



هيئة جودة التعليم والتدريب  
Education & Training Quality Authority  
مملكة البحرين - Kingdom of Bahrain

# إدارة مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي

## ملخص تقرير مراجعة البرامج الأكاديمية

جامعة المملكة  
كلية الهندسة المعمارية والتصميم  
بكالوريوس في الهندسة المعمارية  
مملكة البحرين

تاريخ الزيارة الميدانية: 24-26 أكتوبر 2022

HA068-C3-R068

## أ. مقدمة

بموجب التفويض المخول لها، تقوم هيئة جودة التعليم والتدريب في مملكة البحرين، من خلال إدارة مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي، بإجراء نوعين من المراجعات التي تكمل إحداها الأخرى، وهما: "المراجعات المؤسسية" التي يتم فيها تقييم المؤسسة بشكل عام، و"مراجعات البرامج الأكاديمية" التي يتم من خلالها تقييم مستوى جودة معايير التعليم والتعلم، والمعايير الأكاديمية، للبرامج الأكاديمية المقدمة في مختلف الكليات، وذلك وفق معايير ومؤشرات محددة يوضحها إطار مراجعة البرامج الأكاديمية.

بعد تعديل إطار مراجعة البرامج الأكاديمية (الدورة الأولى) وفق إجراءات "هيئة جودة التعليم والتدريب"، تم إقرار إطار مراجعة البرامج الأكاديمية (الدورة الثانية) من قبل مجلس الوزراء وذلك بموجب القرار رقم 17 لعام 2019. ومن ثم، بدأت "إدارة مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي" دورتها الثانية لمراجعة البرامج الأكاديمية في العام الأكاديمي 2019-2020.

يستند إطار مراجعة البرامج الأكاديمية (الدورة الثانية) على (4) معايير رئيسة تتضمن (21) مؤشراً، وتشكل أساساً لتقارير مراجعة البرامج الأكاديمية بمؤسسات التعليم العالي.

المعايير الأربعة المستخدمة في قياس ما إذا كان البرنامج مستوفياً للمعايير الدولية، وهي كالتالي:

**المعيار 1: برنامج التعلم**

**المعيار 2: كفاءة البرنامج**

**المعيار 3: المعايير الأكاديمية للطلبة والخريجين**

**المعيار 4: فاعلية إدارة وضمان الجودة**

تقرر لجنة المراجعة (المشار إليها فيما بعد باسم "اللجنة") في تقرير المراجعة، إذا كان البرنامج مستوفياً لكل معيار من هذه المعايير الأربعة أم لا. كما يُمنح حكم لكل مؤشر مندرج تحت كل معيار من هذه المعايير، ويكون الحكم ("مستوف" أو "مستوف جزئياً" أو "غير مستوف")، وهذا سيؤدي إلى إصدار حكم نهائي لكل معيار، كما هو مبين في الجدول (1) أدناه.

## الجدول (1): وصف الأحكام

الحكم	الوصف
جدير بالثقة	جميع المعايير الأربعة مستوفاة
هناك قدر محدود من الثقة	استيفاء اثنين أو ثلاثة من المعايير، بما فيها المعيار الأول
غير جدير بالثقة	استيفاء معيار واحد فقط، أو عدم استيفاء كافة المعايير
	في جميع الحالات وعندما يكون المعيار الأول غير مُستوفٍ

يبدأ تقرير مراجعة البرنامج الأكاديمي بتقديم بيانات البرنامج قيد المراجعة، يتبعها ملخص عن الأحكام الممنوحة لكل مؤشر، وكل معيار، والحكم العام للبرنامج.

ويتناول التقرير تحليلاً لحالة البرنامج، وقت إجراء المراجعة، وذلك وفقاً للمعايير والمؤشرات والتوقعات المُدرّجة تحت كل مؤشر من المؤشرات. ويختتم التقرير بالخلاصة وقائمتي جوانب التقدير والتوصيات.

## ب. بيانات البرنامج

اسم المؤسسة*	جامعة المملكة
الكلية/ القسم*	كلية الهندسة المعمارية والتصميم
اسم البرنامج/ المؤهل الأكاديمي*	بكالوريوس في الهندسة المعمارية
رقم اعتماد المؤهل الأكاديمي	1633-07
مستوى (الإطار الوطني للمؤهلات)	-
فترة الصلاحية في (الإطار الوطني للمؤهلات)	-
عدد الوحدات*	57
الساعات المعتمدة (الإطار الوطني للمؤهلات)	
أهداف البرنامج*	<p>يهدف البرنامج إلى:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. توفير بيئة للتعليم والتعلم محفزة، ومبتكرة، وخلاقة.</li> <li>2. تطوير عقل فضولي مدفوعاً بشغف المعرفة؛ للتعرف على الجوانب الاجتماعية، والثقافية، والوظيفية، والتقنية، والجمالية، والاقتصادية، والبيئية، للمستوطنات البشرية والبيئة المبنية.</li> <li>3. المساهمة بشكل إيجابي في المجتمع، وتشكيل البيئة المبنية من خلال الممارسات المسؤولة والأخلاقية على مستوى المهنة.</li> </ol>

4. التعرف على تحديات المعارف والممارسات الجديدة في الهندسة المعمارية، والتقنيات، والمجتمع، والبيئة، والجوانب الاقتصادية؛ للتوصل إلى حلول جديدة للمشكلات المعقدة مع الأدلة القائمة على الأبحاث الملائمة.

5. تطوير مهارات متعددة وقابلة للتحويل؛ للمشاركة بشكلٍ فعّالٍ في المهنة، والشعور بالثقة عند تطبيق هذه المهارات في سياق الحياة الحقيقية.

#### **A. مهارات المعرفة والفهم:**

بعد إتمام البرنامج بنجاح، سيتمكن الطالب من:  
**AO1:** تحديد ومناقشة النظريات، والمبادئ، والمفاهيم، والنظم الأساسية في مجال الهندسة المعمارية والبيئة المبنية.

**AO2:** إظهار المعرفة والفهم الناقد لمنهجيات، وعملية، وتقنيات، وأنظمة الهندسة المعمارية والبيئة المبنية.

**AO3:** تحديد وتفسير القيم والمتطلبات بين السلوك البشري، والبيئة المبنية، والمهنة.

#### **B. المهارات الخاصة بالموضوع:**

بعد إتمام البرنامج بنجاح، سيتمكن الطالب من:  
**BO1:** تطبيق المنهجيات، وعملية التصميم، وعملية التخطيط، والتقنيات، والأنظمة؛ لتحديد الجوانب المعقدة في الهندسة المعمارية والبيئة المبنية.

**BO2:** تنظيم واكتساب مفاهيم جديدة، من خلال تقييم

مخرجات التعلم المطلوبة للبرنامج\*

النظريات، والمبادئ، والنظم، في الهندسة المعمارية والبيئة المبنية.

**BO3:** استخدام أدوات التصميم، والتقنيات التجريبية، وتقنية المعلومات والاتصالات، والحساب؛ لتقديم استنتاجات صحيحة للمشكلات المعقدة في الهندسة المعمارية والبيئة المبنية.

**BO4:** وضع حلول مستدامة ومتكاملة لحل مشكلات الحياة الحقيقية؛ لتحقيق النتائج النهائية المطلوبة في الهندسة المعمارية والبيئة المبنية.

### **C. مهارات التفكير الناقد:**

بعد إتمام البرنامج بنجاح، سيتمكن الطالب من:

**CO1:** تقييم وتفسير النظريات والمشكلات المعقدة في الهندسة المعمارية والبيئة المبنية؛ لاتخاذ قرارات فعّالة.

**CO2:** تطوير المهارات الأساسية؛ لجمع، واسترداد، وتحليل الأدلة والسوابق.

**CO3:** تقييم المواد، والمصادر، والأدلة؛ لحل المشكلات المعقدة في الهندسة المعمارية والبيئة المبنية.

### **D. المهارات العامة والقابلة للتحويل (المهارات الأخرى)**

**ذات الصلة بقابلية التوظيف والتنمية الشخصية):**

بعد إتمام البرنامج بنجاح، سيتمكن الطالب من:

**DO1:** تطبيق أساليب وتقنيات متنوعة؛ لتوصيل الأفكار، وتزكية القرارات، باستخدام المصطلحات

المناسبة.

**DO2:** إظهار التعاون والتنسيق في العمل الجماعي متعدد التخصصات.

**DO3:** ممارسة الأحكام الأخلاقية، ومهارات رواد الأعمال، بالاستناد إلى الاهتمامات الأساسية لقيم التخصص والاستدامة، عند تنفيذ المهام والمشروعات.

\* حقول إلزامية

## ج. ملخص الأحكام

### حكم البرنامج جدير بالثقة

المعيار / المؤشر	العنوان	الحكم
<b>المعيار (1)</b>	<b>برنامج التعلم</b>	<b>مستوف</b>
المؤشر 1.1	إطار التخطيط الأكاديمي	مستوف
المؤشر 1.2	مواصفات الخريجين ومخرجات التعلم المطلوبة	مستوف
المؤشر 1.3	محتوى المنهج الدراسي	مستوف
المؤشر 1.4	التعليم والتعلم	مستوف
المؤشر 1.5	إجراءات التقييم	مستوف
<b>المعيار (2)</b>	<b>كفاءة البرنامج</b>	<b>مستوف</b>
المؤشر 2.1	قبول الطلبة	مستوف
المؤشر 2.2	أعضاء هيئة التدريس	مستوف
المؤشر 2.3	الموارد المادية	مستوف
المؤشر 2.4	نظم إدارة المعلومات	مستوف
المؤشر 2.5	المساندة الطلابية	مستوف جزئياً
<b>المعيار (3)</b>	<b>المعايير الأكاديمية للطلبة والخريجين</b>	<b>مستوف</b>
المؤشر 3.1	فاعلية التقييم	مستوف



المؤشر 3.2	النزاهة الأكاديمية	مستوف
المؤشر 3.3	التدقيق الداخلي والخارجي للتقييم	مستوف
المؤشر 3.4	التعلم القائم على العمل	مستوف
المؤشر 3.5	عنصر مشروع التخرج أو الرسالة/ الأطروحة	مستوف
المؤشر 3.6	إنجازات الخريجين	مستوف
<b>المعيار (4)</b>	<b>فاعلية إدارة وضمان الجودة</b>	<b>مستوف</b>
المؤشر 4.1	إدارة ضمان الجودة	مستوف
المؤشر 4.2	إدارة وقيادة البرنامج	مستوف
المؤشر 4.3	المراجعة السنوية والدورية للبرنامج	مستوف
المؤشر 4.4	المقاييس المرجعية والاستبانة	مستوف
المؤشر 4.5	متطلبات سوق العمل والاحتياجات المجتمعية	مستوف جزئياً

## د. الخلاصة

مع الأخذ في الاعتبار تقرير التقييم الذاتي للبرنامج، والأدلة التي تم جمعها من المقابلات والوثائق التي تم توفيرها أثناء الزيارة الميدانية، توصلت لجنة المراجعة إلى الاستنتاج التالي:

وفقاً لدليل مراجعة البرامج الأكاديمية (الدورة الثانية - 2020)؛ فإن برنامج بكالوريوس في الهندسة المعمارية المطروح في كلية الهندسة المعمارية والتصميم بجامعة المملكة قد حصل على حكم: "جدير بالثقة".

**وفيما يتعلق بالممارسات الجيدة في البرنامج، تلاحظ اللجنة - مع التقدير - ما يلي:**

1. مستوى الدعم الملحوظ، من حيث فرص بناء القدرات المُقدَّمة من قِبَل الكلية والجامعة، لأعضاء هيئة التدريس والموظفين.
2. التجهيزات المُيَسَّرة والمرنة في بعض قاعات المحاضرات، من خلال الاستفادة من جدران التقسيمات المتحركة التي تسمح بتوفير مساحة واسعة لعروض الطلبة أمام لجان التحكيم.
3. الدمج الأصيل لنظام المعلومات الإدارية مع نظام إدارة التعلم، الذي يَصُدَّرُ عنه تقارير هامة، مثل: تقارير إنجاز مخرجات التعلم المطلوبة، أو بيانات في شكل توصيفات المقررات الدراسية، والتي يمكن الاستفادة منها في عمليات صنع القرارات المهمة على مستوى البرنامج.
4. عمليات التدقيق الداخلي والخارجي المُحَكَّمة التي يتم تطبيقها، والدور الفَعَّال الذي تؤديه في تحسين تقييمات البرنامج.
5. الاستعانة بمجموعة واسعة من الخبراء لمراجعة البرنامج.
6. مستوى الاستجابة لملاحظات الأطراف ذات العلاقة، التي أظهرها البرنامج عند اتخاذ قرارات مستنيرة.

**وبالنسبة لأوجه التحسين، توصي اللجنة أنه يجب على المؤسسة:**

1. النظر في تقليل عدد المقررات المطلوبة لكل فصل دراسي، من خلال دمج بعض المقررات معاً.

2. التأكد من توفير قدر أكبر من التغذية الراجعة المكتوبة، في شكل تعليقات على الإنجاز الجيد، والجوانب التي تحتاج إلى تحسين، فيما يتعلق بأعمال الطلبة التي خضعت للتقييم.
3. النظر بجدية في مراجعة معايير القبول؛ لجعل متطلبات متوسط مجموع الثانوية العامة التراكمي أعلى من (60%).
4. تقديم دعم أكبر عند الحاجة؛ لمساعدة أعضاء هيئة التدريس على تَقْدِيمِهم الوظيفي من خلال الترقية الأكاديمية.
5. التأكد من توفير تخزين أفضل للمواد الخام، والألواح الخشبية الكبيرة في ورش العمل؛ لمنع الحوادث وتلف البضائع.
6. إنشاء مختبر آخر للتصميم القائم على مساعدة الحاسوب - إذا كان ممكناً - لدعم الطلبة بشكل أفضل في مشروعات التصميم القائمة على مساعدة الحاسوب، من خلال السماح لهم - بشكل أكبر - بالدخول إلى جميع المرافق ذات الصلة، حتى أثناء الوقت غير المخصص للمحاضرات.
7. تحسين الإرشاد المهني المُقَدَّم لطلبة البرنامج؛ لجعله أكثر تركيزاً وملاءمة لمجال عملهم المستقبلي، والمسارات الوظيفية المحتملة.
8. توسيع نطاق التدقيق؛ لتغطية عنصر التدريب العملي، مثل أيِّ مقرر آخر في البرنامج.
9. بذل مزيد من الجهد؛ لوضع آليات للمقايسة المرجعية لمستوى تقدم الطلبة في البرنامج، ومعدلات الاستبقاء، وطول مدة الدراسة، إزاء البرامج الموازية.
10. التأكد من أن جميع التخصصات التي تغطيها الكلية ممثلة بالتساوي في المجلس الاستشاري للصناعة التابع للكلية.
11. إجراء استبانات منفصلة لأرباب الأعمال على مستوى مختلف برامج الكلية؛ للحصول على استنتاجات أكثر دقة حول مدى تطابق مهارات خريجي كل برنامج مع متطلبات سوق العمل المُحَدَّدَة لمهنتهم.
12. إجراء دراسات بحثية رسمية للسوق المحلية؛ لفهم الثغرات الموجودة في سوق الهندسة المعمارية البحرينية، واحتياجات التوظيف ذات الصلة بشكل أكثر شمولاً.