



الهيئة الوطنية  
للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب  
National Authority for Qualifications &  
Quality Assurance of Education & Training

## وحدة مراجعة أداء المدارس تقرير المراجعة

مدرسة زبيدة الابتدائية للبنات  
المحرق - محافظة المحرق  
مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 19-21 نوفمبر 2012

## قائمة المحتويات

---

- 1 ..... وحدة مراجعة أداء المدارس
- 2 ..... المقدمة
- 2 ..... خصائص المدرسة
- 4 ..... سجل أحكام المراجعة الممنوحة
- 5 ..... أحكام المراجعة
- 5 ..... الفاعلية بوجه عام
- 6 ..... إنجاز الطلبة
- 8 ..... جودة ما يتم تقديمه
- 12..... القيادة والإدارة والحوكمة
- 14..... مواطن القوة الرئيسية بالمدرسة
- 15..... التوصيات

## وحدة مراجعة أداء المدارس

إنّ وحدة مراجعة أداء المدارس هي إحدى وحدات الهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب (NAQQAET)، التي تأسست رسمياً في العام 2008، بوصفها هيئة وطنية مستقلة تتبع مجلس الوزراء وتخضع لإشرافه. تختص الوحدة بتقييم ومراجعة أداء المدارس من أجل الارتقاء بمستوى التعليم في مدارس البحرين.

وحدة مراجعة أداء المدارس مسؤولة عن:

- تقييم جودة ما يتم تقديمه في جميع المدارس ورياض الأطفال وتقديم التقارير عنها.
- إعداد مقاييس النجاح.
- نشر أفضل الممارسات.
- وضع التوصيات لتطوير أداء المدارس ورياض الأطفال.

تشمل المراجعة مراقبة أداء المدارس وتقييم جودة ما يتم تقديمه في ضوء مجموعة من المؤشرات الواضحة. كما تتم المراجعات باستقلالية وموضوعية وشفافية، وتقدم معلومات مهمة للمدارس ورياض الأطفال عن جوانب القوة والجوانب التي تحتاج إلى تطوير؛ للمساعدة في تركيز الجهود والموارد بوصفها جزءاً من عملية تطوير المدارس؛ من أجل الرقي بمستوى الأداء.

ويتم منح درجات المراجعة وفقاً لمقياس من أربعة أحكام:

وصف الدرجة	التفسير
ممتاز (1)	تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها ممتازة في غالبية المجالات، وجيدة على الأقل في الباقي.
جيد (2)	تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها جيدة في غالبية المجالات، ومرضية على الأقل في الباقي.
مرضٍ (3)	تصف هذه الدرجة مستوى أساسياً من الملاءمة وغالبية المجالات ذات مستوى مرضٍ، وقد يكون الحكم على بعضٍ منها بأنها جيدة.
غير ملائم (4)	هناك مواطن ضعف رئيسة أو غالبية المجالات ذات مستوى غير ملائم.

## المقدمة

تم إجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل ستة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والنشاطات الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلاب المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن التحدث مع العاملين بالمدرسة والطلاب وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدره من توصيات.

## خصائص المدرسة

زبيدة الابتدائية للبنات												اسم المدرسة														
حكومية												نوع المدرسة														
1983												سنة التأسيس														
6 - 12 سنة												الفئة العمرية														
الثانوي			الإعدادي			الابتدائي			الصفوف الدراسية (1-12)																	
-			-			6 - 1																				
547		المجموع		547		الإناث		-		الذكور		عدد الطلبة														
تتنتمي أغلب الطالبات إلى أسر من نوات الدخل المتوسط.												الخلفيات الاجتماعية للطلبة														
12		11		10		9		8		7		6		5		4		3		2		1		الصف		عدد الشعب لكل صف دراسي
-		-		-		-		-		-		3		3		3		3		3		3		عدد الشعب		
المحرق												المدينة/القرية														
المحرق												المحافظة														
12 إدارية، 14 فنية												عدد الهيئة الإدارية														
59												عدد الهيئة التعليمية														
منهج وزارة التربية والتعليم												المنهج المطبق														
اللغة العربية												لغة التدريس														
سنة واحدة												المدة التي قضاها المدير في إدارة المدرسة														
الامتحانات الوطنية الخاصة بالهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب.												الامتحانات الخارجية														
-												الاعتمادية (إن وجدت)														

ذوو صعوبات التعلم	ذوو الإعاقات الجسدية	الموهوبون والمبدعون	المتفوقون	أعداد الطلبة حسب الفئات التالية وفقاً لتصنيف المدرسة
42	-	67	258	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• أهم التعيينات الجديدة بالمدرسة في العام الدراسي الماضي 2012/11: <ul style="list-style-type: none"> <li>- المديرية والمديرة المساعدة.</li> <li>- مرشدة اجتماعية.</li> <li>- مشرفة الشؤون الإدارية والمادية، وفنية المعلومات.</li> </ul> </li> </ul>				المستجدات الرئيسية في المدرسة

## سجل أحكام المراجعة الممنوحة

الحكم: الوصف				المجال
2: جيد				فاعلية المدرسة بوجه عام
1: ممتاز				قدرة المدرسة على التحسن
بوجه عام	الثانوي/ العالي	الإعدادي/ المتوسط	الابتدائي/ الأساسي	
2	-	-	2	الإنجاز الأكاديمي للطلبة
1	-	-	1	تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي
2	-	-	2	جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم
1	-	-	1	جودة تطبيق المنهج وتعزيزه
1	-	-	1	جودة مساندة الطلبة وإرشادهم
1	-	-	1	فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة

### مفتاح:

1: ممتاز

2: جيد

3: مرضٍ

4: غير ملائم

### الفاعلية بوجه عام

□ ما مدى فاعلية المدرسة في تلبية احتياجات الطلبة وأولياء أمورهم؟

#### الحكم: 2 جيد

توافق مستوى أداء المدرسة الجيد في هذه المراجعة مع مستوى أدائها في المراجعة السابقة في أبريل 2009، حيث ركزت في خطتها الاستراتيجية على أولويات العمل المدرسي الناتجة عن التقييم الذاتي الدقيق؛ التي برزت في ثقة الطالبات بأنفسهن وقدرتهن على تحمل المسؤولية من خلال توليهن الأدوار القيادية في معظم الدروس، وفي اللجان والأنشطة اللاصفية المتميزة التي عززت من خبراتهن واهتماماتهن المختلفة، إضافةً إلى برامج المساندة التعليمية والشخصية المتميزة لجميع الطالبات بمختلف فئاتهن. كما توظف معظم المعلمات طرائق تدريس فاعلة كالعصف الذهني، أدت إلى إتقان الطالبات المهارات الأساسية بصورة جيدة، وانعكست بالتالي على جودة إنجازهن، إلا أن عدم استثمار الوقت، وقلة مساندة الطالبات ذوات التحصيل المتدني في بعض الدروس أثر في اكتساب طالبات الحلقة الثانية مهارة الكتابة في اللغة الإنجليزية. وقد نالت رضاً ممتازاً من قبل الطالبات وأولياء أمورهن.

□ ما مدى قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن؟

#### الحكم: 1 ممتاز

تغيرت قدرة المدرسة على التحسين والتطوير من المستوى الجيد في المراجعة السابقة إلى المستوى الممتاز في هذه المراجعة، حيث تعمل قيادة المدرسة الطموحة والمنتجة مع منتسباتها بروح الفريق الواحد بفاعلية كبيرة في تنفيذ خطتها الاستراتيجية الشاملة، والمتضمنة مؤشرات الأداء الدقيقة المركزة على أولويات التطوير وفقاً لنتائج التقييم الذاتي الدقيق، بما ساهم بقوة في تنمية الجوانب والقدرات الشخصية

لدى الطالبات. إضافة إلى قدرة المدرسة على تحدي الصعوبات التي تعوق تطبيق برامجها وأنشطتها، كتوفيرها البدائل الكفيلة بسد النقص في المرافق المدرسية، وحرص معظم المعلمات على تطبيق الاستراتيجيات الفاعلة كالتعلم التعاوني، وتنمية مهارات التفكير العليا لدى الطالبات، واعتماد منهجية الربط بين المفاهيم والمهارات عبر المواد الدراسية المختلفة؛ التي أدت إلى زيادة خبراتهن وإكسابهن المعارف ومعظم المهارات الأساسية بصورة جيدة؛ مما يجعلها قادرة على إحداث تطور ملحوظ في أدائها.

## إنجاز الطلبة

### □ ما مدى إنجاز الطلبة في تحصيلهم الأكاديمي؟

#### الحكم: 2 جيد

تحقق طالبات الصف الثالث الابتدائي نتائج أعلى من المتوسط الوطني في الامتحانات الوطنية خلال الأعوام الدراسية 2010 إلى 2012، عدا نتائجهن في الرياضيات في العام 2010 والتي كانت قريبة جداً من المتوسط الوطني. تحقق طالبات الصف السادس الابتدائي نتائج أعلى من المتوسط الوطني في معظم المواد الأساسية في العامين 2010، 2011، حيث جاءت نتائجهن في اللغة الإنجليزية ضمن المتوسط في العام الدراسي 2011، لكن مستويتهن في العام الدراسي 2012 تميزت بتحقيق نتائج أعلى وأعلى كثيراً من المتوسط الوطني في جميع المواد الأساسية. وقد عكست هذه النتائج المستويات الجيدة للطالبات في معظم الدروس.

تحقق الطالبات نسب نجاح مرتفعة في الامتحانات المدرسية في العام الدراسي 2012/11، تراوحت ما بين 85% و 100% في المواد الأساسية، جاءت أقلها في اللغة الإنجليزية بالصف الخامس الابتدائي. تتوافق نسب الإتقان مع نسب النجاح في معظم المواد الدراسية، وبدرجة كبيرة في الحلقة الأولى. تعكس نسب النجاح والإتقان مستويات الطالبات في الدروس الممتازة والجيدة التي مثلت أكثر من ثلثي الدروس بالحلقتين، خاصةً دروس العلوم في الحلقة الثانية؛ نتيجة فاعلية طرائق التدريس، ومراعاة التمايز في



الأنشطة التقييمية، في حين أنها لم تتوافق مع مستوياتهن المرضية في بقية الدروس؛ نتيجة التفاوت في الإدارة الوقتية، وقلة مساندة الطالبات ذوات التحصيل المتدني.

تتقن معظم الطالبات مهارتي القراءة والتحدث في اللغتين العربية والإنجليزية، ومهارة الكتابة في اللغة العربية، إضافة إلى مهارتي الجمع والطرح في الرياضيات، ومهارتي التصنيف والاستنتاج العلمي، ومهارة تقنية المعلومات في معظم الصفوف، في حين تباينت مستويات الإتقان في مهارة التعبير الكتابي باللغة الإنجليزية في صفوف الحلقة الثانية.

عند متابعة نتائج الطالبات للأعوام الدراسية من 2010 إلى 2012، يتبين تقدم مستوياتهن في جميع المواد الأساسية في الحلقة الأولى، وفي مادتي اللغة العربية والرياضيات في الحلقة الثانية، مع استقرارها في اللغة الإنجليزية والعلوم. تتقدم الطالبات في معظم الدروس والأعمال الكتابية تقدمًا جيدًا بمرور الوقت، إلا أن الطالبات ذوات التحصيل المتدني لم يتقدمن بالمستوى نفسه خاصةً في دروس اللغة العربية في الرابع الابتدائي؛ نتيجة التفاوت في تلبية احتياجاتهن التعليمية.

تحقق طالبات صعوبات التعلم تقدمًا جيدًا وفق قدرتهن في الدروس؛ نتيجة البرامج الفاعلة المقدمة لهن في التربية الخاصة، كما تحقق المتفوقات تقدمًا مماثلًا في معظم الدروس؛ نتيجة تحدي قدرتهن، وفاعلية البرامج الإثرائية، في حين تتقدم الطالبات ذوات التحصيل المتدني تقدمًا مرضيًا في الدروس؛ نتيجة التفاوت في البرامج المقدمة لهن. كما تبرز الطالبات اللاتي لغتهن الأم غير العربية تقدمًا يفوق المتوقع في اللغة العربية والرياضيات؛ نتيجة فاعلية برامج الدعم المقدمة لهن.

## □ ما مدى تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي؟

### الحكم: 1 ممتاز

تُساهم الغالبية العظمى من الطالبات بحماسٍ كبيرٍ في الحياة المدرسية، ويظهرن استمتاعًا بمشاركتهن البارزة في الأنشطة والفعاليات، كمشاركتهن في فقرات الطابور الصباحي المتميزة، والأنشطة المتنوعة

أثناء الفسحة كالتجويد، والمسابقات الرياضية، والموسيقى. كما يشارك في اللجان المدرسية، كلجنتي "صديقات البيئة"، و"طالبات الأمن المدرسي". وتبدين ثقةً عاليةً بأنفسهن في التعبير عن آرائهن، وقدرةً على تحمل المسؤولية في العمل المستقل والعمل الجماعي، عند إتاحة الفرص لتوليهن الأدوار القيادية داخل الدروس كالطالبة المعلمة، وفي "المجلس الطلابي"، و"زهرات زبيدة"، وفي مبادراتهن الذاتية كقيامهن بإعداد بحث علمي حول "وجبة الإفطار" الذي ترتب عليه إنشاء "مقصف أميرات الإبداع" بالتعاون مع بعض المحلات التجارية الكبرى القريبة من المدرسة؛ ساهمت كلها بدرجة كبيرة في صقل شخصياتهن، وزيادة قدرتهن على تحمل المسؤولية.

تتسم علاقة الطالبات بالانسجام المتبادل مع بعضهن، وببدين احترامًا كبيرًا لمعلماتهن وزميلاتهن، برز في سلوكهن السوي؛ وأشعرهن بالأمن والاستقرار، وانعكس على تصرفهن بوعي عالٍ ومسؤولية داخل الصفوف وخارجها. تظهر الطالبات اهتمامًا واضحًا في محافظتهن على مرافق المدرسة وممتلكاتها، ويتقيدن بأنظمة المدرسة وقوانينها، ويلتزم بالحضور المنتظم إلى المدرسة، وبمواعيد الدروس؛ نتيجة الإجراءات التي تتخذها المدرسة لتشجيع الحضور كتنفيذ مشروع "الطالبة المثالية".

تبدي الطالبات فهمًا وتقديرًا متميزين للثقافة البحرينية؛ تجليا في مشاركاتهن في المهرجانات والفعاليات الوطنية كمهرجان "البحرين خليفية"، وفي تفعيل ركن الانتماء والمواطنة الثري بمحتوياته، ويظهرن التزامًا بالقيم والأخلاق الحميدة؛ نتيجة التعزيز الذي تقدمه المدرسة لتأصيل القيم الإسلامية، كمشروع "قيمي وأخلاقي" للحلقة الأولى، و"رسولي قدوتي"، و"الأخلاق المحمدية" للحلقة الثانية.

## جودة ما يتم تقديمه

□ ما مدى جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم؟

الحكم: 2 جيد

لدى المعلمات إلمام بموادهن العلمية، اتضح من حماسهن الواضح، وقدرتهن على تقديم المعرفة وتعزيز محتواها بالأمثلة المتنوعة، وتوظيفهن الفاعل لاستراتيجيات التعليم والتعلم الشائقة، كالتعلم باللعب، وتمثيل الأدوار، والعصف الذهني، والطالبة المعلمة، والتعلم التعاوني، والتي أتاحت فرصاً جيدة لتعلم الطالبات خاصة في الصفين الثاني والثالث في الحلقة الأولى، ودروس العلوم في الحلقة الثانية، وإثرائهن عملية التعلم باستخدام العديد من الموارد التعليمية كالسبورة الذكية والدمى والنماذج الحية في الحلقة الأولى، والمجسمات والعروض الإلكترونية في الحلقة الثانية؛ ساهم بدرجة كبيرة في زيادة حماس وانجذاب معظم الطالبات نحو التعلم النشط، واكسابهن المعارف والمفاهيم والمهارات في معظم الدروس.

تقدم المعلمات فرصاً كافية لتطوير مهارات التفكير العليا، حيث برزت بوضوح في معظم المواقف التعليمية، كمهارة الاستنتاج العلمي والتحليل في الحلقة الأولى، ومهارتي التفسير والتبرير في الرياضيات، والاكتشاف والتفكير الإبداعي وحل المشكلات في دروس العلوم بالحلقة الثانية؛ مما ساهم في توسعة المدارك العقلية لمعظم الطالبات. تتحدى المعلمات قدرات الطالبات بطرح الأسئلة المتميزة الشفهية والتحريرية التي تتطلب عمقاً في التفكير، كالتحليل والتركيب، في حين قلت فرص التحدي في دروس اللغة العربية في الصف الرابع الابتدائي؛ مما أثر في مستوى تقدم الطالبات حسب فئاتهن المختلفة في تلك الدروس.

تميزت الإدارة الصفية في معظم الدروس بفاعليتها؛ نتيجة التخطيط المنظم للمواقف التعليمية، ووضوح الإرشادات في الأنشطة المختلفة التي تراعى فيها الفروق الفردية بين الطالبات؛ مما زاد من إنتاجية تلك الدروس وتحقيق أهدافها، إلا أن الإسهاب في الأنشطة الاستهلاكية في بعض الدروس أثر في استثمار وقتها المخصص. تتم مساندة الطالبات في معظم الدروس، إضافةً إلى تحفيزهن على المشاركة بالعبارات والمكافآت التشجيعية الفردية والجماعية، كالنجوم وتاج ملكة الإملاء؛ مما أدى إلى زيادة مشاركتهن وحماسهن، إلا أن مساندة الطالبات ذوات التحصيل المتدني ظهرت بصورة أقل، خاصة في الدروس المرضية؛ مما أثر في مستوى تقدم تلك الفئة.

تكلف الطالبات بواجبات منزلية تراعي احتياجاتهن المختلفة بشكل متفاوت، ويتم تصحيح معظمها، والتدقيق في تصويبها وكتابة العبارات التشجيعية، وإعطاء التغذية الراجعة التي تدعم عملية التدريس

وتثريها. تتوّعت أساليب التقويم الفاعلة التي تلبي احتياجات الطالبات التعليمية في معظم الدروس، كالتقويم الشفهي والتحريري الفردي والجماعي، الذي تتم متابعة أثره على تعلم الطالبات لمساعدتهن في معالجة أخطائهن؛ مما أدّى إلى تحسين أداء عمل معظمهن، ورفع مستويات تقدمهنّ في الدروس.

## □ ما مدى جودة تطبيق وتعزيز المنهج لتلبية الاحتياجات التعليمية للطلبة؟

### الحكم: 1 ممتاز

تقدم المدرسة مجموعة واسعة من الخبرات تتلاءم بدرجة كبيرة مع احتياجات الطالبات التعليمية المختلفة؛ وتحقق لهن تطوراً تدريجياً في عملية التعلم، وصقل المواهب، حيث توفر لهن خيارات متعددة للمشاركة في الأنشطة اللاصفية، تتوافق وميولهن كمشاركتهن الفاعلة في النادي الإنجليزي، وتفعيلهن اللجان المدرسية كلجنة "التعلم الإلكتروني"، و"الطباخة"، و"الإسعافات الأولية"، و"أميرات الإبداع". وتتيح لهن الفرص للمشاركة في المسابقات الخارجية، التي أحرزن فيها العديد من الجوائز، كتحقيقهن المراكز الأولى في مسابقات القرآن والسنة النبوية، والجماز لعدة سنوات على التوالي؛ مما يعزز خبرات الطالبات واهتماماتهن المختلفة بصورة متميزة.

تحلل المدرسة المناهج الدراسية وتراجعها بشكل مستمر، وتثريها بالملخصات والأنشطة العلاجية والإثرائية؛ مما يكسب معظم الطالبات المهارات الحياتية والأساسية اللازمة للمرحلة التالية من التعليم بصورة جيدة، ويتم الربط بين المواد بصورة متميزة مكّنت الطالبات من استخدام المعرفة عبر المواد الدراسية كما ظهر في الغالبية العظمى من الدروس.

تولي المدرسة اهتماماً كبيراً بفهم الطالبات لحقوقهن وواجباتهن من خلال البرامج الإذاعية في الطابور الصباحي ونشر الجداريات ذات الصلة، كما تنمّي لديهن الروح الوطنية بصورة متميزة بتفعيل أركان التراث والمواطنة، وتنظيم الزيارات الميدانية كزيارة "قلعة عراد"، و"محمية العرين"، و"مصنع الفخار"؛ مما يعزز الثقافة الوطنية لديهن. تثري المدرسة المنهج بتجميل البيئة وجعلها جاذبة ومحفزة للتعلم من خلال

الجداريات الهادفة والفاعلة، والمساحات الخضراء، والاحتفاء بأعمال الطالبات في الصفوف وأرجاء المدرسة بصورة متميزة.

## □ ما مدى جودة مساندة الطلبة وإرشادهم؟

### الحكم: 1 ممتاز

تقدم المدرسة أسبوع تهيئة مميز لطالباتها المستجدات، يتضمن مسابقات وأنشطة وتقديم هدايا، أدى إلى سرعة استقرارهن وانسجامهن مع زميلاتهن، وتهيئ طالبات الصفين الثالث والسادس الابتدائيين للمراحل التعليمية التالية بتقديم البرامج الإرشادية والتثقيفية، والمحاضرات، كمحاضرة "التعرف على مرحلة المراهقة وخصائصها" وحضور دروس للصف الرابع، والزيارة الميدانية لمدرسة زنوبيا الإعدادية.

تقيم المدرسة الاحتياجات الشخصية والتعليمية للطالبات، وتلبىها بصورة فاعلة بتقديم الدعم والرعاية اللازمة، كمتابعتها للطالبات اللاتي يعانين من مشكلات كالصمت الاختياري؛ الأمر الذي ساهم في تحسن حالاتهن. تنفذ المدرسة العديد من البرامج المساندة، حيث تحظى فئة الموهوبات والمتفوقات بالكثير من البرامج التي تتناسب وميولهن وقدراتهن كمشاركتهن في فعالية "العلوم المرحة"، كما تحظى طالبات صعوبات التعلم، وذوات التحصيل المتدني، والطالبات اللاتي لغتهن الأم غير العربية؛ بالدعم البارز خلال البرامج العلاجية كمشروع "حروفي العربية" ودروس التقوية، ومشروع "كفالة طالبة" وبرنامج "أتعلم لأرتقي". كما تتميز المدرسة بثناء برامجها الإرشادية والتوعوية، مثل: "من حقي أخطأ"، "كيف أكون ابنة مثالية"؛ مما انعكس على تطورهن الشخصي بصورة متميزة، وحسن من مستوى تقدمهن الأكاديمي.

تحيط المدرسة أولياء الأمور بتقديم بناتهم بانتظام عبر قنوات متنوعة، كاللقاءات التربوية، والنشرات الأسبوعية، والتقارير الفصلية، والساعات المكتبية؛ الأمر الذي مكن أولياء الأمور من معرفة مستوى تقدم بناتهم الشخصي والأكاديمي؛ وساهم في تطوير مستوى أداء الطالبات. تقيم المدرسة المخاطر بمتابعتها للمرافق المدرسية، ومراقبتها الدقيقة لانصراف الطالبات، وتدريب منتسباتها على عملية الإخلاء؛ مما وفر بيئة صحية آمنة.

## القيادة والإدارة والحوكمة

□ ما مدى فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة في تعزيز الإنجاز الأكاديمي والتطوُّر الشخصي وإحداث التَّحسُّن في المدرسة؟

### الحكم: 1 ممتاز

للمدرسة رؤية تشاركية تركز على تميز الأداء؛ ترجمت إلى أهداف انعكست بصورة كبيرة على جودة معظم مجالات العمل المدرسي. تُقيم المدرسة جميع ممارساتها التربوية بدقة عالية بتطبيق مشروع "المدرسة البحرينية المتميزة"، ونظام إدارة الأداء، وتستفيد من نتائج التقييم في تحديد أولويات العمل المدرسي، وبناء خطتها الاستراتيجية، التي انبثقت عنها خططها التطويرية التي تتابع تنفيذها وفق مؤشرات أداء دقيقة وواضحة؛ برز أثرها بشكل واضح على التطور الشخصي للطلاب.

تُلهم إدارة المدرسة جميع منتسباتها، وتقدم لهن الدعم والتحفيز المميزين، باحتضانها المبادرات والمشروعات التربوية، "كمقهى اللغة الإنجليزية"، وتنظيمها اللقاء الدوري "ساعة ود"؛ مما ساهم في بث روح الحماس وتنمية دافعيتهم نحو التطوير. تعمل منتسبات المدرسة بروح الفريق الواحد، بتنفيذ مشروع "المعلم القرين"، وتنتهج مبدأ تفويض الصلاحيات، كتفويضها بعض المعلمات للقيام بدور المعلمات الأوليات، كما في قسم نظام الفصل؛ الأمر الذي ساهم في تنظيم سيرورة العمل المدرسي بصورة متميزة.

تقدم المدرسة لجميع منتسباتها برامج متنوعة لدعم وتلبية احتياجاتهن المهنية كورش العمل، مثل: "التخطيط اليومي في ضوء مشروعات التحسين"، و"النشاط الاستهلاكي"، وتنظيمها زيارات تبادلية لنشر الخبرات المتميزة، إضافةً إلى إصدارها نشرات المكاسب السريعة بالتعاون مع فريق التحسين الخارجي؛ انعكس أثرها بشكل كبير على أداء معظم المعلمات داخل الصفوف.

توظف المدرسة الموارد المادية بفاعلية كبيرة لخدمة العملية التعليمية بتشغيل مرافقها وفق جداول منتظمة، كمختبر العلوم، ومركز مصادر التعلم، وغرفة التصميم والتقانة، إضافةً إلى استغلالها المتميز لساحاتها

في تفعيل برامج المدرسة المتنوعة، كما تعمل على تذليل الصعوبات كتخصيصها بعض الغرف لشغل برامج التمريض، والتعلم الإلكتروني؛ مما أثرى المنهج المدرسي بشكل فاعل.

تستطلع المدرسة آراء الطالبات وأولياء أمورهن حول ما تقدمه من خدمات بصورة مستمرة، بتوظيفها صندوق المقترحات، واستبانات الرضا واستطلاع الرأي حول الفعاليات المقدمة، كاليوم الترفيهي، إضافة إلى مجلسي الآباء والطالبات، وتستجيب لها كتحديث آلية اليوم المفتوح، وتنظيم ورشة عمل "كيف تذاكرين كتاب العلوم مع ابنتك" وتظليل الساحة المدرسية؛ مما انعكس على رضاهم بشكل كبير، وتقديرهم للخدمات التعليمية والتربوية التي تقدمها المدرسة.

تتواصل المدرسة مع المجتمع المحلي بصورة كبيرة؛ بهدف إثراء خبرات الطالبات التعليمية كتواصلها مع وزارة الصناعة والتجارة في مسابقة الرسم الحر، ومحافظة المحرق في تنفيذ الفعاليات الوطنية كفعالية "البحرين تستاهل". يتابع مجلس الإدارة، واللجنة الفنية تنفيذ الخطط التشغيلية، ونتائج التحصيل الدراسي للطالبات، وبرامج التنمية المهنية، من خلال حوارات الأداء؛ مما ساهم في تحسين الأداء في معظم الممارسات المدرسية.

## مواطن القوة الرئيسية بالمدرسة

---

- التقييم الذاتي الدقيق، والتخطيط الاستراتيجي المتضمن أولويات التحسين والتطوير
- مساهمة الطالبات في الحياة المدرسية، وقدرتهن العالية على تحمل المسؤولية، وتوليهن الأدوار القيادية، والثقة بأنفسهن في الدروس وفي اللجان المدرسية
- النطاق الواسع من الأنشطة المتميزة والداعمة للمنهج، وتوظيف الربط بين المواد الدراسية بشكلٍ فاعل لتقديم منهجٍ دراسيٍّ متكاملٍ
- البرامج الإرشادية والتوعوية والمساندة المقدمة للطالبات، خاصة عند تعرضهن للمشكلات، إضافةً إلى تقديم البرامج المتنوعة التي تلبي احتياجاتهن التعليمية المختلفة بصورة متميزة خارج الدروس.



### بهدف التّحسُّن، يجب على المدرسة:

- الاستفادة من الممارسات التربوية الممتازة والجيدة في مواصلة تطوير عمليتي التعليم والتعلم، بالتركيز بدرجة أكبر على:
  - إكساب الطالبات مهارة الكتابة في اللغة الإنجليزية، خاصة طالبات الحلقة الثانية
  - مساندة الطالبات ذوات التحصيل المتدني في الدروس، وتلبية احتياجات الطالبات المختلفة في الواجبات المنزلية
  - استثمار الوقت في الدروس؛ لضمان تحقيق إنتاجية أعلى.