هيئة ضمان جودة التعليم و التدريب
Quality Assurance Authority for Education & Training

وحدة مراجعة أداء المدارس

تقرير المراجعة

مدرسة الزلاق الابتدائية الإعدادية للبنين

الزلاق – المحافظة الجنوبية

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 30 أبريل و2–3 مايو 2012

قائمة المحتويات

وحدة مراجعة أداء المدارس..... 1

المقدمة..... 2

خصائص المدرسة..... 2

سجل أحكام المراجعة الممنوحة..... 4

أحكام المراجعة..... 5

الفاعلية بوجه عام 5

إنجاز الطَّلبة..... 6

جودة ما يتمّ تقديمه 8

القيادة والإدارة والحوكمة..... 11

مواطن القوة الرئيسة بالمدرسة 13

التوصيات..... 14

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة لهيئة ضمان جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2012

وحدة مراجعة أداء المدارس

تشكل وحدة مراجعة أداء المدارس جزءًا من مجموع وحدات هيئة ضمان جودة التعليم والتدريب (QAAET)، وهي هيئة وطنية مستقلة، تتبع مجلس الوزراء وتخضع لإشرافه؛ وتأسست بموجب مرسوم ملكي رقم 32 لعام 2008، والمعدل بمرسوم ملكي رقم 6 لعام 2009، تختص الوحدة بتقييم ومراجعة أداء المدارس من أجل الارتقاء بمستوى التعليم في مدارس البحرين.

وحدة مراجعة أداء المدارس مسئولة عن:

- تقييم جودة ما يتم تقديمه في جميع المدارس ورياض الأطفال وتقديم التقارير عنها.
- إعداد مقاييس النجاح.
- نشر أفضل الممارسات.
- وضع التوصيات لتطوير أداء المدارس ورياض الأطفال.

تشمل المراجعة مراقبة أداء المدارس وتقييم جودة ما يتم تقديمه في ضوء مجموعة من المؤشرات الواضحة. كما تتم المراجعات باستقلالية وموضوعية وشفافية، وتقدم معلومات مهمة للمدارس ورياض الأطفال عن جوانب القوة والجوانب التي تحتاج إلى تطوير؛ للمساعدة في تركيز الجهود والموارد بوصفها جزءًا من عملية تطوير المدارس؛ من أجل الرقي بمستوى الأداء.

ويتم منح درجات المراجعة وفقاً لمقياس من أربعة أحكام:

وصف الدرجة	التفسير
ممتاز (1)	تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها ممتازة في غالبية المجالات، وجيدة على الأقل في الباقي.
جيد (2)	تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها جيدة في غالبية المجالات، ومرضية على الأقل في الباقي.
مرضٍ (3)	تصف هذه الدرجة مستوىً أساسيًا من الملاءمة وغالبية المجالات ذات مستوى مرضٍ، وقد يكون الحكم على بعضٍ منها بأنها جيدة.
غير ملائم (4)	هناك مواطن ضعف رئيسة أو غالبية المجالات ذات مستوى غير ملائم.

المقدمة

تم إجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل ثمانية مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والنشاطات الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلاب المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن التحدث مع العاملين بالمدرسة والطلاب وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

خصائص المدرسة

اسم المدرسة	الزلاق الابتدائية الإعدادية للبنين											
نوع المدرسة	حكومية											
سنة التأسيس	1953											
الفئة العمرية	6–15 سنة											
الصفوف الدراسية (1 –12)	**الابتدائي**			**الإعدادي**			**الثانوي**					
	6–1			9–7			–					
عدد الطلبة	**الذكور**	703		**الإناث**	–		**المجموع**	703				
الخلفيات الاجتماعية للطلبة	ينتمي أغلب الطلاب إلى أسر من ذوات الدخل المتوسط											
عدد الشعب لكل صف دراسي	**الصف**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**
	عدد الشعب	2	3	2	2	3	2	3	3	3	–	–	–
المدينة/القرية	الزلاق											
المحافظة	الجنوبية											
عدد الهيئة الإدارية	9											
عدد الهيئة التعليمية	54											
المنهج المطبق	منهج وزارة التربية والتعليم											
لغة التدريس	اللغة العربية											
المدة التي قضاها المدير في إدارة المدرسة	5 سنوات											
الامتحانات الخارجية	امتحانات وزارة التربية والتعليم والامتحانات الوطنيّة الخاصة بهيئة ضمان جودة التعليم والتدريب.											
الاعتمادية (إن وجدت)	–											

أعداد الطلبة حسب الفئات التالية وفقًا لتصنيف المدرسة	المتفوقون	الموهوبون والمبدعون	ذوو الإعاقات الجسدية	ذوو صعوبات التعلم
	70	70	2	36
المستجدات الرئيسة في المدرسة	• انضمام 20 معلمًا مستجدًا للهيئة التعليمية في العام الدراسي الحالي 2012/11. • إنشاء صالة رياضة ومختبر للعلوم جديدين بالمدرسة في العام الدراسي الحالي.			

سجل أحكام المراجعة الممنوحة

المجـال	الحكم: الوصف			
فاعلية المدرسة بوجه عام	3: مرضٍ			
قدرة المدرسة على التحسن	3: مرضٍ			
	الابتدائي/ الأساسي	**الإعدادي/ المتوسط**	**الثانوي/ العالي**	**بوجه عام**
الإنجاز الأكاديمي للطلبة	3	3	–	3
تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي	3	3	–	3
جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم	3	3	–	3
جودة تطبيق المنهج وتعزيزه	3	3	–	3
جودة مساندة الطلبة وإرشادهم	3	3	–	3
فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة	3	3	–	3

مفتاح:

1: ممتاز

2: جيد

3: مرضٍ

4: غير ملائم

أحكام المراجعة

الفاعلية بوجه عام

☐ ما مدى فاعلية المدرسة في تلبية احتياجات الطلبة وأولياء أمورهم؟

الحكم: 3 مرضٍ

تحقق مدرسة الزلاق الابتدائية الإعدادية للبنين في هذه المراجعة مستوى أداء مرضٍ بوجه عام، يتوافق مع مستوى أدائها في المراجعة السابقة في نوفمبر 2008، حيث ظهرت كافّة مجالات المراجعة بالمستوى المرضي؛ نتيجة تفاوت فاعلية عمليتي التعليم والتعلم، وكذلك مستوى المساندة التعليمية المقدمة للطلاب، خاصةً لذوي التحصيل المتدني في الدروس والبرامج المدرسيّة. وقد حقق الطلاب بشكل عام المستويات المتوقعة في أغلب الدروس، إلا أن مستوياتهم في اللغة الإنجليزية جاءت بصورة متدنية، كما أظهر أغلب الطلاب انضباطًا مناسبًا في السلوك، ووعيًا بالحقوق والواجبات بالتزامهم أنظمة المدرسة في الحضور، والتقيد بمواعيد الدروس. كما ركزت القيادة على تهيئة البيئة المدرسية وجعلها بيئة معززة للمنهج، ومحفزة للطلاب نحو التعلم، إضافة إلى إلهامها وتحفيزها معظم العاملين في المدرسة، والذي انعكس على الأداء العام بصورة متفاوتة. وقد جاء رضا الطلاب وأولياء أمورهم عن أداء المدرسة بالمستوى المرضي.

☐ ما مدى قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن؟

الحكم: 3 مرضٍ

توافقت قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن والتطور، مع قدرتها في المراجعة السابقة، حيث جاءت بالمستوى المرضي. للمدرسة خطة إستراتيجية بنيت على تقييم ذاتي لبعض جوانب العمل المدرسي، وركزت على بعض المجالات ذات الأولوية كتطوير العملية التعليمية، وتضمنت أهدافًا عامة مرتبطة

بالرؤية والرسالة، انعكست بصورة مرضية على أداء المدرسة بشكل عام، خاصة الإنجاز الأكاديمي للطلاب، حيث حقق أغلبهم المستويات المتوقعة، إضافة إلى التحسينات التي ظهرت في عدة مجالات، أبرزها تهيئة البيئة المدرسية وجعلها معززة للمنهج ومحفزة على التعلم، وتهيئة الأجواء الملائمة للعاملين في المدرسة من خلال تقوية العلاقات الاجتماعية، والإلهام والتحفيز المستمر، والعمل بروح الفريق الواحد؛ مما يجعل قدرتها مناسبة على مواجهة التحديات التي تمثلت في تفاوت مستوى أداء المعلمين، وانخفاض مستويات الطلاب في المهارات الأساسية لمادة اللغة الإنجليزية، إضافة إلى النقص في الموارد البشرية المتمثل في اختصاصي الإرشاد الاجتماعي، والمعلمين الأوائل في مواد اللغة العربية، واللغة الإنجليزية، ونظام الفصل.

إنجاز الطَّلبة

☐ ما مدى إنجاز الطلبة في تحصيلهم الأكاديمي؟

الحكم: 3 مرضٍ

يحقق طلاب الصف الثالث الإعدادي في الامتحانات الوطنية مستويات أدنى من المتوسط الوطني في معظم المواد الأساسية خلال الأعوام 2010–2012، عدا مادة العلوم التي كانت المستويات فيها أعلى من المتوسط الوطني بقليل في العام 2011، ويحقق طلاب الصفين الثالث والسادس الابتدائيين مستويات أدنى من المتوسط الوطني في معظم المواد الأساسية خلال الأعوام 2009–2011، بينما حققوا نتائج أعلى من المتوسط الوطني في الرياضيات في العام 2012. وقد عكست تلك النتائج مستويات الطلاب في أغلب الدروس خاصة في اللغتين الإنجليزية والعربية بالحلقتين الثانية والثالثة.

يحقق الطلاب نسب نجاح مرتفعة في الامتحانات المدرسية والوزارية في الحلقات الثلاث، وتتناسب مع نسب الإتقان بشكل كبير في الحلقة الأولى، وتتباين معها في الحلقة الثانية، وبدرجة أكبر في الحلقة الثالثة، في الوقت الذي تعكس فيه نسب النجاح المرتفعة مستويات الطلاب في الدروس الجيدة والممتازة خاصة في الصفين الثاني والثالث الابتدائيين، إلا أنها لم تعكس مستوياتهم في أغلب الدروس خاصة في

مادة اللغة الإنجليزية في الحلقتين الثانية والثالثة؛ نتيجة التفاوت في طرائق التدريس والمساندة التعليمية المقدمة للطلاب، خاصة ذوي التحصيل المتدني، إضافة إلى تفاوت مستوى اكتسابهم المهارات الأساسية في المواد، حيث ظهر في مادتي اللغة العربية والرياضيات للصفين الثاني والثالث الابتدائيين بصورة جيدة، في حين جاء في بقية المواد بصورة مرضية، باستثناء مادتي اللغة العربية للصف الأول الابتدائي، واللغة الإنجليزية لمعظم صفوف الحلقتين الثانية والثالثة اللتين ظهرتا بمستوى أقل من المتوقع.

عند تتبّع نتائج الطلاب لثلاثة أعوام متتالية من 2008–2011 ظهر التباين في تقدمهم في معظم المواد الأساسية في الحلقتين الثانية والثالثة. يتقدّم معظم الطلاب في الصفين الثاني والثالث الابتدائيين بصورة جيدة في الدروس وفي الأعمال التحريرية؛ نتيجة فاعلية طرائق التدريس وتنوع الأنشطة المقدمة، إلا أنَّ تقدمهم في بقية الصفوف ظهر بصورة مرضية خاصة بالحلقتين الثانية والثالثة؛ نتيجة التفاوت في مساندة الطلاب ومراعاة الفروق الفردية، في حين أن تقدمهم في مادة اللغة الإنجليزية جاء بصورة غير ملائمة نتيجة عدم فاعلية عمليتي التعليم والتعلم فيها.

يتقدم الطلاب المتفوقون بصورة جيدة وفق قدراتهم في أغلب الدروس وفي الأنشطة؛ نتيجة المساندة الفاعلة التي تتناسب مع قدراتهم. كما يحقق الطلاب ذوو صعوبات التعلم تقدمًا ملائمًا؛ نتيجة المساندة المقدمة لهم في برنامج التربية الخاصة، بينما لا يحقق الطلاب ذوو التحصيل المتدني تقدمًا كافيًا في أغلب الدروس؛ نتيجةَ قلة المساندة التعليمية المقدمة لهم في الدروس والأنشطة المدرسية؛ مما انعكس على إنجازهم بصورة متفاوتة.

☐ ما مدى تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي؟

الحكم: 3 مرضٍ

يساهم أغلب الطلاب بحماس وفاعلية في الحياة المدرسية من خلال مشاركتهم في بعض الأنشطة اللاصفية كالمسابقات الرياضية، والبرامج، واللجان، كبرامج الإذاعة المدرسية، ولجنتي النظافة والنظام؛ مما انعكس على تعزيز ثقتهم بأنفسهم وقدرتهم على تحمل المسؤوليّة بصورة مناسبة، إلا أن تلك

المساهمات اقتصرت على بعض الفئات خاصة فئة الموهوبين والمتفوقين. كما يساهم الطلاب بحماس وفاعلية في الدروس الجيدة والممتازة التي تتاح لهم فيها فرص متنوعة؛ لتعزيز الثقة بالنفس، وتولي الأدوار القيادية كأدوارهم في العمل التعاوني، والطالب المعلم، إلا أن مساهمتهم في أغلب الدروس جاءت بصورة مرضية؛ نظرًا لأساليب التدريس المقدمة التي يكون فيها المعلم محور العملية التعليمية؛ مما انعكس على تطورهم الشخصي فيها بصورة متفاوتة.

يلتزم معظم الطلاب بالحضور إلى المدرسة وبمواعيد الدروس؛ نتيجة وعيهم بأهمية ذلك، والتشجيع والمتابعة المستمرة. يتمتع أغلبهم بعلاقات طيبة قائمة على الاحترام المتبادل مع بعضهم ومع معلميهم، ويتصرفون بوعي ومسؤولية فيما بينهم، وفي حفاظهم على البيئة المدرسية؛ مما عكس حسن سلوكهم، وشعورهم بالأمن النفسي على الرغم من شكوى بعض الطلاب من معاملتهم بأساليب غير مقبولة من قبل فئة محدودة من المعلمين، وظهور بعض التصرفات غير المقبولة التي تصدر من قبل فئة قليلة من الطلاب تمثلت في المشاجرات، وبعض مظاهر التخريب في دورات المياه. كما ظهر فهم الطلاب لتراث البحرين وثقافتها، والقيم الإسلامية بصورة ملائمة من خلال الاحتفالات الوطنية، وزيارة الأماكن التراثية، وتعزيز البيئة بالأركان التراثية: "كالجليب"، إضافة إلى تنمية القيم الإسلامية عن طريق التوجيهات التوعوية؛ مما ساهم في التزام أغلب الطلاب بتلك القيم.

جودة ما يتمّ تقديمه

☐ ما مدى جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم؟

الحكم: 3 مرضٍ

لدى غالبية المعلمين إلمام بالمادة العلمية، انعكس على حماسهم في التدريس، ووضوح الشرح، وثقتهم بأنفسهم، وقدرتهم على التخطيط للدروس، خاصة في الدروس الممتازة والجيدة لنظام الفصل، حيث يتم البدء بالأنشطة الاستهلالية الشائقة، وتوظيف الموارد التعليمية المتنوعة كالعروض الإلكترونية، وتفعيل الإستراتيجيات والأساليب التعليمية الفاعلة كالتعلم التعاوني، والتعلم باللعب، والأسلوب القصصي، إضافة

إلى التنوع في الأنشطة، وإثارة المناقشات التي تتحدى قدرات الطلاب، وتنمية مهارات التفكير العليا لديهم كاستنتاج خصائص المفصليات، والاستقصاء العلمي؛ مما مكن معظم الطلاب من اكتساب المهارات والمفاهيم والمعارف فيها بصورة بارزة، إلا أنه في غالبية الدروس انعكس هذا الإلمام على أداء المعلمين بصورة متفاوتة خاصة في الحلقتين الثانية والثالثة، حيث تم التركيز في بعضها على الأسلوب التلقيني في التدريس الذي لا يلبي احتياجات كافة الطلاب التعليمية، كما يتم التركيز في أغلبها على تنمية مهارات التفكير الدنيا كالتذكر، في حين لم تفعّل في بعضها الإستراتيجيات التعليمية كالتعلم التعاوني بالكفاءة المطلوبة؛ نظرًا للقصور في التخطيط والتنفيذ من حيث وضوح المهام والأدوار؛ مما انعكس على تفاوت فاعليتها على إنجاز الطلاب.

ظهرت الإدارة الصفية في الدروس بشكل عام بصورة مناسبة، وبرزت في الدروس الممتازة والجيدة، خاصةً في الحلقة الأولى، حيث ساهمت في مشاركة الطلاب في أهداف الدرس، إضافة إلى التحفيز المستمر والمتنوع المقدم لهم؛ مما زاد من حماسهم ودافعيتهم، وتحقيقهم لأهداف الدروس بصورة لافتة، في حين أنها لم تظهر بالمستوى نفسه في بعض الدروس المرضية وغير الملائمة؛ خاصة فيما يتعلق بإدارة الوقت؛ مما انعكس على تفاوت مستوى مشاركة الطلاب، وبالتالي على تقدمهم في تحقيق أهداف تلك الدروس.

يتم تكليف الطلاب بالواجبات المنزلية المشار إليها في بعض خطط الدروس، والتي يراعى فيها الفروق الفردية أحيانًا، كما تتم متابعتها من قبل معظم المعلمين بالتصحيح، لكن تقديمهم التغذية الراجعة كان متفاوتًا؛ الأمر الذي ساهم في تفاوت فاعليتها في مساعدة الطلاب على تحسين أدائهم. يطبق المعلمون أساليب التقويم المنوعة والفاعلة الشفهية والتحريرية الفردية والجماعية في الدروس الممتازة والجيدة، إلا أن فاعلية التقويم في بقية الدروس لم تكن بالمستوى نفسه، خاصةً في الدروس غير الملائمة؛ نظرًا للتركيز فيها على التقويم الشفهي الذي لم يتم الاستفادة من نتائجه في دعم الطلاب ومساندتهم، وتغيير طرائق تخطيط الدروس، وأساليب عرضها، ليحقق الطلاب التقدم الذي يتناسب مع قدراتهم.

☐ ما مدى جودة تطبيق وتعزيز المنهج لتلبية الاحتياجات التعليمية للطلبة؟

الحكم: 3 مرضٍ

يتم الربط بين مفردات المنهج بصورة متفاوتة، حيث برز الربط في أغلب دروس الحلقة الأولى، في حين لم يظهر بالمستوى نفسه في بقية الدروس، حيث تركز في أغلبها على الربط بين مفردات المنهج وواقع الحياة بأساليب تضمن اكتساب أغلب الطلاب المهارات الأساسية اللازمة للمرحلة التالية من التعليم بصورة مرضية. يتم إثراء المنهج في المدرسة بالأنشطة اللاصفية التي تركزت بشكل أكبر في المسابقات الرياضية، واللجان المدرسية كجماعة مركز مصادر التعلم، ونادي العلوم، والبرامج الإثرائية المقدمة خاصة للطلاب المتفوقين والموهوبين كفرسان اللغة، والمذكرات، والمخلصات الداعمة للمناهج كـ"لغتي هويتي" "ولغتي أساس تقدّمي" في اللغة العربية، إلا أن الأنشطة والبرامج المقدمة لذوي التحصيل المتدني لم تكن بصورة كافية؛ مما انعكس على تلبية احتياجاتهم، وتوسعة خبراتهم بصورة متفاوتة.

تقوم المدرسة بتنمية فهم الطلاب للحقوق والواجبات والمسؤوليات، وتعزيز روح الانتماء والمواطنة من خلال الأنشطة كمسابقة رسم خارطة البحرين، وبلادي في صور، والاحتفال بالمناسبات الوطنية، ونشر الأركان التراثية، والصور، والجداريات التي تعزز الشعور بالمسؤولية "كمعاهدة الطالب والمعلم"، إضافة إلى مشاركة الطلاب في بعض اللجان العاملة في المدرسة كالمرشد الصغير، ولجنة النظام والكشافة؛ ممّا ساهم في تعزيز تلك الجوانب بصورة مناسبة. توظف البيئة المدرسية في إثراء المنهج من خلال الجداريات والوسائل التعليمية، والأركان المحفزة للتعلم كركن الثقافة، ومحطة تعديل السلوك، إضافة إلى الاحتفاء بأعمال الطلاب في المدرسة؛ مما يجعلها بيئة محفزة ومشجعة على التعلم.

☐ ما مدى جودة مساندة الطلبة وإرشادهم؟

الحكم: 3 مرضٍ

تهيّئ المدرسة الطلاب المستجدين بتوزيعهم على صفوفهم، وتعريفهم بالمرافق المدرسية؛ مما انعكس على استقرارهم فيها بيسر وسهولة. وتهيّئ طلاب الثالث الإعدادي للمرحلة التالية للتعليم بتنظيم بعض المحاضرات التعريفية بالمسارات، إلا أن تهيئتها طلاب الصفين الثالث والسادس الابتدائيين لم تكن كافية.

تقيّم المدرسة احتياجات الطلاب الشخصية وتلبيها بصورة مناسبة، وذلك بتوفير الوجبات الغذائية المجانية، والملابس، والنظارات الطبية للطلاب، إضافة إلى دعم ذوي الاحتياجات الخاصة كتوفير كرسي متحرك لأحد الطلاب، وتهيئة البيئة المدرسية بما يتناسب مع احتياجاتهم؛ مما انعكس على استقرارهم فيها بأريحية. تلبّي المدرسة الاحتياجات التعليمية للطلاب بتقديم بعض الأنشطة، والمسابقات للطلاب الموهوبين والمتفوقين كمسابقة فرسان اللغة في مادة اللغة العربية، وأنشطة النادي العلمي، وبرنامج الدعم المقدم لطلاب صعوبات التعلم، إلا أن تلبية الاحتياجات التعليمية للطلاب في الدروس جاءت بصورة متفاوتة، خاصة للطلاب ذوي التحصيل المتدني الذين لا يحصلون على المساندة الكافية في أغلب الدروس.

تقدم المدرسة بعض البرامج التوعوية والإرشادية للطلاب في الطابور الصباحي، وتتعامل الإدارة المدرسية بحزم مع المشكلات السلوكية؛ مما انعكس على انضباط الطلاب، وتحسن سلوكهم بصورة مناسبة. وتتواصل مع أولياء الأمور عبر بعض الوسائل كالمكالمات الهاتفية، والرسائل القصيرة، واليوم المفتوح والساعات المكتبية؛ الأمر الذي انعكس على معرفتهم بتقدم أبنائهم الشخصي والأكاديمي بصورة ملائمة، كما تقوم لجنة الصحة والسلامة بالمدرسة بمتابعة الجوانب المتعلقة بالوعي الصحي، وتقييم المخاطر البيئية ومتابعة المقصف، وتقديم بعض الأنشطة والبرامج الصحية كمشروع "اكتشاف مشكلات التغذية"، إلا أن مجموعة من الطلاب أبدوا عدم ارتياحهم من مستوى الإشراف على الطلاب في الحافلات المدرسية، ومستوى نظافة دورات المياه وصلاحيتها.

القيادة والإدارة والحوكمة

☐ ما مدى فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة في تعزيز الإنجاز الأكاديمي والتَّطوُّر الشخصي وإحداث التَّحسُّن في المدرسة؟

الحكم: 3 مرضٍ

لدى المدرسة رؤية ورسالة تركزان على الإنجاز والإبداع، تمت صياغتهما بصورة تشاركية؛ انعكستا على الممارسات التربوية في جميع المجالات بصورة مرضية. للمدرسة خطة إستراتيجية تم بناؤها بتشخيص

عام للواقع المدرسي، والتحليل الجذري لبعض جوانب العمل، وتحتوي على أهداف عامة مرتبطة بالرؤية والرسالة، إلا أنها لم تحتوِ على مؤشرات أداء واضحة لمتابعتها بصورة منتظمة. كما تقوم المدرسة بتقييم ومتابعة بعض فعالياتها وأنشطتها عن طريق المتابعات الميدانية المباشرة للإدارة المدرسية واللجنة الفنية، وتطبيق بعض استمارات المتابعة الخاصة بمشروع المدرسة البحرينية المتميزة، وقد كانت الاستفادة من نتائج تلك المتابعات متفاوتة في تحسين الأداء العام للمدرسة.

تلهم إدارة المدرسة وتحفز أعضاءها العاملين، على العمل بروح الفريق الواحد بتوطيد العلاقات الإنسانية والاحترام المتبادل، وتشجعيهم على التواصل الاجتماعي بصورة جيدة، كما تقوم الإدارة بتفويض بعض الصلاحيات كتكليف أحد المعلمين بمساندة الإرشاد الاجتماعي، وتفويض بعض المعلمين الأوائل ببعض مهام القيادة العليا؛ مما انعكس على سير العمل المدرسي بشكل مناسب. تعمل الإدارة على رفع كفاءة المعلمين مهنيًّا بعد حصر احتياجاتهم، بتنفيذ الحلقات النقاشية، وتبادل الزيارات الصفية بين الأقسام المختلفة، وإعداد بعض الورش كورشتي "الإدارة الصفية"، و"التعلم التعاوني"، وتقديم الدعم من فريق التعليم والتعلم الذي شُكِّل حديثًا بالمدرسة، إضافة إلى دور الإشراف التربوي في تقديم المساندة المناسبة لهم؛ مما انعكس على أداء أغلب المعلمين بصورة مرضية، عدا أداء معلمي مادة اللغة الإنجليزية والذي لم يظهر بالمستوى نفسه.

توظف المدرسة الموارد التعليمية والمرافق بصورة مناسبة، حيث يتم توظيف مختبر العلوم والنادي العلمي بصورة فاعلة، في حين يتم توظيف مركز مصادر التعلم بصورة أقل. تتواصل المدرسة مع أولياء الأمور وتستجيب لبعض مقترحاتهم عن طريق مجلس الآباء كاستشارتهم في جدول الامتحانات، وتفعّل المجلس الطلابي وتشارك الطلاب في تنفيذ بعض البرامج، وتستجيب لبعض مقترحاتهم كإنشاء حديقة حيوان مصغرة، إضافة إلى تواصلها مع المجتمع المحلي في إقامة بعض المحاضرات كمحاضرتي "الأسنان"، و"الغذاء الصحي"، والتعاون مع مركز لتحفيظ القرآن الكريم في متابعة بعض الطلاب؛ مما انعكس على دعم خبرات الطلاب التعليمية وإثرائها بصورة مرضية.

مواطن القوة الرئيسة بالمدرسة

- ارتفاع نسب النجاح والإتقان في الحلقة الأولى وانعكاسها على مستويات الطلاب في الصفين الثاني والثالث الابتدائيين
- التزام الطلاب بالحضور للمدرسة وبمواعيد الدروس
- إثراء المنهج بتوظيف البيئة المدرسية وجعلها بيئة محفزة نحو التعلم، يحتفى فيها بأعمال الطلاب
- إلهام وتحفيز القيادة المدرسية وتشجيعها لمعظم منتسبي المدرسة.

التوصيات

بهدف التَّحسُّن، يجب على المدرسة:

- رفع مستوى الإنجاز الأكاديمي للطلاب بتطوير إستراتيجيات التعليم والتعلم، بحيث تشمل:
  - إكساب الطلاب المهارات الأساسية في جميع المواد، خاصة اللغة الإنجليزية
  - توظيف التقويم؛ لتشخيص وتلبية الاحتياجات التعليمية للطلاب
  - مراعاة مستويات الطلاب المختلفة في الدروس والواجبات المنزليّة
  - تنمية مهارات التفكير العليا لدى الطلاب وتحدي قدراتهم
- اعتماد آلية واضحة ومنظمة ودقيقة للتقييم الذاتي بالمدرسة، والاستفادة من نتائجه في جميع جوانب العمل المدرسي، خاصة في رفع الكفاءة المهنية للمعلمين
- توفير برامج الدعم والمساندة الشخصية والأكاديمية لفئات الطلاب المختلفة في الصفوف وخارجها
- توفير الدعم المناسب لسد النقص في الموارد البشرية المتمثل في المعلمين الأوائل في مواد اللغتين العربية والإنجليزية ونظام الفصل، والإرشاد الاجتماعي.