



الهيئة الوطنية  
للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب  
National Authority for Qualifications &  
Quality Assurance of Education & Training

## إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية تقرير المراجعة

مدرسة زنوبيا الإعدادية للبنات  
المحرق - محافظة المحرق  
مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 27-29 أكتوبر 2015

SG071-C3-R028

## المقدمة

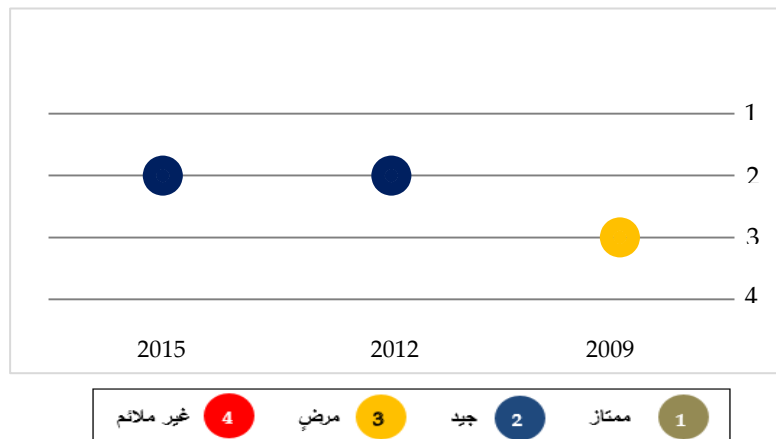
قامت إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بالهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل تسعة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلبة المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن المقابلات التي تجرى مع الموظفين بالمدرسة والطلبة وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدره من توصيات.

### ملخص نتائج المراجعة

4	غير ملائم	3	مرض	2	جيد	1	ممتاز
---	-----------	---	-----	---	-----	---	-------

الحكم				المجال	
بوجه عام	ثانوي/ العالي	الإعدادي/ المتوسط	الابتدائي/ الأساسي		
2	-	2	-	إنجاز الطلبة الأكاديمي	جودة المخرجات
1	-	1	-	التطور الشخصي للطلبة	
2	-	2	-	التعليم والتعلم	جودة العمليات الرئيسية
1	-	1	-	مساندة الطلبة وإرشادهم	
1	-	1	-	القيادة والإدارة والحوكمة	ضمان جودة المخرجات والعمليات
1				القدرة الاستيعابية على التحسن	
2				الفاعلية العامة للمدرسة	

### يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة على مدار دورات المراجعة



## تقرير المدرسة

### الكلمات النسبية المستخدمة في مقابل التقديرات

التقدير	الكلمات المستخدمة	الدلالة
ممتاز	الجميع/ الجميع تقريباً	تدل على الشمول والتمام/ تدل على وشك بلوغ الشمول والتمام
	الغالبية العظمى الأغلبية العظمى	تدل على الكثرة والشيوخ وتزيد على معظم
جيد	معظم	تدل على الكثرة بما يجاوز حد الأغلب
مرض	أغلب/مناسب/ملائم/متفاوت	تدل على تجاوز الحد المتوسط
غير ملائم	قليل/ أقلية	تدل على ما دون المتوسط
	محدود	تدل على ما هو أدنى من قليل
	محدود جداً	تدل على الندرة والقلة الشديدة
	معدوماً (لا يوجد)	تدل على انعدام الشيء

□ الفاعلية العامة للمدرسة "جيد"

### مبررات الحكم

- وعي القيادة العليا، وإلهامها الكبير لمنتسبات المدرسة، وإعدادها صفوفاً قيادية؛ سعياً منها إلى تحقيق رؤية المدرسة الطموحة، والوصول بها إلى مراتب التميز، عبر تخطيط إستراتيجي متين، ومنظومة عمل شاملة، دقيقة.
- تحقيق الطالبات نسب نجاح مرتفعة في جميع المواد الأساسية، باستثناء الرياضيات بالصف الثالث الإعدادي. علاوة على تحقيقهن نسب إتقان مرتفعة؛ توافقت مع نسب النجاح في معظم المواد الأساسية، بما يعكس مستويات الطالبات في معظم الأعمال الكتابية، وفي الدروس الممتازة والجيدة التي شكلت ثلاثة أرباع الدروس تقريباً، وتمركزت بدرجة أكبر في دروس العلوم واللغة العربية بالصف الثالث الإعدادي.
- اكتساب الطالبات المعارف والمهارات العلمية بصورة ممتازة، والمهارات اللغوية في اللغة العربية بدرجة جيدة، في حين يتفاوت اكتسابهن المهارات الحسابية والهندسية، خاصةً في الصف الأول الإعدادي، كما تتفاوت مستويتهن في توظيف مهارات اللغة الإنجليزية.
- مشاركة الطالبات بحماس واضح وثقة عالية في أنشطة الدروس، إضافةً إلى توليهن الأدوار القيادية المتاحة لهن في المجلس الطلابي بصورة بارزة، وتميزهن في التزام السلوك القويم، وانسجامهن في العمل معاً، وإبدائهن قدراتٍ يُحتذى بها في التعلم ذاتياً.
- توظيف معظم المعلمات إستراتيجيات وأساليب تعليمية تعليمية متعددة بصورة فاعلة؛ وظفن خلالها

- الراجعة ومتابعتها كانت متفاوتة في بعض الكراسات، خاصة كراسات اللغة الإنجليزية.
- تقديم المدرسة نطاقاً واسعاً من البرامج المتميزة والأنشطة اللاصفية المتنوعة التي تتلاءم وميول الطالبات واهتماماتهن، وتلبي احتياجاتهن الشخصية والتعليمية.
- نُول المدرسة رضا الطالبات وأولياء أمورهن عما تقدمه.

- الموارد التعليمية المتاحة في المدرسة، كالعروض الإلكترونية، إلى جانب توظيفهن أساليب تقويم فاعلة ومتنوعة؛ استفدن من نتائجها في تلبية الاحتياجات التعليمية لدى معظم الطالبات، خاصة الطالبات المتفوقات، والطالبات ذوات التحصيل المتوسط.
- تنوّع الأنشطة الكتابية التعزيزية والإثرائية لا سيما في العلوم، إلا أنّ دقة التصويب، وتقديم التغذية

### أبرز الجوانب الإيجابية

- التخطيط الإستراتيجي الذي عكس وعي القيادة العليا، وفكرها التطويري، ومدى إلهامها وتحفيزها المتميز لمنتسباتها من الهيئتين الإدارية والتعليمية؛ ما دفعهن نحو العمل الدؤوب، والعطاء المتجدد.
- مشاركة الطالبات في الحياة المدرسية بانسجام وتآلف معاً، وبحماسٍ كبيرٍ، وثقةٍ عاليةٍ بالنفس؛ جعلتهن ينهلن من العلم ذاتياً.
- توظيف معظم المعلمات إستراتيجيات تعليم وتعلم، وأساليب تقويم فاعلة؛ ساهمت في تحقيق الطالبات نسب نجاح مرتفعة تتوافق مع نسب الإتقان، وتعكس مستوياتهن في معظم المواد الأساسية، خاصة في العلوم واللغة العربية.
- تميّز برامج النصح والإرشاد، وتقديم نطاق واسع من الأنشطة اللاصفية المعززة لخبرات الطالبات واهتماماتهن المتنوعة.

### التوصيات

- الاستفادة من الممارسات المتميزة والجيدة - لا سيما المُفعّلة في قسيمي العلوم واللغة العربية؛ لمواصلة الارتقاء في عمليتي التعليم والتعلم، مع التركيز بدرجة أكبر على:
  - تنمية المهارات الأساسية في اللغة الإنجليزية، والرياضيات
  - مساندة الطالبات ذوات التحصيل المنخفض في الدروس
  - المتابعة المنتظمة لمحتوى أعمال الطالبات.
- سدّ النقص في الموارد البشرية، المتمثل في المعلمات الأوليات للأقسام الأساسية: الرياضيات، والعلوم، واللغة الإنجليزية، مع مراعاة الكثافة الطلابية في المدرسة، خاصة في الصفوف المصنعة.

## □ قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن "ممتاز"

### مبررات الحكم

- وضوح الرؤية لدى منتسبات المدرسة والشركاء، وشمولية التقييم الذاتي ودقته، وتوظيف نتائجه بجدارة في تحديد أولويات تطوير العمل، وبناء الخطط الإستراتيجية والتنفيذية للمدرسة على أساسها.
- علو مستوى الرضا الوظيفي لمنتسبات المدرسة، وقوة انتمائهم لها؛ بفضل الفكر التطويري للقيادة العليا، وإلهامها الكبير لهن، وعملها على إعداد صفوف قيادية داعمة للتطوير من المعلمات والطالبات.
- التقدم الذي تحققه الطالبات في المستويات الثلاثة في نسب النجاح في جميع المواد الأساسية بمرور السنوات.
- ثبات جوانب التميز لدى المدرسة والمرتبطة بالتطور الشخصي لطالباتها، وتميز برامج الدعم والإرشاد، إلى جانب تميز فريقها القيادي ونجاحه في مواجهة التحديات التي تمثلت في:
  - قدم المبنى المدرسي، والأعداد الكبيرة للصفوف المصنعة، وزيادة الكثافة الطلابية
  - اختلاف النسيج الثقافي للطالبات
  - النقص في الموارد البشرية، المتمثل في: المعلمات الأوليات للرياضيات، والعلوم، واللغة الإنجليزية
  - تغير بعض عضوات الهيئتين التعليمية والإدارية سنوياً.
- التطابق الكبير بين الأحكام التي خلص إليها فريق المراجعة، وما أصدرته المدرسة من تقييمات على أدائها في معظم المجالات حسب ورودها في استمارة التقييم الذاتي.

### □ إنجاز الطلبة الأكاديمي "جيد"

#### مبررات الحكم

- 2015، مقارنة بالعامين الدراسيين السابقين، خاصةً طالبات الصفين الأول والثاني الإعداديين.
- نكتسب الطالبات المعارف والمهارات العلمية بصورة ممتازة، كالتفسير العلمي، واستنتاج أسباب الظواهر الطبيعية كالزلازل والبراكين، كما يكتسبن المهارات اللغوية في اللغة العربية، كالتعبيرين الشفهي والكتابي، وتحليل النصوص الشعرية، وتوظيف القواعد النحوية بدرجة جيدة، في حين يتفاوتن في اكتساب المهارات الحاسوبية والهندسية، خاصةً في الصف الأول الإعدادي، وظهر أفضلها في حل المتباينات، كما يتفاوتن في توظيف مهارات اللغة الإنجليزية، لاسيما في التعبيرين الشفهي والكتابي.
- تتقدم الطالبات بفئاتهن المختلفة بصورة جيدة في معظم الدروس، والأعمال الكتابية، لاسيما في اللغة العربية، والعلوم بالصف الثالث الإعدادي، وكذا تتقدم الطالبات المتفوقات، وطالبات صعوبات التعلم في برنامج التربية الخاصة بصورة جيدة، أما الطالبات ذوات التحصيل المتوسط فيتقدمن بمستوى أعلى من ذوات التحصيل المنخفض؛ في ظل تفاوت الدعم والمساندة المقدمة لهن.

- تحقق الطالبات نسب نجاح مرتفعة في جميع المواد الأساسية في العام الدراسي 2014-2015، تتراوح ما بين 87% و100% كان أقلها نسبة الرياضيات في الصف الثالث الإعدادي.
- تحقق طالبات الصفين الأول والثاني الإعداديين في جميع المواد الأساسية نسب إتقان مرتفعة، ومرتفعة جداً تتراوح ما بين 51% و74%، في حين تتفاوت نسب الإتيان التي تحققها طالبات الصف الثالث الإعدادي؛ إذ ترتفع في اللغة العربية والعلوم فتبلغ أعلاها 61%، وتخفض في الرياضيات لتصل إلى 33%.
- تتوافق نسب النجاح مع نسب الإتيان المرتفعة في معظم المواد الأساسية، خاصةً في اللغة العربية، لكنها تتباين في الرياضيات واللغة الإنجليزية بالصف الثالث الإعدادي.
- تعكس نسب النجاح والإتيان المرتفعة مستويات الطالبات في معظم الأعمال الكتابية، وفي الدروس الممتازة والجيدة التي شكلت ثلاثة أرباع الدروس تقريباً، وتمركزت بدرجة أكبر في دروس العلوم، واللغة العربية بالصف الثالث الإعدادي.
- تحقق الطالبات في الصفوف الثلاثة تقدماً في نسب النجاح في جميع المواد في العام الدراسي 2014-

## جوانب تحتاج إلى تطوير

- المهارات الأساسية في اللغة الإنجليزية بوجه عام، والمهارات الحاسوبية والهندسية في الرياضيات، خاصةً بالصف الأول الإعدادي.
- تقدم الطالبات ذوات التحصيل المنخفض.

## □ التطور الشخصي للطلبة "ممتاز"

### مبررات الحكم

- تشترك الطالبات بحماس واضح وثقة عالية بالنفس في أنشطة الدروس، وبصورة أكثر تميزاً في الأنشطة اللاصفية؛ إذ تبرز مشاركتهن في اللجان والفرق والجماعات الطلابية المتعددة، كفريق "خدمة مجتمع زنوبيا"، وجماعتَي: "التوجيه المهني"، و"أنا أقرأ"، فضلاً عن مشاركتهن المتميزة في برنامج "حواريات" للمتفوقات، و"المشرفة الصغيرة"، و"شرطة زنوبيا".
- تتولى الطالبات الأدوار القيادية بفاعلية في الدروس، حيث يتم تفعيل دور "الطالبة المعلمة"، و"الملاحظات الصغيرات"، اللاتي يُكفَّن بتقييم المواقف الصفية، إضافة إلى الأدوار القيادية البارزة المتاحة لهن في المجلس الطلابي، وفي البرامج المدرسية المتنوعة، كبرنامج "قائدات زنوبيا"، وقيادة الحملات التطوعية مثل حملة "نحن نستطيع".
- تتميز الطالبات بسلوكهن الحسن، ويظهرن قدرًا كبيرًا من الاحترام لمعلمتهن وزميلاتهن، ويعملن معًا بانسجام تام خلال تنفيذ الأنشطة التعليمية على الرغم من اختلاف ثقافاتهن؛ مما انعكس إيجابًا على شعورهن بالأمن النفسي.
- تُبدي الطالبات قدرًا عاليًا من الوعي، كما برز في التزامهن القوانين، ومحافظتهن على نظافة مدرستهن وممتلكاتها، ومشاركتهن في المشروعات المعززة للقيم والسلوك الإيجابي، مثل: مشروع "تنظيف .. نظيف"، وتنظيم معرض اليونسكو؛ لتوطيد قيمة التعايش، وتنفيذ منتدى السلوك الأول "تلتقي؛ لنرتقي".
- تلتزم الغالبية العظمى من الطالبات الحضور المنتظم والمواعيد المدرسية، الالتزام الذي عززته المدرسة ببرامج عدة، كبرنامج "تميزي بحضورك المبكر"، ومشروع "زنوبيا كافيه" للفطور الصباحي، و"وسام الانضباط الذهبي".
- تتحلى الطالبات بالأخلاق الفاضلة، والقيم الإسلامية الراسخة التي ظهرت في تعاملهن مع معلمتهن، ومع بعضهن بعضًا، ومشاركتهن في الأعمال الاجتماعية التطوعية كمسابقة "فيينا الخير" الإقليمية، إضافة إلى تفعيلهن مشروعات التكافل الاجتماعي، مثل: "بفعل الخير حياتي غير".
- تبدي الغالبية العظمى من الطالبات حسًا وطنيًا واضحًا، وفهمًا بارزًا لتراث البحرين وثقافتها، فيشاركن في إحياء الاحتفالات الوطنية، وفي تصميم الأركان التراثية، والجداريات المعززة للمواطنة، إلى جانب الفعاليات، مثل: "القهوة الشعبية"، وأسبوع "وطني"، ومشروع "نور عيني البحرين"، الخاص بالألعاب والمسابقات الشعبية.
- تبدي الطالبات قدرات متميزة يمكن أن يحتذى بها في التعلم الذاتي، من خلال إعداد البحوث، والمطويات، وتأليف القصص، وإعداد الألعاب التعليمية، والدروس

الإلكترونية، وتقديم الورش والدورات التدريبية في  
حصص الإرشاد، وتنفيذ بعض المواقف التمثيلية، مثل:  
"مدّ لنا يدك؛ لننهض معاً" و"مدرستي .. هكذا أريدها"،  
كما تتاح لهن فرص عديدة للتعلم ذاتياً في الدروس من  
خلال التعلم بالاستكشاف كما في دروس العلوم.

## جوانب تحتاج إلى تطوير

- الاستمرار في الممارسات التربوية التي تدعم التطور الشخصي للطلاب.



### □ التعليم والتعلم "جيد"

#### مبررات الحكم

مهارات التعبيرين الشفهي والكتابي في اللغة الإنجليزية؛ للتعبير عن أضرار التلوث البيئي.

- تتنوع الأساليب التقييمية الفاعلة بين الشفهية والتحريرية، الفردية منها والجماعية، وتوظيف التقويم التكويني المستمر، وتقويم الأقران، والتقويمات الحديثة المرتبطة بأدوات التمكين الرقمي، مثل: (QR)، ويستفاد من نتائج ذلك كله في تلبية الاحتياجات التعليمية لدى معظم الطالبات، خاصة فئتي الطالبات المتفوقات والطالبات ذوات التحصيل المتوسط، كما تتنوع الأنشطة الكتابية التعزيزية والإثرائية، لا سيما في العلوم، ويتم تصحيحها بصورة منتظمة ودقيقة؛ بخلاف التفاوت في دقة التصويب وتقديم التغذية الراجعة حولها، ومتابعتها في بعض الكراسات، خاصة كراسات اللغة الإنجليزية.
- تُثمي المعلمات مهارات التفكير العليا لدى معظم الطالبات بصورة جيدة كمهارات التحليل والنقد، وحلّ المشكلات، والاستنتاج العلمي، مثل: استنتاج إعراب المستثنى في اللغة العربية، واستنتاج القوانين العلمية، وتشكيل البراكين في العلوم.
- تساند المعلمات معظم الطالبات بفئاتهن التعليمية المختلفة، ويتحدين قدراتهن بتوجيه "أسئلة التحدي"، مع مراعاة التمايز في بعض الواجبات المنزلية، وفيما يُقدّم لهن من أنشطة، خاصة الأنشطة العملية الجماعية التي غالبًا ما تتناسب وأمناط تعلمهن، مع التدرج في الأسئلة الشفهية المفتوحة وتنوعها.

- تُوظّف معظم المعلمات إستراتيجيات وأساليب تعليمية تعليمية متعددة وفاعلة، مثل: التعلم التعاوني المتمايز، ولعب الأدوار، والعصف الذهني؛ ساهمت بدرجة كبيرة في إكساب الطالبات المهارات الأساسية، والمعارف، والمفاهيم خاصة في الدروس الممتازة والجيدة التي تركزت بدرجة أكبر في دروس العلوم، ومعظم دروس اللغة العربية، في حين تفاوتت المعلمات في تفعيل تلك الإستراتيجيات في بقية الدروس، لا سيما دروس اللغة الإنجليزية والرياضيات.
- تُوظّف المعلمات الموارد والمصادر التعليمية المتاحة في المدرسة كالعروض الإلكترونية، والمجسمات، والبطاقات التعليمية، فضلًا عن الأركان، والوسائل التي تزخر بها الصفوف، مع توظيفهن الفاعل للمرافق، والساحات المدرسية؛ الأمر الذي كان له دور فاعل في جذب انتباه معظم الطالبات نحو التعلم، وزيادة مشاركتهن.
- تُدير معظم المعلمات دروسهن بصورة منظمة هادفة، من حيث جودة التخطيط، وتسلسل الانتقال بين جزئيات الدرس، وتوفير المناخ التعليمي المحفز، من خلال تنوع الأنشطة، وأساليب التعزيز المادية والمعنوية، كالهدايا والعبارات التشجيعية، إضافةً إلى استثمار الوقت، بما يحقق قدرًا عاليًا من الإنتاجية.
- تُوظّف المعلمات عمليات الربط المنطقي بين المواد الدراسية، وبالحياء بصورة جيدة، كتوظيف العمليات الحسابية في معاملات التسوق اليومية، وتوظيف

## جوانب تحتاج إلى تطوير

- مساندة الطالبات ذوات التحصيل المنخفض في الدروس.
- دقة تصويب أعمال الطالبات.

## □ مساندة الطلبة وإرشادهم "ممتاز"

### مبررات الحكم

- تستفيد المدرسة من نتائج الاختبارات التشخيصية، والتقويمات التكوينية في تلبية احتياجات الطالبات التعليمية بشكل مميز؛ إذ تُوكَل لطالباتها المتفوقات أدوارًا في برنامجها: "معلمات المستقبل"، وتشجعهن على العمل ضمن البرامج التطوعية؛ لمتابعة زميلاتهن ذوات التحصيل المنخفض، كما يشتركن في المسابقات العلمية، وتقديم الورش التعليمية، وتحتضن المدرسة الطالبات الموهوبات بالبرامج الإثرائية، وتنفيذ أسبوع الموهبة "Red Carpet"، وتساند الطالبات ذوات التحصيل المنخفض، والطالبات اللاتي لغتهن الأم غير العربية، وطالبات صعوبات التعلم، بالبرامج والخطط العلاجية، الفردية والجماعية، مثل برنامج: "أتعلم بلا صعوبة"، وتتابع تقدمهن بعناية.
- تُلَبِّي المدرسة الاحتياجات الشخصية لطالباتها؛ بتقديمها الدعم المادي اللازم، وتشجيع المبادرات الخيرية عبر مشروع: "رحماء بينهم"، إضافة إلى تقديمها الرعاية المتميزة للطالبات ذوات المشكلات السلوكية، والنفسية، وذوات الظروف الصحية الخاصة، وتعزز تطورهن الشخصي؛ بتفعيل الجلسات الحوارية الفردية والجماعية، وتقديم برامج النصح والإرشاد المتميزة مثل تفعيل: "البوابة الصحية"، وبرنامج: "معًا نصنع التغيير"؛ لتعزيز السلوك الإيجابي.
- تُوفِّر المدرسة نطاقًا واسعًا من البرامج والأنشطة اللاصفية التي تتلاءم وميولهن واحتياجاتهن المختلفة؛ إذ تشارك الغالبية العظمى من الطالبات في فعاليات الفسحة الثقافية، والترفيهية المتنوعة، وفي الأسابيع، والمهرجانات التربوية الممتدة طوال العام الدراسي، مثل: "أسبوع الرياضيات"، ومهرجان "أسرار العلوم"، فضلًا عن تفعيل اللجان، والفرق الطلابية، كلجنة صديقات العلوم، وفريقي: "أصيل"، و"إثراء"، إضافة إلى مشاركتهن في المعارض والمسابقات الداخلية والخارجية التي كثيرًا ما تُحقَّق المدرسة فيها مراكز متقدمة، كتحقيقها المركز الأول في مسابقة "الأشكال الذكية في الرياضيات".
- تُتَّابَع المدرسة جوانب الأمن والسلامة بدقة وانتظام، وتتواصل مع الجهات المعنية؛ لصيانة المبنى المدرسي الذي يتسم بالقدَم، وتُنَفَّذ "لجنة الصحة والسلامة المدرسية" عمليات الإخلاء، والمشروعات الصحية المتميزة، مثل: مشروع "مكافحة مشروب الطاقة"، و"قطار الصحة"، فضلًا عن التفعيل المتميز للقيادة المدرسية، ولأدوار "المسعفات الصغيرات"، وقد حظيت المدرسة بالمستوى الذهبي في مسابقة المدارس المعززة للصحة.
- تهيئ المدرسة طالباتها الجُدُد عبر "مهرجان زنونيا للتهيئة"، الذي أثبت نجاحه في سرعة استقرارهن

والدورات التدريبية وتقديمها للطلّبات، وتشارك "الملاحظات الصغيرات" في إجراء المقابلات، وإعداد الاستبانات التقييمية؛ لاستطلاع آراء زميلاتهن في جودة ما تقدمه المدرسة، كما تشارك عضوات فريق التعلم الإلكتروني في تصميم الدروس الإلكترونية، وتدريب زميلاتهن على البرامج التفاعلية، وتتفاعل الطّالبات مع موقع المدرسة الإلكتروني؛ لإبداء آرائهن.

بالمدرسة، على الرغم من اختلاف نسيجهن الثقافي، علاوة على تهيئتها الطّالبات للانتقال السلس إلى المرحلة الثانوية من خلال حزمة قوية من البرامج الإرشادية، والزيارات الميدانية، وتفعيل لجنة التوجيه المهني، ومعرض "مهنتي هوايتي".

• تُعزّز المدرسة المهارات الحياتية لدى الطّالبات بكفاءة وتميّز؛ إذ يتم التركيز في معظم الدروس على تنمية مهارات البحث العلمي، وحل المشكلات، وإعداد التقارير، كما تتولى لجنة "قائدات الغد" تنظيم الورش

### جوانب تحتاج إلى تطوير

- الاستمرار في الممارسات المتميزة في مساندة الطّالبات وإرشادهن، والعمل دومًا على تطويرها.

### □ القيادة والإدارة والحوكمة "ممتاز"

#### مبررات الحكم

بعضهن عن أن المدرسة تُعدُّ "مصنَعًا للقيادات الواعدة"؛ إذ يتم احتضان الكفاءات منهن، بتقويضهن للقيام ببعض الصلاحيات، كتولي رئاسة اللجان، والمشروعات التطويرية، والعمل كمنسقات في الأقسام الأساسية كبديلات عن المعلمات الأوليات للعلوم، واللغة الإنجليزية، والرياضيات.

تُولي قيادة المدرسة العليا رفع كفاءة منتسباتها، ومتابعة أدائهن بدقة اهتمامًا كبيرًا، من خلال توظيف التدريب، وتفعيل الجلسات التطويرية، ومجتمعات التعلم، والورش الداخلية والخارجية، كتلك الخاصة بالعصف الذهني، وتنمية مهارات التفكير العليا، وترفع أداء المعلمات الجدد عبر برنامجها الفاعل "تنمية بلا حدود" و"حقيبة المعلم الجديد"، وتتبع هذه الجهود بقياس دقيق لأثر التدريب.

تُوظف المدرسة مواردها التعليمية، ومرافقها وساحاتها بكفاءة، وجدول تشغيلية مفعلة لا سيما الصف الإلكتروني، والمختبرات العلمية، ومركز مصادر التعلم، على الرغم من قَدَم المبنى وضيقة مقارنة بالكثافة الطلابية العالية.

سعيًا من قيادة المدرسة إلى تحقيق رؤية المدرسة، وتفعيل الشراكة المجتمعية؛ أُبرزت الدور الفاعل لمجلس الآباء، ودفعته نحو تقديم المقترحات، والمشاركة في برامج المدرسة وفعاليتها، كمشاركتهم في فعاليات اليونسكو، وتقديم المحاضرات الصحية، وإعداد المطويات، إضافةً إلى الدور الفاعل للمجلس الطلابي، فيما تتواصل المدرسة مع العديد من

- تُركِّز رؤية المدرسة التشاركية على التميُّز في الأداء، وإيمانًا بمضمونها؛ عمّلت منتسبات المدرسة على ترجمتها واقعيًا في كافة جوانب العمل المدرسي، لا سيما في تعزيز التطور الشخصي لدى الطالبات، وجودة برامج الدعم والمساندة، وتميُّز الممارسات الإدارية، وبناء صفوف قيادية داعمة.
- تُوظف المدرسة أدوات عدة؛ لتقييم واقعها، مستفيدةً من معايير المدرسة البحرينية المتميزة، وآراء الشركاء، واستمارات الكتاب النموذج لمعايير الاعتماد المدرسي؛ كون المدرسة ضمن المدارس الصديقة لمكتب التربية لدول الخليج العربي، وعلى ضوء ذلك بنت خطتها الإستراتيجية بناءً متينًا، يُركِّز على أولويات التطوير، وفق مؤشرات أداء واضحة، ومنظومة متكاملة للتنفيذ والمتابعة؛ الأمر الذي مكَّن المدرسة من تعزيز جوانب التميز لديها، ومواجهة التحديات، لاسيما ما يرتبط بالكثافة الطلابية المتزايدة، والتغيير في عضوات الهيئة التعليمية.
- تميزت استمارة التقييم الذاتي التي أعدتها المدرسة بمحاكاتها الواقع الفعلي للحياة المدرسية، وتطابقت تقييماتها في معظم المجالات مع الأحكام التي توصل إليها فريق المراجعة.
- أشادت الغالبية العظمى من منتسبات المدرسة بإلهام القيادة العليا لهن، ودورها البارز في توفير جو عمل إيجابي تشاركي، ورفع مستوى رضاهن الوظيفي بأساليب التحفيز المتميزة، مثل: "شيكات زونبيا"، و"تحدي الذهب"، وحملة "تُقدَّر جهودكن"، وقد عبّر

وزارة الداخلية في معرض "مكافحة الإدمان  
والمخدرات".

مؤسسات المجتمع المحلي، كنشرها أفضل  
الممارسات التربوية مع بقية المدارس، وتعاونها مع

### جوانب تحتاج إلى تطوير

- الاستمرار في الممارسات القيادية والإدارية والفنية المتميزة وتطويرها.

## ملحق: معلومات أساسية عن المدرسة

اسم المدرسة (باللغة العربية)												اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)																																																																																																																																																											
Zannoobia Intermediate Girls School												اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)																																																																																																																																																											
1969												سنة التأسيس																																																																																																																																																											
مبنى 43 - طريق 201 - مجمع 202												العنوان																																																																																																																																																											
المحرق/ محافظة المحرق												المدينة/ المحافظة																																																																																																																																																											
17334529				الفاكس				17322403				17323725				أرقام الاتصال																																																																																																																																																							
zanubeya.in.g@moe.gov.bh												البريد الإلكتروني للمدرسة																																																																																																																																																											
zanobia.wordpress.com												الموقع على الشبكة																																																																																																																																																											
15-13 سنة												الفئة العمرية للطلبة																																																																																																																																																											
الثانوية				الإعدادية				الابتدائية				الصفوف الدراسية (1-12)																																																																																																																																																											
-				9-7				-																																																																																																																																																															
1043				المجموع				1043				الإناث				الذكور				عدد الطلبة																																																																																																																																																			
تتنمي أغلب الطالبات إلى أسر من ذوات الدخل المتوسط والمحدود												الخلفيات الاجتماعية للطلبة																																																																																																																																																											
12												11												10												9												8												7												6												5												4												3												2												1												الصف												عدد الشعب لكل صف دراسي											
-												-												-												10												10												11												-												-												-												-												-												-												-												عدد الشعب											
20 إدارية، و16 فنية												عدد الهيئة الإدارية																																																																																																																																																											
95												عدد الهيئة التعليمية																																																																																																																																																											
منهج وزارة التربية والتعليم												المنهج المطبق																																																																																																																																																											
اللغة العربية												لغة التدريس																																																																																																																																																											
5 سنوات												المدة التي قضاها المدير في المدرسة																																																																																																																																																											
امتحانات وزارة التربية والتعليم، والامتحانات الوطنية الخاصة بالهيئة الوطنية للمؤهلات وضمن جودة التعليم والتدريب.												الامتحانات الخارجية																																																																																																																																																											
-												الاعتمادية (إن وجدت)																																																																																																																																																											
<ul style="list-style-type: none"> <li>• تعيينات جديدة في العام الدراسي 2014-2015، تمثلت في: <ul style="list-style-type: none"> <li>- مديرتي مدرسة مساعدتين</li> <li>- رئيسة خدمات إدارية ومالية</li> <li>- 12 معلمة للمواد الأساسية: 4 للغة العربية، 3 للعلوم، 5 للغة الإنجليزية.</li> </ul> </li> <li>• تطبيق مشروع التمكين الرقمي في المدرسة مع بداية العام الدراسي 2015-2016.</li> </ul>												المستجدات الرئيسية في المدرسة																																																																																																																																																											