



هيئة ضمان جودة التعليم و التدريب  
Quality Assurance Authority for Education & Training

## وحدة مراجعة أداء المدارس تقرير المراجعة

مدرسة زنوبيا الإعدادية للبنات  
المحرق - محافظة المحرق  
مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 26 - 28 مارس 2012

## قائمة المحتويات

---

1	وحدة مراجعة أداء المدارس.....
2	المقدمة.....
2	خصائص المدرسة.....
4	سجل أحكام المراجعة الممنوحة.....
5	أحكام المراجعة.....
5	الفاعلية بوجه عام.....
6	إنجاز الطلبة.....
8	جودة ما يتم تقديمه.....
12	القيادة والإدارة والحوكمة.....
14	مواطن القوة الرئيسية بالمدرسة.....
15	التوصيات.....

## وحدة مراجعة أداء المدارس

تشكل وحدة مراجعة أداء المدارس جزءاً من مجموع وحدات هيئة ضمان جودة التعليم والتدريب (QAAET)، وهي هيئة وطنية مستقلة، تتبع مجلس الوزراء وتخضع لإشرافه؛ وتأسست بموجب مرسوم ملكي رقم 32 لعام 2008، والمعدل بمرسوم ملكي رقم 6 لعام 2009، تختص الوحدة بتقييم ومراجعة أداء المدارس من أجل الارتقاء بمستوى التعليم في مدارس البحرين.

وحدة مراجعة أداء المدارس مسؤولة عن:

- تقييم جودة ما يتم تقديمه في جميع المدارس ورياض الأطفال وتقديم التقارير عنها.
- إعداد مقاييس النجاح.
- نشر أفضل الممارسات.
- وضع التوصيات لتطوير أداء المدارس ورياض الأطفال.

تشمل المراجعة مراقبة أداء المدارس وتقييم جودة ما يتم تقديمه في ضوء مجموعة من المؤشرات الواضحة. كما تتم المراجعات باستقلالية وموضوعية وشفافية، وتقدم معلومات مهمة للمدارس ورياض الأطفال عن جوانب القوة والجوانب التي تحتاج إلى تطوير؛ للمساعدة في تركيز الجهود والموارد بوصفها جزءاً من عملية تطوير المدارس؛ من أجل الرقي بمستوى الأداء.

ويتم منح درجات المراجعة وفقاً لمقياس من أربعة أحكام:

وصف الدرجة	التفسير
ممتاز (1)	تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها ممتازة في غالبية المجالات، وجيدة على الأقل في الباقي.
جيد (2)	تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها جيدة في غالبية المجالات، ومرضية على الأقل في الباقي.
مرضٍ (3)	تصف هذه الدرجة مستوى أساسياً من الملاءمة وغالبية المجالات ذات مستوى مرضٍ، وقد يكون الحكم على بعضٍ منها بأنها جيدة.
غير ملائم (4)	هناك مواطن ضعف رئيسة أو غالبية المجالات ذات مستوى غير ملائم.

## المقدمة

تم إجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل تسعة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والنشاطات الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلاب المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن التحدث مع العاملين بالمدرسة والطلاب وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدره من توصيات.

## خصائص المدرسة

اسم المدرسة											زنبوبيا الإعدادية للبنات											
نوع المدرسة											حكومية											
سنة التأسيس											1969											
الفئة العمرية											13 - 15 سنة											
الصفوف الدراسية (1-12)											الابتدائي					الإعدادي					الثانوي	
											-					9-7					-	
عدد الطلبة											الذكور	-	الإناث	859	المجموع	859						
الخلفيات الاجتماعية للطلبة											تتنمي غالبية الطالبات إلى أسر ذوات مستويات اقتصادية جيدة.											
عدد الشعب لكل الصف											1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
صف دراسي											-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
عدد الشعب																						
المدينة/القرية											المحرق											
المحافظة											المحرق											
عدد الهيئة الإدارية											23											
عدد الهيئة التعليمية											84											
المنهج المطبق											منهج وزارة التربية والتعليم											
لغة التدريس											اللغة العربية											
المدة التي قضاها المدير في إدارة المدرسة											سنة واحدة											
الامتحانات الخارجية											امتحانات وزارة التربية والتعليم، والامتحانات الوطنية الخاصة بهيئة ضمان جودة التعليم والتدريب											
الاعتمادية (إن وجدت)											-											

ذوو صعوبات التعلم	ذوو الإعاقات الجسدية	الموهوبون والمبدعون	المتفوقون	أعداد الطلبة حسب الفئات التالية وفقاً لتصنيف المدرسة
18	-	338	206	المستجدات الرئيسة في المدرسة
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ترقية المديرية المساعدة إلى مديرة بنفس المدرسة في العام الدراسي الحالي 2012 /11.</li> <li>• تعيينات جديدة في العام الدراسي الحالي: <ul style="list-style-type: none"> <li>- مديرتي مدرسة مساعدين.</li> <li>- 5 معلمات أوليات مستجدات في الأقسام التالية: اللغة العربية، والتربية الإسلامية، والعلوم، والاجتماعيات، والتربية الرياضية، كما تم تكليف منسقة بقسم الرياضيات للقيام بأعمال المعلمة الأولى بالقسم.</li> <li>- 18 معلمة، و13 فنية.</li> <li>- مرشدة اجتماعية أولى، وثلاث اختصاصيات إرشاد اجتماعي.</li> <li>- اختصاصية صعوبات التعلم.</li> </ul> </li> </ul>				

## سجل أحكام المراجعة الممنوحة

الحكم: الوصف				المجال
2: جيد				فاعلية المدرسة بوجه عام
1: ممتاز				قدرة المدرسة على التحسن
بوجه عام	الثانوي/ العالي	الإعدادي/ المتوسط	الابتدائي/ الأساسي	
2	-	2	-	الإنجاز الأكاديمي للطلبة
1	-	1	-	تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي
2	-	2	-	جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم
1	-	1	-	جودة تطبيق المنهج وتعزيزه
1	-	1	-	جودة مساندة الطلبة وإرشادهم
1	-	1	-	فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة

### مفتاح:

1: ممتاز

2: جيد

3: مرضٍ

4: غير ملائم

### الفاعلية بوجه عام

□ ما مدى فاعلية المدرسة في تلبية احتياجات الطلبة وأولياء أمورهم؟

#### الحكم: 2 جيد

تغير مستوى الأداء العام للمدرسة من المستوى المرضي في زيارة المراجعة السابقة في مارس 2009، إلى المستوى الجيد في هذه المراجعة، حيث حصلت المدرسة على تقدير جيد في مجالي الإنجاز الأكاديمي والتعليم والتعلم؛ نتيجة تحقيق الطالبات مستويات عالية في الامتحانات الوطنية والوزارية، ومستويات أعلى من المتوقع في معظم الدروس؛ نتيجة فاعلية إستراتيجيات التعليم والتعلم وتنوعها، والتوظيف الأمثل للبيئة المدرسية والموارد التعليمية، بينما حصلت على تقدير ممتاز في التطور الشخصي للطالبات، وتطبيق المنهج وتعزيزه، والدعم والمساندة، والقيادة والإدارة والحوكمة، حيث التزمت القيادة العليا بتنفيذ ومتابعة تخطيطها الإستراتيجي، وتميزت الطالبات بسلوكهن السوي، وبرزت ثقتهن بأنفسهن وقدرتهن على العمل الذاتي وتحمل المسؤولية وفاعلية برامج المساندة والدعم للفئات المختلفة، إضافة إلى فاعلية مجلسي الطالبات والأمهات، والتواصل الفاعل مع أولياء الأمور لإطلاعهم على مستوى تقدم بناتهم الأكاديمي والشخصي؛ مما انعكس على رضاهم التام عن أداء المدرسة.

□ ما مدى قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن؟

#### الحكم: 1 ممتاز

تغيرت قدرة المدرسة على التحسين والتطوير من المستوى الجيد في المراجعة السابقة إلى المستوى الممتاز في هذه المراجعة؛ نتيجة الفكر التطويري الذي تتمتع به القيادة العليا للمدرسة، واعتمادها مبدأ المشاركة في صنع القرارات وتطبيقها سياسة الباب المفتوح، وتحفيز المعلمات نحو الإبداع والعمل

الجماعي بروح الفريق الواحد. التزامها التخطيط الإستراتيجي المبني على التقييم الذاتي الدقيق، وفق أولويات العمل المدرسي تعزيزاً لمواطن القوة وتداركاً للمواطن التي بحاجة الى تطوير، وفق توصيات المراجعة السابقة. إضافةً إلى التحسينات التي أحدثتها المدرسة، المتمثلة في: تطبيق معظم المعلمات إستراتيجيات تعليم وتعلم فاعلة، والتزامهن بمساندة وتلبية احتياجات الطالبات التعليمية باختلاف مستوياتهن.

## إنجاز الطلبة

### □ ما مدى إنجاز الطلبة في تحصيلهم الأكاديمي؟

#### الحكم: 2 جيد

تحقق طالبات الصف الثالث الإعدادي في الامتحانات الوطنية في العامين 2010-2011 نتائج أعلى كثيراً من المتوسط الوطني في اللغة العربية، وأعلى منه في الرياضيات والعلوم واللغة الإنجليزية. وقد عكست هذه النتائج العالية المستويات الحقيقية للطالبات في معظم الدروس، خاصةً دروس اللغة العربية والعلوم.

تتوافق نسب الإتقان في المواد الأساسية مع نسب النجاح المرتفعة التي تحققتها الطالبات في الامتحانات الوزارية، والتي تتراوح ما بين 80% و98%، وأعلىها في مادة اللغة العربية، وتعكس نسب النجاح والإتقان المرتفعة المستويات الحقيقية للطالبات في معظم الدروس خاصةً دروس اللغة العربية والعلوم في الصفين الأول والثاني الإعداديين، وفي الأعمال الكتابية لمعظم الطالبات؛ نتيجة فاعلية طرائق التدريس التي أتاحت فرصاً جيدة للتعلّم، بينما لم تظهر بالمستوى نفسه في دروس اللغة الإنجليزية.

تكتسب معظم الطالبات وبصورةٍ جيدة مهارات توظيف تقنية المعلومات كتصميم صفحة (FRONTPAGE)، ومهارتي القراءة الجهرية والتعبير الكتابي وتوظيف القواعد النحوية في اللغة العربية، ومهارات الرياضيات، كالمهارات الجبرية، والمهارات التطبيقية في العلوم. لكنه يتباين اكتسابهن



المهارات الأساسية في اللغة الإنجليزية في معظم الدروس، حيث اكتسبن مهارات الكتابة بصورة أفضل من المهارات الأخرى في الصف الأول الإعدادي عنه في باقي الصفوف؛ نتيجة الدعم الواضح المقدم لهن وفق احتياجاتهن التعليمية.

عند تتبع نتائج الطالبات لثلاثة أعوام متتالية تبين ثبات مستوياتهن المرتفعة في المواد الأساسية، وتتقدم الطالبات بصورة جيدة في معظم الدروس والأعمال الكتابية خاصة في اللغة العربية والعلوم والرياضيات؛ نتيجة تنوع الأنشطة الصفية والواجبات المنزلية التي يراعى فيها المستويات المختلفة. بينما تباين تقدمهن في اللغة الإنجليزية؛ بسبب التفاوت في توظيف إستراتيجيات التدريس الفاعلة، وتقديم الأنشطة الصفية وفق القدرات المختلفة.

تتقدم الطالبات المتفوقات والموهوبات وذوات التحصيل المتدني وفق قدراتهن في الدروس؛ نتيجة تحدي قدراتهن، وتقديم المساندة المستمرة، وفاعلية البرامج الإثرائية والعلاجية المقدمة لهن كالتالي تقدم للطالبات ذوات التحصيل المتدني في دورس التقوية في المواد الأساسية، وبرنامج حل المشكلات وتنمية المواهب الذي يقدم لفئة المتفوقات والموهوبات؛ والذي ساهم في إحرازهن التقدم الجيد، كما تحقق فئة صعوبات التعلم التقدم المتوقع؛ نتيجة فاعلية البرامج المناسبة لهن، حيث استطاعت الغالبية العظمى منهن، إتقان المهارات الأساسية وفق قدراتهن، وبالتالي مجازات أقرانهن في العملية التعليمية.

## □ ما مدى تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي؟

### الحكم: 1 ممتاز

تشارك الغالبية العظمى من الطالبات بثقة وحماس كبيرين في الحياة المدرسية، كما اتضح ذلك في الدروس والأنشطة اللاصفية والفعاليات المتنوعة التي يخرنها وفق رغباتهن، كقيادتهن برامج الطابور الصباحي، وفعاليات وأنشطة الفسحة المتنوعة؛ التي عكست مستوى وعيهم واعتزازهم بالثقافة والموروث البحريني، وتمثلت بمشاركة في الفعاليات الوطنية والتراثية كالمشاركة في حملة "ختمة القرآن الكريم". كما تمتلك الطالبات القدرة العالية على التعبير عن آرائهن من خلال الفرص الكثيرة التي تتاح لهن في

الدروس ومجلس الطالبات. كما أظهرن روحًا قيادية في ترأس اللجان المدرسية وتسيير برامجها، كلجنة النظام، ولجنة التوجيه المهني، وقدرةً عاليةً على تقديم المبادرات الذاتية، كالتخطيط للمشاريع المستقبلية كمشروع "زنوبيا كافي".

تتحمل الطالبات المسؤولية في المحافظة على ممتلكات المدرسة، وتعملن معًا أثناء العمل الجماعي في الأنشطة والدروس، ضمن فريق واحد بأخلاقيات عالية تسودها روح التعاون والاحترام المتبادل والعلاقات المتميزة مع بعضهن ومعلمتهن. وتشعرن بالأمن والأمان بدرجة كبيرة؛ نتيجة فاعلية الإجراءات التي تتخذها المدرسة، وفاعلية البرامج التي تحرص من خلالها على تأصيل القيم والالتزام بها؛ الأمر الذي ساهم في انتظامهن، والتزامهن بالحضور وبمواعيد الدروس.

## جودة ما يتم تقديمه

### □ ما مدى جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم؟

#### الحكم: 2 جيد

توظف معظم المعلمات إستراتيجيات تعليم وتعلم فاعلة، عكست من خلالها إمامهن بالمادة العلمية، من حيث مقدرتهن على تقديم العديد من الأمثلة لتوسعة مدارك الطالبات وتمكنهن من الإجابة عن استفساراتهن وأسئلتهن المبنية على المعرفة، إضافةً إلى تنفيذهن خطط الدروس بطريقة سلسلة مكنت غالبية الطالبات من تحقيق أهداف التعلم.

تُمكن المعلمات معظم الطالبات من اكتساب المعارف والمفاهيم والمهارات، خاصةً مهارات اللغة العربية والرياضيات والمهارات العلمية في العلوم؛ نتيجة التوظيف الفاعل لإستراتيجيات التدريس كالتعلم التعاوني وحل المشكلات وتمثيل الأدوار؛ الذي أتاح فرصًا جيدة للمناقشة والحوار بين الطالبات في معظم الدروس، باستثناء دورس اللغة الإنجليزية. يتم توظيف الموارد التعليمية المتنوعة كالعارض الإلكتروني

والسيورة الذكية والنماذج والمجسمات العلمية، خاصةً في دروس اللغة العربية والعلوم؛ الأمر الذي ساهم في تحقيق أهداف تلك الدروس.

تعددت الأنشطة الصفية التي نفذتها معظم المعلمات بفاعلية، وساهمت في تنمية مهارات التفكير العليا كالتبرير للحلول المختلفة، والنقد والاعتراض، وترجمة المسائل اللفظية في الرياضيات، وطرح الأسئلة من خلال مسابقة الكرسي الملتهب، ومحطة للأذكاء في العلوم، ودقة تطبيق القواعد النحوية والتعبير الشفهي والكتابي في اللغة العربية، واستهلت أغلب الدروس بألغاز أو مسائل ساهمت في تحدى قدرات الطالبات وتحفيزهن وتشجيعهن على التعلم، في حين أن الأنشطة لم تكن بالفاعلية والتحدى ذاته في أغلب دروس اللغة الإنجليزية.

تمكنت معظم الطالبات من إنجاز أهداف الدروس؛ نتيجة تميز معظم الدروس بالتعلم الهادف، والإدارة الصفية الفاعلة والمنظمة والمنتجة، وتقديم المساندة الكافية، خاصةً خلال العمل الجماعي والتعاوني المنظم في حل الأنشطة الصفية المتنوعة؛ التي ساهمت في زيادة حماس الطالبات وحفزتهن على المشاركة الفاعلة وفق قدراتهن المختلفة.

تتوّعت أساليب التقويم الفاعلة التي تلبى احتياجات معظم الطالبات في معظم الدروس كالتقويم الشفهي والتحريري المستمر والفردى والجماعى، وتشارك المعلمات الطالبات وتناقشن أهداف التعلم بصورة مستمرة؛ للتحقق من مدى استيعابهن المعارف والمفاهيم وإتقانهن الكفايات. وتدعم الواجبات المنزلية والمهام والمشروعات المخطط لها في عملية التعلّم في معظم الدروس والتي تركز على المعرفة العلمية والبحث وتلبى احتياجات معظم الطالبات، وتتحدى قدراتهن، إلا في قلة من الدروس، وتتابع تلك الأعمال وتصححها بانتظام في معظم المواد خاصة في العلوم واللغة العربية؛ إلا أن متابعتن التغذية الراجعة للأعمال التحريرية في اللغة الإنجليزية لم تكن كافية في بعضها.

## □ ما مدى جودة تطبيق وتعزيز المنهج لتلبية الاحتياجات التعليمية للطلبة؟

### الحكم: 1 ممتاز

تُوظف البيئة المدرسية في إثراء المناهج؛ بالتفعيل الأمثل والجاذب لجميع المرافق التعليمية التي احتوت على العديد من اللوحات الإرشادية والتعليمية، كلوحة "نعم للانضباط ولا للتسيب"، ولوحات جمالية تمثلت في الطبيعة الخلابة، والتراث البحريني، وتعددت فيها الأركان التعليمية الهادفة. كما يتم الاحتفاء بأعمال الطالبات التي انتشرت في أنحاء المدرسة والمرافق التعليمية؛ مما شجعهن على التعلم.

تقدم المدرسة مجموعة كبيرة من الخبرات التعليمية المتنوعة الداعمة للمنهج والمعززة لخبرات التعلم عبر البرامج التثقيفية والتوعوية والإثرائية والعلاجية التي تقوم بتنظيمها أسبوعياً كدروس التقوية، ومهرجان "موهوباتنا كنز"، وفعالية "غرس، نماء، إثمار المستقبل". كما تفعل اللجان المدرسية، مثل: "اللجنة الأدبية"، ولجنة "تأصيل القيم" ومشروع "جلوب"، وتتيح للطالبات فرص الاختيار من بينها وفق ميولاتهن واهتماماتهن؛ مما عزز من تعلمهن حسب قدراتهن.

تعزز طرائق تقديم المناهج فهم الطالبات لحقوقهن وواجباتهن، بتنفيذ العديد من البرامج والفعاليات المتميزة التي تهدف إلى تحمل المسؤولية، وتعميق الحس الوطني كأنشطة تدوير الأقرص المرنة والنفايات، وتقديم عروض الأزياء في الطابور الصباحي، وتنفيذ الزيارات الميدانية لمعالم المحرق التراثية تحت عنوان "البحرين في عيون الموهوبات"، ونشر العديد من الجداريات التعليمية والتثقيفية والفنية كجدارية "قوانين المدرسة".

تمكنت الطالبات في معظم الدروس من توظيف المهارات والمعارف بين المواد الدراسية المختلفة؛ نتيجة التخطيط المتكامل وفق سياسة واضحة؛ مما ساهم في إكساب الطالبات المهارات التي تؤهلن للمرحلة التالية من التعليم. توظف المدرسة نتائج تقييم المناهج الدراسية في التخطيط والتنظيم للأنشطة والبرامج الصفية المختلفة، خاصة الجديدة منها كالعلوم والرياضيات؛ الأمر الذي ساهم في تبسيطها وانعكس بالتالي على تقدم الطالبات.

## □ ما مدى جودة مساندة الطلبة وإرشادهم؟

### الحكم: 1 ممتاز

تستقر الطالبات المستجدات في الحياة المدرسية بسرعة؛ نتيجة فاعلية برامج التهيئة والإرشاد، كدعوة المدارس الابتدائية لزيارة المدرسة، وعقد لقاءات مع أولياء الأمور وإحاطتهم بنظام التقويم التربوي. وتتهياً طالبات الصف الثالث الإعدادي للمرحلة القادمة من خلال ما تنظمه لهن المدرسة من زيارات ميدانية للمدارس الثانوية؛ لتعريفهن بمتطلبات المرحلة ومساراتها، وتنفيذ معرض المهن، والبرامج والأنشطة الصفية واللاصفية التي تكسبنهن المهارات اللازمة.

تُلبى المدرسة احتياجات الطالبات الشخصية بصورة دائمة، بتقديمها المساعدات المادية والعينية، والرعاية الصحية. وتوظف نتائج الاختبارات التشخيصية والتقويمات في تلبية احتياجاتهن التعليمية بصورة فاعلة، حيث تعد البرامج العلاجية والإثرائية، كحصى التقوية، والمذكرات التعزيزية والإثرائية؛ مما انعكست على تقدمهن أكاديمياً. تدعم المدرسة طالباتها المتفوقات، والموهوبات بمشاركتهن في اللجان المدرسية كلجنة الموهوبات، والمسابقات التي أحرزن فيها مراكز متقدمة كمسابقة "التفكير العلمي" لطلبة المرحلة الإعدادية وفي برنامج حل المشكلات؛ مما كان له الأثر الإيجابي على تقدمهن حسب قدرتهن المختلفة.

تحظى الطالبات برعاية متميزة عند تعرضهن للمشكلات من خلال عقد الجلسات الإرشادية الفردية والجماعية، وتنظيم اللقاءات والمحاضرات، مثل محاضرة "كيفية تجاوز الخلافات بين الطالبات وبت روح التسامح والمحبة"، كما تتلقى الطالبات معاملةً راقية من قبل معلمتهن؛ مما ساهم في التزام الغالبية العظمى من الطالبات بسلوك يتسم بالوعي والانضباط.

يبيدي أولياء الأمور رضاً تاماً بتعدد قنوات التواصل الفاعلة، فهم على دراية تامة بمستوى بناتهم الأكاديمي والشخصي، حيث تضمنت تلك القنوات اللقاءات التربوية والتقارير الشهرية، والرسائل النصية. تقيم المدرسة المخاطر وتتابعها بدقة، وتدريب منتسباتها على عملية الإخلاء، وتقدم برامج التوعية الصحية كحملة "احذر" ومشروع "تلنقي وبالصحة نرتقي"؛ من أجل ضمان بيئة صحية آمنة لجميع منتسبات المدرسة.

## القيادة والإدارة والحوكمة

□ ما مدى فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة في تعزيز الإنجاز الأكاديمي والتطوّر الشخصي وإحداث التّحسّن في المدرسة؟

### الحكم: 1 ممتاز

تركز رؤية المدرسة التشاركية على تقديم تعليم متميز، انعكست على معظم ممارسات المدرسة وأنشطتها بدرجة كبيرة. فقد تمكنت قيادة المدرسة من إحداث نقلة واضحة في مجالات العمل المدرسي لمواكبة المستجدات التربوية من خلال خطتها الإستراتيجية التي اعتمدت في تنفيذها على مؤشرات أداء واضحة، بنيت على التقييم التحليلي لجميع جوانب الأداء المدرسي، ركزت فيها على المبادرات ذات الأولوية في التطوير والتحسين، والتي تضمنت توصيات المراجعة الأولى، ونجحت من خلالها في إحداث تحسن كبير؛ انعكس بوضوح على أداء معظم المعلمات في الدروس، ورفع مستوى إنجاز الطالبات، وإحراز تقدم عال في تطورهن الشخصي.

تُقيم المدرسة جميع مجالات العمل المدرسي باستمرار؛ لضمان جودة العمل، كتقييم الحاجات المهنية للمعلمات بتطبيق أنظمة إدارة الأداء، وتلبيتها بالبرامج التدريبية الفاعلة المتنوعة، مثل: التعلم التعاوني، وفن إدارة الصف بطرائق إبداعية، وإستراتيجيات التعلم الإلكتروني، وتنفيذ جلسات نقاشية بعنوان "من تجاربي"؛ بهدف تعريف المعلمات بتجارب الأقسام الأخرى، كما تنفذ مشروع المعلم المساند للمعلم المستجد لتطوير أداء المعلمات المستجدات؛ وقد انعكست بوضوح على أدائهن في معظم الدروس.

تُلهم القيادة العليا، وتحفز جميع منتسباتها بصورة متميزة، باتباعها سياسة الباب المفتوح، والتشاور معهن، وتشجيعهن على الإبداع والعمل الجماعي، ومنحهن الصلاحيات والمسؤوليات للقيادة الوسطى في متابعة أقسامهن وكذلك للمنسقات ودورهن الكبير في اللجان الرئيسية بالمدرسة كفريق التحسين الداخلي ومجلس الإدارة، وتحفزهن من خلال العديد من المشروعات، مثل: مشروع المعلم الفاعل، والسجل الذهبي للحضور والانضباط؛ مما كان له بالغ الأثر في تعزيز الثقة وزيادة الحماس والدافعية لديهن.

تُسخر المدرسة مواردها المالية والتعليمية، ومرافقها في خدمة العملية التعليمية، كتوظيفها الفاعل لمختبر العلوم، ومركز مصادر التعلم، والتربية الأسرية، والصف الإلكتروني، وغرف المجالات العملية؛ مما ساهم بصورة كبيرة في إثراء العملية التعليمية التعلمية.

تستفيد المدرسة من خبرات عضوات مجلس الأمهات، عن طريق مساهماتهن في تطوير جوانب العمل المدرسي من حيث تنفيذ العديد من الورش، منها: "طرح الأسئلة"، و"صياغة الأهداف" للمعلمات، و"قلق الامتحانات" للطالبات؛ مما ساهم في تطوير عمليتي التعليم والتعلم، كما أن لمجلس الطالبات دورًا بارزًا في إعداد وتنفيذ العديد من المحاضرات التوعوية؛ الأمر الذي عزز ثقتهن بأنفسهن. تتواصل المدرسة مع المجتمع المحلي بصورة فاعلة، مثل: تنفيذ محاضرتين بعنوان، "الكتابة على الجدران"، و"الولاء والمواطنة" من قبل مديرية شرطة محافظة المحرق، وتحسين البيئة المدرسية بالتعاون مع بلدية المحافظة، وتبرع الطالبات بمبلغ مالي لجمعية السرطان؛ لتعزيز الشراكة المجتمعية.

تستطلع المدرسة آراء الطالبات وأولياء أمورهن فيما تقدمه، وتستجيب لمقترحاتهم، كتفويضها دورة للطالبات بعنوان "كيفية التعامل مع الامتحانات"، ومشاركتهم في فعاليات المدرسة كعرض التراث؛ مما انعكس على الرضا المنشود للطالبات وأولياء أمورهن.

## مواطن القوة الرئيسية بالمدرسة

---

- التخطيط الإستراتيجي المبني على التقييم الذاتي الدقيق وانعكاسه على مستوى أداء المدرسة بوجه عام
- تلبية الاحتياجات المهنية لمعظم المعلمات بتنفيذ برامج تدريبية فاعلة
- المستويات العالية التي تحققتها الطالبات في الامتحانات الوطنية والوزارية وفي معظم الدروس
- سلوك الطالبات المتميز، ووعيهن في المحافظة على ممتلكات المدرسة، وفهمهن للتراث البحريني، وحرصهن على الالتزام بالعادات والتقاليد والقيم الإسلامية
- مشاركة معظم الطالبات في الأنشطة والبرامج المدرسية، وقدراتهن على تحمل المسؤولية.



### بهدف التَّحسُّن، يجب على المدرسة:

- إكساب الطالبات مهارات اللغة الإنجليزية بصورة أكبر، مع التركيز على مهارة الكتابة
- نشر الممارسات التي تميزت بها أقسام المدرسة خاصة في قسمة اللغة العربية والعلوم؛ في تطوير وتحسين عمليتي التعليم والتعلم، بحيث تشمل:
  - تحدي قدرات الطالبات في الأنشطة الصفية والواجبات
  - التصحيح المنتظم والدقيق، وتقديم التغذية الراجعة لأعمال الطالبات ومتابعتها.