هيئة جودة التعليم والتدريب
Education & Training Quality Authority
Kingdom of Bahrain - مملكة البحرين

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

تقرير المراجعة الخاصة

مدرسة الخوارزمي الابتدائية للبنين

عراد – محافظة المحرق

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 12 أبريل 2017

SG080-C3-R112

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة لهيئة جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2017

المقدمة

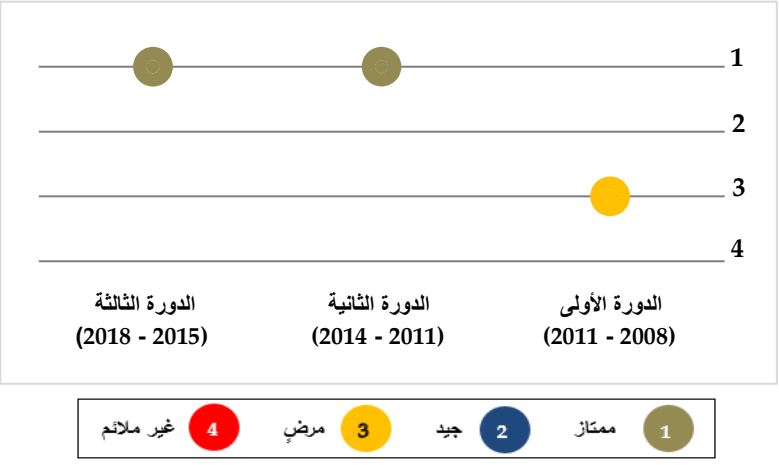
نفذت إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بهيئة جودة التعليم والتدريب هذه المراجعة الخاصة وفق إجراءات مراجعة أداء المدارس التي حصلت في آخر دورة مراجعة لها على مستوى ممتاز، وذلك على مدار يوم واحد من قبل سبعة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلبة المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلًا عن المقابلات التي تجرى مع الموظفين بالمدرسة والطلبة وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

ملخص نتائج المراجعة الخاصة

ممتاز	جيد	مرضٍ	غير ملائم
1	2	3	4

المجال		الحكم			
		الابتدائي/ الأساسي	الإعدادي/ المتوسط	الثانوي/ العالي	بوجه عام
جودة المخرجات	إنجاز الطلبة الأكاديمي	1	–	–	1
	التطور الشخصي للطلبة	1	–	–	1
جودة العمليات الرئيسة	التعليم والتعلم	1	–	–	1
	مساندة الطلبة وإرشادهم	1	–	–	1
ضمان جودة المخرجات والعمليات	القيادة والإدارة والحوكمة	1	–	–	1
القدرة الاستيعابية على التحسن		**1**			
الفاعلية العامة للمدرسة		**1**			

يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة على مدار دورات المراجعة



الكلمات النسبية المستخدمة في مقابل التقديرات

التقدير	الكلمات المستخدمة	الدلالة
ممتاز	الجميع/ الجميع تقريبًا	تدل على الشمول والتمام/ تدل على وشك بلوغ الشمول والتمام
	الغالبية العظمى الأغلبية العظمى	تدل على الكثرة والشيوع وتزيد على معظم
جيد	معظم	تدل على الكثرة بما يجاوز حد الأغلب
مرضٍ	أغلب/ مناسب/ ملائم/ متفاوت	تدل على تجاوز الحد المتوسط
غير ملائم	قليل/ أقلية	تدل على ما دون المتوسط/ الشيء الناقص
	محدود	تدل على ما هو أدنى من قليل
	محدود جدًّا	تدل على الندرة والقلة الشديدة
	معدومًا (لا يوجد)	تدل على انعدام الشيء

☐ الفاعلية العامة للمدرسة "ممتاز"

مبررات استمرارية نفاذ حكم "الممتاز" على جودة أداء المدرسة

- تَعِي قيادات المدرسة بمختلف مستوياتها جوانب القوة لديها وتلك التي تحتاج إلى تطوير، بناءً على تقييمها الذاتي الذي اتسم بالدقة والشمول والاستمرارية، ومشاركة جميع منتسبيها؛ وقد ساهم ذلك بقوة في تحديدها الدقيق لأولوياتها وبناء خطّتها الإستراتيجية التي تميّزت بمتانة تكويناتها، واستلّت منها الخطط التشغيلية بأهداف واضحة ومنهجية منظمة في تتبع الأداء وجودته؛ وفق منظومة عمل مواكبةٍ لرؤيتها الطموحة الساعية إلى القمة؛ والتي ساهمت فعليًّا بجدارة في تحقيقها مخرجات تفوق التوقعات كثيرًا، وانعكست على انتهاجها أداءً متميزًا في جميع مجالات العمل المدرسي.
- تميّزت استمارة التقييم الذاتي التي أعدتها المدرسة بدقتها العالية في محاكاتها الواقع الفعلي للحياة المدرسية، وتطابقت تقييماتها في جميع المجالات مع الأحكام التي توصّل إليها فريق المراجعة.
- تؤصّل قيادة المدرسة عملها المؤسسي المنظم، بانتهاجها مبدأ التشاركية، وتقدير إمكانات منتسباتها وكفاءة أدوارهن؛ فتعمل على إلهامهن وتحفيزهن نحو إتقان العمل، وجودة الأداء بصورة متميزة، معتمدةً في تحقيق ذلك قنوات عدّة؛ تُعنى بإبراز جوانب التميز لديهن عبر مشروع "دفتر إنجازاتي المشرقة"، وتفويض بعضهن بالعمل كمنسقات للأقسام، والقيام بمهام المديرة المساعدة، وببناء فرق قيادية تتميز بكفاءتها العالية لإدارة المشروعات التطويرية الريادية ضمن مشروع

"استثمار"، كـ"أستثمر مَلَكاتي"، واتباعها مبدأي: الشفافية، والعدالة، في التعامل معهن وتقييم أدائهن، إضافة إلى تعزّيزها ذلك بتكريمهنّ ماديًّا ومعنويًّا، وعقد جلسات "لحظة ودّ" الترفيهية، كل ذلك؛ ساهم في تكاتف الجهود للعمل على استدامة الرقي والتميّز، وتبني التطوير ذاتيًّا وجمعيًّا.

- تتوافق نسب نجاح الطلاب العالية في جميع المواد الأساسية في العام الدراسي 2015–2016، مع نسب الإتقان المرتفعة جدًّا التي تراوحت ما بين 80% و100%، مع أفضليتها في اللغة الإنجليزية حين مقارنة المواد.
- يحقق الطلاب تقدّمًا باهرًا في جميع الدروس، والأعمال الكتابية في الحلقة الأولى، والصفين الرابع والخامس، حيث يكتسبون المهارات والمعارف والمفاهيم بصورةٍ اتسمت بالجودة والتميز، كما في القراءة والاستماع والكتابة في اللغة الإنجليزية، والقراءة الجهرية والكتابة المعبرة، وتوظيف القواعد النحوية كأدوات الاستفهام، والتمييز بين ظرفي الزمان والمكان، في اللغة العربية، وكالمقارنة بين الأعداد، والعمليات الحسابية عليها، وإجراء التحويلات الزمنية، وحل المسائل اللفظية في الرياضيات، وكالتجريب العلمي والاستنتاج والمقارنة، والتمييز، والإلمام بالجدول الدوري في العلوم.
- يتقدم طلاب الحلقة الأولى، والصفين الرابع والخامس، خاصةً الطلاب المتفوقين – الذين يشكلون الأغلبية – بصورة بارزة في الدروس، وفي البرامج المدرسية، مثل: (Creative Writer) و"الرياضيات حياة". وكذا، يتقدم الطلاب ذوو التحصيل المنخفض– وهم قلَّة، بصورة فائقة في معظم دروس المواد الأساسية، وفي الأنشطة العلاجية، والبرامج والمشروعات المدرسية، كمشروع "السطر الإملائي"، فضلًا عن التقدم المتميز الذي يحققه طلاب صعوبات التعلم، وطلاب صف الدمج، وطيف التوحد في برامج الدعم والمساندة.
- تساهم الغالبية العظمى من الطلاب في الحياة المدرسية وتبرز قدرتهم على تولي الأدوار القيادية كأدوار قادة الفِرَق في الدروس، والمذيع الصغير، وقيامهم بالأدوار التمثيلية في "الأوبريت" الغنائي حول المهن القديمة بالبحرين في الطابور الصباحي الذي تميّز بحماستهم وبراعة أدائهم؛ فجذب انتباه الطلاب بصورةٍ لافتة. وتجدر الإشارة إلى التعاون الكبير، والأريحية في التعامل والنقاش بين الطلاب خلال العمل الثنائي والتعاوني، والذي يعكس ما يتميزون به من ثقةٍ عالية، ووعي بارز في تقبل تقييم أقرانهم لهم، وتلقي النقد والآراء المختلفة برحابة صدر.
- يتميز الطلاب بسلوكهم القويم، الذي تمثّل في: احترام آراء الآخرين، وتبادل إلقاء التحية على زملائهم ومعلماتهم، وزيارة المرضى منهم أثناء العلاج، إضافة إلى حسهم الكبير بالمسئولية الذي يبرز في دعمهم الملحوظ لزملائهم، خاصةً ذوي الاحتياجات الخاصة – الذين يندمجون بسلاسة في كل فعاليات المدرسة؛ مما يعكس الوعي الرفيع لدى جميع الطلاب ويعزز شعورهم بالطمأنينة والأمن النفسي بالمدرسة، وزاد من هذا التميز دعم المدرسة له عبرَ تطبيق المشروعات الداعمة له، مثل: "تهادوا تحابوا"، و"التزم حتى انصرافي مودعًا مدرستي" الذي حققوا فيه جوائز عدة.
- يمتلك الطلاب فهمًا عميقًا للتراث والثقافة البحرينية من خلال مشاركاتهم المتعددة في البرامج اليومية، وفي الفعاليات الوطنية، مثل: اليوم الوطني، ويوم الميثاق، ويوم الأسرة، ومحاكاتهم الحرف الشعبية بلبس أزيائها، فضلًا عن وعيهم القيم المجتمعية والإسلامية؛ والتعبير عنها بمشاركتهم الفاعلة في الاحتفالات، كاحتفالات عيد الأضحى، والمولد النبوي الشريف؛ كل ذلك عزز من انتمائهم الفائق التميز ودفعهم نحو الحضور المنتظم، والتزام المواعيد المدرسية حتى في الأيام التي

تقع بين الإجازات؛ للحفاظ على رصيدهم الذي عززته المدرسة بتوظيف مشروع "ديمة الخوارزمي".

- يتميز الطلاب بالاستقلالية في التعلم خلال الدروس؛ نظرًا للتعزيز المتواصل لهذا الجانب، حيث يبرعون في التقويم الذاتي لإجابتهم، حتى في دروس نظام معلم الفصل، ويركزون في البحث عن المعلومات في الواجبات المنزلية بتنفيذ المشروعات الداعمة، مثل: "أبحث.. أتعلم.. أبدع"، و"التعلم الذاتي"، و"أنا ناقد"؛ لتعزيز المهارات الكتابية والتعبير.
- تركز المدرسة على الارتقاء بجودة عمليتي التعليم والتعلم بعد تشخيص الاحتياجات التدريبية لمعلماتها، عبر تطبيقها مشروع "أوقاتنا استثمار"، وتقديمها العديد من الورش الداخلية والخارجية، كورشتَي: "خوارزميات بخطواتنا نحقق ما يفوق التوقعات"، و"ذكائي الخارق"، وتنفيذها الزيارات التبادلية، وكذا بتفعيلها برنامج "الدردشات التربوية".
- توظف الغالبية العظمى من المعلمات إستراتيجيات تعليم وتعلم متنوعة فاعلة، كان الطالب فيها هو محور التعلم، كالتعلم التعاوني، والتعلم الثنائي، و"فكر.. زاوج.. شارك"، والعصف الذهني، والتعلم باللعب، والتعلم بالتمثيل والمحاكاة، والتعلم الإلكتروني، والمعلم الطالب، والمناقشة والحوار، كما يوظفن عملية الربط المنطقي بين الكفايات التعليمية، والمواد الدراسية وبالحياة، كربط اللغة العربية بالاجتماعيات، والتقانة بالمواطنة، وقد عمّق من ذلك مشروعا: "معرفتي المتكاملة"، و"مفكرة تعلمي".
- تُوظف المعلمات الموارد والمصادر التعليمية المتنوعة بصورة شائقة جاذبة كالسبورة الذكية، وجهاز عرض الوسائط المتعددة، وأدوات التمكين الرقمي، واللوحة المسمارية، والسبورة المضيئة، وتعزيز ذلك بمشروعات عدة كحقيبة "استثمار"؛ مما ساهم في جذب الطلاب نحو التعلم، وإكسابهم المهارات الأساسية، ومعارف ومفاهيم الدروس بدرجة كبيرة.
- تدير الغالبية العظمى من المعلمات الدروس بصورة منظمة، وهادفة، ومنتجة، من حيث التخطيط المميز، وضوح الأهداف التي تشاركها الطلاب، والتسلسل في العرض، ووضوح التعليمات والإرشادات، والتوظيف الأمثل للوقت من حيث التدرج والتراتبية في تنظيم الأنشطة الصفية، فضلًا عن توفير المناخ التعليمي المحفز والمشوق للتعلم.
- تستثير المعلمات الطلاب، ويعملن على جذب انتباههم، وزيادة حماسهم ودافعيتهم الذاتية نحو المشاركة الفاعلة، عبر تطبيق الأنشطة الشائقة والمتنوعة، التي تتناسب وفئتهم العمرية، وتفعيل أساليب تعزيزية مادية ومعنوية، كالتحية الثلاثية (التصفيق الكشفي)، وعبارات الشكر والثناء، والمسابقة التحفيزية "سباق السيارات السريعة" (Space Race)، بين مجموعات العمل، أثناء تنفيذ الأنشطة الصفية؛ لزيادة الإنتاجية، والبطاقات التعزيزية، ومنح النجوم في لوحة "رصيدي"، وصيحة الطالب المتميز.
- توظف الغالبية العظمى من المعلمات أساليب تقويم متنوعة ومتمايزة، يراعين فيها مستويات الطلاب وقدراتهم، مثل: التقويمات الشفهية والتحريرية، الفردية والجماعية، والتقويم الذاتي، وتقويم الأقران، والملاحظة المنظمة، والتطبيق العملي، وإستراتيجية قائمة الطعام التي تعنى بالأنشطة التقويمية المتمايزة، والمتبوعة بالتغذية الراجعة الفاعلة؛ للتأكد من تحقق أهداف التعلم، وتستفيد من نتائج تلك التقويمات في تلبية الاحتياجات التعليمية بصورة بارزة.
- تكلف المعلمات الطلاب بواجبات منزلية متنوعة مخطط لها، يراعى فيها التمايز، ويتابعنها بالتصويب الدقيق المنتظم، ويعززنها بالعبارات التشجيعية، والتغذية الراجعة الفاعلة في معظمها.

- تستثير المعلمات الطلاب بطرائق ذهنية متميزة، كالعصف الذهني، والاستقصاء؛ بما يُنمي مهارات التفكير العليا لديهم، كالاستنتاج، والتمييز، والمقارنة. وتراعي الغالبية العظمى منهن التمايز، وأنماط التعلم، والذكاءات المتعددة، ويتحدين قدرات الطلاب في تقديم الأنشطة الصفية.
- تبذل المدرسة جهودًا حثيثة في تلبية احتياجات الطلاب التعليمية، وتتابعهم أكاديميًا بصورة تضمن التميز في مستوياتهم، حيث تقدم دعمًا فاعلًا في برنامج "معلمتي ترعاني" لجميع الفئات التعليمية داخل الصفوف الدراسية، إلى جانب دعم الطلاب المتفوقين ضمن تطبيق برامج ومشروعات عدة، مثل: ريشة كاتب، وذكائي الخارق، فضلًا عن رعاية الطلاب ذوي التحصيل المنخفض في حصص التقوية، الذي تعززه المدرسة ضمن برنامج "نتحاور لنلتقي" بالتواصل مع أولياء أمورهم، ويتم رعاية الطلاب الموهوبين عبر مشروع "الخوارزمي آيدل".
- ترعى المدرسة طلاب صعوبات التعلم وطلاب اضطرابات النطق والكلام بالخطط العلاجية الفردية الدقيقة والزيارات الصفية، ويحظى طلاب صف الدمج وطيف التوحد برعاية أبوية؛ ساهمت في تقدمهم بصورة متميزة. كما ترعى مواهبهم واهتماماتهم في مشروع "موهبتي تميزني" ويحصلون على فرص متميزة للاندماج بالحياة المدرسية برعاية مهاراتهم والعناية بها كما في مشروع "القارئ الصغير".
- تقدم المدرسة العناية الحانية للطلاب وتذلل لهم المشكلات، بتقديم المعونات المادية، كالقرطاسية والملابس والنظارات الطبية، وتوفّر الرعاية النفسية والمعنوية الفردية والجماعية ببرامج إرشادية متنوعة وفاعلة في الزيارات الصفية وتنفيذ مشروعات عدة، مثل: "مونوبولي الخوارزمي"، و"سوق الخميس"، و"شيخ الأخلاق"؛ مما ساهم بقوة في نموهم الشخصي، وأدى إلى تلاشي المشكلات السلوكية بشكلٍ لافت.
- تُولي المدرسة طلاب الإعاقة الحركية اهتمامًا فائقًا؛ لتسهيل اندماجهم في الحياة المدرسية، وتذليل كل العراقيل أمامهم، باتخاذ تدابير وإجراءات لازمة، كالسماح بدخول سيارات أولياء أمورهم إلى داخل المدرسة للحفاظ على سلامتهم، وتخصيص صفوف تتناسب وإعاقتهم، ودمجهم في جميع الفعاليات والأنشطة الصفية واللاصفية.
- توفّر المدرسة نطاقًا واسعًا، من المشروعات المبهرة بتميزها، والأنشطة اللاصفية المتنوعة الفاعلة؛ لإثراء خبرات الطلاب، والذين يندمجون بدورهم بكل سلاسة فيها، مثل مشروعَات: "خوارزمي أنت قدوتي"، و"فسحتي استثمار"، و"أسابيعنا استثمار" وحصص الأنشطة الطلابية، وأنشطة اللجان، والفرق المدرسية، كلجنة "كن عونًا" التي تعنى بتشجيع الطلاب على العمل التطوعي، وكشافة الخوارزمي البحرية، والمجلس الطلابي، حيث يقوم الطلاب بتولي الأدوار القيادية، وتوعية الطلاب وتنفيذ بعض الأنشطة المتنوعة أثناء الفسحة اليومية، والتنظيم والتنسيق لذلك بصورة فاعلة، كما تتنوع الأنشطة بين تعزيزية أكاديمية، مثل: عربة القراءة، والمكتشف الصغير، وأخرى ترفيهية، مثل: الرحلات، و"الكيرم"، إضافةً إلى المسابقات والمعارض والمهرجانات الداخلية والخارجية، كمسابقة (writing about children rights)، التي حقق الطلاب فيها المراكز الأولى، ومشروع "تحدي القراءة/ العربي" على مستوى العالم العربي، الذي تأهل فيه عدد من الطلاب للدور قبل النهائي، ومعرض (Ways to Edu. Techno 2)، ومهرجان المسرح المدرسي الذي حازوا فيه درع التميز.
- تعزز المدرسة المهارات الحياتية للطلاب بصورة متميزة كالبحث والاستقصاء كما في مشروعَي: "أنا باحث"،

و"تحدي كونان" وتطوير مهارات التفاوض والنقد البناء، وتنمية مهارات الكتابة الإبداعية، والقيادة كما في برنامجَي: "ريشة كاتب"، و"أنا قائد".

- توظف المدرسة مواردها ومرافقها توظيفًا متميزًا عبر مشروع "مدرستي بعيوني جميلة"، حيث الاستغلال الأمثل لكل رقعة في المدرسة؛ لتعزيز خبرات الطلاب وميولهم، وتنميتها في جميع الأوقات في الدروس وخارجها، أثناء إقامة الأنشطة والفعاليات، إضافةً إلى مشاركتها المجتمع المحلي؛ سعيًا منها إلى استمرارية التطوير والتحسين، كمشاركتها وزارة الصحة في تنفيذ مشروع "مدرسة صديقة؛ جودة الحياة"، والتفرد في تطبيقه بالتعاون مع وزارة الصحة، والمجلس الأعلى للمرأة على مستوى مملكة البحرين.
- توفر المدرسة بيئة صحية آمنة مثالية ومحفزة على التعلم. يتم فيها متابعة إجراءات الأمن والسلامة والتواصل مع جميع منتسبي المدرسة في سبيل المحافظة على سلامة الطلاب، خاصةً أثناء انصرافهم الآمن، حيث توجد آليات واضحة لتحرك الطلاب في المبنى المدرسي، ويتم تدريبهم على الإخلاء.

أبرز جوانب القوة

- وعي القيادات المدرسية – بفكرها التطويري – لأولويات العمل المدرسي، وقدرتها على إلهام منتسبات المدرسة، على ترجمة رؤيتها عمليًّا؛ وفق منظومة إدارية مترابطة، أساسها التخطيط الإستراتيجي المتين، والتقييم الذاتي الدقيق المستمر، والبرامج التنموية الفاعلة، والمهنية الرائدة.
- تنوّع إستراتيجيات التعليم والتعلم، والموارد التعليمية والتكنولوجية الفاعلة؛ التي ساهمت في المحافظة على مستويات الأداء والإتقان العالية لدى الطلاب، وتحقيقهم تقدمًا مرموقًا على اختلاف فئاتهم داخل الدروس التي ظهرت جميعها في المستويين الممتاز والجيد، وكذا في البرامج الخاصة والأعمال الكتابية، إضافةً إلى تحقيق طلاب الصف الثالث الابتدائي مستويات أعلى وأعلى كثيرًا من المتوسط الوطني في الامتحانات الوطنية عامَي 2014، و2015.
- انسجام الطلاب معًا، ومساهمتهم الكبيرة في الحياة المدرسية، وثقتهم العالية بأنفسهم، وحماسهم البارز بمشاركتهم المتميزة في الأنشطة اللاصفية على نطاق واسع.
- برامج الدعم والمساندة الفائقة التميّز، والمبهرة، المقدمة للطلاب بجميع فئاتهم، لا سيما الطلاب ذوي التحصيل المنخفض، وصعوبات التعلم، وصف الدمج، وطيف التوحد.

أبرز المشروعات المتميزة

- "**دفتر إنجازاتي المشرقة**"، ويهدف إلى تحفيز معلمات المدرسة، وتعزيز أعمالهن الإبداعية؛ مما انعكس على بثّ روح الحماسة لديهن نحو المشاركة الفاعلة في تطوير العمل المدرسي.
- "**أوقاتنا استثمار**"، ويهدف إلى رفع الكفاءة المهنية بصورة مستمرة؛ أسهم في تطور أداء المعلمات وانعكس بالتالي على إنجاز الطلاب وتقدمهم الأكاديمي والشخصي.

- "**أستثمر مَلَكاتي**"، ويهدف إلى استثمار كافة مواهب وإبداعات جميع منتسبي المدرسة؛ والذي انعكس جليًا في المشاركات المتميزة لهن في العديد من البرامج، وحصص الأنشطة اللاصفية وإثراء المنهج المدرسي.
- "**مدرستي بعيوني جميلة**"، ويهدف إلى توظيف الموارد بفاعلية؛ مما انعكس على إثراء البيئة المدرسية؛ فظهرت بصورةٍ جاذبةٍ محفزةٍ على التعلم.
- "**الرياضيات حياة**"، ويهدف إلى تنمية مهارة حل المسائل اللفظية وتوظيفها في حل المشكلات الحياتية الحسابية؛ مما أكسب الطلاب خاصةً المتفوقين منهم قدرةً عالية على سرعة الإنجاز ودقته في المسائل الحسابية اللفظية.
- "**السطر الإملائي**"، ويهدف إلى تنمية مهارة الكتابة للظواهر اللغوية؛ وكان له الأثر الموجب في ارتفاع مستوى الطلاب، خاصةً الطلاب ذوي التحصيل المنخفض في الكفايات اللغوية المحددة.
- "**أسابيعنا استثمار**"، ويهدف إلى مشاركة الطلاب بحماسٍ في الحياة المدرسية؛ مما عزز من مواهبهم وأبرز قدراتهم في المجالات المدرسية المختلفة، كما ساهم في فتح قنوات التواصل بين المدرسة والمجتمع المحلي على نطاق واسع.
- "**الخوارزمي آيدل**"، ويهدف إلى تنمية مواهب الطلاب على اختلاف فئاتهم؛ بما يلبي احتياجاتهم ويعزز قدراتهم؛ مما أدى إلى إحرازهم مراكز متقدمة في مسابقات عدّة.
- "**تحدّي كونان**"، ويهدف إلى إتاحة فرصٍ متنوعة لتعلم الطلاب؛ ساهم في توسعة خبراتهم وتنمية مهارات التفكير العليا لديهم، وزاد من دافعيتهم وحماسهم نحو التعلم، وعزز روح المنافسة الشريفة فيما بينهم.
- "**ديمة الخوارزمي**"، ويهدف إلى تحفيز منتسبي المدرسة على تقلُّد القيم الإيجابية؛ مما ساهم في تحقيق الطلاب قدرًا عاليًا من الالتزام وتحمّل المسئولية.
- "**فسحتي استثمار**"، ويهدف إلى تفعيل الفسحة المدرسية بالأنشطة اللاصفية المتنوعة؛ التي ساهمت في إشباع حاجات الطلاب التعليمية، والنفسية، والاجتماعية.
- "**أنا ناقد**"، ويهدف إلى تشجيع الطلاب على مهارة النقد البناء للقضايا والمشكلات المطروحة؛ مما انعكس على تنمية شخصياتهم وقدرتهم على إبداء الرأي، والتبرير، والتفسير.

التوصيات

- المثابرة في المحافظة على المستويات الراقية، والإصرار على التميز والإبداع، مع المبادرة في نشر الممارسات التربوية المرموقة، والمشروعات الريادية المتميزة، والنماذج التعليمية المنتجة على أوسع نطاق ممكن محليًّا وعالميًّا.

ملحق: معلومات أساسية عن المدرسة

<table>
<tr><td colspan="2">اسم المدرسة (باللغة العربية)</td><td colspan="12">الخوارزمي الابتدائية للبنين</td></tr>
<tr><td colspan="2">اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)</td><td colspan="12">Al-Khawarizmi Primary Boys</td></tr>
<tr><td colspan="2">سنة التأسيس</td><td colspan="12">1994</td></tr>
<tr><td colspan="2">العنوان</td><td colspan="12">مبنى 614 - طريق 4417 - مجمع 244</td></tr>
<tr><td colspan="2">المدينة/ المحافظة</td><td colspan="12">عراد/ المحرق</td></tr>
<tr><td colspan="2">أرقام الاتصال</td><td colspan="4">17675091</td><td>الفاكس</td><td colspan="7">17677022</td></tr>
<tr><td colspan="2">البريد الإلكتروني للمدرسة</td><td colspan="12">khawarizmi.pr.b@moe.gov.bh</td></tr>
<tr><td colspan="2">الموقع على الشبكة</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td colspan="2">الفئة العمرية للطلبة</td><td colspan="12">7–11 سنة</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">الصفوف الدراسية (1–12)</td><td colspan="4">الابتدائية</td><td colspan="4">الإعدادية</td><td colspan="4">الثانوية</td></tr>
<tr><td colspan="4">1–5</td><td colspan="4">–</td><td colspan="4">–</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الطلبة</td><td>الذكور</td><td colspan="3">522</td><td>الإناث</td><td colspan="3">–</td><td>المجموع</td><td colspan="3">522</td></tr>
<tr><td colspan="2">الخلفيات الاجتماعية للطلبة</td><td colspan="12">ينتمي أغلب الطلاب إلى أسر من ذوات الدخل المتوسط</td></tr>
<tr><td rowspan="2">عدد الشعب لكل صف دراسي</td><td>الصف</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td></tr>
<tr><td>عدد الشعب</td><td>3</td><td>3</td><td>4</td><td>4</td><td>3</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td></tr>
<tr><td rowspan="4">عدد الشعب لكل مستوى تعليمي بالمرحلة الثانوية</td><td>المستوى (الصف)</td><td colspan="12">توزيع الشعب على المسارات</td></tr>
<tr><td>الأول (10)</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td>الثاني (11)</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td>الثالث (12)</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الهيئة الإدارية</td><td colspan="12">13 إدارية، و14 فنية</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الهيئة التعليمية</td><td colspan="12">55</td></tr>
<tr><td colspan="2">المنهج المطبق</td><td colspan="12">منهج وزارة التربية والتعليم</td></tr>
<tr><td colspan="2">لغة التدريس</td><td colspan="12">اللغة العربية</td></tr>
<tr><td colspan="2">المدة التي قضاها المدير في المدرسة</td><td colspan="12">6 سنوات</td></tr>
<tr><td colspan="2">الامتحانات الخارجية</td><td colspan="12">• امتحانات وزارة التربية والتعليم في الرياضيات بالصفين الرابع والخامس.
• الامتحانات الوطنية الخاصة بهيئة جودة التعليم والتدريب.</td></tr>
<tr><td colspan="2">الاعتمادية (إن وجدت)</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td colspan="2">المستجدات الرئيسة في المدرسة</td><td colspan="12">• أهم التغييرات خلال العام الدراسي الحالي 2016–2017:
– فتح صف لطلاب التوحد</td></tr>
</table>

	– ارتفاع الكثافة الطلابية داخل الصفوف، حيث بلغ عدد الطلاب المنقولين إلى المدرسة لهذا العام 45 طالبًا. • أهم التعيينات خلال العام الدراسي الحالي، تمثلت في: – تعيين معلمة أولى للغة الإنجليزية، ومعلمَتَين أولَيَتَين/ مشترك: للغة العربية، والتربية الإسلامية – معلمة للرياضيات – معلمة للعلوم – معلمتين لنظام معلم الفصل – 4 اختصاصيات لصف التوحد.