



الهيئة الوطنية
للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب
National Authority for Qualifications &
Quality Assurance of Education & Training

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية تقرير المراجعة

مدرسة الخوارزمي الابتدائية للبنين
عراد - محافظة المحرق
مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 8-10 أبريل 2013

SG080-C2-R099

قائمة المحتويات

- 1 إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية
- 2 المقدمة
- 2 خصائص المدرسة
- 4 سجل أحكام المراجعة الممنوحة
- 5 أحكام المراجعة
- 5 الفاعلية بوجه عام
- 6 إنجاز الطلبة
- 8 جودة ما يتم تقديمه
- 11..... القيادة والإدارة والحوكمة
- 14..... مواطن القوة الرئيسية بالمدرسة
- 15..... التوصيات

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

إنَّ إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية هي إحدى إدارات الهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب (QQA)، التي تأسست رسمياً في العام 2008، بوصفها هيئة وطنية مستقلة تتبع مجلس الوزراء وتخضع لإشرافه. تختص الإدارة بتقييم ومراجعة أداء المدارس من أجل الارتقاء بمستوى التعليم في مدارس البحرين.

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية مسؤولة عن:

- تقييم جودة ما يتم تقديمه في جميع المدارس الحكومية وتقديم التقارير عنها.
- إعداد مقاييس النجاح.
- نشر أفضل الممارسات.
- وضع التوصيات لتطوير أداء المدارس الحكومية.

تشمل المراجعة مراقبة أداء المدارس الحكومية وتقييم جودة ما يتم تقديمه في ضوء مجموعة من المؤشرات الواضحة. كما تتم المراجعات باستقلالية وموضوعية وشفافية، وتقدم معلومات مهمة للمدارس الحكومية عن جوانب القوة والجوانب التي تحتاج إلى تطوير؛ للمساعدة في تركيز الجهود والموارد بوصفها جزءاً من عملية تطوير المدارس؛ من أجل الرقي بمستوى الأداء.

ويتم منح درجات المراجعة وفقاً لمقياس من أربعة أحكام:

وصف الدرجة	التفسير
ممتاز (1)	تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها ممتازة في غالبية المجالات، وجيدة على الأقل في الباقي.
جيد (2)	تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها جيدة في غالبية المجالات، ومرضية على الأقل في الباقي.
مرضٍ (3)	تصف هذه الدرجة مستوى أساسياً من الملاءمة وغالبية المجالات ذات مستوى مرضٍ، وقد يكون الحكم على بعضٍ منها بأنها جيدة.
غير ملائم (4)	هناك مواطن ضعف رئيسة أو غالبية المجالات ذات مستوى غير ملائم.

المقدمة

تم إجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل سبعة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والنشاطات الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلاب المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن التحدث مع العاملين بالمدرسة والطلاب وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدره من توصيات.

خصائص المدرسة

اسم المدرسة													الخورزمي الابتدائية للبنين													
نوع المدرسة													حكومية													
سنة التأسيس													1994													
الفئة العمرية													6 - 11 سنة													
الصفوف الدراسية (1- 12)													الابتدائي				الإعدادي				الثانوي					
													5-1				-				-					
عدد الطلبة													الذكور		435		الإناث		-		المجموع			435		
الخلفيات الاجتماعية للطلبة													ينتمي معظم الطلاب إلى أسر من ذوات الدخل المرتفع.													
عدد الشعب لكل صف دراسي													عدد الشعب													
													عدد الشعب													
المدينة/القرية													عراق													
المحافظة													المحرق													
عدد الهيئة الإدارية													6 إداريات، 19 فنية													
عدد الهيئة التعليمية													43													
المنهج المطبق													منهج وزارة التربية والتعليم													
لغة التدريس													اللغة العربية													
المدة التي قضاها المدير في إدارة المدرسة													سنتان													
الامتحانات الخارجية													الامتحانات الوطنية الخاصة بالهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب.													
الاعتمادية (إن وجدت)													-													

ذوو صعوبات التعلم	ذوو الإعاقات الجسدية	الموهوبون والمبدعون	المتفوقون	أعداد الطلبة حسب الفئات التالية وفقاً لتصنيف المدرسة
40	7	94	204	
<ul style="list-style-type: none"> • انضمام المدرسة إلى مشروعات التحسين في العام الدراسي الحالي 2013/12. 				المستجدات الرئيسية في المدرسة

سجل أحكام المراجعة الممنوحة

الحكم: الوصف				المجال
1: ممتاز				فاعلية المدرسة بوجه عام
1: ممتاز				قدرة المدرسة على التحسن
بوجه عام	الثانوي/ العالي	الإعدادي/ المتوسط	الابتدائي/ الأساسي	
1	-	-	1	الإنجاز الأكاديمي للطلبة
1	-	-	1	تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي
1	-	-	1	جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم
1	-	-	1	جودة تطبيق المنهج وتعزيزه
1	-	-	1	جودة مساندة الطلبة وإرشادهم
1	-	-	1	فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة

مفتاح:

1: ممتاز

2: جيد

3: مرضٍ

4: غير ملائم

الفاعلية بوجه عام

□ ما مدى فاعلية المدرسة في تلبية احتياجات الطلبة وأولياء أمورهم؟

الحكم: 1 ممتاز

تغيرت فاعلية المدرسة من المستوى المرضي في المراجعة السابقة في أكتوبر 2009 إلى المستوى الممتاز في هذه المراجعة، حيث تمكنت قيادة المدرسة الطموحة بنكاتف منتسباتها من تحسين جميع جوانب العمل المدرسي بفاعلية عالية، من خلال ما تمتلكه من تقييم ذاتي نموذجي دقيق، وتخطيط استراتيجي نابع منه. يمتلك الطلاب قدرات عالية وتميزة على تحمل المسؤولية وتولي الأدوار القيادية داخل الصفوف وخارجها، ويحققون مستويات أداء عالية في الامتحانات المدرسية والوطنية توافقت مع نسب إتقانهم في جميع المواد؛ نتيجة تطبيق استراتيجيات تعليم وتعلم متنوعة وفاعلة، وإثراء المناهج بالأنشطة اللاصفية المتميزة المعززة لخبرات الطلاب بفئاتهم التعليمية المختلفة، والدعم القوي والمستمر الذي يحظون به داخل الصفوف وخارجها يتصدّره الدعم النموذجي لطلاب صعوبات التعلم، وصف الدمج؛ الأمر الذي نال رضا وتقدير كبيرين من قبل الطلاب وأولياء أمورهم نظير خدماتها المتميزة.

□ ما مدى قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن؟

الحكم: 1 ممتاز

تغيرت قدرة المدرسة على التحسن والتطوير من المستوى الجيد في المراجعة السابقة، إلى المستوى الممتاز في هذه المراجعة؛ نتيجة التخطيط الاستراتيجي الواضح والفاعل المبني على التقييم الذاتي الدقيق، الذي حُدث من خلاله أولويات العمل الرئيسة التي برزت في خططها التشغيلية وترجمت عملياً على أرض الواقع. تتميز قيادة المدرسة بأدائها العالي والمهاري إدارياً وفنياً، برز بقوة في: إعدادها كوادراً قيادية متميزة تشكّل صفّاً قيادياً آخر داعماً للفريق القيادي بالمدرسة، وتمهينها فريقها التعليمي بكفاءة

كبيرة بتنفيذها مشروع "أوقاتنا استثمار"، إضافةً إلى إلهامها المتميز وتشجيعها المستمر لكافة مبادراته، والعمل معه بروح الفريق الواحد، في بيئة تعليمية تستخدم فيها جميع مرافقها استخدامًا أمثل، وتحتضن العديد من البرامج الطموحة والأعمال الطلابية الإبداعية؛ تحقيقًا للتقدم المنشود الذي تتطلع إليه لاستدامة هذا الأداء المبدع، والارتقاء بمستوى طلابها نحو التميّز شخصيًا وأكاديميًا.

إنجاز الطلبة

□ ما مدى إنجاز الطلبة في تحصيلهم الأكاديمي؟

الحكم: 1 ممتاز

يحقق طلاب الصف الثالث الابتدائي تقدمًا بارزًا في مستوياتهم في الامتحانات الوطنية خلال العامين 2011 و2012 مقارنةً بالعام 2010، خاصة في عام 2012، حيث يحرزون فيه مستويات أعلى كثيرًا من المتوسط الوطني في مادة اللغة العربية، ومستويات أعلى منه في مادة الرياضيات والتي تتوافق مع مستويات الغالبية العظمى من الطلاب في الدروس.

يحقق الطلاب نسب نجاح عالية في الامتحانات المدرسية في جميع المواد الأساسية للعام الدراسي الماضي 2012/11، والفصل الأول من العام الدراسي الحالي، حيث بلغت 100% للغالبية العظمى من الطلاب في الحلقين. وتتوافق نسب الإتقان مع نسب النجاح المرتفعة بدرجة كبيرة جدًا في جميع المواد الأساسية بالحلقين، خاصة في اللغة الإنجليزية. وعكست نسب النجاح والإتقان المرتفعة مستويات الغالبية العظمى من الطلاب في الدروس؛ نتيجة دافعيتهم الكبيرة نحو التعلم، والتوظيف الأمثل لطرائق التدريس المتنوعة والفاعلة. يظهر الطلاب مهارات تفوق المستويات المتوقعة بكثير في جميع المواد الأساسية، حيث يكتسب الغالبية العظمى منهم المهارات الأساسية في اللغتين العربية والإنجليزية في الحلقين كالقراءة الجهرية والتعبير الشفهي والكتابي بصورة بارزة؛ ساهمت في زيادة حصيلتهم اللغوية والنحوية، وفي قدرتهم على تحليل النص القرآني. كما يكتسب الطلاب المهارات الحاسوبية، ومهارات الاستقصاء العلمي، وتقنية المعلومات بصورة متميزة.

عند متابعة نتائج الطلاب للأعوام من 2010 - 2012، تبين محافظة الطلاب على مستوياتهم التحصيلية العالية والتميزة في جميع المواد الأساسية في الحلقتين بصورة جلية. ويتقدم الغالبية العظمى منهم في الدروس بمستويات بارزة تفوق المستويات المتوقعة بكثير، تمكنهم من تحقيق أهداف مختلف الدروس؛ نتيجة التنوع الفاعل في الأنشطة التي تتحدى قدراتهم بصورة مخطط لها. كما يتقدم الطلاب في الأعمال الكتابية بصورة واضحة في الحلقتين، نتيجة الأنشطة المتميزة والهادفة التي تلبي احتياجات الطلاب التعليمية المختلفة.

يتقدم الطلاب بجميع فئاتهم في الصفوف، وخارجها بصورة بارزة؛ نتيجة الاهتمام الكبير بمراعاة الفروق الفردية فيما بينهم، والتميز فيما يقدم لهم من أنشطة وبرامج، حيث يتقدم الطلاب المتفوقون تقدماً كبيراً في الدروس والبرامج الإثرائية؛ نتيجة تحدي قدراتهم بأنشطة إبداعية ذهنية. كما يحقق الطلاب ذوو التحصيل المتدني، وطلاب صعوبات التعلم، وطلاب صف الدمج تقدماً ملحوظاً وفق قدراتهم؛ نتيجة فاعلية المساندة التعليمية المثمرة المقدمة لهم في الغالبية العظمى من الدروس، وفي برامج التربية الخاصة، وفي دروس التقوية وما يقدم فيها من أنشطة علاجية تلبي احتياجاتهم.

□ ما مدى تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي؟

الحكم: 1 ممتاز

يؤدي الطلاب مبادرات قيادية في تحمل أدوارهم ومسؤولياتهم، وقدرة عالية على العمل الذاتي، وضحت في أدوارهم المتنوعة كدور المعلم الطالب، وقائد المجموعة، ومتابعة حضور زملائهم، وتنظيمهم لفعاليات المدرسة؛ وانعكست على تحقيقهم مستويات عالية من النضج والاستقلالية، إضافة إلى حماسهم الكبير في الحياة المدرسية الذي تجلّى في مشاركاتهم الفاعلة في الأنشطة اللاصفية كالطباخ الصغير، والحرفي الماهر، والرياضي المتميز، وفي اللجان الطلابية كلجنتي "نادي الحاسب الآلي" و"الصحافة"، والمسابقات الداخلية والخارجية الهادفة كمسابقة "أولمبياد الرياضيات" و"الرسم الحر" و"العلوم الإلكترونية"، إلى جانب أعمالهم التطوعية كمشروع "كن عوناً"، وتنظيف سواحل الحد. برزت ثقة الطلاب بأنفسهم بوضوح فيما يسند إليهم من أدوار قيادية داخل الدروس وخارجها، كالمجلس الطلابي، وفريق الكشافة البحرية،

والممرض الصغير، فضلاً عن مشاركتهم الجلية في الدروس، وانسجامهم الكبير وتعاونهم المثمر أثناء العمل معاً.

يظهر الطلاب قدرًا عاليًا من الوعي والمسؤولية، حيث التزامهم التام بأنظمة المدرسة وقوانينها، كحضورهم المنتظم للمدرسة وانضباطهم بمواعيد بدء الدروس، الذي عززته بحملة "لا للتأخر الصباحي" الفاعلة، وحرصهم على نظافة مرافق مدرستهم ومحافظتهم على ممتلكاتها، إضافةً إلى تحليهم بالسلوك الحسن، والأخلاق الرفيعة التي دُعيت ببرامج ومشروعات عديدة كبرنامج "قرّة العين" و"أسهم بورصة السلوك"؛ انعكست بصورة كبيرة على شعورهم بالأمن والراحة النفسية.

يبيد الطلاب فهمًا عميقًا للثقافة البحرينية وتراثها، ويمتلكون حسًا وطنيًا قويًا؛ عززته المدرسة ببيئاتها الزاخرة بأركانها التراثية والوطنية، وفي فقرات الطابور الصباحي، ويبرعون في امتثال ما تعلموه من قيم إسلامية بمشاركتهم في البرامج التي تقدمها المدرسة كبرنامجي "في ظل ربّ" و"سفير الأخلاق".

جودة ما يتمّ تقديمه

□ ما مدى جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم؟

الحكم: 1 ممتاز

تظهر الغالبية العظمى من المعلمات إلمامًا واضحًا بموادهن العلمية، وخبرة واسعة برزت في حماسهن الكبير أثناء شرح الدروس، وتسلسلن المنطقي في تقديمها، وقدرتهن العالية على عرض الحقائق والمعارف بتبسيطها بالأمثلة والشواهد المتنوعة؛ مما انعكس على إكساب الطلاب المعارف والمهارات والمفاهيم بصورة متميزة في جميع المواد الأساسية، فضلاً عن تفعيلهن الأنشطة الاستهلاكية المتنوعة التي تساهم في تنمية مهارات التفكير واستنباط الأفكار العامة للدروس. تستخدم الغالبية العظمى من المعلمات الموارد التعليمية الفاعلة "كالسبورة الذكية"، و"المجسمات المحسوسة"، و"السبورات الفردية"، فضلاً عن توظيفهن الأفلام التعليمية الهادفة؛ كلّ ذلك ساهم في جذب انتباه الطلاب وزيادة حماسهم نحو التعلم، كما تطبقن استراتيجيات تعليم وتعلم متميزة ومتنوعة تناسب الأنماط التعليمية المختلفة السمعية والحسية

والحركية، يتم التركيز فيها على تعزيز التعلم بأسلوب حلّ المشكلات، والعصف الذهني، والتعلم بالاكشاف، والاستقصاء، وتمثيل الأدوار، وتتاح فرص كثيرة للطلاب للتعلم من بعضهم بعضاً، خلال التعلم الإثني، ومجموعات التعلم التعاوني المحدد الأدوار والمسؤوليات بدقة؛ الأمر الذي ساهم بدرجة كبيرة في مشاركة جميع الطلاب وفق قدراتهم واستمتاعهم بالمواقف التعليمية.

تدير المعلمات دروسهن بفاعلية عالية؛ نتيجة التخطيط المنظم، والتعليمات الواضحة، وتوفير بيئة هادئة محفزة للتعلم، إلى جانب الاستخدام الفاعل للوقت في معظم الدروس؛ ساهمت جميعها في رفع الإنتاجية وتحقيق أهداف التعلم، وتفعلن الأركان الصفية المختلفة، كركن التعلم الذاتي وركن الدكان؛ لتعزيز تعلم الطلاب، وقد كان لأساليب التحفيز المتنوعة، كلوحة سباق السيارات، والكلمات التعزيزية الشائقة والمشجعة، التي يُنعت بها الطلاب كالمبدع والخوارزمي دور كبير في جذب انتباه الطلاب، وزيادة مشاركتهم في جميع مجريات الدروس. تقدّم المعلمات المساندة التعليمية للطلاب بمختلف مستوياتهم في الغالبية العظمى من الدروس، وتقل في عدد محدود منها لعدد قليل من الطلاب ذوي التحصيل المتدني، كما تقدم الأنشطة الصفية المتميزة فرصاً كثيرة لتنمية المهارات الأساسية، ومهارات التفكير الناقد لديهم، وتبرير الإجابات، وتحديد قدراتهم الكتابية، والحسابية، والفنية في الغالبية العظمى من المواقف التعليمية؛ مما كان له بالغ الأثر في توسعة مداركهم العقلية، وتقدمهم البارز وفق قدراتهم.

تنوعت الواجبات المنزلية المتميزة؛ لإثراء وتعزيز خبرات الطلاب بصورة بارزة التي تتم متابعتها بالتصحيح الدقيق المنتظم، وتقديم العبارات التقييمية والتشجيعية والملاحظات الهادفة المحفزة على التميز في الأداء؛ مما انعكس على الارتقاء بمستوى أدائهم وتنمية مهاراتهم الأساسية. يُقيّم أداء الطلاب بتوظيف الأساليب التقييمية الفاعلة الفردية والجماعية، الشفهية والتحريرية، إضافةً إلى التقويم الذاتي والأنشطة الختامية، ودقة متابعة تحقق الأهداف التعليمية؛ مما كان له أثر ملموس في رفع مستوى إنجاز الطلاب وإتقانهم المهارات المختلفة.

□ ما مدى جودة تطبيق وتعزيز المنهج لتلبية الاحتياجات التعليمية للطلبة؟

الحكم: 1 ممتاز

تعزز المدرسة مناهجها الدراسية في اللجان المختلفة بالعديد من المشروعات، والبرامج، والأنشطة اللاصفية المتميزة، كـ"الجنة المبدع الإلكتروني"، ومشروع "أنا غرس ينمو"؛ لتنمية الإبداع لدى الطلاب، والمشاركة في المسابقات الداخلية والخارجية المتنوعة التي أحرزوا فيها العديد من الجوائز على مستوى البحرين كـ"البحرين كدرع التميز في مسابقة حب الوطن"، والمركز الأول في كرة اليد، والمركز الثاني في مسابقتي "فن الطفل" و"آلئ الرياضيات"؛ مما يوفر نموًا ذي قيمة عالية في خبرات واهتمامات الغالبية العظمى من الطلاب.

تُراجع المدرسة وتتقن المناهج الدراسية بصورة منتظمة، وفق آلية موحدة بين جميع الأقسام، وتقدم المقترحات لتطويرها، وتثريها بالملخصات والأنشطة العلاجية والإثرائية، وللمدرسة سياسة واضحة ومتميزة للربط بين المواد المختلفة بصورة مخطط لها بدقة؛ مكنت الغالبية العظمى من الطلاب من دراسة منهج متكامل منطقيًا، واكتساب المعارف والمهارات العلميّة والعملية اللازمة، مثل: المهارات الإلكترونية، وحلّ المشكلات؛ لضمان إعداد الطلاب للمرحلة التالية من التعليم. كما توفر مجموعة واسعة من الخبرات ذات الصلة الوثيقة باحتياجات الطلاب كبرامج التربية الخاصة المتميزة، والأنشطة لرعاية المتفوقين والموهوبين كالصحافة، والرسم، ونادي اللغة الإنجليزية، والبرامج الرياضية؛ مما ساهم بدرجة كبيرة في تلبية ميولهم ورغباتهم.

توظف المدرسة جميع مرافقها بفاعلية عالية كتوظيفها الصف الإلكتروني، ومركز مصادر التعلم، ومختبر العلوم، وتجميل بيئتها المدرسية بالجداريات الفنية والوطنية، والمساحات الخضراء، والأركان التعليمية الهادفة، وتحثي بأعمال الطلاب في الصفوف وأرجاء المدرسة بصورة متميزة؛ لتعزيز معارف الطلاب، وتنمية مفاهيمهم، ودعم عملية التعلم.

□ ما مدى جودة مساندة الطلبة وإرشادهم؟

الحكم: 1 ممتاز

تهيئ المدرسة الطلاب المنضمين إليها بصورة متميزة، بتفعيل برنامج "تهيئ لنستثمر"، حيث تستقبلهم بالشخصيات الكارثونية والهاديا، وتشاركهم في المسابقات المتنوعة، تجلّى بوضوح في سرعة استقرارهم واندماجهم، إضافة إلى تهيئتهم عند انتقالهم إلى الحلقة الثانية من خلال جلسات وبرامج إرشادية،

وحضور مواقف تعليمية، وعقد لقاء تعريفى لأولياء الأمور، وزيارة ميدانية لطلاب الصف الخامس إلى مدرسة عراد الابتدائية الإعدادية تهيئةً للانتقال إليها.

تُقيم المدرسة وتتابع احتياجات الطلاب الشخصية والتعليمية بشكل منتظم، وتلبيها بتقديم الدعم والرعاية اللازمة بما يضمن نموًا شخصيًا وأكاديميًا ذي جودة عالية، كمشاركة طلاب صفّ الدمج "الصقور" في جميع الأنشطة اللاصفية، وتفعيل مشروع "بين يدي معلمتي" لاحتضان الطلاب ذوي المشكلات السلوكية والنفسية، والمتابعة الحثيثة مع الجهات المختصة لفئة التوحد والتشتت الذهني؛ الأمر الذي ساهم في تحسن حالاتهم. يتم الاستفادة من نتائج الاختبارات التشخيصية والمسحية، بتقديم البرامج الإثرائية للموهوبين والمتفوقين، والعلاجية لذوي التحصيل المتدني، وتقديم دعم نموذجي يُحتذى به لطلاب صعوبات التعلم بتوظيف الأنشطة والموارد التعليمية المناسبة، كالبرامج الإلكترونية والرسم، مع تشجيعهم على البحث الذاتي؛ مما أدى إلى تقدمهم بصورة واضحة.

أشاد أولياء الأمور بقوة التواصل المنتظم مع المدرسة ودقة المعلومات المرسلة عن تقدم أبنائهم الشخصي والأكاديمي، عبر قنوات متنوعة وفاعلة كاللقاءات التربوية، والنشرات الأسبوعية، والخط الساخن للمعلمات، واستمارة التواصل السلوكي والتحصلي الشهرية. ساهمت لجنة السلامة والصحة المدرسية بجهودها المتميزة بتوفير بيئة صحية آمنة لجميع منتسبيها، حيث حصلت على المستوى الفضي ضمن المدارس المعرزة للصحة، ونفذت عملية الإخلاء في العام الدراسي 2012/11 بشكل متميز؛ أدى إلى اختيارها أنموذجًا لتوثيق ذلك إعلاميًا من قبل الإدارة العامة للدفاع المدني ووزارة الإعلام.

القيادة والإدارة والحوكمة

□ ما مدى فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة في تعزيز الإنجاز الأكاديمي والتطور الشخصي وإحداث التحسّن في المدرسة؟

الحكم: 1 ممتاز

للمدرسة رؤية ورسالة تركزان على الإنجاز والتطور الشخصي صيغتا بصورة تشاركية من قبل جميع منتسبيها وترجمتا عمليًا في ممارساتها وفعاليتها المتعددة. لدى المدرسة خطة استراتيجية بُنيت على تقييم

ذاتي دقيق وتشخيص للواقع المدرسي شمل كافة جوانب العمل، جعل القيادة العليا والوسطى على دراية تامة بمواطن القوة والتي بحاجة إلى تطوير، انبثقت عنها خطط الأقسام الأكاديمية بمؤشرات أداء واضحة ودقيقة، قامت بتنفيذ إجراءاتها وفق جدول زمني، ويشارك في متابعتها فريق التحسين الداخلي ومجلس الإدارة؛ مما ساهم في تميُّز جميع مجالات العمل المدرسي.

عملت قيادة المدرسة على تعزيز العلاقات الإنسانية، وخلق جوّ اجتماعي محفز للعمل؛ بتبني أساليب تحفيز متنوعة ومؤثرة، مثل: "رشفتي المنعشة"، و"نفتخر بكن"، و"لحظة ود"، وتشجيع المشروعات الفردية للمعلمات ومشاركتهن في اتخاذ القرارات، وتوليتهن الأدوار القيادية؛ الأمر الذي زاد من حماسهن ودافعيتهن للعطاء والتطوير. يتابع الفريق القيادي بالمدرسة أداء منتسباتها متابعة دقيقة، يحدّد من خلالها احتياجاتهن التدريبية التي يتم تلبيتها عبر برامج التمهين المتنوعة، وورش العمل المختلفة مثل: التعلم التعاوني، والسيورة الذكية، وتنمية مهارات التفكير العليا، وطرائق التدريس الإبداعي، وتنمية الثقة بالنفس، وإدارة الصف، إضافةً إلى تنظيمها الزيارات التبادلية بين المدرسة والمدارس الأخرى لنقل الخبرات، وقياس أثر التدريب بتفعيل الزيارات الصفية؛ الأمر الذي انعكس بشكل واضح على رفع مستوى ما يقدم من أساليب تدريسية في الغالبية العظمى من الدروس.

توظف المدرسة مواردها المادية والتعليمية بكفاءة عالية، لتعزيز خبرات الطلاب وتوفير بيئة محفزة للتعلم، مثل: مركز مصادر التعلم، والنادي الإنجليزي، ومختبر العلوم، والمرسم، والتصميم والتقانة؛ انعكس بصورة متميزة على عمليات التطوير بالمدرسة. تستطلع المدرسة آراء الطلاب وأولياء أمورهم في جوانب العمل المدرسي بتفعيل مجلسي الطلاب والأمهات، وإعطائهما دورًا فاعلاً في الحياة المدرسية يتمثل في تشكيل اللجان وتفعيلها كلجنتي "سابل الخوارزمي" و"التواصل"، وتطبيق استبانات الرضا المنتظمة؛ والإفادة من نتائجها في الأخذ بأرائهم ومقترحاتهم فيما يرتبط بالواجبات المنزلية، وتوفير مصلى للطلاب، وتنظيم الامتحانات.

تُعزز المدرسة الشراكة المجتمعية كتعاونها مع نادي المحرق الرياضي، ومركز عراد لمصادر التعلم، والمؤسسة الخيرية الملكية للأيتام، ومركز بنك البحرين الوطني الصحي؛ في تنفيذ المحاضرات والفعاليات المختلفة. كما أن لمجلس إدارة المدرسة وفريق التحسين أدوارًا واضحة في متابعة وتنفيذ الخطط الدراسية وتقويمها؛ الأمر الذي ساهم في تطوير أداء المدرسة بشكل بارز. تتعاون المدرسة مع فريق التحسين

الخارجي خلال زيارته التقييمية لمختلف جوانب العمل والمنفذة تحت مسمى "يوم في حياة الخوارزمي"؛
بما يضمن دعم الأداء المتميز للمدرسة.

مواطن القوة الرئيسية بالمدرسة

- التقييم الذاتي الدقيق القائم على تحليل واقع المدرسة، والإفادة منه في بناء خطتها الاستراتيجية
- قدرة الطلاب العالية والتميزة على تحمل المسؤولية وتولي الأدوار القيادية داخل الصفوف وخارجها
- الاستراتيجيات التعليمية المتنوعة والفاعلة؛ التي ساهمت في إتقان الطلاب المهارات الأساسية والمحافظة على مستويات الأداء العالية لهم في جميع المواد الأساسية
- البرامج والأنشطة اللاصفية المتميزة لإثراء المنهج الدراسي، وتعزيز خبرات الطلاب بفئاتهم التعليمية المختلفة
- برامج المساندة المتميزة والمستمرة للطلاب؛ لتلبية احتياجاتهم الشخصية والتعليمية، ودعم نموذجي يحتذى به لطلاب صعوبات التعلم، وصف الدمج.

بهدف التّحسُّن، يجب على المدرسة:

- نشر الممارسات المتميزة على أوسع نطاق ممكن في المدرسة، وفي المؤسسات التعليمية بمملكة البحرين؛ لضمان استدامة الأداء المبدع والارتقاء بمخرجات التعليم نحو التميز.