



هيئة ضمان جودة التعليم و التدريب
Quality Assurance Authority for Education & Training

وحدة مراجعة أداء المدارس

تقرير المراجعة

مدرسة الزلاق الابتدائية الإعدادية للبنات
الزلاق - المحافظة الجنوبية - مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 30 مارس - 1 أبريل 2009م

قائمة المحتويات

- 1 وحدة مراجعة أداء المدارس
- 2 المقدمة
- 2 خصائص المدرسة
- 3 الفعالية بوجه عام
- 5 قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن
- 6 نقاط القوة الرئيسية للمدرسة، والنقاط التي بحاجة إلى تطوير
- 7 ما تحتاج إليه المدرسة للتحسن
- 8 سجل أحكام المراجعة

وحدة مراجعة أداء المدارس

وحدة مراجعة أداء المدارس (SRU) هي إحدى وحدات هيئة ضمان جودة التعليم والتدريب (QAAET)، وهي هيئة مستقلة تم تأسيسها بالمرسوم الملكي رقم 32 لسنة 2008 والمعدل بالمرسوم الملكي رقم 6 لعام 2009؛ بهدف الارتقاء بمستوى التعليم والتدريب. وحدة مراجعة أداء المدارس مسؤولة عن:

- تقييم جودة ما يتم تقديمه بالمدارس وتقديم التقارير عنها.
- إعداد مقاييس النجاح.
- نشر أفضل الممارسات بين المدارس.
- وضع التوصيات لتطوير أداء المدارس.

تشمل المراجعة مراقبة أداء المدارس وتقييم جودة ما يتم تقديمه في ضوء مجموعة من المؤشرات الواضحة. تتم المراجعات باستقلالية وبشفافية، وتقدم معلومات مهمة للمدارس ولوزارة التربية والتعليم عن نقاط القوة والجوانب التي بحاجة إلى تطوير في المدارس، للمساعدة في التركيز على الجهود والموارد كجزء من عملية تطوير المدارس من أجل الرقي بمستوى الأداء.

تمنح المراجعات الدرجات وفقا لمقياس مكون من أربع درجات:

وصف الدرجة	التفسير
ممتاز (1)	تصف هذه الدرجة ما يقدم أو النتائج التي هي على الأقل جيدة في كل أو في ما يقرب من كل الجوانب والنتائج التي يحتذى بها أو الاستثنائية في العديد منها.
جيد (2)	هذا هو النموذج المتوقع ويصف ما يقدم أو النتائج التي هي أفضل من المستوى الأساسي. وهنا تكون الممارسات على الأقل سليمة وقد تكون هناك بعض الممارسات أو النتائج الناجحة.
مرض (3)	تصف هذه الدرجة مستوى أساسي من الملاءمة، فلا توجد جوانب رئيسة بحاجة إلى تطوير وتؤثر بشكل كبير على ما يحققه الطلبة أو ما تحققه مجموعة كبيرة منهم. وبعض السمات قد تكون جيدة.
غير ملائم (4)	تصف هذه الدرجة الحالات التي توجد مواطن رئيسة بحاجة إلى تطوير كبير والتي تؤثر على نتائج الطلبة.

نطاق المراجعة

أجريت هذه المراجعة على مدى ثلاثة أيام من قبل فريق مراجعة مكون من أربعة مراجعين. خلال المراجعة، قام المراجعون بملاحظة وحضور الحصص والأنشطة الأخرى، وتفقد أعمال الطلبة المكتوبة، وتحليل بيانات أداء المدرسة ومستندات أخرى خاصة بها، والتحدث مع الموظفين والطلبة وأولياء الأمور. ويوجز هذا التقرير ما استخلصه فريق العمل من نتائج وتوصيات.

معلومات حول المدرسة

جنس الطلبة: إناث

عدد الطلبة: 314 طالبة

الفئة العمرية: 6-15 سنة

خصائص المدرسة

مدرسة الزلاق الابتدائية الإعدادية تأسست عام 1960م كمدرسة للمرحلة الابتدائية. وفي عام 2007 م تحولت إلى مدرسة ابتدائية إعدادية، حيث تم افتتاح مبنى جديد في نفس العام. كما أنها تعتبر من ضمن المدارس المطبقة لمشروع جلالة الملك حمد لمدارس المستقبل. وتشتمل على الحلقات الثلاث للتعليم الأساسي، وتحتضن الفئة العمرية من 6 إلى 15 سنة، بلغ عدد الطالبات 314 طالبة، تم توزيعهن على 12 فصلاً (4 فصولٍ بالحلقة الأولى، و4 فصولٍ بالحلقة الثانية، و4 فصولٍ بالحلقة الثالثة)، غالبيةهن من خلفيات اجتماعية واقتصادية متوسطة.

فعالية المدرسة في تلبية احتياجات الطلبة وأولياء أمورهم

الدرجة: 3 (مرض)

تعد مدرسة الزلاق الابتدائية الإعدادية للبنات من المدارس ذات الفاعلية المرضية بوجه عام، و قد حازت على رضا الطالبات وأولياء أمورهن بصورة جيدة.

تحقق الطالبات مستويات مرضية في تحصيلهن الأكاديمي، كما يحققن نسب نجاح مرتفعة في الامتحانات المدرسية خاصة في الحلقتين الأولى والثانية، إلا إن إتقانهن ظهر منخفضاً، خاصة في مادتي اللغة العربية واللغة الإنجليزية في الحلقة الثالثة، كما إنهم يحققن تقدماً مرضياً في الدروس؛ كنتيجة لاستراتيجيات التعليم المستخدمة التي تلبى احتياجاتهن التعليمية المختلفة، عدا الحلقة الثالثة التي لا تتم فيها مراعاة فيها الفروق الفردية بصورة دائمة.

التطور الشخصي للطالبات مرض، حيث أنهن منتظمات وملتزمات بمواعيد الدروس، ويحترمن مشاعر ومعتقدات بعضهن، كما أن مشاركتهن في الحياة المدرسية مرضية، و ثقتهن بأنفسهن واضحة من خلال التعبير عن آرائهن، إلا إن تكليفهن بالأدوار القيادية محدود، بالإضافة إلى محدودية الفرص التي تنمي لديهن مهارات التفكير العليا والتفكير التحليلي.

عمليات التعليم والتعلم مرضية، حيث تميزت بعض الدروس بكونها منظمة ومنتجة، خاصة دروس الحلقة الأولى، كما تبذل فئة قليلة من المعلمات مجهوداً في تحدي قدرات الطالبات وتعمل على إثارة تفكيرهن، إلا إن طرائق التعليم في معظم الدروس غير متنوعة وغير مناسبة للمستوى المعرفي للطالبات إلا في الدروس الجيدة، كما تعتمد معظم المعلمات على الأسئلة الشفوية في تقييم مدى تحقيق الطالبات لأهداف الدروس.

جودة تقديم المنهج وتعزيزه مرضية، إذ يتم تعزيز المنهج من خلال الأنشطة اللاصفية والفعاليات العديدة والمشاركة في اللجان المدرسية المختلفة، والاحتفاء بأعمال الطالبات داخل الصفوف وتوفير البيئة التعليمية المشجعة، غير أنّ ذلك لم يظهر في صفوف الحلقة الثالثة. كما أنّ مستوى مهارات تلميذات الحلقة الثانية والحلقة الثالثة في بعض المواد الأساسية لم تنمى بصورة كافية في بعض الدروس، ولا يتم توظيف الربط المنطقي والانتقال بين المعارف المختلفة في المواد الدراسية لافتقار خطط معظم المعلمات للربط بين المواد الدراسية.

جودة مساندة الطالبات وإرشادهن مرضية، فالمدرسة تقدم برامج إرشادية للطالبات وأولياء أمورهن لمساعدتهن على الاستقرار بالمدرسة، وتوفير بيئة صحية وآمنة. كما أنها تقدم بعض البرامج التعليمية الإضافية؛ لتلبية احتياجات الطالبات، إلا إن مساندتهن داخل الدروس ظهرت بصورة مرضية؛ لعدم مراعاة أساليب التدريس المختلفة للفروق الفردية، عدا القليل من الدروس الجيدة للحلقة الأولى والثانية. اكتساب الطالبات للمهارات الأساسية ظهر بصورة أفضل في الحلقة الأولى والثانية عنها في الحلقة الثالثة في حين ظهرت مهارة تقنية المعلومات بصورة مرضية للحلقتين الثانية والثالثة.

جودة القيادة والإدارة مرضية، فالمدرسة تمتلك رؤية واضحة، إلا أنّها لم تنعكس على الإنجاز، إلا في بعض الدروس الجيدة في الحلقتين الأولى والثانية. كما أنّ لديها خطة استراتيجية مبنية على نتائج التقييم الذاتي، لكن لم يراع فيها الأخذ بالأولويات وفقاً لحاجة المدرسة، وخصوصاً في القضايا المتعلقة بالحلقة الثالثة. كما تقوم المدرسة بمتابعة أثر الدورات التدريبية على مستوى أداء المعلمات إلا إن أثر هذا التدريب على بعض معلمات الحلقة الثالثة لم يظهر بصورة واضحة.

قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسّن

الدرجة : 3 (مرض)

للمدرسة قدرة مرضية على التحسين والتطوير، كما أنها على دراية بمواطن القوة والضعف بصورة جيدة، على الرغم من وجود التحديات المتمثلة في قلة الإمكانيات المادية والبشرية، بالإضافة إلى حداثة الحلقة الثالثة، إلا أنّ ذلك لم يشكل عائقاً للعمل على رفع كفاءة أداء المدرسة. كما أن لديها رؤية ورسالة تشاركيتان وخطة استراتيجية مبنية على التقييم الذاتي تتحدى ظروف المدرسة، إلا إنها لا تركز بشكل كافٍ في تخطيطها على الحلقة الثالثة. كما بذلت جهوداً ملموسة في تنظيم وقيادة الورش التدريبية، بالإضافة إلى المتابعة لعمليتي التعليم والتعلم؛ لتحسين أداء المعلمات وسائر العاملين في المدرسة.

نقاط القوة الرئيسية للمدرسة، والنقاط التي بحاجة إلى تطوير

نقاط القوة

- المستويات في الامتحانات المدرسية.
- المواظبة والحضور.
- العلاقة بين الطالبات.
- الأنشطة اللاصفية.
- البيئة الصفية في الحلقتين الأولى والثانية.

الجوانب التي بحاجة إلى تطوير

- مراعاة الفروق الفردية في عمليتي التعليم والتعلم خاصة في الحلقة الثالثة .
- المهارات الأساسية في اللغة العربية واللغة الإنجليزية للحلقة الثالثة .
- الاستفادة من نتائج التقويم .
- تنمية مهارات التفكير العليا.
- الربط بين المواد الدراسية .

ما تحتاج إليه المدرسة للتحسّن

بهدف التحسّن، يجب على المدرسة:

- تطوير استراتيجيات التعليم والتعلم خاصةً في الحلقة الثالثة، من خلال:
 - استخدام استراتيجيات تدريس متنوعة تلبي الاحتياجات التعليمية.
 - مراعاة الفروق الفردية أثناء التخطيط للدروس .
 - تطبيق استراتيجيات تنمي مهارات التفكير العليا.
 - تقديم المساعدة الملائمة للطالبات أثناء الدروس بناءً على تقييم احتياجاتهن التعليمية.
- رفع مستويات تحصيل الطالبات من خلال التقويم الفاعل والتخطيط والمتابعة.
- استخدام نتائج التقييم الذاتي بدقة لتحديد الأولويات وإحداث التحسينات.

سجل أحكام المراجعة

الدرجة	المجال
3 : مرض	فعالية المدرسة بوجه عام
3 : مرض	قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن
3 : مرض	إنجازات الطلبة في التحصيل الأكاديمي
3 : مرض	تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي
3 : مرض	فعالية وجودة عمليتي التعليم والتعلم
3 : مرض	جودة برامج تعزيز المنهج وطريقة تقديمه
3 : مرض	جودة مساندة الطلبة وإرشادهم
3 : مرض	فعالية وجودة أداء القيادة والإدارة