الهيئة الوطنية
للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب
National Authority for Qualifications &
Quality Assurance of Education & Training

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

تقرير المراجعة

مدرسة زينب الإعدادية للبنات

باربار – المحافظة الشمالية

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 25–27 أبريل 2016

SG031-C3-R065

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة للهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2016

المقدمة

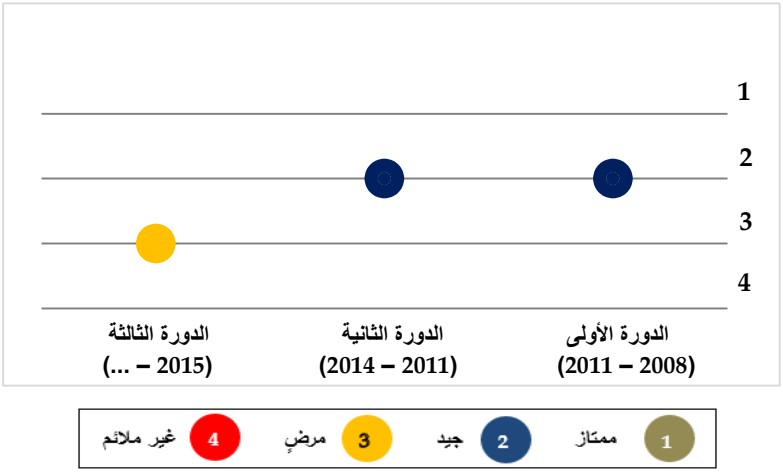
قامت إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بالهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل ستة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلبة المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن المقابلات التي تجرى مع الموظفين بالمدرسة والطلبة وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

ملخص نتائج المراجعة

ممتاز	جيد	مرضٍ	غير ملائم
1	2	3	4

المجال		الحكم			
		الابتدائي/ الأساسي	الإعدادي/ المتوسط	الثانوي/ العالي	بوجه عام
جودة المخرجات	إنجاز الطلبة الأكاديمي	–	3	–	3
	التطور الشخصي للطلبة	–	2	–	2
جودة العمليات الرئيسة	التعليم والتعلم	–	3	–	3
	مساندة الطلبة وإرشادهم	–	2	–	2
ضمان جودة المخرجات والعمليات	القيادة والإدارة والحوكمة	–	3	–	3
القدرة الاستيعابية على التحسن		3			
الفاعلية العامة للمدرسة		3			

يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة على مدار دورات المراجعة



الكلمات النسبية المستخدمة في مقابل التقديرات

التقدير	الكلمات المستخدمة	الدلالة
ممتاز	الجميع/ الجميع تقريبًا	تدل على الشمول والتمام/ تدل على وشك بلوغ الشمول والتمام
	الغالبية العظمى الأغلبية العظمى	تدل على الكثرة والشيوع وتزيد على معظم
جيد	معظم	تدل على الكثرة بما يجاوز حد الأغلب
مرضٍ	أغلب/مناسب/ملائم/متفاوت	تدل على تجاوز الحد المتوسط
غير ملائم	قليل/ أقلية	تدل على ما دون المتوسط
	محدود	تدل على ما هو أدنى من قليل
	محدود جدًا	تدل على الندرة والقلة الشديدة
	معدومًا (لا يوجد)	تدل على انعدام الشيء

☐ الفاعلية العامة للمدرسة "مرضٍ"

مبررات الحكم

- تغيّر معظم مجالات العمل المدرسي من المستوى الجيد إلى المستوى المرضي، مع محافظة المدرسة على المستوى الجيد في مجالي: التطور الشخصي للطالبات، والدعم والمساندة.
- تحقيق الطالبات نسب نجاح مرتفعة في جميع المواد الأساسية، ونسب إتقان في معظمها متفاوتة بين المرتفعة والمتوسطة، كان أعلاها في اللغة العربية في جميع الصفوف، في حين تنخفض بصورة واضحة في اللغة الإنجليزية بالصف الثاني الإعدادي، وقد عكست النسب الأفضل مستويات الطالبات في دروس اللغة العربية والرياضيات بالصف الأول الإعدادي، بخلاف بقية النسب التي عكست المستويات المرضية التي تمركزت في معظم دروس الصفين الثاني والثالث الإعداديين، وتأثرت بتفاوت الطالبات في اكتسابهن المهارات الأساسية، خاصةً في العلوم واللغة الإنجليزية.
- ثقة معظم الطالبات بأنفسهن، وقدرتهن على تحمل المسئولية عند توليهن الأدوار القيادية في المجلس الطلابي وفي اللجان والأنشطة المدرسية المتنوعة، وتميّزهن بالانضباط والسلوك الحسن وشعورهن الكبير بالأمن النفسي.
- تفاوت فاعلية توظيف إستراتيجيات التعليم والتعلم؛ نظرًا لتفاوت الاستفادة من نتائج التقويم في تلبية الاحتياجات التعليمية للطالبات في الدروس المرضية التي شكلت أكثر من نصف الدروس، إلى جانب التفاوت في استثمار وقت التعلم، ومساندة الطالبات

ذوات التحصيل المنخفض، في حين جاء توظيفها بصورة فاعلة في الدروس الجيدة والممتازة التي تمركزت بدرجة أكبر في دروس الرياضيات واللغة العربية بالصف الأول الإعدادي.

- تلبية المدرسة الاحتياجات التعليمية والشخصية للطالبات بفئاتهن المختلفة خارج الصفوف، بتقديمها نطاقًا واسعًا من الأنشطة اللاصفية المتنوعة التي تتلاءم وميول الطالبات واهتماماتهن، وتقديمها الدعم الكبير للطالبات ذوات الإعاقة.
- اعتماد القيادة العليا مبدأي التشاركية والعمل بروح الفريق، وحرصها على التحفيز المستمر لمنتسبات المدرسة، وتواصلها الجيد مع المؤسسات المجتمعية؛ لتعزيز خبرات الطالبات.
- كسب المدرسة رضا الطالبات وأولياء أمورهن عما تقدمه.

أبرز الجوانب الإيجابية

- التزام الطالبات السلوك الحسن، وانسجامهن معًا بفاعلية، ومشاركتهن بحماس كبير وثقة عالية في الحياة المدرسية.
- الأنشطة اللاصفية المتنوعة التي تتلاءم وميول الطالبات واهتماماتهن، والدعم الكبير للطالبات ذوات الإعاقة.
- تواصل المدرسة مع مؤسسات المجتمع المحلي؛ بما يعزز خبرات الطالبات.

التوصيات

- رفع مستويات الطالبات وتنمية مهاراتهن الأساسية، خاصة طالبات الصفين الثاني والثالث الإعداديين، لا سيما في العلوم واللغة الإنجليزية.
- توظيف إستراتيجيات تعليم وتعلم، تكون الطالبة فيها محورًا للعملية التعليمية، مع التركيز على:
  - الاستفادة من نتائج التقويم في تلبية الاحتياجات التعليمية للطالبات في الدروس، والأنشطة والواجبات المنزليّة
  - مساندة الطالبات ذوات التحصيل المنخفض
  - التوظيف الأمثل لوقت التعلم؛ لرفع مستوى الإنتاجية في الدروس.
- متابعة أثر برامج رفع الكفاءة المهنية للمعلمات بصورة أكثر دقة، خاصة في الارتقاء بمستوى الإنجاز.
- سد النقص في الموارد البشرية، المتمثل في المعلمة الأولى لقسم اللغة الإنجليزية.

☐ **قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن "مرضٍ"**

مبررات الحكم

- تقييم المدرسة واقعها وجودة خدماتها، بتوظيف أدوات عدة، وفقت من خلالها، وبفضل تعاون منتسباتها، ومتابعتها لسير خطتها الإستراتيجية في المحافظة على المستوى الجيد المرتبط بتطور طالبتها الشخصي، وجودة برامج الدعم والمساندة، إلا أن تأثير هذه الجهود لم ينعكس بالمستوى نفسه على الممارسات التعليمية للارتقاء بها، ولتحسين نسب الإتقان في معظم المواد الأساسية، خاصة في الصفين الثاني والثالث.
- تفاوت أداء عضوات الهيئة التعليمية في معظم الأقسام الأساسية، مع أفضلية الأداء لمعلمات الرياضيات، وبعض معلمات اللغة العربية.
- مواجهة المدرسة بعض التحديات كعدم استقرار القيادة العليا، ونقص القيادة الوسطى لقسم اللغة الإنجليزية.
- تفاوت تقييمات المدرسة في استمارة التقييم الذاتي مع الأحكام التي خلص إليها فريق المراجعة في مختلف مجالات العمل المدرسي.

☐ إنجاز الطلبة الأكاديمي "مرضٍ"

مبررات الحكم

- تُحقِّق الطالبات نسب نجاح مرتفعة في جميع المواد الأساسية في العام الدراسي 2014–2015، تتراوح ما بين 80% و100%، كان أقلها في الرياضيات بالصف الثالث، وأعلاها في اللغة العربية بالصف الثاني.
- تُحقِّق الطالبات نسب إتقان مرتفعة ومرتفعة جدًا تتراوح ما بين 56% و77%، توافقت مع نسب النجاح، وتمركزت في اللغة العربية بجميع الصفوف، وفي الرياضيات واللغة الإنجليزية بالصف الأول، في حين يحققن نسب إتقان متوسطة، تفاوتت مع نسب النجاح في العلوم بجميع الصفوف، وفي الرياضيات بالصفين الثاني والثالث، وفي اللغة الإنجليزية بالصف الثالث، ونسب إتقان منخفضة، تباينت مع نسب النجاح بصورة واضحة في اللغة الإنجليزية بالصف الثاني بلغت37%.
- تعكس نسب النجاح والإتقان المرتفعة مستويات الطالبات في الدروس الممتازة والجيدة التي تمركزت بدرجة أكبر في دروس الرياضيات واللغة العربية بالصف الأول، غير أن بقية النسب تعكس مستويات متفاوتة للطالبات في الدروس المرضية التي شكَّلت أكثر من نصف الدروس، وتمركزت بدرجة أكبر في دروس اللغة الإنجليزية والعلوم بالصفين الثاني والثالث، إضافة إلى تفاوت مستوياتهن في الأعمال الكتابية، خاصة في اللغة الإنجليزية.
- بوجه عام، تستقر نسب النجاح عند مستوياتها المرتفعة في جميع المواد على مدار الأعوام الدراسية من 2012–2013 إلى 2014–2015، على الرغم من تراجع هذه النسب في مادة الرياضيات، وتقدمها في اللغة الإنجليزية، والعلوم.
- تكتسب أغلب الطالبات مهارات القراءة الجهرية وتحليل النصوص الأدبية، والتعبيرين الشفهي والكتابي في اللغة العربية بصورة جيدة، إلى جانب مهارات حل المعادلات، والعمليات الحسابية الأساسية، وتمثيل البيانات بالرسم، في حين يتفاوتن في اكتساب المهارات والمعارف العلمية، كالمقارنة بين الكتلة والحجم، وتحديد العوامل المؤثرة على الجاذبية، ويكتسبن مهارات التعبيرين الشفهي والكتابي في اللغة الإنجليزية بدرجة أقل.
- تُحرز طالبات صعوبات التعلم تقدمًا متميزًا في البرامج الخاصة بهن، وتتقدم الطالبات المتفوقات بشكلٍ جيد في معظم الدروس والبرامج الإثرائية، في حين تتقدم الطالبات ذوات التحصيل المنخفض بصورة متفاوتة في أغلب الدروس.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- مستويات الطالبات في معظم المواد الدراسية، ومهاراتهن الأساسية، لا سيما في العلوم واللغة الإنجليزية، خاصة لطالبات الصفين الثاني والثالث.
- تقدم الطالبات ذوات التحصيل المنخفض في الدروس.

☐ التطور الشخصي للطلبة "جيد"

مبررات الحكم

- تُشارك معظم الطالبات في الأنشطة والبرامج اللاصفية بفاعلية وحماس كبير، وثقة عالية بالنفس، كما في أنشطة ما قبل الطابور الصباحي، وتفعيلهن محطة "لنفطر معًا"، و"ركن المحلات التربوية"، وأنشطة "فسحتي متعتي"، مثل "الحزاوي الإرشادية"، علاوةً على مشاركاتهن في اللجان، كلجنتَي: "المرشدات" و"التوجيه المهني"، وفي المسابقات الخارجية التي يحققن فيها مراكز متقدمة كالمركز الأول في مسابقة "بصمات إبداعية" للرسم والتصوير الفوتوغرافي. كما يتحملن المسئولية عند قيامهن بأدوار "صديقات الصحة" و"المسعفات الصغيرات"، وتبرز أدوارهن القيادية في المجلس الطلابي، وفي متابعتهن حالات التأخير، وفي برنامج "رأيك يهمنا"، فضلًا عن قيادة أغلب الطالبات لمجموعات العمل وعرض أعمالهن وإجاباتهن بثقة عندما تتاح لهن الفرص، كما في الدروس الفاعلة وقيامهن بدور المعلمة الطالبة، والطالبة القرين.
- تتصرف الطالبات بوعي ومسئولية، ويظهرن احترامًا كبيرًا لزميلاتهن ومعلماتهن، وانسجامًا واضحًا في الأنشطة الجماعية، ويتميَّزن بسلوكهن الحسن، شهد على ذلك ندرة المشكلات السلوكية، والتزامهن الكبير بقوانين المدرسة، ومحافظتهن على ممتلكاتها؛ مما انعكس على شعورهن بالأمن النفسي؛ الأمر الذي عزّزته المدرسة بالبرامج والمشروعات الإرشادية، مثل: "ملكة الأخلاق"، "طالبة خمس نجوم"، وبرنامج "إدارة السلوك (Class Dojo) ".
- تلتزم معظم الطالبات الحضور المنتظم إلى المدرسة؛ الأمر الذي عزَّزته المدرسة بتطبيق لائحة الانضباط الطلابي، وتنفيذ برامج ما قبل الطابور الصباحي، مثل: "نعم للحضور المبكر"، و"أجمل صباح"، و"ملكة الانضباط"، هذا مع ما تبذله المدرسة من جهود مستمرة؛ لتعزيز الحضور في المناسبات الخاصة.
- تُبدي الطالبات حسًا وطنيًا، وفهمًا جيدًا لتراث البحرين وثقافتها، وتمثّلًا بالقيم الإسلامية؛ وقد عزَّز ذلك مشروع "بصلاتي تسمو حياتي"، وتلاوة القرآن الكريم في محطة "واحة القرآن"، ومشاركتهن في معرض "القيم السلوكية"، إلى جانب توظيف الأركان التراثية وتنفيذ فعاليات: "مناسك الحج"، و"العرس البحريني"، و"مهرجان بنت الرمال" التراثي.

- تُظهر معظم الطالبات قدرةً على التواصل، والتعلم الذاتي، خلال تأليفهن المواقف التمثيلية وتنفيذها، وإعدادهن البحوث، والتقارير، والمطويات، والخرائط المفاهيمية في بعض الدروس، إلى جانب تصميمهن الميداليات والمجسمات في محطة "حرفة في دقائق"، وإعدادهن العروض التقديمية، والدروس الإلكترونية ومناقشتها، وتقديم المرشدات وطالبات لجنة الإرشاد الاجتماعي والتوجيه المهني برنامج الملتقى الطلابي "نحو جيل متميز"، الذي تغلب عليه مهارات الحوار وفن الإنصات وتقبل وجهات النظر المختلفة.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- مساهمة الطالبات وتوليهن الأدوار القيادية في الدروس بصورة أكبر.
- التزام الطالبات الحضور إلى المدرسة في المناسبات الخاصة.

☐ التعليم والتعلم "مرضٍ"

مبررات الحكم

- تُوظِّف المعلمات إستراتيجيات وطرائق تعليمية متنوعة، مثل: "القبعات الست"، و"العصف الذهني"، و"الخرائط المفاهيمية"، و"فكر، شارك، زاوج"، إضافةً إلى التعلم بنوعيه الثنائي والتعاوني، والتي ظهرت بصورة فاعلة في الدروس الممتازة والجيدة، في حين تفاوتت فاعلية توظيفها في الدروس المرضية التي شكلت أكثر من نصف الدروس، وكان الدور الأكبر فيها للمعلمات وتركيزهن في تغطية الأهداف المعرفية للدروس؛ مما أوجد تفاوتًا في اكتساب الطالبات للمعارف والمهارات.
- تُوظِّف أغلب المعلمات الموارد التعليمية المتنوعة مثل: الأفلام الوثائقية، والعروض الإلكترونية، والأركان الصفية، والبطاقات التعليمة المصورة، والنماذج المحسوسة والمجسمات، إلا أن فاعليتها تفاوتت في تعزيز وإثراء تعلم الطالبات.
- تُدير أغلب المعلمات دروسهن بفاعلية، من حيث التسلسل في الشرح، ووضوح الإرشادات، وتنظيم مشاركات الطالبات، غير أن سرعتهن في الانتقال بين أهداف الدرس تارة دون التحقق الكافي من الفهم، أو إسهابهن في الأنشطة الجماعية تارة أخرى؛ قلَّل من إنتاجية بعض الدروس.
- تُحفِّز معظمُ المعلمات الطالباتِ بصورةٍ فاعلةٍ، من حيث التنوع في أساليب التشجيع كعبارات الثناء والشكر، ومنحهن البطاقات التعزيزية والنجوم، والعملات النقدية الرمزية.
- تتنوع أساليب التقويم من أجل التعلم بين الملاحظة، والتقويمات الشفهية، والتحريرية الفردية والجماعية، التي يراعى في بعضها التمايز، فضلًا عن تقويم الأقران والمجموعات، وتوظيف البرامج الإلكترونية، مثل: (ZipGrade)، و"الاستجابة السريعة"؛ للتأكد من تمكّن الطالبات من تحقيق الأهداف المخطط لها. وتتم الاستفادة من نتائج التقويم بصورة متفاوتة في تقديم المساندة التعليمية، حيث يتم تعزيز تعلم الطالبات المتفوقات بصورة أكبر من الدعم المقدم لبقية الفئات، خاصة الطالبات ذوات التحصيل المنخفض.
- تُكلَّف الطالبات بقدرٍ كافٍ من المهام، والواجبات المتمايزة في معظمها، وتُفَعّل أنشطة التمكين الرقميّ في بعضٍ منها، وتتم متابعتها بالتصحيح المنتظم، وتقديم التغذية الراجعة، بخلاف بعض الكراسات التي تفاوتت فيها دقة التصويب، وتنمية المهارات الكتابية، كما في بعض كراسات اللغة الإنجليزية.
- تُنمى مهارات التفكير العليا، كمهارات حل المشكلات، والتفسير العلمي، والمقارنة، والتحليل، وتمثيل البيانات، وقد ظهرت تلك المهارات بدرجة أكبر في الدروس الممتازة والجيدة، خاصة في دروس الرياضيات، في حين تفاوتت في بقية المواد.
- في الدروس الأفضل كدروس الرياضيات وبعض دروس اللغة العربية، يتم تحدي قدرات الطالبات

من خلال الأنشطة الاستهلالية، والتنوّع في مستويات الأسئلة الشفهية، والتحريرية، بخلاف التركيز على الأسئلة البسيطة المباشرة والمغلقة في عدد من الدروس والواجبات، لا سيما دروس اللغة الإنجليزية.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- الاستفادة من التقويم؛ في تلبية الاحتياجات التعليمية للطالبات بفئاتهن المختلفة.
- المساندة التعليمية للطالبات ذوات التحصيل المنخفض.
- الإدارة الوقتية المنتجة.
- التمايز في الأنشطة، والواجبات، وتحدي قدرات الطالبات بصورة أكبر.

☐ مساندة الطلبة وإرشادهم "جيد"

مبررات الحكم

- تُلبِّي المدرسة الاحتياجات التعليمية للطالبات بفئاتهن المختلفة؛ بتطبيقها حزمة من البرامج العلاجية والإثرائية والمشروعات الفاعلة، كبرنامج "سفيرة الصعوبات"، ومحطة (Fun to learn) المتعلقين بدعم طالبات صعوبات التعلم "شموع زينب"، وتكرِّم المتفوقات بالأوسمة الذهبية والفضية، وتثري خبراتهن ببرامج "تنمية مهارات التفكير"، وتشارك الموهوبات في المسابقات الفنية، والثقافية، والرياضية التي يحرزن فيها مراكز متقدمة، فضلًا عن تنفيذ أسبوع "بموهبتي أتميز"، وتُنفِّذ البرامج العلاجية المنتظمة، وحصص التقوية، وحصص المراجعة قبل وأثناء فترة الامتحانات للطالبات ذوات التحصيل المنخفض.
- تُلبِّي المدرسة الاحتياجات الشخصية للطالبات؛ بتقديم المساعدات المادية والعينية، وتساندهن بعناية عندما تكون لديهن مشكلات، من خلال دراسة الحالات الخاصة ومتابعتها وعلاجها، وتقديم الحصص الإرشادية المستمرة، وتنفيذ البرامج والمشروعات المعززة للسلوك الإيجابي، مثل:"ملكات الانضباط"، و"انضباطي شخصيتي".
- تُوفِّر المدرسة نطاقًا واسعًا متنوعًا من الأنشطة اللاصفية، تُشارك فيه الغالبية العظمى من الطالبات كبرامج ما قبل الطابور، وبرامج الفسحة التعليمية، والتراثية، والترفيهية، وتفعيل حصص النشاط الأسبوعية، والفرق الطلابية، واللجان كلجنتي: "الزراعة"، و"العمل التطوعي"، علاوةً على مشاركتهن – بمختلف فئاتهن – في المسابقات الداخلية والخارجية.
- تُتابع لجنة الصحة والسلامة بصورة جيدة جوانب الأمن والسلامة، بحصر الحالات المرضية، وتقييم المخاطر في المبنى المدرسي، وتدريب منتسبات المدرسة على عمليات الإيواء والإخلاء، ومراقبة أكل الطالبات وقت الفسحة عبر "صيد الكاميرا"، وتنفيذ

الفعاليات الصحية، كالأسبوع الصحي، وقد حظيت المدرسة بالمستوى الفضي ضمن مشروع المدارس المعززة للصحة، وحصلت على المركز الأول كأفضل مقصف مدرسي.

- تُهيَّئ المدرسة الطالبات الجدد بصورة جيدة قبل التحاقهن بها، وببرنامج تعريفي ترفيهي لهن ولأولياء أمورهن عند انضمامهن؛ مما يسَّر من استقرارهن، كما تُعِد المدرسة خريجاتها للمرحلة التالية من التعليم، من خلال تفعيل أنشطة لجنة الإرشاد المهني وقيامها بزيارة المدارس الثانوية، وتعريف الطالبات بالمهن المستقبلية ضمن فعاليتي: "أسبوع المهن"، و"مهنتي تخدم وطني".
- للمدرسة جهود متميزة في مساندة الطالبات ذوات الإعاقات الحركية والبصرية؛ بدعمهن نفسيًا، ومراعاة توزيعهن في الصفوف، وتوفير المنحدرات، والطالبات المرافقات؛ لتيسير حركتهن وتسهيل تعلمهن، وتشاركهن في الفعاليات المدرسية كيوم المعاق، والمسابقات المختلفة، وتفتخر المدرسة بمشاركاتهن فيها، وقد حققت إحداهن مركزًا متقدمًا في مسابقة الرسم المنظَّمة من قبل المؤسسة الخيرية الملكية.
- تُنمّى المهارات الحياتية لدى الطالبات بدرجة جيدة، من خلال تدريبهن على توظيف مهارات حل المشكلات، وإعداد البرمجيات والدروس الإلكترونية من قبل فريق "التعلم الإلكتروني"، إلى جانب إعداد المطويات، والتقارير، والبحوث، ومهارات الاطلاع، بتفعيل "المكتبة المتنقلة"، وتنمية مهارات التجريب العملي، بتنظيم "مهرجان العلوم".

جوانب تحتاج إلى تطوير

- برامج الدعم المقدمة للطالبات ومتابعة أثرها بصورة أكبر.

☐ القيادة والإدارة والحوكمة "مرضٍ"

مبررات الحكم

- نتيجةً لسعي المدرسة في تحقيق رؤيتها التشاركية التي تركز على الارتقاء وجودة الأداء؛ وُفِّقت في المحافظة على المستوى الجيد المرتبط بتطور طالبتها الشخصي، وجودة برامج الدعم والمساندة، إلا أن ترجمتها لم تكن بالمستوى نفسه في الارتقاء بالممارسات التعليمية، وتحسين مستويات الطالبات، ونسب الإتقان في معظم المواد الأساسية خاصةً في الصفين الثاني والثالث.
- تقيّم المدرسة واقعها وجودة خدماتها بمشاركة منتسباتها، بتوظيف أدوات عدة، منها: معايير المدرسة البحرينية المتميزة، وحوارات الأداء، والمتابعة الفنية والميدانية للأقسام، وتستفيد من نتائج التقييم، وتوصيات المراجعة السابقة في بناء خطتها الإستراتيجية، التي انبثقت عنها الخطط التشغيلية بمؤشرات أداء واضحة، وانعكست بصورة مناسبة على مجالات العمل المدرسي.
- تفاوتت تقييمات المدرسة في استمارة التقييم الذاتي مع أحكام فريق المراجعة في مختلف مجالات العمل المدرسي.
- أشادت قيادة المدرسة، ومنتسباتها بالعلاقات الإيجابية الإنسانية السائدة بينهن، والحرص على التشاركية، والعمل بروح الفريق الواحد، والتحفيز المستمر عبر جدارية "في زينب كنوز بريقها لامع" و"السجل الماسي"، ومشروع "خمس نجوم"، وتفويض ذوات الكفاءة من المعلمات بقيادة اللجان والمشروعات التطويرية، والقيام بمهام التنسيق لبعض الأقسام الأكاديمية كقسم اللغة الإنجليزية.
- تُلبّي المدرسة احتياجات المعلمات التدريبية؛ بتفعيل "منتديات زينب الثقافية"، وتنفيذ الورش والبرامج التدريبية، مثل: "مفاتيح الموقف التعليمي"، و "الذكاءات المتعددة"، إضافةً إلى الجلسات التطويرية، والمتابعة الفنية لأداء المعلمات، إلا أن أثر تلك البرامج ظهر متفاوتًا على أداء المعلمات في أكثر من نصف الدروس.
- تُوظِّف المدرسة الموارد والمرافق التعليمية بصورة مناسبة، كتوظيف أجهزة العرض والأجهزة الذكية في الصف الإلكتروني، وتستفيد من جدارياتها وساحاتها؛ لتنفيذ الفعاليات المختلفة، وتتفاوت المعلمات في تفعيل مختبري: الحاسوب، والعلوم، ومركز مصادر التعلم في إثراء خبرات الطالبات، وتلبية احتياجاتهن التعليمية.
- تتواصل المدرسة مع المؤسسات المجتمعية بصورة جيدة، كالتعاون مع المركز الصحي؛ لتقديم المحاضرات الصحية، والتعاون مع الدفاع المدني؛ لتنفيذ عمليتي الإخلاء والإيواء، ويساهم مجلس الآباء، في فعاليات المدرسة وبرامجها، كمشاركته في احتفالات العيد الوطني، ودعم الطالبات فترة الامتحانات؛ بتقديم الإفطار الصحي، والتبرع ببعض الكتب إلى مركز مصادر التعلم.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- الاستفادة من نتائج التقييم الذاتي بصورة أكبر في تحديد أولويات التطوير، وفق رؤية المدرسة.
- متابعة أثر برامج التنمية المهنية في تطوير وتحسين عمليتي التعليم والتعلم، والإنجاز الأكاديمي.

ملحق: معلومات أساسية عن المدرسة

<table>
<tr><td>اسم المدرسة (باللغة العربية)</td><td colspan="12">زينب الإعدادية للبنات</td></tr>
<tr><td>اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)</td><td colspan="12">Zainab Intermediate Girls</td></tr>
<tr><td>سنة التأسيس</td><td colspan="12">1983</td></tr>
<tr><td>العنوان</td><td colspan="12">مبنى 500 – طريق 2417 – مجمع 524</td></tr>
<tr><td>المدينة/ المحافظة</td><td colspan="12">باربار/ الشمالية</td></tr>
<tr><td>أرقام الاتصال</td><td colspan="4">17691390</td><td>الفاكس</td><td colspan="7">17690563</td></tr>
<tr><td>البريد الإلكتروني للمدرسة</td><td colspan="12">zainab.in.g@moe.gov.bh</td></tr>
<tr><td>الموقع على الشبكة</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td>الفئة العمرية للطلبة</td><td colspan="12">13–15 سنة</td></tr>
<tr><td rowspan="2">الصفوف الدراسية (1–12)</td><td colspan="4">الابتدائية</td><td colspan="4">الإعدادية</td><td colspan="4">الثانوية</td></tr>
<tr><td colspan="4">–</td><td colspan="4">7–9</td><td colspan="4">–</td></tr>
<tr><td>عدد الطلبة</td><td>الذكور</td><td colspan="3">–</td><td>الإناث</td><td>722</td><td>المجموع</td><td colspan="5">722</td></tr>
<tr><td>الخلفيات الاجتماعية للطلبة</td><td colspan="12">تنتمي أغلب الطالبات إلى أُسرٍ من ذوات الدخل المتوسط</td></tr>
<tr><td rowspan="2">عدد الشعب لكل صف دراسي</td><td>الصف</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td></tr>
<tr><td>عدد الشعب</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>7</td><td>7</td><td>7</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td></tr>
<tr><td>عدد الهيئة الإدارية</td><td colspan="12">19</td></tr>
<tr><td>عدد الهيئة التعليمية</td><td colspan="12">65</td></tr>
<tr><td>المنهج المطبق</td><td colspan="12">وزارة التربية والتعليم</td></tr>
<tr><td>لغة التدريس</td><td colspan="12">اللغة العربية</td></tr>
<tr><td>المدة التي قضاها المدير في المدرسة</td><td colspan="12">عام دراسي واحد</td></tr>
<tr><td>الامتحانات الخارجية</td><td colspan="12">امتحانات وزارة التربية والتعليم، والامتحانات الوطنية الخاصة بالهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب.</td></tr>
<tr><td>الاعتمادية (إن وجدت)</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td>المستجدات الرئيسة في المدرسة</td><td colspan="12">• تعيين مديرة مدرسة، ومديرة مدرسة مساعدة في العام الدراسي 2015–2016.
• تعيين اختصاصية صعوبات تعلُّم في العام الدراسي 2014–2015.</td></tr>
</table>