هيئة ضمان جودة التعليم و التدريب
Quality Assurance Authority for Education & Training

وحدة مراجعة أداء المدارس

تقرير المراجعة

مدرسة الزلاق الابتدائية الإعدادية للبنات

الزلاق – المحافظة الجنوبية

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 23 – 25 أبريل 2012

قائمة المحتويات

وحدة مراجعة أداء المدارس..... 1

المقدمة..... 2

خصائص المدرسة..... 2

سجل أحكام المراجعة الممنوحة..... 4

أحكام المراجعة..... 5

الفاعلية بوجه عام 5

إنجاز الطَّلبة..... 6

جودة ما يتمّ تقديمه 8

القيادة والإدارة والحوكمة.....12

مواطن القوة الرئيسة بالمدرسة 14

التوصيات.....15

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة لهيئة ضمان جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2012

وحدة مراجعة أداء المدارس

تشكل وحدة مراجعة أداء المدارس جزءًا من مجموع وحدات هيئة ضمان جودة التعليم والتدريب (QAAET)، وهي هيئة وطنية مستقلة، تتبع مجلس الوزراء وتخضع لإشرافه؛ وتأسست بموجب مرسوم ملكي رقم 32 لعام 2008، والمعدل بمرسوم ملكي رقم 6 لعام 2009، تختص الوحدة بتقييم ومراجعة أداء المدارس من أجل الارتقاء بمستوى التعليم في مدارس البحرين.

وحدة مراجعة أداء المدارس مسئولة عن:

- تقييم جودة ما يتم تقديمه في جميع المدارس ورياض الأطفال وتقديم التقارير عنها.
- إعداد مقاييس النجاح.
- نشر أفضل الممارسات.
- وضع التوصيات لتطوير أداء المدارس ورياض الأطفال.

تشمل المراجعة مراقبة أداء المدارس وتقييم جودة ما يتم تقديمه في ضوء مجموعة من المؤشرات الواضحة. كما تتم المراجعات باستقلالية وموضوعية وشفافية، وتقدم معلومات مهمة للمدارس ورياض الأطفال عن جوانب القوة والجوانب التي تحتاج إلى تطوير؛ للمساعدة في تركيز الجهود والموارد بوصفها جزءًا من عملية تطوير المدارس؛ من أجل الرقي بمستوى الأداء.

ويتم منح درجات المراجعة وفقاً لمقياس من أربعة أحكام:

وصف الدرجة	التفسير
ممتاز (1)	تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها ممتازة في غالبية المجالات، وجيدة على الأقل في الباقي.
جيد (2)	تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها جيدة في غالبية المجالات، ومرضية على الأقل في الباقي.
مرضٍ (3)	تصف هذه الدرجة مستوىً أساسيًا من الملاءمة وغالبية المجالات ذات مستوى مرضٍ، وقد يكون الحكم على بعضٍ منها بأنها جيدة.
غير ملائم (4)	هناك مواطن ضعف رئيسة أو غالبية المجالات ذات مستوى غير ملائم.

المقدمة

تم إجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل ستة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والنشاطات الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلاب المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن التحدث مع العاملين بالمدرسة والطلاب وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

خصائص المدرسة

اسم المدرسة	الزلاق الابتدائية الإعدادية للبنات											
نوع المدرسة	حكومية											
سنة التأسيس	1960											
الفئة العمرية	6 – 15 سنة											
الصفوف الدراسية (1 –12)	**الابتدائي**			**الإعدادي**			**الثانوي**					
	6 – 1			9 – 7			–					
عدد الطلبة	**الذكور**	–	**الإناث**	350	**المجموع**	350						
الخلفيات الاجتماعية للطلبة	تنتمي معظم الطالبات إلى أسر من ذوات الدخل المحدود والمتوسط											
عدد الشعب لكل صف دراسي	**الصف**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**
	عدد الشعب	2	2	2	2	1	1	1	2	1	–	–	–
المدينة/القرية	الزلاق											
المحافظة	الجنوبية											
عدد الهيئة الإدارية	7 إداريات + 20 فنية											
عدد الهيئة التعليمية	49											
المنهج المطبق	منهج وزارة التربية والتعليم											
لغة التدريس	اللغة العربية											
المدة التي قضتها المديرة في إدارة المدرسة	8 شهور											
الامتحانات الخارجية	امتحانات وزارة التربية والتعليم والامتحانات الوطنية الخاصة بهيئة ضمان جودة التعليم والتدريب											

الاعتمادية (إن وجدت)	–			
أعداد الطلبة حسب الفئات التالية وفقًا لتصنيف المدرسة	**المتفوقون**	**الموهوبون والمبدعون**	**ذوو الإعاقات الجسدية**	**ذوو صعوبات التعلم**
	80	27	2 بصرية	33
المستجدات الرئيسة في المدرسة	• تعيين مديرة المدرسة في العام الدراسي الحالي 2012/11. • تعيين عدد 20 فنية في العام الدراسي الحالي. • بدء مشروع تدريس اللغة الفرنسية في العام الدراسي 2011/10.			

سجل أحكام المراجعة الممنوحة

المجـال	الحكم: الوصف			
فاعلية المدرسة بوجه عام	2: جيد			
قدرة المدرسة على التحسن	2: جيد			
	الابتدائي/ الأساسي	**الإعدادي/ المتوسط**	**الثانوي/ العالي**	**بوجه عام**
الإنجاز الأكاديمي للطلبة	2	2	–	2
تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي	1	1	–	1
جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم	2	2	–	2
جودة تطبيق المنهج وتعزيزه	1	1	–	1
جودة مساندة الطلبة وإرشادهم	2	2	–	2
فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة	2	2	–	2

مفتاح:

1: ممتاز

2: جيد

3: مرضٍ

4: غير ملائم

أحكام المراجعة

الفاعلية بوجه عام

☐ ما مدى فاعلية المدرسة في تلبية احتياجات الطلبة وأولياء أمورهم؟

الحكم: 2 جيد

جاء مستوى أداء المدرسة بشكل عام بالمستوى الجيد في هذه المراجعة، في حين كان مستوى أدائها مرضيًا في المراجعة السابقة في مارس 2009. حصلت المدرسة على تقدير ممتاز في مجالي التطور الشخصي وتعزيز المنهج، وتقدير جيد في باقي مجالات المراجعة، حيث تلمَّست قيادتها جوانب القوة فعززتها، والجوانب التي بحاجة إلى تطوير فطورتها وفق أولويات العمل المدرسي، بمساندة قوية من منتسبات المدرسة، وعملهن معًا بروح الفريق الواحد؛ بصورةٍ أظهرت التزام الطالبات القيم السلوكية والوطنية، وكشفت عن قدرتهن على تولي الأدوار القيادية والعمل ذاتيًا بروح من الثقة بالنفس وتحمل المسؤولية، وحسّنت من البيئة المدرسية ووظفتها بما يعزز المنهج، وينمِّي خبرات الطالبات واهتماماتهن المتنوعة. عملت المدرسة على رفع كفاءة المعلمات، وتعزيز المهنية لديهن؛ مما أدى إلى فاعلية الممارسات التعليمية، وقد أشادت معظم الطالبات وأولياء أمورهن بجهود المدرسة وأبدوا استحسانهم الكبير ورضاهم عمّا تقدمه من خدمات.

☐ ما مدى قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن؟

الحكم: 2 جيد

تغيرت قدرة المدرسة على التحسن من المستوى المرضي في المراجعة السابقة، إلى المستوى الجيد في المراجعة الحالية؛ نظرًا لمضي المدرسة قدمًا في تنفيذ خطتها الإستراتيجية المبنية على التقييم الذاتي الدقيق والشامل لمختلف جوانب العمل المدرسي، مُركِّزةً في تنفيذها على توصيات تقرير المراجعة السابق،

وقد أثبتت الخطة فاعليتها على أرض الواقع في جميع المجالات، خاصةً مجالي التطور الشخصي للطالبات وتعزيز المنهج، بإشادة منتسبات المدرسة وأولياء الأمور بالتحسينات الأخيرة التي طالت التحسن في إنجاز الطالبات، وعمليتي التعليم والتعلم، التي تنوعت فيها الإستراتيجيات الحديثة الفاعلة، وكانت فيها الطالبات محور التعلم، والتنوع في الأنشطة الصفية واللاصفية، وتكليف الطالبات بتولي الأدوار القيادية في اللجان المدرسية المختلفة، والتواصل المتميز مع المجتمع المحلي والتي انعكست جميعها على المخرجات التعليمية، وعززت الجو الاجتماعي المُحفِّز للعمل؛ بما يجعلها قادرة على الاستمرار في التغيير نحو الأفضل.

إنجاز الطَّلبة

☐ ما مدى إنجاز الطلبة في تحصيلهم الأكاديمي؟

الحكم: 2 جيد

تحقِّق طالبات الصفين الثالث الابتدائي والثالث الإعدادي مستويات تحصيل مرتفعة في الامتحانات الوطنية في العام 2011 مقارنة بالعامين السابقين، حيث كانت مستويات الأداء قريبة جدًا من المتوسط الوطني في معظم المواد الدراسية، ويحرزن معدلات تتراوح بين أعلى من المتوسط الوطني وقريبة جدًا منه في مادتي اللغة العربية والرياضيات، بينما تحقق طالبات الصف السادس الابتدائي مستويات أدنى نسبياً مقارنة بهن، حيث يحرزن مستويات ضمن المتوسط الوطني وأدنى قليلًا منه في مادتي الرياضيات واللغة العربية على التوالي، والتي تعكس المستويات الحقيقية لهن في معظم المواد الأساسية في الصفين الثالث الابتدائي والثالث الإعدادي، باستثناء مادة اللغة الإنجليزية، حيث ظهر أداؤهن بمستوى أقل في الصفين السادس الابتدائي والثالث الإعدادي.

تحقِّق معظم طالبات الحلقتين الأولى والثانية نسب نجاح وإتقان مرتفعة في الامتحانات المدرسية في معظم المواد الأساسية، وفي مادة اللغة الفرنسية خلال الفصل الأول للعام الدراسي 2012/11، إلا أنها تقل نسبيًا في الحلقة الثالثة وخاصة في مادة العلوم لطالبات الصف الأول الإعدادي، إضافة إلى تحقيق

طالبات الشهادة الإعدادية مستويات أعلى من المتوسط العام لمدارس الإناث على مستوى المملكة، عكست تلك النسب المستويات المرتفعة للطالبات والتي تفوق المتوقع في معظم الدروس والأعمال الكتابية؛ نتيجة فاعلية طرائق التدريس، ومراعاة الفروق الفردية بشكل مخطط له في الأنشطة الصفية، وتنفيذ العديد من المشروعات التربوية كمشروع حصاد الأسبوع "I Like Reading"؛ مما ساهم في اكتساب معظم الطالبات المهارات الأساسية في الرياضيات كالمهارات الحسابية وتوظيفها في حل المسائل اللفظية والمواقف الحياتية، إضافة إلى المهارات العلمية كالاستنتاج في العلوم، وتوظيف مهارات القراءة والكتابة والتحدث في اللغة العربية بصورة أفضل من اللغة الإنجليزية، حيث تتمكن معظمهن من فهم المضامين، والتواصل مع الآخرين وامتلاك مهارات التحليل وتطبيق القواعد النحوية؛ نتيجة تلبية الاحتياجات التعليمية المختلفة لهن بصورة فاعلة.

بمقارنة نتائج الطالبات في الأعوام 2008-2011، تبيّن التقدم في نسب النجاح في معظم المواد الأساسية، خاصةً في مادة الرياضيات للحلقتين الاولى والثالثة، كما تحقق الطالبات تقدمًا جيدًا في الأعمال الكتابية؛ نتيجة مراعاة الفروق الفردية للفئات المختلفة من الطالبات، خاصةً في الدروس الممتازة في مادة الرياضيات بالحلقة الأولى.

تتقدم الطالبات المتفوقات والموهوبات تقدمًا أكاديميًا استثنائيًا جيدًا في الدروس الجيدة والممتازة؛ نظرًا للاهتمام الذي توليه المعلمات لهن، وتنوع الأنشطة في تلك الدروس، وتحرزن بعض المراكز المتقدمة في المسابقات الخارجية كالمركز الأول في مسابقة الإلقاء الشعري؛ نتيجة تحدي قدراتهن وفاعلية البرامج الإثرائية. كما تتقدم طالبات صعوبات التعلم وذوات التحصيل المتدني حسب قدراتهن في الدروس وفي البرامج العلاجية.

☐ ما مدى تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي؟

الحكم: 1 ممتاز

تشارك الغالبية العظمى من الطالبات في الحياة المدرسية بفاعلية وحماس كبيرين، حيث يظهرن استمتاعًا كبيرًا بمشاركتهن في الأنشطة واللجان المدرسية، كلجنة "الزراعة". كما يستفدن من الفرص المتنوعة

المتاحة لهن داخل الدروس للعمل معًا في إجراء الحوارات وتبادل الخبرات فيما بينهن. تبدي الغالبية العظمى من الطالبات ثقةً كبيرةً بأنفسهن في العمل ذاتيًا، وقدرةً على تحمل المسؤولية؛ نتيجة فاعلية إستراتيجيات التعليم والتعلم، التي توفر لهن فرصًا لتولي الأدوار القيادية داخل الدروس كالمعلمة الصغيرة، كما تظهر مساهماتهن المتميزة في حصص البرامج والأنشطة اللاصفية قدرتهن على حل المشكلات، والتعبير عن آرائهن بحرية وثقة، في مجلس الطالبات والمرشدات الصغيرات، إضافةً إلى مشاركاتهن في المسابقات مثل: مسابقة "الشعر الشعبي" التي أحرزن فيها المركز الثالث.

تعكس العلاقات الطيبة بين منتسبات المدرسة تطورًا سلوكيًا ناضجًا لدى الطالبات، حيث الاحترام المتبادل فيما بينهن، والتزامهن الأنظمة والقوانين، وحضورهن المدرسة بانتظام، وتقيدهن مواعيد الدروس والمحافظة على الممتلكات ومساهمتهن في تزيين مرافق المدرسة والمحافظة على نظافتها؛ نتيجة البرامج الفاعلة المقدمة لهن والتي زادت من وعيهن، كمشروع "ترشيد واستهلاك الماء والكهرباء".

تبدي الطالبات قدرًا كبيرًا من الفهم للثقافة البحرينية؛ تجلى في مساهماتهن في الفعاليات الوطنية كفعالية "البحرين ماض نفخر به، وحاضر يفخر بنا"، ومهرجان "كانو للإبداع الطلابي"، وتُظهرن تقديرًا واهتمامًا بالتراث الشعبي، بنشر الجداريات وتفعيل الأركان التراثية، إضافة إلى التزامهن بالسلوك الحسن والقيم الإسلامية؛ نتيجة التعزيز الذي يتلقينه من لجنتي "القيم السلوكية" و"المشتاقون إلى الله".

جودة ما يتمّ تقديمه

☐ ما مدى جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم؟

الحكم: 2 جيد

من خلال ثقتهن بأنفسهن وإعدادهن الجيد للدروس؛ اتضح مدى إلمام معظم المعلمات بموادهن العلمية وتمكنهن من تقديمها، والذي انعكس بشكل واضح على توظيفهن إستراتيجيات تعليم وتعلم فاعلة، كالعصف الذهني، والسؤال والجواب، والتعلم التعاوني، وتمثيل الأدوار في الحلقات التعليمية الثلاث،

إضافة إلى تمكنهن من الاستفادة الجيدة من الموارد التعليمية المتنوعة، كالبطاقات التعليمية، والأجهزة السمعية والبصرية، والسبورات الشخصية الصغيرة الخاصة بالطالبات، والكتب الدراسية؛ مما ساهم في تعزيز عمليتي التعليم والتعلّم في معظم الحصص الدراسية.

تميَّزت الإدارة الصفية في معظم الدروس بفاعليتها، من حيث إدارة سلوك الطالبات وإدماجهن في عملية التعلم واستغلال الوقت بشكل مثمر؛ مما زاد من إنتاجية الدروس وتحقيق الطالبات لأهدافها، حيث ظهر التخطيط الجيد لها والأنشطة التي تراعى فيها الفروق الفردية بين الطالبات أثناء التدريس وعند تكليفهن بالواجبات المنزلية، إضافةً إلى تحفيز مختلف فئاتهن على المشاركة باستخدام كلمات الشكر والتقدير والثناء، والدرجات، ومساندتهن بصورة جيدة في معظم الدروس، إلاّ أنّ المساندة التعليمية المقدمة لذوات التحصيل المتدني لم تكن كافية في قلة قليلة من الدروس، كدروس اللغة الإنجليزية؛ ممّا أثر في تحقيق المستويات المتوقعة لتلك الفئة، كما تُكلَّف الطالبات بكمٍ مناسبٍ من الواجبات المنزلية التي يشار إليها في خطط الدروس، وتتم متابعتها من قبل المعلمات بالتصحيح المنتظم وتقديم التغذية الراجعة للارتقاء بأدائهن.

تتيح معظم المعلمات فرصًا جيدة لتنمية المهارات الأساسية والمفاهيم والمعارف في معظم الدروس، كالمهارات الأساسية في الرياضيات، ومهارات القراءة والكتابة في اللغة العربية بالحلقتين الأولى والثانية، وتحليل النص الشعري، ومهارة التحدث في اللغة الفرنسية، والمفاهيم والمهارات الهندسية في رياضيات الحلقة الثالثة، إلا أن الفرص المتاحة للطالبات لتنمية مهارتي القراءة والكتابة في مادة اللغة الإنجليزية، ومهارات التفكير العليا، وتحدي قدراتهن في بعض الحصص الدراسية لم تكن بالمستوى نفسه.

تستخدم المعلمات أساليب تقويمية متنوعة في معظم الدروس كالملاحظة، والتقويمات الفردية والجماعية، إضافة إلى إعداد المشروعات والبحوث التي يتم على ضوئها قياس أثر التعلم، وتعزيز مواطن القوة ومتابعة تلك التي بحاجة إلى تطوير بما يتناسب وقدرات الطالبات، وقد كان لذلك أثر ملموس في تخطيط الدروس، ورفع مستوى إنجاز الطالبات وتقدمهن.

☐ ما مدى جودة تطبيق وتعزيز المنهج لتلبية الاحتياجات التعليمية للطلبة؟

الحكم: 1 ممتاز

تتم توسعة مدارك الطالبات وتنمية خبراتهن واهتماماتهن المتنوعة من خلال تطبيق المناهج الدراسية وتعزيزها، بشكل يتناسب واحتياجاتهن التعليمية المختلفة، وتفعيل الوسائل والأركان التعليمية المختلفة داخل الصفوف وخارجها، إضافةً لمشاركة طالبات صعوبات التعلم في برنامج "فراشات الزلاق"، ومشروع "Zallaq Got Talent" لرعاية الموهوبات، ونادي اللغة الفرنسية.

إن الطرائق التي تستخدمها المعلمات في الانتقال عبر المعارف والمعلومات المتداخلة والمتكاملة أثناء تقديم مفردات المناهج الدراسية المترابطة، وتنفيذ الأنشطة اللاصفية المعززة للتعلم بصورة فاعلة؛ مكّنت الغالبية العظمى من الطالبات من اكتساب المهارات التعليمية الأساسية، إضافةً الي المهارات التعزيزية ككتابة الشعر وإلقائه، والرسم، والتحدث باللغة الفرنسية؛ مما عزّز من خبراتهن وتنمية مواهبهن، وساهم في إعدادهن بشكل متميز للمرحلة التالية من التعليم.

تولي المدرسة فهم الطالبات الحقوق والواجبات اهتمامًا متميزًا، وتهيئهن لتحمل المسؤوليات عن طريق المشاركة في اللجان الطلابية والمشروعات المتعددة، كمشروع "يدًا بيد نعم للتعاون" و"المسعفة الصغيرة " و"تدوير المخلفات"، كما تنمِّي الحس الوطني لديهن بصورة قوية بتفعيل الأركان التراثية داخل الصفوف وخارجها، والمشاركة في الفعاليات الوطنية المتعددة بالتعاون مع المؤسسات المجتمعية كمركز الشرطة ودار المسنين، وتنفيذ الزيارات الميدانية كزيارة "متحف البحرين الوطني"، و"متحف النفط".

البيئة المدرسية مُحفِّزة للتعلم ومُعزِّزة للقيم والسلوك، حيث يتم توظيف مرافقها التعليمية بفاعلية، وإثراؤها بالوسائل التعليمية والإرشادية المختلفة، وتحتضن أروقتها أعمال الطالبات، وتجمّل ساحاتها بالمساحات الخضراء التي استنبتتها لجنة الزراعة؛ كل ذلك ساهم في تعزيز تعلم الطالبات وانتمائهن للمدرسة.

☐ ما مدى جودة مساندة الطلبة وإرشادهم؟

الحكم: 2 جيد

تُعِدُّ المدرسة برامج خاصة لتهيئة الطالبات المستجدات من خلال اللقاء التعريفي للطالبات، وأولياء أمورهن؛ ساهمت في سرعة استقرارهن، كما تنظم المحاضرات التربوية لطالبات الصف الثالث الإعدادي حول نظام توحيد المسارات والتلمذة المهنية، وقد انعكس ذلك بصورة جيدة على إعدادهن للمرحلة التالية من التعليم، إلاّ أنّ تهيئة طالبات الصفين الثالث والسادس الابتدائيين للمراحل التعليمية الانتقالية لم تكن بالمستوى نفسه.

تتابع المدرسة التطوّر الشخصي للطالبات بإجراءات عديدة، كرصد المخالفات السلوكية ومعالجتها مع أولياء الأمور، وتلبي الاحتياجات الشخصية للطالبات بوسائل متنوّعة، كتوفير الحقيبة المدرسية، ومعونة الشتاء، وتوزيع الفطور. كما تلبي احتياجاتهن التعليمية بعد توظيف نتائج الاختبارات التشخيصية والتكوينية في المواد الأساسية، في تقديم المساندة الفاعلة لطالبات صعوبات التعلم، وتقديم البرامج والمشروعات العلاجية والإثرائية، كمشروع "حصاد الأسبوع" لذوات التحصيل المتدني، وبرنامج "اكتشاف المواهب" لمساندة المتفوقات والموهوبات، كما توظّف مصادرها المادية بصورة فاعلة في تنظيم الأسابيع الثقافية؛ ممّا ساهم في مساندة معظم الطالبات، وانعكس بالتالي على تقدمهن بصورة جيدة.

تنفذ المدرسة البرامج الإرشادية المتميزة لتعزيز القيم السلوكية، كتنظيمها أسبوع التعاون؛ ممّا ساهم في التزام الطالبات بالحضور وانتظامهن في المواعيد المدرسية. تراقب لجنة السلامة والصحة المدرسية البيئة والأنشطة المدرسية، من حيث سلامتها وخلوها من الأضرار، ويقظة منتسبات المدرسة في تقييم المخاطر، كما تنفذ عملية الإخلاء بصورة منتظمة، وتعدّ البرامج المعززة للصحة كمشروع "فطوري في طابوري"؛ وأسبوع النظافة؛ ممّا ساهم في جعل المدرسة صحية وآمنة. يطّلع أولياء الأمور على تقدّم بناتهنّ بطرائق متنوعة من خلال اللقاءات التربوية، والتقارير المنتظمة، واليوم المفتوح، وقد أشاد معظم أولياء الأمور بفاعلية هذا التواصل.

القيادة والإدارة والحوكمة

☐ ما مدى فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة في تعزيز الإنجاز الأكاديمي والتَّطوُّر الشخصي وإحداث التَّحسُّن في المدرسة؟

الحكم: 2 جيد

تركز رؤية المدرسة التشاركية على الإبداع وجودة العمل، وهذا حقيقة ما انعكس بدرجة واضحة على معظم الممارسات التربوية. تركز خطة المدرسة الإستراتيجية والخطط التشغيلية للأقسام على التطوير والتحسين، حيث تم إعدادها بناءً على تحليل ذاتي شامل للواقع المدرسي، وفق تحليل (SWOT)، ويتم تحديثها تباعًا؛ وفقًا لنتائج التقييم الذاتي الذي شمل معظم مجالات العمل المدرسي بفعالياتها وأنشطتها المختلفة، والتي يستفاد منها بفاعلية في تحسين الجوانب التي بحاجة إلى تطوير، لكن مؤشرات الأداء فيها لم تكن دقيقةً، على الرغم من متابعة مدى تحقيق الأهداف. حققت المدرسة تقدمًا إيجابيًا في تنفيذ أهدافها الإستراتيجية، مثل: تطوير البيئة المدرسية وإثرائها، وتطوير إستراتيجيات التعليم والتعلم التي تمت ترجمتها عمليًا في معظم الدروس والممارسات التربوية، وغالبًا ما يتم تداول قضايا التحسين والتطوير كتطوير الممارسات التربوية الصفية، وإنجاز الطالبات، خلال اجتماعات مجلس الإدارة واللجنة الفنية. وعلى الرغم من حداثة العلاقة بين المدرسة وشريك التحسين، إلا أن المدرسة أشادت بالدعم الذي يتلقونه منه عن طريق الورش التدريبية والجلسات الحوارية حول المواقف التعليمية المختلفة.

تفعّل المدرسة معظم مرافقها التعليمية، وتوظف مواردها في تعزيز عملية التعلم، إلا أن توظيفها مركز مصادر التعلم جاء بدرجةٍ أقل. تولي الإدارتان العليا والوسطى اهتمامًا واضحًا في رفع كفاءة المعلمات بتقديم البرامج التدريبية المتنوعة التي تتوافق واحتياجاتهن، وتحفيزهن على حضور وتنفيذ ورش العمل بتشجيعهن المستمر، كورش العمل الخاصة بكسر الجمود، والتعليم المتمايز، والتعلم التعاوني، وتنفيذ الزيارات الصفية والتبادلية لتقييم ومتابعة أثر التدريب وتبادل الخبرات، إضافةً إلى إصدار النشرات التربوية الكثيرة، مثل، نشرة الأخطاء الشائعة في التدريس؛ كل ذلك انعكس على توضيح الأمور بشكل ممتع وساعد في تحسين أدائهن في معظم الدروس.

تسعى المدرسة لاستطلاع آراء أولياء الأمور، والطالبات بتطبيق الاستبانات، والتفعيل المتميز لمجلسي الطالبات والأمهات، وتشارك أولياء الأمور في فعاليات المدرسة كالمعارض، مثل: معرض حضارات الشعوب، وتستجيب لمقترحاتهم كاستجابتها في إجراء بعض التحسينات على البيئة المدرسية، وتقديم دروس التقوية، واستجابتها لمقترحات الطالبات في تعديل جداول الامتحانات.

تتواصل المدرسة مع المجتمع المحلي بصورة كبيرة؛ بهدف إثراء خبرات الطالبات، كتواصلها مع مركز التدريب الدولي بكلية العلوم الصحية في تنفيذ ورشة عمل لتدريب الطالبات على الإسعافات الأولية والإنعاش القلبي، وزيارة مركز شرطة الرفاع الغربي لتقديم الشكر لرجال الأمن على جهودهم، وتنفيذ فعالية عن السمنة لمنتسبات المدرسة بالتعاون مع مركزي الزلاق الصحي والاجتماعي.

مواطن القوة الرئيسة بالمدرسة

- التقييم الذاتي الدقيق، المستمر والشامل لجميع مجالات العمل المدرسي
- ارتفاع نسب النجاح والإتقان في معظم المواد الاساسية بالحلقتين الأولي والثانية وفي اللغة الفرنسية
- ثقة الطالبات بأنفسهن، وتصرفهن بوعي ومسؤولية في الحياة المدرسية، خاصة عند توليهن الأدوار القيادية وتحملهن مسؤوليات العمل، والتزامهن قيم الاحترام والتعاون فيما بينهن
- توظيف إستراتيجيات تعليم وتعلم متنوعة، تميَّزت بالإدارة الصفية الفاعلة، من حيث إدارة سلوك الطالبات وإدماجهن في عملية التعلم واستغلال الوقت بشكل مثمر
- التواصل المتميز مع المجتمع المحلي وتنوع الأنشطة اللاصفية
- توظيف البيئة المدرسية؛ بما يعزز المنهج وينمِّي خبرات الطالبات واهتماماتهن المتنوعة، وفهمهن الحقوق والواجبات، وتعزيز روح المواطنة.

التوصيات

بهدف التَّحسُّن، يجب على المدرسة:

- الاستفادة من الممارسات الجيدة والممتازة بالمدرسة في تطوير إستراتيجيات التعليم والتعلم، بحيث تشمل:
  - تحدي قدرات الطالبات وتنمية مهارات التفكير العليا لديهن، بشكل أكبر
  - تنمية المهارات الأساسية في اللغة الإنجليزية بالحلقتين الثانية والثالثة
  - تقديم مساندة أكبر للطالبات ذوات التحصيل المتدني.
- تحسين وتطوير مؤشرات الأداء المتضمنة في الخطة الإستراتيجية، والخطط التشغيلية لتصبح أكثر دقةً ووضوحًا.