



هيئة ضمان جودة التعليم و التدريب  
Quality Assurance Authority for Education & Training

## وحدة مراجعة أداء المدارس تقرير المراجعة

مدرسة عالي الإعدادية للبنات  
منطقة عالي - المحافظة الوسطى  
مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 17 - 19 مايو 2010

## قائمة المحتويات

---

- 1 ..... وحدة مراجعة أداء المدارس
- 2 ..... المقدمة
- 2 ..... خصائص المدرسة
- 3 ..... الفعالية بوجه عام
- 5 ..... قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسّن
- 7 ..... نقاط القوة الرئيسية للمدرسة، والنقاط التي بحاجة إلى تطوير
- 8 ..... ما تحتاج إليه المدرسة للتحسّن
- 9 ..... سجل أحكام المراجعة

## وحدة مراجعة أداء المدارس

وحدة مراجعة أداء المدارس (SRU) هي إحدى وحدات هيئة ضمان جودة التعليم والتدريب (QAAET)، وهي هيئة مستقلة تم تأسيسها بالمرسوم الملكي رقم 32 لسنة 2008 والمعدل بالمرسوم الملكي رقم 6 لعام 2009؛ بهدف الارتقاء بمستوى التعليم والتدريب. وحدة مراجعة أداء المدارس مسؤولة عن:

- تقييم جودة ما يتم تقديمه بالمدارس وتقديم التقارير عنها
- إعداد مقاييس النجاح
- نشر أفضل الممارسات بين المدارس
- وضع التوصيات لتطوير أداء المدارس

تشمل المراجعة مراقبة أداء المدارس وتقييم جودة ما يتم تقديمه في ضوء مجموعة من المؤشرات الواضحة. تتم المراجعات باستقلالية وبشفافية، وتقدم معلومات مهمة للمدارس ولوزارة التربية والتعليم عن نقاط القوة والجوانب التي بحاجة إلى تطوير في المدارس، للمساعدة في التركيز على الجهود والموارد كجزء من عملية تطوير المدارس من أجل الرقي بمستوى الأداء.

تمنح المراجعات الدرجات وفقاً لمقياس مكون من أربع درجات:

وصف الدرجة	التفسير
ممتاز (1)	تصف هذه الدرجة ما يقدم أو النتائج التي هي على الأقل جيدة في كل أو في ما يقرب من كل الجوانب والنتائج التي يحتذى بها أو الاستثنائية في العديد منها.
جيد (2)	هذا هو النموذج المتوقع ويصف ما يقدم أو النتائج التي هي أفضل من المستوى الأساسي. وهنا تكون الممارسات على الأقل سليمة وقد تكون هناك بعض الممارسات أو النتائج الناجحة.
مرض (3)	تصف هذه الدرجة مستوى أساسي من الملاءمة، فلا توجد جوانب رئيسية بحاجة إلى تطوير وتؤثر بشكل كبير على ما يحققه الطلبة أو ما تحققه مجموعة كبيرة منهم. وبعض السمات قد تكون جيدة.
غير ملائم (4)	تصف هذه الدرجة الحالات التي توجد مواطن رئيسية بحاجة إلى تطوير كبير والتي تؤثر على نتائج الطلبة.

### نطاق المراجعة

أجريت هذه المراجعة على مدى ثلاثة أيام من قبل فريق مراجعة مكون من ستة مراجعين. خلال المراجعة، قام المراجعون بملاحظة وحضور الحصص والأنشطة الأخرى، وتفقد أعمال الطلبة المكتوبة، وتحليل بيانات أداء المدرسة ومستندات أخرى خاصة بها، والتحدث مع الموظفين والطلبة وأولياء الأمور. ويوجز هذا التقرير ما استخلصه فريق العمل من نتائج وتوصيات.

### معلومات حول المدرسة

جنس الطلبة: إناث

عدد الطلبة: 579 طالبة

الفئة العمرية: 13-15 سنة

### خصائص المدرسة

مدرسة عالي الإعدادية للبنات من المدارس التابعة للمحافظة الوسطى. تأسست عام 1981م. تحتضن المدرسة الفئة العمرية ما بين 13-15 سنة، ويبلغ عددهن الإجمالي 579 طالبة. تنتمي غالبية الطالبات إلى أسر ذات مستوى اقتصادي متوسط. تصنف المدرسة 96 من طالباتها موهبة وإبداع، و125 تفوق، و50 احتياجات تعليمية خاصة. تم توزيع طالبات المدرسة على 18 فصلاً دراسياً، بواقع 5 فصول للصف الأول الإعدادي و6 فصول لكل من الصفين الثاني والثالث الإعدادي وفصلاً واحداً للدمج. تقضي المديرية عامها الخامس بالمدرسة. يبلغ عدد أعضاء الهيئتين الإدارية والتعليمية 63 عضواً، منهن 50 معلمة. يوجد نقص في بعض أعضاء الهيئة الإدارية، كالفنية الأولى للمعلومات، وفنية مصادر التعلم، والممرضة، ومن أعضاء الهيئة التعليمية، المعلمة الأولى لمادة اللغة الإنجليزية. تطبق المدرسة مشروع جلاله الملك حمد لمدارس المستقبل.

### فعالية المدرسة في تلبية احتياجات الطلبة وأولياء أمورهم

#### الدرجة: 3 (مرض)

تعدّ مدرسة عالي الإعدادية للبنات من المدارس ذات الفاعلية المرضية، مع حصولها على تقدير جيد في مجال القيادة والإدارة، والتطور الشخصي، وبرامج تقديم المنهج، والمساندة والإرشاد. ونالت رضا الطالبات وأولياء أمورهن بمستوى جيد.

الإجاز الأكاديمي للطالبات مرضٍ. تحقق معظم الطالبات نسب نجاح عالية في بعض المواد خاصة في مادة اللغة العربية، وتوافقها مع نسب الإلتقان، إلا إن مستويات الطالبات تتباين داخل الدروس؛ نتيجة طرائق التدريس المستخدمة وقلة مراعاتها للفروق الفردية في الأنشطة المقدمة. كما تفاوتت نسب النجاح في مادتي الرياضيات واللغة الإنجليزية للفصل الدراسي الأول للعام الدراسي 2010/2009. تحقق الطالبات تقدم واضح في نتائجهن في معظم المواد، إلا إن تقدمهن في الدروس كان متفاوتاً. كما تحقق طالبات صعوبات التعلم تقدماً مناسباً من خلال الدروس والأنشطة العلاجية المقدمة لهن، بالإضافة لتحقيق فئة الموهوبات والمتفوقات تقدماً ملحوظاً؛ نتيجة الرعاية المقدمة إليهن، إلا إن الرعاية المقدمة لذوات التحصيل المتدني في الدروس كانت بشكل أقل.

التطور الشخصي للطالبات جيد. تلتزم معظم الطالبات بالحضور المنتظم للمدرسة وفي المواعيد المحددة؛ نتيجة آليات المتابعة الفاعلة والمستمرة، كما تساهم معظمهن في الحياة المدرسية من خلال اللجان المتعددة والنوادي المختلفة، التي أثرت بدورها في تعزيز خبراتهن واهتمامتهن، بالإضافة إلى مساهمتهن بحماس في الدروس الجيدة والممتازة من خلال إتاحة الفرص لهن للتعلم من بعضهن، مما كان له الأثر الإيجابي على تعزيز ثقتهن بأنفسهن، إلا إن ذلك لم يكن فاعلاً بشكل كافٍ في الدروس المرضية. كما تتاح للطالبات العديد من الفرص لتولي الأدوار القيادية وتحمل المسؤولية؛ مما ساهم في زيادة قدرتهن على التعبير عن آرائهن. يسود الاحترام بين الطالبات ومعلمتهن؛ مما انعكس على إحساس الطالبات بالأمن والسلامة النفسية. كما يتم الاهتمام بتنمية قدرة الطالبات على التفكير التحليلي

في الدروس الممتازة والجيدة، إلا إن تلك الفرص لم تكن كافية في بقية الدروس؛ نظراً لتركيز المعلمات على تقديم الكم المعرفي أكثر من تنمية مهارات التفكير.

فاعلية عمليتي التعليم والتعلم مرضية. تمتلك المعلمات إماماً بالمادة العلمية انعكس على توظيف بعضهن لأساليب واستراتيجيات تدريس متنوعة، إلا إن نسبة كبيرة منهن اعتمدن أسلوب المحاضرة؛ مما قلل من حماس الطالبات في المشاركة. تُمكن بعض المعلمات من إكساب الطالبات المهارات والمعرفة في معظم المواد الأساسية؛ نتيجة تعزيز التعلم بالأنشطة الصفية في تلك الممارسات. كما أن إدارة معظم المعلمات للدروس فاعلة من حيث إنجاز أهداف الدرس، واستثمار الوقت. كما ظهرت الفرص المتاحة لتحدي قدرات الطالبات بصورة مرضية؛ نتيجة التخطيط لذلك في الدروس الفاعلة. يتم تقديم الواجبات المنزلية وتصويب معظمها، غير أن بعضها لا يتم تقديم التغذية الراجعة فيها؛ مما حدّ من استفادة الطالبات منها. اعتمدت بعض المعلمات أساليب تقييم متنوعة، إلا إن بعضهن اعتمدن على التقييم الشفوي، ولم يتمكن من تشخيص احتياجات الطالبات التعليمية وتلبيتها بصورة دقيقة.

برامج تعزيز المنهج وتقديمه جيدة. تتم تنمية فهم الطالبات الحقوق والمسؤوليات من خلال المشاركة الفاعلة في اللجنة الاستشارية وأسبوع الإرشاد. كما تعمل المدرسة على تنمية روح المواطنة لدى الطالبات من خلال مشاركتهن في الفعاليات والاحتفالات والمسابقات الوطنية. كما تساهم دروس القيم السلوكية في غرس قيمة حب الوطن لدى الطالبات. ويتم إثراء المنهج من خلال النوادي المتنوعة؛ مما أتاح للطالبات الفرص الجيدة؛ لتعزيز خبراتهن واهتماماتهن المتنوعة. كما زخرت البيئة الصفية بالأركان التعليمية والاحتفاء بأعمال الطالبات؛ مما جعل منها بيئة محفزة للتعلم. يتم إكساب الطالبات المهارات الأساسية بصورة مناسبة، إلا إن إكسابهن مهارة الكتابة في اللغة الإنجليزية والمهارات الحاسوبية، كالقسمه ظهر بمستوى أقل.

برامج إرشاد الطالبات ومساندتهن جيدة. تقوم المدرسة بتهيئة الطالبات المستجديات من خلال عقد اللقاءات التربوية لأولياء أمورهن، وتعريف الطالبات بمرافق المدرسة. كما تتم تهيئة الطالبات للانتقال للمرحلة التالية من التعليم بشكل فاعل. كما تتم تلبية الاحتياجات الشخصية بصورة كبيرة من خلال المساعدات المادية. وتقوم المدرسة بتقييم احتياجات الطالبات التعليمية من خلال الاختبارات المسحية،

وتوفير البرامج الفردية والجماعية، ومتابعة طالبات صعوبات التعلم. تقدم المدرسة مساندة مرضية للطالبات في الدروس؛ نتيجةً تفاوت مراعاة الفروق الفردية. للمدرسة آليات واضحة للتواصل مع أولياء الأمور، إلا إن إحاطتهم بمستوى التقدم الأكاديمي لبناتهم لم يكن بصورة منتظمة. تولي المدرسة اهتماماً جيداً لتقييم المخاطر المتعلقة بالصحة والسلامة؛ مما ساهم في زيادة مستوى الوعي الصحي بين منتسبات المدرسة.

فاعلية أداء القيادة والإدارة جيدة. المدرسة على دراية تامة بجوانب القوة وتلك التي تحتاج إلى تطوير من خلال نتائج تشخيص واقع المدرسة التي تم الاستفادة منها في إعداد الخطة الاستراتيجية بما يتناسب مع أولويات المدرسة للتحسين. ولدى المدرسة لجنة للتقييم الذاتي لقياس ومتابعة العديد من جوانب العملية التعليمية. كما أن التقييم الذاتي ركز على قياس رضا أولياء الأمور والطالبات ومنتسبات المدرسة عن بعض أنشطة المدرسة وفعاليتها. لدى المدرسة خطط لرفع الكفاءة المهنية للمعلمات من خلال حصر احتياجاتهن التعليمية وتوطين التدريب بتقديم الورش والدورات التدريبية. كما تستطلع المدرسة آراء الطالبات وأولياء أمورهن وتستجيب لمقترحاتهم حسب الإمكانيات المتاحة؛ مما انعكس بدوره على زيادة التواصل والرضا من قبل الطالبات وأولياء أمورهن.

## قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسُّن

### الدرجة: 2 (جيد)

لدى المدرسة قدرة جيدة على تحقيق التحسين والتطوير؛ نتيجة إجراءات التقييم الذاتي التي شملت عدة جوانب رغم حداثة تطبيقها؛ مما أدى إلى تحقيق التحسن على نوعية طرائق التعليم والتعلم من حيث التطور الواضح في الاستراتيجيات التعليمية المتنوعة، وتوظيف التعليم الإلكتروني من قبل بعض المعلمات، وتحديد أولويات الخطة الاستراتيجية الشاملة وآليات متابعتها، بالإضافة إلى المتابعة الميدانية – للمعلمات من قبل الإدارتين العليا والوسطى – بصورة دقيقة؛ للوقوف على الجوانب التي تحتاج إلى تطوير؛ مما أدى إلى رفع مستوى الطالبات الأكاديمي وتعزيز تطورهن الشخصي. كما برزت أهم التحسينات في تعزيز التآلف بين منتسبات المدرسة؛ مما أثر على انسجامهن ورغبة الكثير

للتطوير، على الرغم من وجود العديد من التحديات في المدرسة المتمثلة في نقص بعض كوادر الهيئتين التعليمية والإدارية.



## نقاط القوة الرئيسية للمدرسة، والنقاط التي بحاجة إلى تطوير

### نقاط القوة

- الخطة الاستراتيجية
- إلهام وتحفيز الإدارة لمنتسبات المدرسة
- السعي والاستجابة لآراء الطالبات وأولياء الأمور بحسب الإمكانيات المتاحة
- الخطط العلاجية وبرامج التقوية
- الأمن والسلامة
- الأنشطة اللاصفية
- تنمية ثقة الطالبات
- تنمية الحقوق والواجبات
- بيئة ثرية محفزة
- تهيئة الطالبات المستجديات والمنتقلات للمرحلة المقبلة من التعليم

### الجوانب التي بحاجة إلى تطوير

- مشاركة الطالبات بحماس وفعالية داخل الصفوف
- تنمية مهارات التفكير التحليلي
- استراتيجيات التعليم والتعلم
- تحدي قدرات الطالبات
- مراعاة الفروق الفردية في الدروس والأنشطة
- التقويم؛ لقياس أثر التعلم
- إكساب الطالبات بعض المهارات الأساسية في اللغة الإنجليزية والرياضيات

## ما تحتاج إليه المدرسة للتحسّن

---

### بهدف التحسّن، يجب على المدرسة:

- تطوير استراتيجيات التعليم والتعلم، بحيث تشمل:
  - إكساب الطالبات المهارات الأساسية بشكل أكبر خاصة في الكتابة باللغة الإنجليزية وبعض مهارات الرياضيات
  - توفير فرص أكبر؛ لتنمية مهارات التفكير العليا للطالبات
  - توظيف التقويم والاستفادة منه في تلبية احتياجات الطالبات التعليمية
  - مراعاة الفروق الفردية في الدروس والواجبات المنزلية
  - تحدي قدرات الطالبات
  - مشاركة الطالبات بحماس داخل الصفوف.
- نشر الممارسات المتميزة الموجودة في المدرسة؛ لرفع مستوى الأداء.
- توفير النقص في أعضاء الهيئة التعليمية كالمعلمة الأولى للغة الإنجليزية، وبعض من أعضاء الهيئة الإدارية كالفنية الأولى للمعلومات، وفنية مصادر التعلم، والممرضة.

## سجل أحكام المراجعة

الدرجة: الوصف	المجال
3: مرض	فعالية المدرسة بوجه عام
2: جيد	قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن
3: مرض	إنجازات الطلبة في التحصيل الأكاديمي
2: جيد	تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي
3: مرض	فعالية وجودة عمليتي التعليم والتعلم
2: جيد	جودة برامج تعزيز المنهج وطريقة تقديمه
2: جيد	جودة مساندة الطلبة وإرشادهم
2: جيد	فعالية وجودة أداء القيادة والإدارة