



هيئة ضمان جودة التعليم و التدريب
Quality Assurance Authority for Education & Training

وحدة مراجعة أداء المدارس تقرير المراجعة

مدرسة المستقبل الابتدائية للبنات
الرفاع الشرقي - المحافظة الوسطى
مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 24 - 26 مايو 2010

قائمة المحتويات

1	وحدة مراجعة أداء المدارس
2	المقدمة
2	خصائص المدرسة
3	الفعالية بوجه عام.....
6	قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن
7	نقاط القوة الرئيسة للمدرسة، والنقاط التي بحاجة إلى تطوير
8	ما تحتاج إليه المدرسة للتحسن.....
9	سجل أحكام المراجعة

وحدة مراجعة أداء المدارس

وحدة مراجعة أداء المدارس (SRU) هي إحدى وحدات هيئة ضمان جودة التعليم والتدريب (QAAET)، وهي هيئة مستقلة تم تأسيسها بالمرسوم الملكي رقم 32 لسنة 2008 والمعدل بالمرسوم الملكي رقم 6 لعام 2009؛ بهدف الارتقاء بمستوى التعليم والتدريب. وحدة مراجعة أداء المدارس مسؤولة عن:

- تقويم جودة ما يتم تقديمه بالمدارس وتقديم التقارير عنها
- إعداد مقاييس النجاح
- نشر أفضل الممارسات بين المدارس
- وضع التوصيات لتطوير أداء المدارس

تشمل المراجعة مراقبة أداء المدارس وتقويم جودة ما يتم تقديمه في ضوء مجموعة من المؤشرات الواضحة. تتم المراجعات باستقلالية وبشفافية، وتقدم معلومات مهمة للمدارس ولوزارة التربية والتعليم عن نقاط القوة والجوانب التي بحاجة إلى تطوير في المدارس، للمساعدة في التركيز على الجهود والموارد كجزء من عملية تطوير المدارس من أجل الرقي بمستوى الأداء.

تمنح المراجعات الدرجات وفقا لمقياس مكون من أربع درجات:

وصف الدرجة	التفسير
ممتاز (1)	تصف هذه الدرجة ما يقدم أو النتائج التي هي على الأقل جيدة في كل أو في ما يقرب من كل الجوانب والنتائج التي يحتذى بها أو الاستثنائية في العديد منها.
جيد (2)	هذا هو النموذج المتوقع ويصف ما يقدم أو النتائج التي هي أفضل من المستوى الأساسي. وهنا تكون الممارسات على الأقل سليمة وقد تكون هناك بعض الممارسات أو النتائج الناجحة.
مرض (3)	تصف هذه الدرجة مستوى أساسي من الملاءمة، فلا توجد جوانب رئيسة بحاجة إلى تطوير وتؤثر بشكل كبير على ما يحققه الطلبة أو ما تحققه مجموعة كبيرة منهم. وبعض السمات قد تكون جيدة.
غير ملائم (4)	تصف هذه الدرجة الحالات التي توجد مواطن رئيسة بحاجة إلى تطوير كبير والتي تؤثر على نتائج الطلبة.

نطاق المراجعة

أجريت هذه المراجعة على مدى ثلاثة أيام من قبل فريق مراجعة مكون من ستة مراجعين. خلال المراجعة، قام المراجعون بملاحظة وحضور الحصص والأنشطة الأخرى، وتفقد أعمال الطلبة المكتوبة، وتحليل بيانات أداء المدرسة ومستندات أخرى خاصة بها، والتحدث مع الموظفين والطلبة وأولياء الأمور. ويوجز هذا التقرير ما استخلصه فريق العمل من نتائج وتوصيات.

معلومات حول المدرسة

جنس الطلبة: إناث

عدد الطلبة: 628 تلميذة

الفئة العمرية: 6 - 12 سنة

خصائص المدرسة

تقع مدرسة المستقبل الابتدائية للبنات في الرفاع الشرقي بالمحافظة الوسطى. تأسست عام 2007م. تحتضن الفئة العمرية ما بين 6 - 12 سنة، وينتمي أغلبهن إلى مستويات اقتصادية جيدة ومتوسطة. يبلغ إجمالي عددهن 628 تلميذة، وينتظمن في 20 فصلاً دراسياً، 9 فصول للحلقة الأولى، و10 فصول للحلقة الثانية، وفصل واحد لتلميذات الدمج. تصنف المدرسة 170 من تلميذاتها متفوقات، و14 ذوات موهبة وإبداع، و41 ذوات صعوبات التعلم. يبلغ عدد أعضاء الهيئة الإدارية 8 عضوات، والهيئة التعليمية 52 معلمة، سبع معلمات منهن احتياط. تقضي المديرية عامها الثاني بالمدرسة. تطبق المدرسة مشروع جلالة الملك حمد لمدارس المستقبل ضمن المرحلة الرابعة.

فعالية المدرسة في تلبية احتياجات الطلبة وأولياء أمورهم

الدرجة: 2 (جيد)

تعد مدرسة المستقبل الابتدائية للبنات من المدارس ذات الفاعلية الجيدة مع حصولها على تقدير ممتاز في مجالات: التطور الشخصي، وتعزيز المنهج وتقديمه، والمساندة والإرشاد، والقيادة والإدارة، وقدرة ممتازة على التحسين. وقد نالت رضا التلميذات وأولياء أمورهن بمستوى ممتاز.

الإنجاز الأكاديمي للتلميذات جيد. تحقق التلميذات نسب نجاح مرتفعة تتوافق مع نسب الإلتقان في معظم المواد الدراسية، وقد انعكست تلك النسب على مستويات التلميذات في أغلب الدروس؛ نتيجة لتوظيف استراتيجيات التدريس المتنوعة؛ الأمر الذي أدى إلى إكسابهن المهارات الأساسية والمفاهيم بصورة كافية. وتحقق التلميذات تقدماً ملحوظاً في المواد الأساسية وفي الأعمال التحريرية، علاوة على تقدمهن في أغلب الدروس، وتحقيقهن أهداف الدروس بصورة جيدة. كما تحقق التلميذات المستويات التي تتناسب مع قدراتهن؛ نتيجة لفاعلية البرامج والأنشطة المتنوعة التي تتحداهن، ومنها الأنشطة الصفية التي تراعي الفروق الفردية، والبرامج العلاجية والإثرائية للفئتين ذوات التحصيل المتدني والمتفوقات، والبرامج المقدمة لذوات الاحتياجات الخاصة في صعوبات التعلم والموهبة وتلميذات الدمج.

التطور الشخصي للتلميذات ممتاز. تلتزم التلميذات بالحضور إلى المدرسة، وبمواعيد بدء الدروس؛ نتيجة للوعي والإحساس بالمسؤولية. وتساهم معظم التلميذات بفاعلية وحماس في الدروس وفي أنشطة وفعاليات اللجان الطلابية المتنوعة والمتميزة، وبرامج دروس النشاط، مثل: البريد المدرسي، والقيم التربوية، وتقدير الذات والعديد من المسابقات الداخلية والخارجية التي تحرزن فيها مراكز متقدمة. إضافةً إلى تطبيق معظم المعلمات استراتيجيات تعليم متنوعة أتاحت العديد من الفرص لمعظم التلميذات للعمل معاً بفاعلية، ولتولي الأدوار القيادية، مثل: المجلس الطلابي؛ مما ساهم في تنمية ثقة معظم التلميذات بأنفسهن وقدرتهن على العمل الذاتي. كما أن توفر أغلب المعلمات فرصاً كافية

للتلميذات أثناء الدروس تساعدن على تنمية مهارات التفكير العليا وتوسعة مداركهن العقلية؛ مما ساهم في إكسابهن مهارات التفسير والتبرير وصقل شخصياتهن. وتتمتع تلميذات المدرسة بعلاقات طيبة مع بعضهن ومع جميع منتسبات المدرسة مبنية على الاحترام المتبادل؛ الأمر الذي ساهم في توفير الأمن النفسي والتحرر مما يرهبن، أو يهددن.

فاعلية عمليتي التعليم والتعلم جيدة. لدى المعلمات إلمام بموادهن الدراسية انعكس بشكل جيد على استراتيجيات التعليم الفاعلة كالاستنتاج والتعلم باللعب، والمناقشة والحوار، وتمثيل الأدوار في معظم الدروس. ضمنّت المعلمات مشاركة واندماج أغلب التلميذات في الأنشطة الصفية ضمن آلية تراعي الفروق الفردية، وتنمي مهارات التفكير العليا، وتتحدّى قدراتهن؛ الأمر الذي حققت من خلاله التلميذات نمواً في تفكيرهن، إلا أنه لا يتم بصورة كافية في عدد محدود من الدروس، بالإضافة إلى التوظيف الجيد للموارد التعليمية والتقنية الحديثة التي جذبت، وشجعت التلميذات، وأثارت دافعيتهن للتعلم. وللمدرسة سياسة تطبيق استراتيجيات التعلم التعاوني في جميع الدروس بصورة متميزة؛ مما كان لها الأثر الإيجابي في تطورهن الشخصي، وساهمت في تقدم مستوى أغلب التلميذات. تتبع المدرسة آلية لتحديد الواجبات المنزلية تتابعها جميع المعلمات مع القيادة المدرسية بصورة مباشرة، وهي مبنية على الفروق الفردية، والتنظيم بين المواد، ومشاركة أولياء الأمور في طريقة المتابعة والتصحيح المنتظم من خلال استمارة معايير التقييم الموجودة في بداية كراسة الواجبات ورصد ملاحظاتهم. وتقدم المعلمات تغذية راجعة مناسبة؛ مما كان له الأثر الإيجابي في معرفة التلميذات أخطائهن وتصويبها. اعتمدت أغلب المعلمات على أساليب التقييم المتنوعة كالتقويم التكويني، والشفوية، والكتابية في أغلب الدروس وتقديم التغذية الراجعة الفورية؛ للتأكد من مدى تحقيق الأهداف.

برامج تعزيز وتقديم المنهج ممتازة. عبرت التلميذات عن اعتزازهن وتقديرهن الوطن والمدرسة بمحافظتهن على بيئتهن التعليمية، وبتصرفاتهن الراقية، وبإعدادهن المطويات والنشرات وبطاقات التهئة في المناسبات، والاحتفالات الوطنية. وتدرك التلميذات حقوقهن وواجباتهن تجاه المدرسة، حيث يتقدمن باقتراحاتهن من خلال العديد من القنوات، منها: المجلس الطلابي والبريد المدرسي. وتقدم المدرسة العديد من الأنشطة واللجان المدرسية التي نمّت القدرات المختلفة للتلميذات، منها: التمثيل المسرحي، وتجويد القرآن. وتتفّذ العديد من المشروعات التعليمية كمشروع جلوب، والقيم الأخلاقية

والسلوكية التي ساهمت في تطورهن الشخصي. وقد خصّت تلميذات الدمج بفعاليات شاركت فيها جميع التلميذات كاحتفالهن بيوم المعاق العالمي، والتي وثقت من خلاله علاقتهن بالمدرسة.

تنثري المدرسة المناهج الدراسية من خلال تطبيق العديد من البرامج والأنشطة التي ساهمت في إثراء عمليتي التعليم والتعلم، والتوظيف الفاعل للمرافق التعليمية كمركز مصادر التعلم والصف الإلكتروني ومعمل الحاسوب والأركان التعليمية المتنوعة، مثل: نادي اللغة الإنجليزية ولجنة التعليم الإلكتروني، والتي مكّنت أغلب التلميذات من اكتساب المهارات الأساسية في القراءة والكتابة في اللغتين العربية والإنجليزية والمهارات الحاسوبية ومهارات تقنية المعلومات والاتصال؛ نتيجة للتفعيل المستهدف لتلك البرامج والأركان التعليمية المتنوعة التي جعلت بيئة المدرسة بيئة مميزة محفزة نحو التعلم؛ مما انعكس على اعتزازهن ببيئتهن التعليمية. بالإضافة إلى مساهمات التلميذات بإنجازتهن وأعمالهن التي ازدانت بها الصفوف والممرات والمرافق التعليمية. للمدرسة خطة واضحة في توظيف الربط بين المواد الدراسية، والانتقال بين المعارف المختلفة وتوظيف المهارات الحياتية؛ لتتمكن التلميذات من دراسة منهج مترابط ومتكامل.

برامج مساندة وإرشاد التلميذات ممتازة. تقدم المدرسة برامج تهيئة فاعلة للتلميذات المستجديات والمحولات من المدارس الخاصة، والتي ساهمت في استقرارهن، بالإضافة إلى تهيئتهن للمراحل الانتقالية التي تمكن التلميذات من اكتساب المهارات الأساسية والحياتية. وتوظف المدرسة نتائج الاختبارات التشخيصية والمسحية، وتصنف التلميذات بحسب المستويات التي على ضوءها تنظم الأنشطة واللجان والبرامج التي تلبي الاحتياجات التعليمية المختلفة. كما تقدم المدرسة مساندة ممتازة في الدروس بتنوع أساليب التدريس، والأنشطة الصفية المعدة بناءً على الفروق الفردية. يقدم قسم الإرشاد الاجتماعي والإشراف الإداري برامج فاعلة ساهمت في توعية وإرشاد التلميذات وأولياء أمورهن من خلال الأسابيع التربوية والعديد من البرامج الإرشادية والتوعوية؛ مما كان لها الأثر في إكساب التلميذات سلوكيات وعادات إيجابية. وتتواصل المدرسة مع أولياء الأمور بصورة منتظمة؛ لإحاطتهم بنقدم بناتهن عبر وسائل متعددة؛ الأمر الذي أثنى عليه أولياء الأمور.

فاعلية القيادة والإدارة ممتازة. للمدرسة رؤية ورسالة تركزان على الإنجاز والتطور الشخصي، وقد انعكست على أغلب الدروس والممارسات التربوية وأنشطتها بصورة كبيرة. توظف المدرسة نتائج

التشخيص الدقيق للواقع المدرسي في تخطيطها الاستراتيجي من خلال ممارسات وإجراءات فاعلة شملت جميع الفعاليات، وانعكست على أداء جميع منتسباتها. التقييم الذاتي للمدرسة دقيق؛ نظراً لشموليته الممارسات التربوية. يقيم أداء المعلمات في الدروس من قبل القيادة المدرسية؛ لتحديد الاحتياجات التدريبية ومتابعة أثر برامج التدريب التي ظهر أثرها في أداء المعلمات في الدروس. تلهم إدارة المدرسة منتسباتها من خلال العمل بروح الفريق الواحد والعلاقات الإنسانية، وتشجيعهن على المبادرات والمشاريع التطويرية، كمشروع تنمية القيم وإعداد الدروس الإلكترونية. توظف المدرسة الموارد والمرافق التعليمية بصورة فاعلة. ويتوفر بالمدرسة مبنى خاص بالأنشطة. تتواصل المدرسة التلميذات وأولياء أمورهن، وتستطلع آراءهم في معظم الممارسات والإجراءات التربوية، والذي عكس رضاهم عما توفره المدرسة.

قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسّن

الدرجة: 1 (ممتاز)

القدرة الاستيعابية على التحسن والتطوير ممتازة؛ نظراً لما تمتلكه المدرسة من قيادة وإدارة فاعلة، عملت جهدها في إثراء العمل المدرسي بخبراتها وقدرتها على التخطيط الاستراتيجي الشامل، والتقييم الذاتي الدقيق لجميع الممارسات المدرسية التربوية منها والتعليمية، وكذلك كفاءة أغلب المعلمات ورغبتهن في التغيير والتطوير، بالإضافة إلى التحسينات المتعددة والمستمرة في البيئة المدرسية والعملية التعليمية التعلمية التي تركز على نوعية المشاريع والبرامج التي تنمي أداء المعلمات وتلبية احتياجات التلميذات، منها: اللجان الطلابية المتعددة، وتوطين التدريب الذي انعكس على أداء أغلب المعلمات، والارتقاء بالمستوى التحصيلي للتلميذات وتطورهن الشخصي.

نقاط القوة الرئيسية للمدرسة والنقاط التي بحاجة إلى تطوير

نقاط القوة

- التقييم الذاتي
- التخطيط الاستراتيجي
- مستويات التلميذات
- المهارات الأساسية في اللغتين العربية والإنجليزية والحساب ومهارات التقنية الحديثة
- مراعاة الفروق الفردية في الأنشطة والواجبات المنزلية
- البرامج المدرسية
- الأمن والسلامة
- ثقة التلميذات بأنفسهن وتصرفهن بوعي
- التواصل مع أولياء الأمور
- القيادة المدرسية
- البيئة الثرية المحفزة

الجوانب التي بحاجة إلى تطوير

- مهارات التفكير العليا
- تحدي قدرات التلميذات
- التقويم والاستفادة من نتائجه

ما تحتاج إليه المدرسة للتحسّن

بهدف التحسّن يجب على المدرسة:

- الاستفادة من الممارسات المتميزة في تحسين عمليتي التعليم والتعلم بحيث تشمل:
 - تنمية مهارات التفكير التحليلي
 - تحدي قدرات التلميذات.
- توظيف التقويم بفاعلية من أجل تحسين تعلم التلميذات بصورة أكبر.

سجل أحكام المراجعة

الدرجة: الوصف	المجال
2: جيد	فعالية المدرسة بوجه عام
1: ممتاز	قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن
2: جيد	إنجازات الطلبة في التحصيل الأكاديمي
1: ممتاز	تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي
2: جيد	فعالية وجودة عمليتي التعليم والتعلم
1: ممتاز	جودة برامج تعزيز المنهج وطريقة تقديمه للطلبة
1: ممتاز	جودة مساندة الطلبة وإرشادهم
1: ممتاز	فعالية وجودة أداء القيادة والإدارة