحلّ المشكلات في العلوم والرياضيات، ويظهرون تحسنًا كبيرًا من مرحلة تعليمية إلى أخرى. تدعم المدرسة بصورة فاعلة مستوى الطلبة المرتفع من خلال التركيز على اكتساب المفردات، والكتابة الإبداعية، والهندسة، والتعامل مع البيانات. ومن ناحيةٍ أخرى، يحقق الطلبة ذوي التحصيل المتدني وذوي صعوبات التعلم، الذين يشكلون أقلية بين الطلبة، تحصيلًا ونسبًا أقل تقدمًا، بينما يبقى أداؤهم في الامتحانات الخارجية جيدًا، ولكنه دون أداء زملائهم في الدروس.

أداء الطلبة ممتاز بصورة عامة، ويظهر تحليل التقييم المدرسي للفئات الطلابية المختلفة تحسنًا مستمرًا في التحصيل والتقدم على مدار السنوات الثلاث الماضية، خاصةً في اللغة الفرنسية والرياضيات للمرحلة الابتدائية، حيث إنّ تقدم الطلبة من الصف الثاني وحتى الخامس جاء بصورة كبيرة. وفي القليل من الدروس، يحقق ذوي التحصيل المتدني تقدمًا أبطأ مقارنةً بزملائهم نتيجة لمحدودية طرائق التدريس المتمايزة من أجل ضمان تلبية احتياجاتهم التعليمية. كما في اللغة العربية التي يحقق الطلبة فيها تقدمًا مرضيًا؛ نتيجة قلة توظيف استراتيجيات التدريس التي تعمل على تنمية المهارات اللغوية لديهم وتتحدّى قدراتهم.

☐ ما مدى تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي؟

الحكم: 1 ممتاز

أخلاق الطلبة حميدة، ودافعيتهم للتعلم كبيرة، وسلوكهم مثالي انعكس جليًّا في الصفوف وفي الانسجام السائد بين الطلبة متعددي الجنسيات. وقد أعرب الطلبة عن شعورهم بالأمان في المدرسة وتمتعهم بعلاقات مميزة مع زملائهم ومعلميهم. كما يساعد الطلبة الكبار زملاءهم الأصغر سنًّا بصورة كبيرة على الصعيدين الشخصي والدراسي. يعمل الطلبة معًا بشكلٍ إيجابي ويظهرون مهارات قيادية في مجلس الطلبة وخلال تنظيمهم للفعاليات المدرسية. وتعكس مبادرة الطلبة في طرح الأسئلة وإثراء النقاشات في الدروس ثقةً عالية بالنفس والفهم العميق للعمل باستقلالية. كما يظهرون فهمًا جيدًا لثقافة وتراث البحرين من خلال الرحلات المدرسية، كزيارة "شجرة الحياة" والمراكز الثقافية.

يشارك الطلبة بحماس ويظهرون دافعيةً للتعلم في الغالبية العظمى من الدروس، خاصةً عند توليهم مسؤولية تعلمهم، كما في حصص المشاريع. ويشارك طلبة المرحلة الابتدائية بحماس في العديد من الأنشطة اللاصفية، ولكن عدد الطلبة الكبار الذين يشاركون فيها قليل، فهم يميلون أكثر إلى المشاركة في النشاطات الرياضية. ويحضر الطلبة إلى المدرسة بانتظام ويلتزمون بأوقات الدروس.

جودة ما يتمّ تقديمه

☐ ما مدى جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم؟

الحكم: 2 جيد

لدى المعلمين إلمام بموادهم الدراسية، وقد انعكس ذلك إلى حدٍّ كبيرٍ على تعلم الطلبة. تركز عملية التعليم في معظم المواد الدراسية والدروس على تحقق الفهم وتنمية المهارات لدى الطلبة. ويوفر المعلمون لطلابهم فرصًا لتطبيق معارفهم في الأنشطة الهادفة، كالمناقشات الجماعية المنظمة في دروس اللغة الإنجليزية والتاريخ، والتعلم القائم على الاستقصاء في العلوم.

يستخدم المعلمون أساليب متنوعة للسؤال في معظم الدروس، تشمل الأسئلة المفتوحة التحليلية التي تشجع الطلبة على مشاطرة الصف آرائهم وتعليل إجاباتهم، وتساهم في تعزيز قدرتهم على توضيح ما يجول في خاطرهم بثقة. وتساهم الإدارة الصفية الفاعلة في تقديم دروس منضبطة وبناءة وهادئة. وفي معظم الدروس، يحافظ المعلمون على تحفيز الطلبة واستثمار الوقت بفاعلية.

يؤدي شغف المعلمين بموادهم الدراسية وعلاقاتهم البناءة مع طلابهم إلى زيادة دافعية الطلبة في معظم الدروس. ويستخدم المعلمون طرائق تدريس وموارد متنوعة كالنقاش الجماعي والسبورة التفاعلية، من أجل إثارة اهتمام الطلبة لكي يستمتعوا في مشاركتهم بالدروس. ويظهر التعليم توقعات عالية وتحديًا لقدرات غالبية الطلبة، خاصةً المتفوقين منهم. ويقدم الدعم الفاعل لذوي التحصيل المتدني في الدروس الممتازة، إلا أن الدعم المقدم لذوي صعوبات التعلم جاء بصورة قليلة.

تعتمد عملية التعليم في المدرسة استراتيجية التعليم الجماعي انعكست على تعلم الطلبة بشكل إيجابي، خصوصًا عند توظيف الأسئلة بطريقة مناسبة لتحفيز الطلبة على التفاعل فيما بينهم الطلبة، كاستخدام العمل الجماعي التعاوني بصورةٍ فاعلةٍ لدعم التعليم المتمايز كما في أحد دروس العلوم الممتازة ، ولكن فرص العمل التعاوني المقدمة للطلبة في الدروس ليست بالكافية. ومن ناحية أخرى، يوظف المعلمون الموارد التعليمية، كالسبورة البيضاء الشخصية والعارض الإلكتروني، لتيْسير عملية التعلم. وبالرغم من

ذلك، فإن استخدام الموارد التعليمية في العديد من الدروس يقتصر على كراسة التمارين، والسبورة التفاعلية، وأوراق العمل. وتعزز الواجبات المنزلية المنتظمة والتي تتابع جيدًا العمل الصفي وتحثّ الطلبة على البحث العلمي.

يُستخدم التقييم الشفوي والكتابي بصورة فاعلة في معظم الدروس؛ لقياس تقدم الطلبة وتوضيح غموض المفاهيم، كاستخدام السبورة البيضاء الشخصية لتقييم المهارات الحسابية في دروس الرياضيات في المرحلة الابتدائية، ولكنه لا يستخدم بالمستوى ذاته لتعديل عملية التعليم بحيث تلبي احتياجات ذوي صعوبات التعلم بصورة أفضل أثناء الدروس. كما ويتم تصحيح أعمال الطلبة الكتابية بانتظام، ولكن معلمي مختلف المواد لا يقدمون في جميع الأحيان تغذيتهم الراجعة مصحوبةً بالعبارات التشجيعية للطلبة لمساعدتهم على تحسين أدائهم.

☐ ما مدى جودة تطبيق وتعزيز المنهج لتلبية الاحتياجات التعليمية للطلبة؟

الحكم: 2 جيد

يتم تقديم المنهج بحيث يشكل تحدّيًا لمعظم الطلبة، إلا أنه لا يراعي ذلك في تعليم اللغة العربية لكافة الطلبة، وفي تلبية الاحتياجات التعليمية لذوي التحصيل المتدني بأفضل صورة. وتعتمد مراجعة المنهج المنتظمة على التقييم الذاتي الشامل وترتبط باستخدام الكتب الدراسية بعناية لضمان تلبية متطلبات المنهج واحتياجات الطلبة المتغيرة، فمثلاً تستخدم المدرسة نتائج التقييم بشكلٍ جيد لتعديل بعض جوانب منهج المرحلة الابتدائية، ويتم الربط الفاعل بين المواد الدراسية لجعل العملية التعليمية ذات علاقة منطقيّة.

تعتبر قيادة المدرسة روح الجماعة من أهم أولوياتها، وتقدم البرامج المدروسة الفاعلة لتعزيز العلاقات الاجتماعية المتميزة كبرنامج "الطالب المعلم"، ومجلس الطلبة الذي يعزز مفهوم المواطنة والمهارات القيادية وفهم الطلبة لواجباتهم ومسؤولياتهم. يكتسب معظم الطلبة المهارات الأساسية التي تهيئهم للمرحلة المقبلة من التعليم وحياتهم العملية خاصة مهارات الاتصال في اللغتين الفرنسية والإنجليزية. تقدم المدرسة

مجموعة واسعة من الأنشطة اللاصفية، ولكن مشاركة طلبة المرحلة الثانوية فيها قليلة. كما تقدم المدرسة بيئة تعليمية محفزة وداعمة. وتستثمر موارد المجتمع المحلي بفاعليةٍ كبيرةٍ لإثراء المنهج، وتحافظ على علاقاتها القوية مع أولياء الأمور. غير أن المرافق التعليمية المخصصة لطلبة المرحلة الثانوية مرضية لكونها لا تتلاءم وغايتها.

☐ ما مدى جودة مساندة الطلبة وإرشادهم؟

الحكم: 1 ممتاز

تقدم المدرسة برنامج تهيئة مميز في مختلف المراحل الدراسية، مما يسرّع وييسّر استقرار الطلبة الجدد في المدرسة. وتقوم المدرسة بمتابعة ومراقبة تقدم الطلبة في إنجازهم الأكاديمي وتطورهم الشخصي عن كثب. كما ويستخدم المعلمون نتائج التقييم الحديثة لتحديد الأهداف التعليمية الفردية وتقديم الدعم اللازم للطلبة من خلال دروس التقوية، وقد كان لذلك أثر واضح تجلى في إنجازهم الأكاديمي العام. ويتلقى الطلبة الرعاية والمساعدة الفاعلة إذا واجهتهم مشكلات من خلال إرشاد جماعي أو فردي؛ وقد انعكس ذلك في سلوكهم القويم. إضافة إلى مساعدة المرشد الاجتماعي والمعلمين للطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة وتعديل الأنشطة التعليمية بحيث تتماشى وأساليبهم التعليمية المختلفة.

تقدم المدرسة الإرشاد المكثف لمساعدة طلبة المراحل العليا على اتخاذ القرارات المتعلقة بمستقبلهم، فمثلًا تقدم المدرسة إرشادًا مهنيًّا مميزًا، وتقدم قنوات تواصل فاعلة مع الجامعات كجامعة السوربون في الإمارات العربية المتحدة. وتحيط المدرسة أولياء الأمور علمًا بتقدم أبنائهم من خلال قنوات متعددة، كموقع المدرسة الإلكتروني الآمن، واللقاءات الشهرية، والتواصل الخطي. كما تتّخذ المدرسة تدابير مثالية لضمان صحة وسلامة الطلبة كالإشراف المتميز على الطلبة والتدريب المكثف على إجراءات الإخلاء، وتشجع المدرسة على تبني نمط حياة وعادات صحية بصورة فاعلة، حيث يقدم المقصف خيارات متنوعة وصحية، إضافة إلى أن المعلمين يراقبون أنواع الطعام التي يختارها الطلبة الذين يعانون من الحساسية من أطعمة معينة، ويشكل ذلك مثالًا على الرعاية الممتازة التي تقدمها المدرسة.

القيادة والإدارة والحوكمة

☐ ما مدى فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة في تعزيز الإنجاز الأكاديمي والتَّطوُّر الشخصي وإحداث التَّحسُّن في المدرسة؟

الحكم: 2 جيد

لدى قيادة المدرسة رؤية واضحة تتوافق ورؤية المدرسة الفرنسية. وهي تركز على التحسين وتتطلع إلى تقديم تعليم مبتكر ومتعدد الجنسيات والثقافات بناءً على قيمٍ واضحة. ويشارك أعضاء الهيئتين الإدارية والأكاديمية والطلبة القيادة هذه الرؤية. حيث أن قيادة المدرسة تحفز وتدعم منتسبيها من خلال الحوافز وفرص التطوير المهني وهيكل رواتب محدد وواضح للجميع وروح الجماعة الدافئة.

يتم إجراء التقييم الذاتي الشامل والدقيق بانتظام، حيث يشمل جميع مجالات العمل المدرسي، ويتم مشاركة جميع الأطراف المعنية من خلال مجلس الطلبة، ومجلس الآباء، وزيارات الوكالة الفرنسية لمتابعة المدارس الدولية ومجلس الإدارة الذي يحتوي على ممثل للسفارة الفرنسية. وتساهم الوكالة الفرنسية بشكلٍ كبيرٍ في التخطيط الاستراتيجي والمالي، وتحرص على التركيز على إتقان اللغة ومهارات الاتصال بصورة عامة. بيد أن نتائج التقييم لا تستخدم بصورة كافية لتحديد أولويات خطط التحسين. أما خطة العمل فتضعها المدرسة، وتحدد أهدافًا واضحة وواقعية لكافة المراحل. ورغم أن الخطة الاستراتيجية وخطة العمل تركز بشكلٍ كبيرٍ على التحسين، فإنها لا تركز على تحسين تقديم اللغة العربية والاهتمام العام المقدم للطلبة ذوي التحصيل المتدني لضمان تحقيقهم مستويات تقدم أعلى.

يرتبط وضع الخطط والميزانية ارتباطًا وثيقًا بعمليتيْ التعليم والتعلم وفرص التطوير المهني، ولهما أثر واضح على جودة ما يقدم ومخرجاته. كما أن مكتبة المدرسة تحوي مجموعةً متميزة من الكتب التي تنمي مختلف الاهتمامات، ويتم توظيفها بصورة فاعلة. ومع ذلك، فإن المدرسة في الوقت الراهن تفتقر إلى البنية التحتية والمرافق الملائمة للمرحلة الثانوية، إضافة إلى عدم توافر موارد متخصصة كمختبرات العلوم والصالة الرياضية.

تولي المدرسة اهتمامًا ممتازًا لآراء الطلبة وأولياء أمورهم، وتستجيب لها بصورة جيدة، الأمر الذي ساهم في مستوى الرضا المرتفع للطلبة وأولياء أمورهم عن المدرسة. وتستثمر المدرسة علاقاتها سواءً كان مع المجتمع المحلي أو على نطاق أوسع لإثراء خبرات الطلبة التعليمية، من خلال المشاركة في المسابقات، والرحلات الميدانية، والسفر إلى الخارج. إضافة إلى أن الأدوار والمسؤوليات المنفصلة لمجلس الإدارة التابع للوكالة الفرنسية وقيادة المدرسة واضحة وتلقى احترامًا، حيث يعمل مجلس الإدارة مع قادة المدرسة ويسائلهم على نحوٍ جاد بشأن أداء المدرسة.

مواطن القوة الرئيسة بالمدرسة

- الإنجاز الأكاديمي الممتاز
- انسجام الطلبة وسلوكهم المتميز
- رعاية قيادة المدرسة لمنتسبيها ومراعاتها لمشاعرهم
- العلاقات الوثيقة بين المدرسة ومؤسسات المجتمع المحلي.

التوصيات

بهدف التَّحسُّن، يجب على المدرسة:

- زيادة تطوير أثر التعليم في الدروس، من خلال:
  - التقييم المستمر وتقديم الدعم اللازم لذوي صعوبات التعلم
  - تقديم فرص مناسبة للعمل التعاوني في كافة المواد الدراسية
  - ضمان نشر أفضل الممارسات التربوية بين المعلمين
- تركيز أولويات التحسين أثناء التخطيط على ضمان تقديم تعليم متميز لكافة فئات الطلبة، بحيث يتم:
  - رفع تحصيل الطلبة ونسب تقدمهم في اللغة العربية بما يتلاءم مع مستوياتهم الممتازة في المواد الأساسية الأخرى
  - تلبية احتياجات الطلبة ذوي التحصيل المتدني، ليحققوا نسب تقدم تماثل تلك التي تحققها الفئات الأخرى.
- تسريع عملية بناء المرافق والموارد الجديدة الخاصة بالمرحلة الثانوية، لتكون ملائمة لغايتها.