



الهيئة الوطنية
للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب
National Authority for Qualifications &
Quality Assurance of Education & Training

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية تقرير المراجعة

مدرسة الوحدة الثانوية للبنين
الرفاع الشرقي - المحافظة الوسطى
مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 5-7 مايو 2014
SG206-C2-R184

قائمة المحتويات

1	إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية
2	المقدمة
2	خصائص المدرسة
4	سجل أحكام المراجعة الممنوحة
5	أحكام المراجعة
5	الفاعلية بوجه عام
6	إنجاز الطلبة
8	جودة ما يتم تقديمه
11	القيادة والإدارة والحوكمة
13	مواطن القوة الرئيسية بالمدرسة
14	التوصيات

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

إنّ إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية هي إحدى إدارات الهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب (QQA)، التي تأسست رسمياً في العام 2008، بوصفها هيئة وطنية مستقلة تتبع مجلس الوزراء وتخضع لإشرافه. تختص الإدارة بتقييم ومراجعة أداء المدارس الحكومية من أجل الارتقاء بمستوى التعليم في مدارس البحرين.

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية مسؤولة عن:

- تقييم جودة ما يتم تقديمه في جميع المدارس الحكومية وتقديم التقارير عنها
- إعداد مقاييس النجاح
- نشر أفضل الممارسات
- وضع التوصيات لتطوير أداء المدارس الحكومية.

تشمل المراجعة مراقبة أداء المدارس الحكومية وتقييم جودة ما يتم تقديمه في ضوء مجموعة من المؤشرات الواضحة. كما تتم المراجعات باستقلالية وموضوعية وشفافية، وتقدم معلومات مهمة للمدارس الحكومية عن جوانب القوة والجوانب التي تحتاج إلى تطوير؛ للمساعدة في تركيز الجهود والموارد بوصفها جزءاً من عملية تطوير المدارس؛ من أجل الرقي بمستوى الأداء.

ويتم منح درجات المراجعة وفقاً لمقياس من أربعة أحكام:

وصف الدرجة	التفسير
ممتاز (1)	تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها ممتازة في غالبية المجالات، وجيدة على الأقل في الباقي.
جيد (2)	تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها جيدة في غالبية المجالات، ومرضية على الأقل في الباقي.
مرضٍ (3)	تصف هذه الدرجة مستوى أساسياً من الملاءمة وغالبية المجالات ذات مستوى مرضٍ، وقد يكون الحكم على بعضٍ منها بأنها جيدة.
غير ملائم (4)	هناك مواطن ضعف رئيسة أو غالبية المجالات ذات مستوى غير ملائم.

المقدمة

تم إجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل ثمانية مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والنشاطات الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلاب المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن التحدث مع العاملين بالمدرسة والطلاب وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدره من توصيات.

خصائص المدرسة

اسم المدرسة												الوحدة الثانوية للبنين																																																																																																																																															
نوع المدرسة												حكومية																																																																																																																																															
سنة التأسيس												2011																																																																																																																																															
الفئة العمرية												16 سنة																																																																																																																																															
الصفوف الدراسية (1-12)												الابتدائي				الإعدادي				الثانوي																																																																																																																																							
												-				-				10																																																																																																																																							
عدد الطلبة												الذكور				الإناث				المجموع																																																																																																																																							
578				578				-				578																																																																																																																																															
الخلفيات الاجتماعية للطلبة												ينتمي غالبية الطلاب إلى أسر من ذوات الدخل المتوسط والمحدود																																																																																																																																															
عدد الشعب لكل صف دراسي												الصف																																																																																																																																															
1												2												3												4												5												6												7												8												9												10												11												12																							
-												-												-												-												-												-												-												-												-												20												-												-												-											
المدينة/القرية												الرفاع الشرقي																																																																																																																																															
المحافظة												الوسطى																																																																																																																																															
عدد الهيئة الإدارية												9 إداريين، و4 فنيين																																																																																																																																															
عدد الهيئة التعليمية												65																																																																																																																																															
المنهج المطبق												منهج وزارة التربية والتعليم																																																																																																																																															
لغة التدريس												اللغة العربية																																																																																																																																															
المدة التي قضاها المدير في إدارة المدرسة												عامان ونصف																																																																																																																																															
الامتحانات الخارجية												امتحانات وزارة التربية والتعليم																																																																																																																																															
الاعتمادية (إن وجدت)												-																																																																																																																																															

ذوو صعوبات التعلم	ذوو الإعاقات الجسدية	الموهوبون والمبدعون	المتفوقون	أعداد الطلبة حسب الفئات التالية وفقاً لتصنيف المدرسة
13	1	24	58	
<ul style="list-style-type: none"> • تعيين رئيس ومنسق للخدمات المالية والإدارية في العام الدراسي الماضي 2013/12 • تغيير الهيئة التعليمية بنسبة 23% في العام الدراسي الحالي، مع انضمام معلمين جُدد خاصة في أقسام اللغة العربية، والعلوم، والمواد التجارية. 				المستجدات الرئيسية في المدرسة

سجل أحكام المراجعة الممنوحة

الحكم: الوصف				المجال
4: غير ملائم				فاعلية المدرسة بوجه عام
4: غير ملائم				قدرة المدرسة على التحسن
بوجه عام	الثانوي/ العالي	الإعدادي/ المتوسط	الابتدائي/ الأساسي	
4	4	-	-	الإنجاز الأكاديمي للطلبة
4	4	-	-	تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي
4	4	-	-	جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم
4	4	-	-	جودة تطبيق المنهج وتعزيزه
4	4	-	-	جودة مساندة الطلبة وإرشادهم
4	4	-	-	فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة

مفتاح:

- 1: ممتاز
- 2: جيد
- 3: مرضٍ
- 4: غير ملائم

الفاعلية بوجه عام

□ ما مدى فاعلية المدرسة في تلبية احتياجات الطلبة وأولياء أمورهم؟

الحكم: 4 غير ملائم

فاعلية أداء المدرسة غير ملائمة؛ نتيجة التقدم غير الملائم الذي يحققه الطلاب في نصف الدروس، وفي الأعمال الكتابية للمواد الأساسية؛ تأثراً بضعف مهاراتهم الأساسية، وقلة وعيهم وثقتهم بأنفسهم، وعدم فاعلية الإستراتيجيات التعليمية المستخدمة التي كان المعلم فيها هو المحور، ولم يراعَ فيها مستويات الطلاب المختلفة، ولم يُستفدَ من التقويم في تحقيق أهداف التعلم. وعلى الرغم من الجهود المبذولة في متابعة الطلاب أكاديمياً وتحفيزهم، وتوفير دروس التقوية، إلا أنها لم تنعكس بشكلٍ فاعل على تقدمهم ومستوى إنجازهم، خاصةً ذوي التحصيل المتدني منهم؛ نتيجة ضعف الإدارة الوقتية للدروس، وانخفاض دافعيتهم نحو التعلم؛ مما جعلهم يحققون نتائج أقل من المتوسط العام لمدارس البحرين الثانوية في الامتحانات الوزارية خلال السنة الواحدة التي يقضونها في المدرسة. ويظهر أغلب الطلاب احتراماً لبعضهم بعضاً داخل الصفوف وخارجها، ويعملون بانسجامٍ معاً في الحياة المدرسية؛ الأمر الذي انعكس على شعورهم بالأمن النفسي.

□ ما مدى قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن؟

الحكم: 4 غير ملائم

وفقاً للتحدي المتجدد سنوياً على إثر المدة التي يمكث فيها الطلاب بالمدرسة، والتي تتغير فيها فئاتهم واحتياجاتهم عاماً بعد عام؛ تقوم المدرسة ببناء خطتها الإستراتيجية والخطط التشغيلية للأقسام الأكاديمية، مستفيدةً من تحليل واقعها، كما أنها لا تزال أمام تحديات أخرى تأتي تباعاً، وتتمثل في تباين دقة تقييمها الذاتي الذي من المفترض أن يتوافق مع تغير دفعات الطلاب سنوياً، وضعف مهاراتهم الأساسية التي

تعوق تقدّمهم أكاديمياً، وقلة اكتسابهم المفاهيم والمهارات اللازمة للمرحلة التالية من التعليم، إضافة إلى نقص الموارد البشرية، كالمعلمين الأوائل لجميع المواد الأساسية، والتغيّر السنوي المستمر للطاقتم التعليمي بنسبة تصل إلى 23%؛ مما حدّ من فاعلية ورش العمل المقدمة لتنمية كفاءتهم المهنية، خاصة الجدد منهم.

إنجاز الطّلبة

□ ما مدى إنجاز الطلبة في تحصيلهم الأكاديمي؟

الحكم: 4 غير ملائم

يحقق الطلاب نسب نجاح متوسطة في أغلب المواد الأساسية في امتحانات نهاية الفصل الأول من العام الدراسي 2014/13، تراوحت ما بين 52%، و84% جاء أعلاها في مساق الفيزياء، وأقلها في مساق الرياضيات، وقد تباينت نسب النجاح مع نسب الإلتقان المنخفضة التي تراوحت ما بين 19% و32% في معظم المساقات، كان أعلاها في مساق ثقف 101، وأقلها في مساق فيز 102. وتعدّ نتائج الطلاب في الامتحانات الوزارية أقل من المتوسط العام لمدارس البحرين الثانوية في المواد الأساسية وفقاً لنتائج الفصل الدراسي الأول، وقد عكست هذه النتائج مستويات الطلاب في الدروس غير الملائمة التي شكلت نصف الدروس.

في الدروس الأفضل يكتسب أغلب الطلاب مهارات قراءة النص وتحليله سردياً ووصفياً بصورة مناسبة في اللغة العربية، وكذلك جاءت - بالمستوى نفسه - مهارات جمع وطرح عددين مركبين، وتحديد عدد جذور المعادلة التربيعية في الرياضيات، وتطبيق قوانين السقوط الحرّ في الفيزياء، وإيجاد قيمة الإيرادات والمصروفات واستنتاج الفرق بينهما في المحاسبة، في حين جاء اكتسابهم لمهارات الكتابة الوصفية، والقراءة، والتحدث، والاستماع في اللغة الإنجليزية بصورة دون المستوى المتوقع. ونظراً لقلّة الفرص المتاحة لهم؛ فقد تباينت مهارات التجريب العلمي وظهرت الصعوبة لديهم في كتابة المعادلات الكيميائية لتفاعلات الإحلال البسيط؛ نتيجة تفاوتهم في تمييز أجزاء المعادلات ووزنها وكتابة صيغ المركبات. كما جاء اكتساب مهارات حلّ المسائل اللفظية والاستنتاج الرياضي وحلّ المعادلات التربيعية بصورة غير

ملائمة؛ نتيجة تفاوت المهارات الأساسية للطلاب في ضرب الجذور والأسس وكذلك تفاوت فاعلية الإستراتيجيات التعليمية المطبقة.

تعدّ تتبع تقدم الطلاب؛ لعدم استقرارهم بالمدرسة لأكثر من عام واحد، لكنه يمكن الإشارة إلى ظهور تحسن نسبي في نسب النجاح، وكذلك في نسب الإتقان المنخفضة في اللغة العربية والرياضيات، إلا أنّ نسب النجاح عمومًا لم تستقر في باقي المواد الأساسية، وقد انعكس هذا التحسن النسبي على التقدم المناسب لأغلب الطلاب في دروس اللغة العربية، وبعض دروس الفيزياء والأحياء، في حين ظهر تقدم أغلب الطلاب في بقية الدروس والأعمال الكتابية في المواد الأساسية بصورة غير ملائمة، خاصةً في الكيمياء، واللغة الإنجليزية؛ تأثرًا بضعف مهاراتهم الأساسية، والإستراتيجيات المستخدمة التي لم يراعَ فيها مستويات الطلاب المختلفة.

يتقدم الطلاب المتفوقون بصورة مرضية في الدروس؛ نتيجة الفرص المقدمة لهم فيها، بينما تقلّ الفرص المتاحة لهم خارجها؛ نتيجة قلة البرامج المخصصة لهم، في حين جاء تقدم الطلاب ذوي التحصيل المنخفض دون المستوى المتوقع والذين يشكلون نصف العدد الكلي للطلاب؛ نتيجة تفاوت فاعلية المساندة المقدمة؛ لتلبية احتياجاتهم التعليمية سواءً في الدروس أو البرامج العلاجية خارجها.

□ ما مدى تقدم الطلبة في تطوّرهم الشخصي؟

الحكم: 4 غير ملائم

يلتزم غالبية الطلاب بقوانين المدرسة وأنظمتها، بما يضمن حضورهم الصباحي والتزامهم بالمواعيد، مع وجود حالات تأخير محدودة؛ نظرًا للإجراءات المناسبة التي تتخذها المدرسة كمتابعة الحضور إلكترونيًا وإحاطة أولياء الأمور بمستوى الانضباط السلوكي لأبنائهم. يحترم غالبية الطلاب معلمهم وزملائهم داخل الصفوف وخارجها، ويحافظون على نظافة مرافق المدرسة، ويشاركون برغبةٍ وانسجامٍ معًا في الأنشطة اللاصفية؛ الأمر الذي انعكس على شعورهم بالأمن النفسي.

يساهم غالبية الطلاب بفاعلية وحماس من خلال المشاركة في اللجان المدرسية، كلجنتي: الإذاعة والنظام، والأنشطة اللاصفية، كالمسابقات الداخلية والخارجية، مثل: مسابقة "رسالة الأم" التي حازوا فيها على المركز الأول، إلا أن حماسهم ومساهماتهم تقلّ بصورة ملحوظة في الدروس؛ نتيجة قلة الفرص المتاحة لتعزيزهما وانخفاض دافعية الطلاب نحو التعلم، وقلة وعيهم وثقتهم بأنفسهم وقدرتهم على تحمل المسؤولية والعمل معاً، حيث الأحاديث الجانبية، وقلة الاهتمام بالمشاركة في بعض الدروس، وعدم الاستجابة لتوجيهات المعلمين في عدد منها، في حين ظهرت قدرتهم على تولى الأدوار القيادية بالمستوى المناسب خارج الصفوف، كتولي طلاب لجنة النظام مسؤولية تسجيل الحضور اليومي إلكترونياً، وقيام المجلس الطلابي ببعض المهام الموكلة إليه.

يُظهر غالبية الطلاب فهماً مناسباً لتراث البحرين وثقافتها، والتزاماً بالقيم الإسلامية، يتم تعزيزها وتنميتها من خلال مشاركتهم في الزيارات الميدانية، كزيارة مجلس النواب، وصرح الميثاق الوطني ومشاركتهم في مسابقة التراث للرسم الفني على مستوى مدارس المملكة، إضافة إلى محافظتهم على أداء صلاتهم في جماعة.

جودة ما يتمّ تقديمه

□ ما مدى جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم؟

الحكم: 4 غير ملائم

لدى غالبية المعلمين إلمام بموادهم العلمية، وخطط للدروس يسترشدون بها، وقد انعكس ذلك على حماس بعضهم في عدد ملحوظ من دروس اللغة العربية وبعض دروس الأحياء والفيزياء، حيث وظفوا فيها إستراتيجيات تنوعت بين "المناقشة والحوار" و"السؤال من أجل التعلم"، واستخدموا الموارد التعليمية، كالعروض الإلكترونية، وشاركوا غالبية الطلاب تعريف أهدافها، وأكسبهم بعض المفاهيم والمعارف الأساسية، في حين ظهرت فاعلية الإستراتيجيات في نصف الدروس بصورة غير ملائمة، حيث كان المعلمون فيها محور التعلم، ولم يتيحوا للطلاب فرصاً للمشاركة فيها؛ مما أدى إلى انخفاض دافعيتهم نحو التعلم، وأثر سلباً في اكتسابهم المهارات الأساسية، خاصةً مهارات اللغة الإنجليزية، والرياضيات.

ظهرت الإدارة الصفية في الدروس بالمستوى المناسب، من حيث التخطيط للمواقف التعليمية ووضوح الإرشادات والتعليمات، وضبط سلوك الطلاب في أغلبها، غير أنّ فاعلية إدارة الوقت ظهرت بمستوى أقل، حيث لم يستثمر بصورة مناسبة؛ مما أثر سلباً في تحقيق أهداف التعلم وحداً من تقدم غالبية الطلاب، وفي الوقت الذي يتم تشجيع الطلاب المتفوقين وتحفيزهم في غالبية الدروس؛ لم تقدم المساندة الكافية للطلاب ذوي التحصيل المتدني، ولم يتم تحفيز الطلاب وتشجيعهم - عموماً - لرفع مستوى وعيهم، وإثارة دافعيتهم المنخفضة نحو التعلم؛ مما انعكس على إنجاز معظمهم فظهر بصورة غير ملائمة.

يتيح المعلمون فرصاً قليلة؛ لتنمية مهارات التفكير العليا لدى الطلاب، كتنمية مهارتي التفكير التحليلي والتفكير الابتكاري في بعض دروس اللغة العربية، في حين أنهم لا يولون الاهتمام الكافي بتنمية مهارات حلّ المشكلات، والاستنتاج والتحليل في مادتي الرياضيات والعلوم، خاصةً في المختبرات العلمية، التي تفاوتت مشاركة الطلاب فيها في إجراء التجارب. كما أنهم يقدمون الأنشطة التعليمية بصورة موحدة المستوى، لا يراعون فيها تحديّ قدرات الطلاب وفق مستوياتهم، خاصةً المتفوقين منهم، باستثناء توظيفهم البطاقات التحريرية التي يتمّ فيها مراعاة ذلك في عدد محدود من الدروس الجيدة.

يقدّم المعلمون الواجبات المنزلية بصورة موحدة لا يتم فيها مراعاة التمايز، ويتم تصحيحها بشكلٍ غير منظم مع كتابة بعض العبارات التشجيعية، كما أنّها تقتصر للتغذية الراجعة التي توضح مدى إنجاز الطلاب وسبل تطوير أدائهم. ويستخدم غالبيتهم الأسئلة الشفهية الجماعية والتي لا تقيس بشكلٍ فاعل مدى فهم الطلاب ومستوى تقدمهم، ولم تتم الاستفادة من نتائجها في التخطيط للدروس وتلبية احتياجاتهم التعليمية المختلفة.

□ ما مدى جودة تطبيق وتعزيز المنهج لتلبية الاحتياجات التعليمية للطلبة؟

الحكم: 4 غير ملائم

توفّر المدرسة فرصاً لمشاركة أغلب الطلاب في الأنشطة اللاصفية التي تعزز خبراتهم واهتماماتهم المتنوعة، مثل: مسابقة الكاراتيه، ومسابقة الأفلام القصيرة، وقيادة الإذاعة المدرسية؛ مما انعكس على

تنمية قدرات بعضهم على تحمّل المسؤولية. كما تتيح الفرص للطلاب للمشاركة في المشروعات والبرامج المدرسية، كبرنامجي: "أصيل"، و"إنجاز"، إلا أنّ الاستفادة منها في تعزيز خبراتهم التعليمية، وتوسعة مداركهم العقلية، وتنمية القيم لديهم، اقتصر على فئة معينة من الطلاب.

تعمل المدرسة على تنظيم المناهج وتدريبها وفق الخطط المرسومة لها، إلا أنّها لا تقوم بتحليلها أو مراجعتها بصورة منتظمة، وتكتفي بإثراء بعض المواد الدراسية ببعض المذكرات كما في اللغة العربية والفيزياء، غير أنّها لم تكن كافية لدعم تقدم الطلاب؛ نظراً لمحدودية أثرها. كما أنّ طرائق تقديم المنهج لا يراعى فيها مستويات الطلاب المختلفة، ولا يراعى فيها الربط المنطقي بين المواد الدراسية إلا بصورة محدودة؛ مما أثر سلباً في اكتساب الطلاب المعارف والمهارات الأساسية والحياتية اللازمة لهم للمراحل التالية من التعليم.

تُوظف المدرسة بيئتها في إثراء المفاهيم الدراسية بنشر الجداريات واللوحات، وتفعيل الأركان التعليمية، مثل: "نظرية المثلث"، و"أشكال البكتريا"، بخلاف احتفائها بأعمال الطلاب الذي لم يكن بالمستوى نفسه في الصفوف. وتنمي المدرسة فهم الطلاب لحقوقهم ومسئولياتهم بصورة مناسبة، وتشجعهم على المشاركة في الفعاليات الوطنية كالاحتفال بالعيد الوطني، ومهرجان "البحرين أولاً"؛ الأمر الذي ساهم في تعزيز الحس الوطني لدى الغالبية منهم.

□ ما مدى جودة مساندة الطلبة وإرشادهم؟

الحكم: 4 غير ملائم

تتمّ تهيئة الطلاب الجدد بتنظيم أسبوعٍ للتهيئة في وجود أولياء أمورهم، يتمّ فيه تعريفهم بمرافق المدرسة وأنظمتها، إضافة إلى زيارة مجموعات من طلاب المدارس الرافدة لها لتعريفهم بها؛ ممّا ساهم في استقرارهم فيها بصورة مناسبة. كما يتمّ تهيئتهم للمستوى الثاني بتطبيق اختبار مقياس الميول؛ لتصنيفهم حسب ميولهم، ومن ثم توجيههم لاختيار المسار المناسب مع الاستفادة من بعض طلاب مدرسة الرفاع الشرقي الثانوية للبنين في تقديم محاضرات عن طبيعة الدراسة فيها.

تتابع المدرسة الطلاب في انضباط سلوكهم برصد المخالفات السلوكية، وإعداد "دراسة حالة" لبعض الطلاب، مع تقديم بعض الفعاليات المعززة للسلوك والقيم، كمسرحية "سعيد بإيماني وليس بإدماي"، إلا أنّ الإجراءات التي تتبعها في معالجة بعض التجاوزات السلوكية غير كافية ولا تقوم بتوثيقها بشكلٍ منظم. كما تقدّم مساعدات مادية، وتساند الطلاب ذوي الإعاقة بتوفير النظارات الطبية، وعمل المنحدرات، وتوفير دورات مياه خاصة لهم؛ كلّ ذلك ساهم في تنمية الجوانب الشخصية والسلوكية لدى الأغلب.

دعمًا لتعلم الطلاب وتوسعة مداركهم؛ تشارك المدرسة الموهوبين والمتفوقين في فعاليات داخلية وخارجية، مثل: "كتابة الخبر الصحفي"، و"الماراثون الإلكتروني"، إلا أنّ متابعتها التقدم الأكاديمي للطلاب عمومًا لم يكن كافيًا، خاصةً لذوي التحصيل المتدني، فعلى الرغم من توفيرها دروس تقوية مسائية مجانية، وأخرى صباحية، إلا أنّ تقدمهم كان محدودًا خاصةً في الرياضيات واللغة الإنجليزية؛ نظرًا لضعف مهاراتهم الأساسية فيهما.

تتواصل المدرسة مع أولياء الأمور بصورة مناسبة عن طريق اليوم المفتوح، والرسائل النصية. وتقيم المخاطر في المبنى المدرسي بشكلٍ دوري، مع تنفيذ خطة الإخلاء، وتنظيم بعض الفعاليات المعززة للصحة، مثل: "العنف الأسري"، و"أضرار المخدرات".

القيادة والإدارة والحوكمة

□ ما مدى فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة في تعزيز الإنجاز الأكاديمي والتّطوّر

الشخصي وإحداث التّحسّن في المدرسة؟

الحكم: 4 غير ملائم

للمدرسة رؤية صاغتها من خلال تبادل الآراء بين منتسبيها، والتي ركزت فيها على عمليتي التعليم والتعلم، وإعداد جيل مبدع، إلا أنّها لم تترجم فعليًا بالمستوى المناسب على مجالات العمل المدرسي. استفادت المدرسة من استثمارات مشروع المدرسة البحرينية المتميزة، وعقد جلسات نقاشية لمعلميها حول تحليل واقعها الحالي، من حيث تحديد جوانب القوة، وتلك التي تحتاج إلى تطوير، والفرص والتحديات،

وتحديد الأهداف العامة للخطة الإستراتيجية، إضافة إلى قيامها ببناء الخطط التشغيلية للأقسام الأكاديمية، وفقاً لاحتياجات الطلاب الملتحقين بها على مدى عام دراسي واحد فقط، والمنتظمين ضمن المستوى الأول للتعليم الثانوي، إلا أنّ الأثر الفعلي لتطبيقها العملي لم يكن كافياً؛ نتيجة التباين في دقة التقييم الذاتي، والمتابعة؛ مما حدّ من إحداث التحسين والتطوير المنشودين في جوانب العمل المدرسي، خاصةً في رفع مستوى الإنجاز الأكاديمي للطلاب، وجودة عمليتي التعليم والتعلم، وزيادة وعي الطلاب، وإثارة دافعيتهم نحو التعلم.

توظف القيادتان العليا والوسطى الزيارات الصفية في تقييم مستوى أداء المعلمين بمشاركة فريق التحسين والتطوير الداخلي، وبالتنسيق مع فريق التحسين الخارجي، وبناءً على نتائجه تُحدد الاحتياجات التدريبية لهم، وتعدّ ورش عمل؛ لتنمية كفاءتهم المهنية، كورش الجلسات التطويرية للأقسام الأكاديمية، مثل ورشتي: "التعلم التعاوني"، و"مواصفات الدرس الجيد"، إلى جانب تنفيذ الزيارات التبادلية، في حين أنّ انعكاس ذلك على أداء المعلمين في الدروس لم يظهر بدرجة مناسبة في أغلب المواد الأساسية.

تشجع القيادة العليا للمدرسة منتسبيها من الهيئتين التعليمية والإدارية، بمشاركتهم في إعداد وتنفيذ البرامج التطويرية، وتحفيزهم بتكريمهم وتوفير أجواء اجتماعية فيما بينهم، إضافة إلى تفويض بعض الصلاحيات الإدارية والفنية لذوي الكفاءة للعمل كمنسقين للقيام بمهام المعلمين الأوائل في جميع الأقسام الأكاديمية؛ الأمر الذي ساهم في تنظيم العمل بالمدرسة. تُوظّف المدرسة بعض مرافقها التعليمية بصورة متفاوتة، في تعزيز خبرات أغلب الطلاب، حيث توظّف الصف الإلكتروني بصورة مناسبة، وتقلّ بدرجة أقلّ مختبر العلوم، وتشغّل بشكلٍ محدود مركز مصادر التعلم.

تُوظّف المدرسة استبانات الرضا، كاستبانة، "صوت الطالب" لاستطلاع آراء الطلاب وأولياء أمورهم، وتتقدّم مقترحاتهم، كمقترح مجلس الطلاب؛ لتغيير الأطعمة في المقصف المدرسي؛ مما ساهم في نيل رضاهم عن المدرسة، إلا أنّ فاعلية مجلس الآباء كانت محدودة. كما تتواصل مع المجتمع المحلي، كتواصلها مع المركز الصحي، في تنفيذه محاضرة عن الإسعافات الأولية، وبنقاش مجلس الإدارة الجوانب الإدارية والفنية للعمل المدرسي، بمشاركة فريق التحسين والتطوير الداخلي والخارجي، إلا أنّ انعكاس ذلك لم كافياً في تحسين الممارسات التربوية والتعليمية، ورفع مستوى إنجاز الطلاب أكاديمياً وشخصياً.

مواطن القوة الرئيسية بالمدرسة

- احترام الطلاب لبعضهم بعضاً، وشعورهم بالأمن النفسي، وفهمهم للتراث البحريني والقيم الإسلامية
- برامج التهيئة المقدمة للطلاب.

بهدف التّحسُّن، يجب على المدرسة:

- تحزّي الدقة في تطبيق التقييم الذاتي، والاستفادة من نتائجه في تطوير مستوى الأداء العام للمدرسة
- رفع مستوى الإنجاز الأكاديمي للطلاب، وتنمية المهارات الأساسية لديهم في جميع المواد
- متابعة أثر برامج التنمية المهنية على أداء المعلمين، وتطوير عمليتي التعليم والتعلم، بحيث تشمل:
 - توظيف إستراتيجيات تعليم وتعلم فاعلة
 - الاستفادة من نتائج التقييم؛ في تلبية الاحتياجات التعليمية للطلاب على اختلاف فئاتهم، خاصة ذوي التحصيل المتدني منهم
 - إدارة الوقت بفاعلية؛ لضمان تحقيق أعلى قدر من الإنتاجية
 - تنمية ثقة الطلاب بأنفسهم، وإتاحة الفرص لهم لتولي الأدوار القيادية
 - زيادة وعي الطلاب وإثارة دافعيتهم نحو التعلم.
- سدّ النقص في الموارد البشرية المتمثل في: المعلمين الأوائل للمواد الأساسية، ومرشد اجتماعي ثانٍ، واختصاصي مركز مصادر التعلم.