هيئة ضمان جودة التعليم و التدريب
Quality Assurance Authority for Education & Training

وحدة مراجعة أداء المدارس

تقرير المراجعة

مدرسة الزلاق الابتدائية الإعدادية للبنين

الزلاق – المحافظة الجنوبية – مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 17 – 19 نوفمبر 2008م

قائمة المحتويات

وحدة مراجعة أداء المدارس	3
المقدمة	4
خصائص المدرسة	4
الفعالية بوجه عام	5
قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن	6
نقاط القوة الرئيسة للمدرسة، والنقاط التي بحاجة إلى تطوير	7
ما تحتاجه إليه المدرسة للتحسّن	14
سجل أحكام المراجعة	15

© جميع حقوق الطبع و النشر محفوظة لهيئة ضمان جودة التعليم و التدريب

وحدة مراجعة أداء المدارس

وحدة مراجعة أداء المدارس (SRU) هي إحدى وحدات هيئة ضمان جودة التعليم والتدريب (QAAET)، وهي هيئة مستقلة تم تأسيسها بالمرسوم الملكي رقم 32 لسنة 2008 والمعدل بالمرسوم الملكي رقم 6 لعام 2009؛ بهدف الارتقاء بمستوى التعليم والتدريب.

وحدة مراجعة أداء المدارس مسؤولة عن:

- تقويم جودة ما يتم تقديمه بالمدارس وتقديم التقارير عنها.
- إعداد مقاييس النجاح.
- نشر أفضل الممارسات بين المدارس.
- وضع التوصيات لتطوير أداء المدارس.

تشمل المراجعة مراقبة أداء المدارس وتقويم جودة ما يتم تقديمه في ضوء مجموعة من المؤشرات الواضحة. تتم المراجعات باستقلالية وبشفافية، وتقدم معلومات مهمة للمدارس ولوزارة التربية والتعليم عن نقاط القوة والجوانب التي بحاجة إلى تطوير في المدارس، للمساعدة في التركيز على الجهود والموارد كجزء من عملية تطوير المدارس من أجل الرقي بمستوى الأداء.

تمنح المراجعات الدرجات وفقا لمقياس مكون من أربع درجات:

ممتاز	1
جيد	2
مرض	3
غير ملائم	4

المقدمة

أجريت هذه المراجعة على مدى ثلاثة أيام من قبل فريق مراجعة مكون من ثمانية مراجعين بقيادة قائد فريق المراجعة.

خلال المراجعة، قام المراجعون بملاحظة وحضور الحصص والأنشطة الأخرى، وتفقد أعمال الطلبة المكتوبة، وتحليل بيانات أداء المدرسة ومستندات أخرى خاصة بها، والتحدث مع الموظفين والطلبة وأولياء الأمور. ويوجز هذا التقرير ما استخلصه فريق العمل من نتائج وتوصيات.

معلومات حول المدرسة

جنس الطلبة: ذكور

عدد الطلبة/ طالبًا : 688 طالبًا

الفئة العمرية: 6– 15 سنةً

خصائص المدرسة

تقع مدرسة الزلاق الابتدائية الإعدادية للبنين في قرية الزلاق إحدى قرى المحافظة الجنوبية. تأسست عام 1953 كمدرسة ابتدائية، وفي عام 2003 تم إضافة المرحلة الإعدادية إليها. تحتوي على مبنى إداري وأكاديمي حديث وآخر قديم، وصف إلكتروني، كما تفتقر إلى بعض المرافق الأساسية مثل الصالة الرياضية ومختبر العلوم والورش الخاصة بالمجالات العملية ولكن يمكن الوصول إلى بعضها في المدرسة المجاورة. يبلغ عدد طلابها 688 طالبًا من قريتي الزلاق ودار كليب، وينتمون إلى أسر من ذوي الدخل المحدود. تم توزيعهم على 23 فصلاً، 6 للحلقة الأولى و7 للحلقة الثانية و10 للحلقة الثالثة، كما توجد بالمدرسة 45 حالة صعوبات تعلم وإعاقتين جسديتين.

الفعالية بوجه عام

فعالية المدرسة في تلبية احتياجات الطلبة وأولياء أمورهم

الدرجة: 3 (مرضٍ)

تعتبر مدرسة الزلاق الابتدائية الإعدادية للبنين من المدارس ذات الأداء المرضي، حيث حازت على تقدير مرضٍ من قبل الطلاب وأولياء أمورهم. كما جاءت جميع مجالات المراجعة بالمستوى المرضي.

يحقق الطلبة المستويات المتوقعة منهم داخل الصفوف بصورة مرضية، إذ أن معدلات النجاح لا تعكس المستويات الحقيقية لهم والتي كانت منخفضة أحيانا، إنجاز طلاب الحلقة الأولى أفضل نسبيًا من طلاب الحلقتين الثانية والثالثة. كما يحقق طلاب صعوبات التعلم والاحتياجات الخاصة تقدمًا في مستوى إنجازهم، نظرًا لجودة ما يقدم إليهم من قبل اختصاصي صعوبات التعلم، في حين أن المتفوقين والموهوبين لا يحصلون على الدعم الكافي لتنمية مواهبهم. كما أنهم لا يحققون المستويات التي تتناسب مع قدراتهم؛ نظرًا لطرائق التدريس التقليدية التي لا تراعي الفروق الفردية في الأنشطة والتدريبات.

التطور الشخصي للطلاب بوجه عام مرضٍ، فهم يحضرون بانتظام وفي المواعيد المحددة بصورة جيدة، كما أنهم يتصرفون بوعي ومسئولية، حيث يستمعون لإرشادات وتعليمات معلميهم، إلا أن هناك عدد قليل منهم يقوم بسلوك غير لائق كالشجار والضرب ورمي الأوساخ في ساحة المدرسة. الفرص المتاحة للطلبة للمساهمة في الحياة المدرسية داخل الصفوف الدراسية وخارجها مرضية، كما أن قدرتهم على التفكير التحليلي لم يتم تنميتها من قبل المعلمين بشكل ملائم.

فاعلية التعليم والتعلم بوجه عام مرضية، لدى المعلمين معرفة كافية بالمواد التي يدرسونها، لكن معظمهم يعتمدون على طرائق تدريس تقليدية لا تلبي احتياجات الطلاب التعليمية بصورة كافية خاصة في الحلقتين الثانية والثالثة، ولا يتم مشاركتهم بقدر كافٍ في التعلم، كما أن الفرص المتاحة لهم للتعلم من بعضهم البعض محدودة، وأن أساليب التقويم المتبعة والواجبات المنزلية المقدمة لهم لا يتم فيها تحدي قدراتهم بصورة كافية ولا توظف نتائجها في زيادة تحصيلهم الأكاديمي.

إثراء المنهج وتقديمه بوجه عام مرض، حيث تقوم المدرسة بتنمية فهم الطلاب للحقوق والواجبات والمسئوليات، وكذلك إكسابهم المهارات الأساسية بصورة مرضية، كما توظف البيئة المدرسية بصورة

مناسبة في إثراء المنهج، إلا أن الربط بين المواد غير كافٍ ، كما أن الأنشطة اللاصفية لا تعزز خبرات الطلاب واهتماماتهم بصورة جيدة.

جودة مساندة الطلاب وإرشادهم بوجه عام مرضية، حيث تقوم المدرسة بتهيئة المستجدين والعمل على مساندتهم وتقديم الإرشادات اللازمة عندما تكون لديهم مشاكل بصورة جيدة ولكنها تقيم وتلبي احتياجاتهم بصورة ملائمة، وتتأكد من أن منتسبيها من الطلاب والمعلمين يعملون في بيئة صحية وآمنة بصورة ملائمة أيضًا، وتستمع لآراء التلاميذ وأولياء أمورهم.

القيادة والإدارة بوجه عام مرضية، إذ أن رؤية المدرسة وخطتها الإستراتيجية تركزان على التحسن والتطوير، إلا أنها لا ترتكز على نتائج تشخيص الواقع كنقاط القوة والتي بحاجة إلى تطوير بالمدرسة بدقة بما يتناسب مع واقع المدرسة عند إعدادها وتطبيقها قبل ثلاثة أعوام. مستوى التقييم الذاتي لمجالات العمل المدرسي مرضٍ، كما أن إدارة وتنمية أعضاء الهيئتين الإدارية والتعليمية وإلهامهم انعكس على الأداء بصورة مرضية.

قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن

الدرجة: 3 (مرضٍ)

ظهرت قدرة المدرسة على التحسن والتطوير بالمستوى المرضي، حيث أنها لم تستطع تحقيق نتائج أفضل؛ نتيجة رؤيتها ورسالتها الحاليتين، بالإضافة إلى النقص الموجود في مبانيها ومرافقها والوظائف المساندة، ويعمل المدير والمدير المساعد وبعض المعلمين المتميزين للارتقاء بأداء المدرسة، وقد تم مؤخرًا تشكيل لجنة للتقييم الذاتي ليستفاد من نتائجها في تطوير الخطة الاستراتيجية وأهدافها.

نقاط القوة الرئيسة للمدرسة، والنقاط التي بحاجة إلى تطوير

إنجازات الطلبة

ما مدى جودة إنجاز الطلبة في التحصيل الأكاديمي؟

الدرجة: 3

جودة إنجاز الطلاب في التحصيل الأكاديمي بوجه عام مرضية.

يحقق الطلاب نتائج مرضية في الامتحانات، وقد تحسن الأداء بشكل طفيف خلال السنوات الثلاث الماضية. كما تقوم المدرسة بانتظام بتحليل ومقارنة نتائج اختبارات المنتصف والنهائي والإنجازات الأكاديمية وتعد خططا علاجية لمعالجة الضعف. طلاب الحلقة الأولى يحققون مستويات أفضل نسبيًا من المستويات التي يحققها طلاب الحلقتين الثانية والثالثة؛ إلا أن معدلات النجاح على مدى الأعوام الثلاث الأخيرة تبين أنها لا تعكس المستويات الحقيقية لأداء الطلاب داخل الصفوف الدراسية حيث أن نسب الإتقان منخفضة بشكل عام.

كما أن الأعمال المقدمة للطلاب تتميز بسهولتها وتركيزها في الغالب على المستويات المعرفية الدنيا، كما أنها لا تساعدهم على إحراز التقدم في الكفايات الأساسية والأهداف العامة للمنهج خاصة في الحلقتين الثانية والثالثة. يقوم المعلمون في الدروس الجيدة بتحدي الطلاب لمساعدتهم على تحقيق التقدم الجيد في هذه الدروس.

لا يحقق الطلاب المستويات التي تتناسب مع قدراتهم، حيث لا يتم مراعاة الفروق الفردية بينهم في عمليتي التعليم والتعلم سواء في إعداد الدروس أو الأنشطة المقدمة وكذلك عند تطبيق الاستراتيجيات التعليمية والأعمال الكتابية والواجبات المنزلية، إذ تقدم بطريقة موحدة للجميع بمختلف مستوياتهم. وللمدرسة آلية للتعرف على التلاميذ ذوي الصعوبات التعليمية والعمل على تلبية احتياجاتهم من خلال اختصاصي صعوبات التعلم الذي يبذل جهودًا واضحة، مما انعكس أثر ذلك على تقدم تلك الفئة إلا أن دور المدرسة في تنمية قدرات الطلاب المتفوقين والموهوبين غير ملائمة. كما أن الأنشطة والمسابقات الداخلية والخارجية المقدمة إليهم قليلة ولا تعمل على تنمية مواهبهم بصورة فاعلة.

ما التقدم الذي يحققه الطلبة في تطورّهم الشخصي؟

الدرجة: 3

التقدم الذي يحرزه الطلاب في تطورهم الشخصي ظهر بالمستوى المرضي.

يحضر التلاميذ للمدرسة بانتظام وفي المواعيد المحددة بشكل جيد، ويتضح ذلك من خلال سجلات الحضور اليومية لدى المرشد الاجتماعي والمشرِفين الإداريين لجميع الحلقات، إلا أن هناك بعض من حالات التأخر الصباحي، والتي تقوم المدرسة بحصرها ومتابعتها بشكل جيد.

يساهم الطلاب بصورة مرضية يلعب الطلاب دورًا بارزًا في الطابور الصباحي ويساهمون بصورة مرضية في الحياة المدرسية، حيث لا يمنح الطلاب الفرص الكافية لتحمل المسؤولية، كما أن لديهم فرصا محدودة للمشاركة في الأنشطة والمسابقات الداخلية والخارجية.

لا يتم تنمية مهارة التفكير التحليلي بالشكل الملائم، حيث ركزت أغلب الأنشطة والتمارين المقدمة للطلاب خلال الدروس على مهارات التفكير الدنيا، إلا في بعض الممارسات المحدودة التي تركزت على تفسير الإجابات و لم يخطط لها ضمن خطة الدرس.

يعمل الطلاب مع بعضهم ويحترمون مشاعر ومعتقدات زملائهم بشكل مرض، حيث اتضح ذلك من خلال الفرص القليلة التي يمنحها المعلمون إليهم أثناء العمل الجماعي أو الثنائي أثناء الدروس.

يحرص بعض الطلاب على المشاركة أثناء الدروس ويستمعون لإرشادات وتعليمات معلميهم، مما يعكس الوعي لديهم، كما يتصرف أغلب الطلاب بوعي ومسؤولية بشكل مرضي حول المدرسة، بالرغم من وجود بعض الممارسات القليلة كالشجار واستخدام الألفاظ غير اللائقة ورمي الأوساخ. ورغم أن الطلاب يشعرون بالأمن والسلامة بشكل عام إلا أنه يوجد عدد قليل من حالات السلوك العدواني التي أثارها بعض أولياء الأمور، وتعمل المدرسة على التحقق من أي شكوى تصل من قبل الطلاب وأولياء الأمور، وتأخذ حيالها الإجراءات المناسبة.

جودة ما يتم تقديمه

ما مدى فاعلية عمليتي التعليم والتعلم؟

الدرجة: 3

جودة عمليتي التعليم والتعلم بشكل عام مرضية.

لدى المعلمين معرفة جيدين جيدة بالمواد التي يقومون بتدريسها، وقد ظهر ذلك في الدروس التي تم ملاحظتها وعلى وجه الخصوص الجيدة منها مثل دروس نظام الفصل، حيث ظهر حماس المعلمون تجاه طلابهم واستجابوا بصورة إيجابية لأسئلتهم وإجاباتهم. وبصفة عامة يدير المعلمون دروسهم بصورة مرضية، ويهيئون المناخ التعليمي المناسب، إلا أن بعض الدروس تبدأ متأخرة. كما يجد بعض المعلمين صعوبة في إدارة الصفوف الكبيرة واللجوء إلى سوء معاملة الطلاب.

بالرغم من وجود بعض الأمثلة الجيدة من تنوع استراتيجيات التعليم إلا أنها بشكل عام مرضية. أن خطط الدروس لا تركز بقدر كافٍ على التعلم، ولا يتم مشاركة الطلاب في أهداف التعلم.كما أنه في معظم الحصص لا يتم التركيز على الطالب كمحور لعمليتي التعليم والتعلم بصورة كافية، حيث يعتمد معظمها على طرائق تقليدية لا تحفز الطلاب للمشاركة والتعلم بصورة ملائمة. يركز المعلمون كثيرا على نقل الحقائق المعرفية وأسئلة التذكر المباشرة، ولا يتيحون الفرص للطلاب للعمل معًا والتعلم من بعضهم بعضًا بصورة كافية، على الرغم من توزيعهم على شكل مجموعات في صفوف الحلقة الأولى وبعض صفوف الحلقة الثانية. يتم استخدام الموارد التعليمية بصورة مرضية ولكن لا يتم توظيفها كما يجب.

لا يتم تحدي قدرات الطلاب بالشكل المطلوب ليحققوا التقدم المتوقع، حيث لم يلاحظ ذلك سوى في حصص قليلة مثل الرياضيات للصف الخامس ونظام الفصل، وتقتصر المهام على نقل ملخص الدروس في الكراسات، وأن التمارين والواجبات المنزلية تكون اعتيادية وسهلة ومباشرة من الكتاب المدرسي. أن طرائق التقييم مرضية عموما وتعتمد كثيرا على الأسئلة الشفوية والقليل من التحريرية. وبعض المعلمون لا يصححون أعمال الطلاب بدقة، التغذية الراجعة المقدمة للطلاب غير كافية لمساعدتهم في لعلاج نواحي الضعف وتنمية جوانب القوة عندهم.

ما مدى جودة برامج تعزيز المنهج وطريقة تقديمه للطلبة؟

الدرجة: 3

فعالية جودة تقديم المنهج و تعزيزه ظهرت بالمستوى المرضي.

تنمية فهم الطلاب للحقوق والواجبات والمسؤوليات باعتبارهم جزءًا من المجتمع ظهرت بالمستوى المرضي، حيث تسعى المدرسة لتنمية الحس الوطني لديهم من خلال المشاركة في المناسبات والمهرجانات الوطنية وتفعيل برنامج الطابور الصباحي والتي يتحمس لها طلاب الحلقة الأولى أثناء تحية العلم في الطابور بصورة أكبر من الحلقتين الثانية والثالثة، يشارك الطلاب والمعلمين في برامج مختلفة لاكتشاف مواهبهم وإبرازها بصورة كبيرة، مما كان له أثرًا واضحًا لذوي الاحتياجات الخاصة في تنمية ثقتهم بأنفسهم وتهيئتهم للتعلم بنشاط، إلا أن طريقة تقديم المنهج التقليدية في الكثير من المواقف التعليمية لا تنمي فهمهم للحقوق والواجبات والمسؤوليات، كما تحد من إعطاء الطلاب الفرص الكافية لتحمل المسؤولية وممارسة الأدوار القيادية من خلال تعزيز مبدأ التعاون بينهم وإفساح المجال لإبداء آرائهم ومناقشتها وتعزيز الثقة بأنفسهم.

يتم الربط بين المواد الأساسية بصورة غير ملائمة إلا في حصص قليلة جدًا من الحلقة الأولى حيث لا تُمكن طرائق تقديم الدروس للطلاب من استيعاب المهارات القابلة للتوظيف من مادة إلى أخرى.

تعزز الأنشطة اللاصفية خبرات الطلاب واهتماماتهم بصورة مرضية، حيث تحرص المدرسة على توفير وتقديم العديد من الأنشطة الرياضية وتفعيلها بشكل منتظم، بحيث تناسب مع ميول الطلاب واهتماماتهم بشكل واضح، إلا أن المدرسة لا تقوم بتتبع مدى فاعليتها وقياس أثرها في الصفوف. كما أن مشاركتهم الأخرى في الأنشطة الداخلية والخارجية قليلة وتقتصر على عدد قليل منهم.

يتم توظيف البيئة المدرسية في تعزيز المناهج الدراسية بصورة ملائمة، في صفوف الحلقة الأولى يتم توظيف الجدران لعرض المواد التعليمية والإرشادية بالإضافة إلى الاحتفاء بأعمال الطلاب بصورة جذابة، إلا أن بعض صفوف الحلقة الثانية وجميع صفوف الحلقة الثالثة تكاد تخلو من الوسائل التعليمية.
مستوى أداء الطلاب مرضٍ في مهارتي القراءة والكتابة والتي تم ملاحظتها داخل الفصول ومن خلال تدقيق أعمالهم الكتابية، حيث يعاني البعض منهم من ضعف في القراءة والكتابة بصورة واضحة في أغلب المواد خاصة في اللغة الإنجليزية، إلا أن هناك ما يشير إلى وجود بعض الممارسات الجيدة التي يحث فيها المعلمون طلابهم على استخدام اللغة السليمة والكتابة بشكل جيد.

☐ ما مدى جودة مساندة الطلبة وإرشادهم؟

الدرجة: 3

جودة مساندة وإرشاد التلاميذ ظهرت بصورة مرضية.

تهيئ المدرسة الطلاب في بداية العام الدراسي بشكل جيد، حيث تقوم باستقبال المستجدين بالحلقة الأولى وتعد لهم برنامجًا ترفيهيًا لمساعدتهم على الاستقرار بالمدرسة بشكل جيد كما تقوم بتعريفهم على مرافق المدرسة، ومن ثم توزيعهم على صفوفهم عند نهاية اليوم الدراسي، كما تواصل المدرسة عقد برامج متنوعة لهم في الأيام التالية. تقوم المدرسة بتهيئة التلاميذ للمرحلة التالية من التعليم بشكل مرض من خلال عدد من البرامج لتهيئة المنتقلين من الحلقة الثالثة إلى المرحلة التالية من التعليم، حيث تقوم بعدد من الزيارات الميدانية للمؤسسات المهنية وتُعِدُّ بعض اللقاءات التعريفية بالمرحلة الثانوية بالتعاون مع تلك الجهات، إلا أن المدرسة لا تقوم بأي تهيئة لطلاب الحلقتين الأولى والثانية.

تقوم المدرسة بشكل مرضٍ بتقييم احتياجات الطلاب الشخصية والتعليمية لتتمكن من تلبيتها وذلك من خلال توفير الوجبات اليومية والملابس والنظارات الطبية إذا دعت الحاجة. إلا أن الحاجات التعليمية تقدم لذوي صعوبات التعلم فقط من خلال برامج علاجية للارتقاء بمستواهم وإتقانهم للكفايات المطلوبة يقدمها اختصاصي صعوبات التعلم، حيث انعكس أثر تلك البرامج على التقدم الجيد الذي يحققه المستفيدون من المركز. كما وتساند المدرسة الطلاب عندما تكون لديهم مشاكل وتقدم لهم النصائح والإرشادات عند الحاجة إليها بشكل جيد.

تتأكد المدرسة بصورة مرضية من أن منسوبيها يعملون في بيئة صحية وآمنه. فمن خلال لجنة الصحة والسلامة يتم تقييم المخاطر بالبيئة المدرسية، حيث قامت بالتعاون مع جهات الاختصاص بعمل إخلاء للمباني المدرسية في الأعوام السابقة وبعض الأنشطة والبرامج الصحية إلا أن هناك بعض الجوانب المقلقة مثل باب غرفة الكهرباء المفتوح بالقرب من حديقة المدرسة ووجود بعض الأثاث المستبعد والأرضيات غير المستوية في ساحة المدرسة والتي يمكن أن تشكل خطرًا على الطلاب.

القيادة والإدارة

ما مدى فاعلية وجودة أداء القيادة والإدارة في تعزيز الإنجاز والتطوّر الشخصي وفي تحقيق التحسّن بالمدرسة ؟

الدرجة: 3

فعالية وجودة أداء القيادة والإدارة بشكل عام مرضية

للمدرسة رؤية ورسالة مرضيتان ركزتا على تطوير و تحسين الأوضاع بالمدرسة تم إعدادهما بالتشاور مع بعض منسوبي المدرسة قبل ثلاثة أعوام، إلا أن المبادئ المذكورة فيهما لم يتم العمل بها، كما أن لديها خطة إستراتيجية امتدت لمدة ثلاث سنوات دراسية سوف تنتهي بنهاية العام الحالي، رغم أنها حققت بعض الأهداف المرجوة منها مثل رفع مستوى التحصيل للطلاب ذوو التحصيل المتدني خاصة في الحلقة الثالثة. إلا أنها لم تحتوي على بعض المجالات ذات الأثر الفاعل في رفع مستوى الإنجاز لدى الطلاب المتفوقين.

شكلت المدرسة مؤخراً لجنة للتقييم الذاتي وسوف تباشر عملها في الفترة القادمة لتشخيص جميع مجالات العملية التربوية والاستفادة من النتائج في إعداد خطة إستراتيجية جديدة ومن ثم تحديد الأهداف والمؤشرات المرجوة لهذه الخطة.

تتم إدارة وتنمية أعضاء الهيئتين الإدارية والتعليمية بصورة مرضية، حيث تقدم الإدارة العليا والوسطى مساندة جيدة للمعلمين لرفع كفاءتهم المهنية، وإفساح المجال لهم لتحديد الورش التدريبية التي هم بحاجة إليها، كما أن المدرسة تحرص وتستجيب لما يتم توفيره من دورات من قبل وزارة التربية والتعليم، و تحتفظ بسجلات لاحتياجات التطور المهني للمعلمين، إلا أنه لا يتم قياس مدى فعالية هذه الدورات وأثرها على تطوير أداء المعلمين بالصورة الكافية، مما أدى إلى عدم توظيف بعض المعلمين للمهارات المكتسبة من هذه الدورات خاصة استراتيجيات التعليم والتعلم والمساندة داخل الصفوف.

توظف المدرسة الموارد التعليمية المتوفرة لديها بصورة مرضية، لكن لا تتم الاستفادة منها بصورة كافية بما يجذب انتباه الطلاب ويشوقهم أكثر للتعلم، إذ يتم استخدام مركز مصادر التعلم بشكل فاعل من قبل عدد من المعلمين ولكن بدرجة أقل من قبل الطلاب؛ بسبب استخدامه كمقر لإقامة الورش والمحاضرات،

إضافة إلى عدم وجود مختبر للعلوم ولكن المكان المخصص هو عبارة عن غرفة مشتركة صغيرة لا تتوفر فيها مقومات المختبر وكذلك الحال بالنسبة للصالة الرياضة المشتركة مع المدرسة المجاورة، أما الصف الإلكتروني فهو حديث الإنشاء ولم يتم تفعيله بصورة كافية.

تسعى المدرسة للتعرّف على آراء أولياء الأمور والطلاب وتستجيب لهم بصورة مرضية حيث تستمع المدرسة لمقترحات أولياء الأمور من خلال مجلس الآباء وتعمل ما بوسعها لتحقيق ذلك، كما أنها تحيط أولياء الأمور عن تقدم أبنائهم بدرجة مرضية من خلال اللقاءات التربوية وتحديد ساعات مكتبية لمقابلة المعلمين ، وبالرغم من عدم استغلال أولياء الأمور لتلك الفرص بصورة دائمة إلا أن لديهم ثقة في إدارة المدرسة وحسن استقبالها لهم واستجابتها الفاعلة لآرائهم.

ما تحتاج إليه المدرسة للتحسّن

بهدف التحسّن، يجب على المدرسة:

- الاستفادة بدرجة أكبر من التقييم خلال الدروس والاستفادة من النتائج للتخطيط للدروس بما يلبي احتياجات الطلاب، وكذلك تعزيز ما يتم تقديمه من دعم للطلاب الموهوبين.
- استخدام الاستراتيجيات المتنوعة التي تنمي التفكير التحليلي، وتجعل من الطالب محورًا للعملية التعليمية.
- متابعة نوعية التعليم وأثره على التعلم والإنجاز.
- الربط بصورة أفضل بين المواد لتوفير المزيد من التنسيق بين المناهج الدراسية.
- تعزيز الدعم والمساندة بشكل أكثر فاعلية داخل الصفوف لجميع فئات الطلاب لاكتساب المهارات في المواد الأساسية وعلى وجه الخصوص مهارتي القراءة والكتابة في اللغة الإنجليزية.
- إجراء تقييم شامل لجميع جوانب العمل المدرسي، والاستفادة من النتائج بفاعلية لوضع خطة استراتيجية ذات أهداف واضحة قابلة للقياس.

سجل أحكام المراجعة

المجـال	الدرجة
فعالية المدرسة بوجه عام	**3 : مرضٍ**
قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن	3 : مرضٍ
إنجازات الطلبة في التحصيل الأكاديمي	3 : مرضٍ
تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي	3 : مرضٍ
فعالية وجودة عمليتي التعليم والتعلم	3 : مرضٍ
جودة برامج تعزيز المنهج وطريقة تقديمه	3 : مرضٍ
جودة مساندة الطلبة وإرشادهم	3 : مرضٍ
فعالية وجودة أداء القيادة والإدارة	3 : مرضٍ