الهيئة الوطنية
للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب
National Authority for Qualifications &
Quality Assurance of Education & Training

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

تقرير المراجعة

مدرسة زبيدة الابتدائية للبنات

المحرق – محافظة المحرق

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 22–24 فبراير 2016

SG072-C3-R045

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة للهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2016

المقدمة

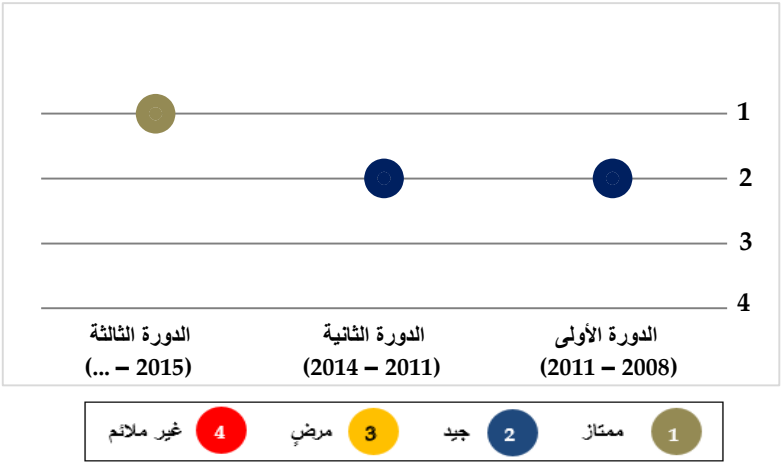
قامت إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بالهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل سبعة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلبة المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن المقابلات التي تجرى مع الموظفين بالمدرسة والطلبة وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

ملخص نتائج المراجعة

ممتاز	جيد	مرضٍ	غير ملائم
1	2	3	4

المجال		الحكم			
		الابتدائي/ الأساسي	الإعدادي/ المتوسط	الثانوي/ العالي	بوجه عام
جودة المخرجات	إنجاز الطلبة الأكاديمي	1	–	–	1
	التطور الشخصي للطلبة	1	–	–	1
جودة العمليات الرئيسة	التعليم والتعلم	1	–	–	1
	مساندة الطلبة وإرشادهم	1	–	–	1
ضمان جودة المخرجات والعمليات	القيادة والإدارة والحوكمة	1	–	–	1
القدرة الاستيعابية على التحسن		**1**			
الفاعلية العامة للمدرسة		**1**			

يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة على مدار دورات المراجعة



الكلمات النسبية المستخدمة في مقابل التقديرات

التقدير	الكلمات المستخدمة	الدلالة
ممتاز	الجميع/ الجميع تقريبًا	تدل على الشمول والتمام/ تدل على وشك بلوغ الشمول والتمام
	الغالبية العظمى الأغلبية العظمى	تدل على الكثرة والشيوع وتزيد على معظم
جيد	معظم	تدل على الكثرة بما يجاوز حد الأغلب
مرضٍ	أغلب/مناسب/ملائم/متفاوت	تدل على تجاوز الحد المتوسط
غير ملائم	قليل/ أقلية	تدل على ما دون المتوسط
	محدود	تدل على ما هو أدنى من قليل
	محدود جدًّا	تدل على الندرة والقلة الشديدة
	معدومًا (لا يوجد)	تدل على انعدام الشيء

☐ الفاعلية العامة للمدرسة "ممتاز"

مبررات الحكم

- تحقيق المدرسة تقدمًا متميزًا في مستوى أدائها خاصةً في مجالي: إنجاز الطالبات الأكاديمي، والتعليم والتعلم.
- دور القيادة المدرسية المتميز في بناء العلاقات الاجتماعية بينها وبين منتسبات المدرسة، باعتمادها التشاركية في اتخاذ القرار، واتباعها سياسة الباب المفتوح، وبث روح الحماسة لديهنّ؛ بما دفعهنّ نحو التطوير والعطاء المتجدد.
- التخطيط الإستراتيجي الذي يركز على أولويات التطوير والتحسين في المدرسة، والمبني وفق نتائج تقييم ذاتي دقيق شامل؛ ساهم بدرجة كبيرة في الارتقاء بالأداء العام للمدرسة نحو التميّز.
- توظيف المدرسة المتميز لمواردها ومرافقها التعليمية المتاحة، واستغلال بيئتها في تعزيز تعلم الطالبات وتنمية خبراتهنّ المختلفة.
- تحقيق الطالبات مستويات أداء عالية جدًا في الاختبارات المدرسية، والامتحانات الخارجية في المواد الأساسية.
- التوظيف الفاعل لإستراتيجيات التعليم والتعلم من قبل الغالبية العظمى من المعلمات، خاصةً في الدروس الممتازة والجيدة، التي شكّلت ثلاثة أرباع الدروس؛ نتيجةَ برامج التمهين الفاعلة، خاصةً في دروس اللغة العربية ونظام معلم الفصل، وأغلب دروس العلوم والرياضيات، والتي ساهمت في إكساب الطالبات المهارات الأساسية بصورةٍ بارزة، باستثناء التفاوت في

مساندة الطالبات ذوات التحصيل المنخفض في قلة من الدروس.

- ثقة الطالبات الكبيرة بأنفسهنّ، وقدرتهنّ على تحمل المسئولية، وتولي الأدوار القيادية، وحماسهن الكبير في الغالبية العظمى من الدروس، وفي الأنشطة اللاصفية العديدة والمتنوّعة، والتي تثري خبراتهنّ المختلفة.
- وعي الطالبات الكبير، وتحليهنّ بالخلق الرفيع، والسلوك الحسن داخل الصفوف وخارجها، والتزامهن القيم الإسلامية، وتواصلهنّ معًا بانسجام واضح؛ الأمر الذي انعكس على شعورهنّ بالأمن النفسي.
- فاعلية برامج الدعم والمساندة المتميزة، المقدمة لجميع الطالبات بفئاتهنّ المختلفة، وأثرها البارز في تقدمهنّ، خاصة الطالبات اللاتي لغتهنّ الأم غير العربية، والمتفوقات والموهوبات.
- رضا الطالبات وأولياء أمورهنّ البارز عن الخدمات التي تقدمها المدرسة.

أبرز الجوانب الإيجابية

- وعي القيادة المدرسية العالي بأولويات التحسين والتطوير، وتقييمها الذاتي الدقيق والشامل، اللذَين انعكسا على تخطيطها الإستراتيجي الفاعل.
- العلاقات الإنسانية المتميزة السائدة بين قيادة المدرسة، ومنتسباتها، وفاعليتها في مواكبة التغيير والتطوير، والعمل بروح الفريق الواحد.
- تحلّي الطالبات بالسلوك الحسن، وشعورهن بالأمن النفسي، ومشاركتهنَّ معًا في الحياة المدرسية بثقةٍ عاليةٍ بالنفس، وحماس وانسجام كبيرين.
- فاعلية إستراتيجيات التعليم والتعلم؛ التي أدت إلى إتقان الطالبات المهارات الأساسية في المواد الدراسية. وقد ساهم في جودة ذلك مشروعات رفع الكفاءة المهنية للمعلمات، خاصةً الجدد منهنّ، مثل: مشروع "المعلم القرين".
- برامج الدعم والمساندة المتميزة المقدمة للطالبات بفئاتهنّ المختلفة، مثل:
  - برنامج "أنا أحب اللغة العربية"، الذي يعنى بالطالبات اللاتي لغتهنّ الأم غير العربية، والذي ساهم في تقدمهنّ المتميز
  - برنامج "لغتي هويتي"، الذي يعنى باكتشاف وتنمية مواهب الطالبات في فنون اللغة العربية، والعمل على صقلها
  - برنامج "التعلم بالأقران"، ويعنى بالطالبات ذوات التحصيل المنخفض، وتلبية احتياجاتهنّ التعليمية وفق خطط علاجية منظمة.
- توظيف المدرسة لمواردها، ومرافقها المتاحة، وتنوّع الأنشطة اللاصفية المتميزة، وتعدد البرامج والمشروعات المدرسية الفاعلة، مثل:

- مشروع "ساعة صفا"، ويعنى بغرس العادات الصحية السليمة، والقيم الإسلامية، والتعريف بالتراث والعادات والتقاليد، ويتميز بمشاركة أولياء الأمور
- مشروع "التعلم خارج أسوار الصف"، عبر تفعيل البيئة المدرسية، والزيارات الميدانية الخارجية، وهو يهدف إلى تعزيز الإنجاز الأكاديمي والتطور الشخصي للطالبات
- مشروعات: "سلوكي مرآتي"، و"قرة عين زبيدة"، و"أخلاقي بسلوكي"، والتي تعنى بتعزيز القيم السلوكية الإيجابية للطالبات
- مشروع "عطاء بلا حدود"، ويعنى ببث روح الحماسة والدافعية بين معلمات المدرسة، بما يدفعهنّ نحو التطوير والعطاء المتجدد
- برامج الطابور الصباحي المتميز، الذي يعد مثالًا يحتذى به، ويشتمل على العديد من الأنشطة المختلفة الرياضية والترفيهية والتعليمية، كبرنامج المشي اليومي، والمسابقات المرتبطة بالمنهج، وتنمية المواهب المختلفة كالتمثيل والإلقاء والإنشاد
- برنامج انصراف الطالبات المتميز، للمحافظة على أمن الطالبات وسلامتهن أثناء انصرافهنّ من المدرسة.

التوصيات

- نشر الممارسات المتميزة بالمدرسة، خاصة المتعلقة بالبرامج والمشروعات المقدمة لدعم الطالبات وإرشادهن، والتي ساهمت بصورة بارزة في إنجازهن الأكاديمي وتطورهن الشخصي.
- الاستفادة من الممارسات التعليمية الممتازة والجيدة في تطوير عمليتي التعليم والتعلم، بحيث تضمن مساندة الطالبات ذوات التحصيل المنخفض بصورة أكبر.
- سد النقص في الموارد البشرية المتمثل في المعلمات الأوليات لأقسام اللغتين العربية، والإنجليزية، والعلوم.

☐ قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن "ممتاز"

مبررات الحكم

- ارتقاء الأداء العام للمدرسة إلى التميز، خاصة في مجالي: الإنجاز الأكاديمي للطالبات، وعمليتي التعليم والتعلم.
- وعي القيادة المدرسية الواضح بواقعها، ودرايتها بكافة جوانب القوة لديها، وتلك التي تحتاج إلى تطوير؛ الناتجة عن التقييم الذاتي الدقيق والشامل، الذي تمت الاستفادة من نتائجه في بناء خطط إستراتيجية وتنفيذية واضحة، ذات برامج وإجراءات متميزة وآليات متابعة دقيقة.
- توافر فريقين: فريقٍ إداريٍ، وآخر تعليميٍ يعملان بحماس نحو التغيير والتطوير؛ نجحا في التغلب على التحديات التي تواجه المدرسة، خاصةً المرتبطة بالطالبات اللاتي لغتهن الأم غير العربية، وبنقص بعض المرافق.

- فاعلية برامج رفع الكفاءة المهنية، وانعكاس أثرها إيجابًا على أداء الغالبية العظمى من المعلمات في الدروس.
- كفاءة الأقسام الأكاديمية في المدرسة، والتي أثمرت مواقف تعليمية ذات جودة عالية، على الرغم من نقص الموارد البشرية المتمثل في المعلمات الأوليات لأقسام: اللغتين العربية والإنجليزية، والعلوم.
- التوافق الكبير لتقييمات المدرسة لمجالات عملها وأدائها العام في استمارة التقييم الذاتي، مع الأحكام التي أصدرها فريق المراجعة؛ والذي يعكس وعي القيادة المدرسية وفهمها للإطار العام للمراجعة.

جودة المخرجات

☐ إنجاز الطلبة الأكاديمي "ممتاز"

مبررات الحكم

- تحقق الطالبات في الحلقتين الأولى والثانية نسب نجاح مرتفعة في الاختبارات المدرسية والامتحانات الوزارية، في جميع المواد الأساسية في العام الدراسي 2014-2015، تراوحت ما بين 91% و100%.
- تحقق طالبات الحلقة الأولى في العام الدراسي 2014-2015 نسب إتقان مرتفعة ومرتفعة جدًّا في جميع المواد الأساسية، تراوحت ما بين 65% و99%، جاء أقلها في اللغة العربية بالصف الثاني، وأعلاها في اللغة الإنجليزية بالصف الأول، كما تحقق طالبات الحلقة الثانية في العام الدراسي نفسه نسب إتقان مرتفعة ومرتفعة جدًّا في معظم المواد الأساسية، تراوحت ما بين 61% و91%، جاء أفضلها في اللغة الإنجليزية بالصف الخامس والعلوم بوجه عام.
- تتوافق نسب النجاح المرتفعة مع نسب الإتقان، باستثناء تفاوتها في اللغة الإنجليزية والرياضيات بالصف السادس، حيث جاءت نسبتا الإتقان فيهما بالمستوى المتوسط، وتباينها في الرياضيات بالصف الخامس، حيث جاءت نسبة الإتقان فيها بالمستوى المنخفض.
- تعكس نسب النجاح والإتقان المرتفعة والمرتفعة جدًّا مستويات الغالبية العظمى من الطالبات في الدروس الممتازة والجيدة، التي شكّلت أكثر من ثلاثة أرباع دروس المواد الأساسية، كما في دروس اللغة العربية، ونظام معلم الفصل خاصة في الصف الثالث، وأغلب دروس العلوم والرياضيات في الحلقة الثانية، وأغلب دروس اللغة الإنجليزية عامة.
- تكتسب الغالبية العظمى من الطالبات المهارات الأساسية في اللغة العربية بصورة بارزة بوجه عام، كالقراءة الجهرية والتعبيرين الشفهي والكتابي، إضافة إلى تحليل النص الشعري في الصف السادس، والتطبيق على القواعد النحوية في الصفين الرابع والخامس، وكذا مهارات اللغة الإنجليزية في أغلب الصفوف. كما يكتسبن المهارات الأساسية والمكتسبة في العلوم والرياضيات بصورة فاعلة كمهارات الاستقصاء العلمي والاستنتاج والتفسير والتبرير، والمهارات الحسابية كالضرب والقسمة وحل المعادلات، خاصة في الصف السادس.
- عند تتبع نتائج الطالبات على مدار الأعوام الدراسية من 2012-2013 إلى 2014-2015، تتقدم نسب نجاح طالبات الحلقة الأولى المرتفعة في اللغة العربية والرياضيات والعلوم، وتستقر في ارتفاعها في اللغة الإنجليزية، وكذا تستقر نسب نجاح طالبات الحلقة الثانية في ارتفاعها في معظم المواد الأساسية باستثناء الرياضيات.
- تتقدم الطالبات بصورة بارزة في الغالبية العظمى من الدروس والأعمال الكتابية، كما في دروس نظام معلم الفصل، واللغة العربية وأغلب دروس اللغة الإنجليزية والعلوم والرياضيات على الترتيب.

- تتقدم الطالبات المتفوقات وفق قدراتهنّ بصورة متميزة في الدروس، والبرامج الإثرائية، كما تحقق طالبات صعوبات التعلم، والطالبات اللاتي لغتهنّ الأم غير العربية تقدمًا بارزًا في برنامج التربية الخاصة، بينما تتقدم الطالبات ذوات التحصيل المنخفض بصورة مناسبة لقدراتهنّ في بعض الدروس والأعمال الكتابية، وبصورة أفضل في البرامج العلاجية.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- نسب الإتقان في اللغة الإنجليزية بالصف السادس، والرياضيات بالصفين الخامس والسادس بصورة أكبر.

☐ التطور الشخصي للطلبة "ممتاز"

مبررات الحكم

- تميزت الطالبات بحماسهن الكبير جدًا، ومشاركاتهن الفاعلة في الحياة المدرسية، كمشاركتهنّ الواضحة في المواقف التعليمية بالمناقشة، والحوار، وتمثيل الأدوار، وأنشطة التعلم التعاوني، ومشاركتهنّ الواسعة في الأنشطة واللجان والبرامج المدرسية العديدة والمتنوّعة، مثل: أنشطة ما قبل الطابور الصباحي، كمهرجان المشي، وبرامج الإذاعة الصباحية المتميزة، وبرامج الفسحة المدرسية، إضافة إلى مشاركتهن الكبيرة في الأسابيع الثقافية المتنوّعة، كأسبوع مركز مصادر التعلم، فضلًا عن مشاركتهنّ في كثير من الفعاليات والمسابقات الداخلية والخارجية، التي يحرزن فيها إنجازات متقدمة، كالمركز الأول في مسابقة الخط العربي، والمركز الثاني في الإلقاء الشعري، علاوةً على تحقيقهنّ المركز الأول في حفظ جزء من القرآن الكريم.
- تبدي الطالبات ثقة عالية بأنفسهنّ أثناء حواراتهنّ ومناقشاتهنّ، ومبادراتهنّ بالإجابات وتبريرها في الغالبية العظمى من الدروس، ويتولين الأدوار القيادية بصورة متميزة خلال العمل الجماعي، وقيادة المجموعات فيها، ويبدين قدرة عالية على العمل باستقلالية، وتحمل المسئولية بامتياز عند قيادتهنّ الفعاليات والأنشطة في اللجان والفرق المدرسية، مثل: قيامهن بأدوار الممرضة، والمذيعة، والمرشدة، ببراعة ظاهرة، وقدرة على الإلقاء والحوار والنصح، وأدوار فريق لجنة خدمة المجتمع وزهرات زبيدة، في تنظيم فعاليات المدرسة، والمجلس الطلابي في تقديم الدعم للجان الطلابية المختلفة وتوصيل مقترحات الطالبات.
- تتخلق الطالبات بالخلق الرفيع والسلوك القويم، ويظهرن تجاوبًا سريعًا مع تعليمات المعلمات وإرشاداتهنّ، والتزامًا كبيرًا بأنظمة المدرسة وقوانينها، ووعيًا واضحًا في حضورهنّ المنتظم إلى المدرسة والتزامهنّ المواعيد المحددة، واستثمارهن وقت التعلم، ومحافظتهنّ على ممتلكات المدرسة ومرافقها، ونظافة بيئتها، وينتهجن القيم الإسلامية كتقديرهنّ واحترامهنّ البارز لمعلماتهنّ، ويبدين تجانسًا واضحًا، مفْعَمًا بالحب والانسجام فيما بينهن في الدروس والفعاليات المدرسية؛ ما أشعرهن بالأمان نفسيًّا؛ وقد عزز من ذلك ما يتلقينه من الرعاية المدرسية المثلى، والبرامج

والمشروعات المعززة، مثل: "سلوكي مرآتي"، و"أخلاقي بسلوكي"، و"قرة عين زبيدة"، و"وجوه باسمة"، و"صلاتي حياتي".

- تظهر الطالبات حسًّا وطنيًّا عاليًا، وفهمًا واضحًا لتراث البحرين وثقافتها؛ تجلّى في إحيائهنّ نماذج من التراثيات، كفعالية "القرقاعون"، و"الجلوة" و"المراداة"، وتفعيل ركن "ملفى الأياويد" بصورة بارزة باستضافة بعض شخصيات المجتمع، كشخصية "أم حسن" ضمن مشروع "ساعة صفا"، إضافة إلى مشاركاتهنّ في الاحتفالات والمهرجانات الوطنية المتنوّعة، مثل: مهرجان "البحرين أولًا"، و"البحرين تستاهل"، وتنفيذ الزيارات الميدانية، مثل: زيارة "متحف البحرين الوطني"، و"بيت القرآن"، والمشاركة في المسابقات الخارجية التي يحققن فيها مراكز متقدمة، كما في مسابقة "رسالة إلى وطني".
- تظهر الغالبية العظمى من الطالبات قدرة عالية على التعلم الذاتي في الدروس والبرامج والمشروعات، وركن التعلم الذاتي في الصفوف ومركز مصادر التعلم، بمهارات تمثّلت في: البحث في مصادر المعرفة كالكتب والمراجع والإنترنت، وإعداد الدروس الإلكترونية، وتقديم والورش التدريبية عبر لجنة "تكنو" كورشة التمكين الرقمي.
- تتواصل الطالبات مع بعضهنّ بعضًا بمهارات تواصلية ظهرت في العمل الجماعي بفاعلية، كالإصغاء لبعضهن، وتبادل الخبرات، وإدارة الحوارات، والقدرة على الإقناع كما في "المذيعة الصغيرة".

جوانب تحتاج إلى تطوير

- الاستمرار في تطبيق الممارسات الإيجابية؛ للمحافظة على التميز في تطور الطالبات الشخصي، وتعزيزه.

☐ التعليم والتعلم "ممتاز"

مبررات الحكم

- توظّف المعلمات إستراتيجيات تعليم وتعلم متنوّعة وفاعلة، عكست خبراتهنّ الواسعة بموادهنّ العلمية، وطرائق تدريسها، كإستراتيجيات: التعلم باللعب، والاكتشاف الموجَّه، وتمثيل الأدوار، والتعلم التعاوني المخطط له والمنظم، والقبعات الست، فضلًا عن تدريسهن بأسلوب "فكر.. شارك.. زاوج".
- تُنمِّي المعلمات دافعية الطالبات وتجذب انتباههن نحو التعلم واكتساب المهارات الأساسية، والمعارف، والمفاهيم باستثمارهنّ الأمثل للموارد التعليمية المتاحة، كالبطاقات الإيضاحية التعبيرية، والسبورات الصغيرة، والأفلام التعليمية، وأدوات التجريب العلمي، واستغلالهنّ أركان البيئة الصفية، وساحات المدرسة وجدارياتها "كواحة زبيدة"، فضلًا عن توظيفهنّ التقنيات الحديثة، مثل: العارض الإلكتروني، والسبورة الذكية، كما في دروس اللغة العربية، ونظام معلم الفصل، واللغة الإنجليزية في الصفين الثاني والخامس، والعلوم في الصف السادس.
- تدير المعلمات دروسهنّ بصورة منظمة ومنتجة، من حيث دقة التخطيط، والتسلسل المنطقي في الانتقال بين جزئيات الدرس، والقدرة العالية على دمج الطالبات في أنشطة التعلّم، إضافة إلى الاستثمار الأمثل لوقت التعلم في معظم الدروس، والذي يعززنه بأساليب تحفيز متميزة ومتنوّعة، كالتعزيز اللفظي بالعبارات الملحّنة، والتعزيز المادي باستخدام لوحة النجوم، والحلوى، والهدايا الرمزية، فضلًا عن تحفيز المتميزات منهنّ عبر تكريمهنّ في الطابور الصباحي.
- توظف المعلمات بصورة واضحة الربط بين المواد الدراسية، وبالحياة، وبالقيم التي يحتفى بها شهريًّا، كالربط بين العلوم والمواد الاجتماعية في التعرف على خصائص موارد البحر في الحلقة الأولى، وتوظيف مهارات الرياضيات في إيجاد قيمة الزكاة في درس التربية الإسلامية في الحلقة الثانية.
- تقوّم المعلمات أداء الطالبات بتوظيف أساليب التقويم المتنوّعة والفاعلة، الشفهية منها والتحريرية، الفردية والجماعية، إلى جانب توظيفهن الملاحظة المنظمة، والتقويم التكويني المستمر، وتفعيل أدوار الطالبات في ذلك بتقويم الأقران، ويتم الاستفادة من نتائج ذلك كله في تلبية الاحتياجات التعليمية للطالبات على اختلاف فئاتهنّ، ومساندتهنّ بصورة فاعلة، بتقديم التغذية الراجعة الفورية، والإرشادات والتعليمات الواضحة، إلا أن مساندتهن الطالبات ذوات التحصيل المنخفض ظهرت متفاوتة في قلة من الدروس.
- تُكلّف المعلمات الطالبات بالعديد من الواجبات المخطط لها، التي تشمل أنشطة التمايز، وتتحدى قدرات الطالبات وتساهم في تنمية مهاراتهنّ الأساسية، مع تصويبهن لها بصورة منتظمة دقيقة، وتقديم التغذية الراجعة الفاعلة حولها.
- تُنمي المعلمات مهارات التفكير الإبداعي الناقد لدى الطالبات في الغالبية العظمى من الدروس، كاستنتاج القواعد النحوية والإملائية ذاتيًّا، وتحليل النصوص الشعرية ونقدها، وتفعيل الأسلوب العلمي في حل

المشكلات، وتوظيف مهارات الاستقصاء، كما في تفسير أسباب بقاء الكواكب في مداراتها.

- تراعي المعلمات التمايز بأنشطةِ تعلمٍ ذات مستويات مختلفة في الغالبية العظمى من الدروس؛ تساهم في توسعة مدارك الطالبات، وتتحدى قدراتهن بطرح أسئلة التنبؤ والتخمين، والأنشطة التقويمية المتمايزة، والمتدرجة في الصعوبة، علاوةً على مراعاتهنّ أنماط التعلم، والذكاءات المتعددة.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- المساندة التعليمية المقدمة لذوات التحصيل المنخفض، بصور أكبر.

☐ مساندة الطلبة وإرشادهم "ممتاز"

مبررات الحكم

- تُلبي المدرسة الاحتياجات التعليمية للطالبات بمختلف فئاتهنّ التعليمية بصورة متميزة، بتنفيذ العديد من البرامج العلاجية والإثرائية الفاعلة، كبرنامج "أنا أحب اللغة العربية"، للطالبات اللاتي لغتهنّ الأم غير العربية، والدعم الكبير المقدم لطالبات صعوبات التعلم الذي يراعى فيه أنماط تعلمهن المختلفة، كما تحتضنُ الطالباتِ المتفوقات بتفعيل اللجان الطلابية عبر حصص البرامج الأسبوعية، كلجنة التجويد، وأولمبياد الرياضيات، والمقهى الإنجليزي، فضلًا عن أدوارهنّ البارزة في مشروع التعلم بالأقران والمعرض العلمي، وتنفذ البرنامج العلاجي الأسبوعي الفاعل والمنتظم للطالبات ذوات التحصيل المنخفض، علاوةً على المشروعات المتميزة المقدمة إلى جميع الفئات، مثل: "قراءاتي تعلمي"، و"علمي نبراس حياتي".
- تُلبي المدرسة الاحتياجات الشخصية للطالبات، بتقديم المساعدات المادية والعينية، وتعزز القيم السلوكية لديهنّ بتطبيق مجموعة من البرامج الوقائية، كمشروع: "شخصيتي في سلوكي"، وتحتويهنّ بعناية عندما تكون لديهنّ مشكلات بآلية فاعلة موحدة، كما تُخضِع الحالات الخاصة للدراسة، وتتواصل مع الجهات المعنية بشأنها.
- تُثري المدرسة خبرات طالباتها واهتماماتهنّ، بنطاقٍ واسعٍ متنوّع من الأنشطة اللاصفية الموجهة، تبدأ قبل الطابور الصباحي وأثناءه بتفعيل الفرقة الموسيقية ورياضة المشي، وأنشطة اللجان، والفسحة المدرسية الزاخرة بفعاليات تتوافق وميول الطالبات، مثل: براعم زبيدة، والطباخة الصغيرة، والنادي العلمي، والأنامل المبدعة، وتُنمي مواهبهن المتنوّعة، كالتمثيل القصصي، ومسرح العرائس، وأسبوع الموهبة، إضافةً إلى تفعيل الأركان التراثية والساحات المدرسية، ومشاركتهنّ في المسابقات الخارجية اللاتي يحرزن فيها مراكز متقدمة، كالمركز الأول في مسابقة الرسم الحر، والمركز الثالث في مسابقة "الكولاج"، والزيارات التعليمية المتنوّعة كزيارتهنّ المركز العلمي، ومعرض الإنتاج المدرسي.
- توفر المدرسة بيئة تعليمية صحية آمنة لجميع منتسباتها، بتقييمها المخاطر، ومتابعتها الدقيقة أمور الأمن والسلامة، وتتابع الهيئتان الإدارية والتعليمية

الطالباتِ بصورةٍ مكثفةٍ وجدٍّ منظمة، كما في الانصراف، وتعززان الوعي البيئي والصحي لديهنّ بالتدريب على عملية الإخلاء، وتطبيق البرامج والمشروعات الصحية، مثل: "صحتي أمانة"، و"أميرة النظافة".

- تنظم المدرسة برنامجًا متكاملًا لتهيئة الطالبات الجدد، واللاتي يلتحقن بها خلال العام الدراسي بالبرامج الترحيبية، والفقرات التعريفية بأنظمة المدرسة ومرافقها، وعقد اللقاءات التربوية مع أولياء أمورهنّ. كما تُهيِّئ طالبات الصف الثالث بتنفيذ الزيارات التعريفية إلى الصف الرابع، وتُعِدّ طالبات الصف السادس بالحصص والمحاضرات التوعوية، والزيارات الميدانية التعريفية إلى المدارس الإعدادية المعنية، والتعريف بالمهن المستقبلية.
- توفر المدرسة جميع التجهيزات والإمكانات المادية؛ لاستقبال الطالبات ذوات الإعاقة المختلفة، مثل: المنحدرات، والمسطحات المائلة، والكراسي المتحركة، والمصعد الكهربائي، على الرغم من عدم وجود حالات إعاقة في الوقت الحالي.
- تُنمِّي المدرسة المهارات الحياتية لدى طالباتها بصورة بارزة كالمهارات القيادية، وحل المشكلات، ومهارات البحث، وجمع المعلومات، واستخدام الموسوعات، إلى جانب مهارات تقنية المعلومات، وإعداد التقارير والبحوث.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- الاستمرار في تطبيق الممارسات الإيجابية؛ لضمان استمرار التميز في مساندة الطالبات وإرشادهن.

☐ القيادة والإدارة والحوكمة "ممتاز"

مبررات الحكم

- تركز رؤية المدرسة التشاركية الطموحة على الإنجاز الأكاديمي، بتوظيف المفاهيم والمعارف والمهارات المكتسبة في الحياة العملية، وقد تُرجمت بوعي منتسباتها العالي في جميع مجالات العمل المدرسي بصورة متميزة.
- تَعي قيادة المدرسة مواطن القوة كافة، وتلك التي تحتاج إلى تطوير لديها؛ انطلاقًا من تقييمها الذاتي الدقيق، والشامل لجميع مجالات العمل المدرسي، باستخدامها تحليل (SWOT)، مستفيدةً من مشروع المدرسة البحرينية المتميزة، والملاحظة المنظمة، في تحديد أولويات العمل المدرسي، وتطوير الخطة الإستراتيجية التي تضمّنت مؤشرات أداء واضحة وآليات متابعة دقيقة جدًّا؛ مما أثمر بقوة في تطور الأداء العام للمدرسة، خاصةً في مجالي: إنجاز الطالبات الأكاديمي، والتعليم والتعلم.
- تُعَدّ القيادة المدرسية العليا أنموذجًا يحتذى به في تنمية العلاقات الإنسانية الإيجابية، باعتمادها مبدأ التشاركية في اتخاذ القرارات، واتباعها سياسة الباب المفتوح، والعمل بروح الفريق الواحد، وبث روح الحماسة والدافعية بين منتسباتها، بما يدفعهنّ نحو التطوير والعطاء المتجدد، عبر مشروعات عدة، مثل: "المعلمة القدوة"، و"عطاء بلا حدود"، و"لمّة شمل"، و"ساعة ودّ"، وتعزز ذلك بتكريمهنّ ومنحهنّ شهادات الشكر والتقدير، وتفويض بعضهنّ وفقًا لكفاءتهنّ للقيام بمهام المعلمات الأوليات لأقسام: اللغتين العربية والإنجليزية، والعلوم، مع تشجيعها المبادرات المقدمة من قبلهنّ، كمبادرتَي: "الإملاء البيتي" في نظام الفصل، و"بستاني" في الرياضيات.
- تركز المدرسة على الارتقاء بأداء المعلمات في المواقف التعليمية، بتوطين التدريب، وذلك بإعداد وتنظيم البرامج والورش التدريبية، مثل: "الذكاءات المتعددة"، و"الإدارة الصفية"، و"معايير الدرس الجيد"، إضافة إلى تنفيذها الزيارات الصفية، والتبادلية الداخلية والخارجية، والجلسات التطويرية، والمكاسب السريعة، وتحتضنُ المعلماتِ الجددَ ضمن مشروع "المعلم القرين"، مع المتابعة الحثيثة من قبل فريق جودة عمليتي التعليم والتعلم.
- توظف المدرسة مواردها ومرافقها التعليمية المتاحة التوظيف الأمثل، في تعزيز تعلم الطالبات وتنمية خبراتهنّ النظرية والعملية، كتوظيفها مركز مصادر التعلم ومختبر الحاسوب، فضلًا عن توظيف ساحاتها عبر تفعيل الأركان، كركن "واحة زبيدة"، ضمن مشروع "التعلم خارج أسوار الصف".
- يشارك مجلس الآباء والطالبات، وأولياء الأمور بصورة إيجابية في المدرسة، كشركاء فاعلين في التخطيط، ومواكبة المستجدات في المدرسة، إضافة إلى مشاركتهم في الفعاليات المدرسية عبر مشروع "ساعة صفا"، كما تتواصل بصورة فاعلة مع مؤسسات المجتمع المحلي؛ لتثري خبرات طالباتها، كتواصلها مع مركز "حالة بو ماهر" الصحي؛ لتقديم المحاضرات الصحية والتوعوية، والإدارة العامة للمرور، وشرطة خدمة المجتمع؛ لتقديم المحاضرات وتنظيم حركة

السير أمام بوابة المدرسة، ومحافظة المحرق للمشاركة في تنظيم الفعاليات الوطنية.

- تميزت استمارة التقييم الذاتي التي أعدّتها المدرسة بمحاكاتها الواقع الحقيقي للحياة المدرسية، وجاءت تقييماتها متوافقة مع الأحكام التي توصّل إليها فريق المراجعة؛ مما يعكس وعي المدرسة العالي بإطار المراجعة، ودقة تقييم معايير مجالاتها.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- الاستمرار في تطبيق الممارسات الإيجابية؛ لضمان المحافظة على الأداء المتميز للمدرسة.

ملحق: معلومات أساسية عن المدرسة

<table>
<tr><td>اسم المدرسة (باللغة العربية)</td><td colspan="12">زبيدة الابتدائية للبنات</td></tr>
<tr><td>اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)</td><td colspan="12">Zubaidah Primary Girls</td></tr>
<tr><td>سنة التأسيس</td><td colspan="12">1951</td></tr>
<tr><td>العنوان</td><td colspan="12">مبنى رقم 9 – طريق 1601 – مجمع 216</td></tr>
<tr><td>المدينة/ المحافظة</td><td colspan="12">المحرق/ محافظة المحرق</td></tr>
<tr><td>أرقام الاتصال</td><td colspan="3">17344623</td><td colspan="3">17340983</td><td colspan="2">الفاكس</td><td colspan="3">17342684</td></tr>
<tr><td>البريد الإلكتروني للمدرسة</td><td colspan="12">zubaidahprg@moe.gov.bh</td></tr>
<tr><td>الموقع على الشبكة</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td>الفئة العمرية للطلبة</td><td colspan="12">6–12 سنة</td></tr>
<tr><td rowspan="2">الصفوف الدراسية (1–12)</td><td colspan="4">الابتدائية</td><td colspan="4">الإعدادية</td><td colspan="4">الثانوية</td></tr>
<tr><td colspan="4">6–1</td><td colspan="4">–</td><td colspan="4">–</td></tr>
<tr><td>عدد الطلبة</td><td colspan="2">الذكور</td><td colspan="2">–</td><td colspan="2">الإناث</td><td colspan="2">605</td><td colspan="2">المجموع</td><td colspan="2">605</td></tr>
<tr><td>الخلفيات الاجتماعية للطلبة</td><td colspan="12">تنتمي معظم الطالبات إلى أسر من ذوات الدخل المتوسط والمحدود</td></tr>
<tr><td rowspan="2">عدد الشعب لكل صف دراسي</td><td>الصف</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td></tr>
<tr><td>عدد الشعب</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>4</td><td>3</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td></tr>
<tr><td>عدد الهيئة الإدارية</td><td colspan="12">23 إدارية، و16 فنية</td></tr>
<tr><td>عدد الهيئة التعليمية</td><td colspan="12">49</td></tr>
<tr><td>المنهج المطبق</td><td colspan="12">وزارة التربية والتعليم</td></tr>
<tr><td>لغة التدريس</td><td colspan="12">اللغة العربية</td></tr>
<tr><td>المدة التي قضاها المدير في المدرسة</td><td colspan="12">5 سنوات</td></tr>
<tr><td>الامتحانات الخارجية</td><td colspan="12">امتحان وزارة التربية والتعليم في الرياضيات بالحلقة الثانية، واللغة الإنجليزية بالصف السادس، والامتحانات الوطنية الخاصة بالهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب.</td></tr>
<tr><td>الاعتمادية (إن وجدت)</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td>المستجدات الرئيسة في المدرسة</td><td colspan="12">• تعيينات جديدة في العام الدراسي 2015–2016، تمثلت في:
– اختصاصية الدعم النفسي
– معلمتين، إحداهما للغة العربية، والأخرى للغة الإنجليزية.</td></tr>
</table>