هيئة ضمان جودة التعليم و التدريب
Quality Assurance Authority for Education & Training

وحدة مراجعة أداء المدارس

تقرير المراجعة

مدرسة زينب الإعدادية للبنات

باربار – المحافظة الشمالية

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 27 – 29 فبراير 2012

قائمة المحتويات

وحدة مراجعة أداء المدارس..... 1

المقدمة..... 2

خصائص المدرسة..... 2

سجل أحكام المراجعة الممنوحة..... 4

أحكام المراجعة..... 5

الفاعلية بوجه عام 5

إنجاز الطَّلبة..... 6

جودة ما يتمّ تقديمه 8

القيادة والإدارة والحوكمة.....12

مواطن القوة الرئيسة بالمدرسة 14

التوصيات.....15

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة لهيئة ضمان جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2012

وحدة مراجعة أداء المدارس

تشكل وحدة مراجعة أداء المدارس جزءًا من مجموع وحدات هيئة ضمان جودة التعليم والتدريب (QAAET)، وهي هيئة وطنية مستقلة، تتبع مجلس الوزراء وتخضع لإشرافه؛ وتأسست بموجب مرسوم ملكي رقم 32 لعام 2008، والمعدل بمرسوم ملكي رقم 6 لعام 2009، تختص الوحدة بتقييم ومراجعة أداء المدارس من أجل الارتقاء بمستوى التعليم في مدارس البحرين.

وحدة مراجعة أداء المدارس مسئولة عن:

- تقييم جودة ما يتم تقديمه في جميع المدارس ورياض الأطفال وتقديم التقارير عنها.
- إعداد مقاييس النجاح.
- نشر أفضل الممارسات.
- وضع التوصيات لتطوير أداء المدارس ورياض الأطفال.

تشمل المراجعة مراقبة أداء المدارس وتقييم جودة ما يتم تقديمه في ضوء مجموعة من المؤشرات الواضحة. كما تتم المراجعات باستقلالية وموضوعية وشفافية، وتقدم معلومات مهمة للمدارس ورياض الأطفال عن جوانب القوة والجوانب التي تحتاج إلى تطوير؛ للمساعدة في تركيز الجهود والموارد بوصفها جزءًا من عملية تطوير المدارس؛ من أجل الرقي بمستوى الأداء.

ويتم منح درجات المراجعة وفقاً لمقياس من أربعة أحكام:

وصف الدرجة	التفسير
ممتاز (1)	تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها ممتازة في غالبية المجالات، وجيدة على الأقل في الباقي.
جيد (2)	تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها جيدة في غالبية المجالات، ومرضية على الأقل في الباقي.
مرضٍ (3)	تصف هذه الدرجة مستوىً أساسيًا من الملاءمة وغالبية المجالات ذات مستوى مرضٍ، وقد يكون الحكم على بعضٍ منها بأنها جيدة.
غير ملائم (4)	هناك مواطن ضعف رئيسة أو غالبية المجالات ذات مستوى غير ملائم.

المقدمة

تم إجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل تسعة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والنشاطات الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلاب المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن التحدث مع العاملين بالمدرسة والطلاب وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

خصائص المدرسة

اسم المدرسة	زينب الإعدادية للبنات											
نوع المدرسة	حكومية											
سنة التأسيس	1983											
الفئة العمرية	13 – 15 سنة											
الصفوف الدراسية (1 –12)	**الابتدائي**			**الإعدادي**			**الثانوي**					
	–			9 – 7			–					
عدد الطلبة	**الذكور**	–	**الإناث**	651	**المجموع**	651						
الخلفيات الاجتماعية للطلبة	تنتمي غالبية الطالبات إلى أسر ذوات مستويات اقتصادية واجتماعية متوسطة											
عدد الشعب لكل صف دراسي	**الصف**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**
	عدد الشعب	–	–	–	–	–	–	7	7	6	–	–	–
المدينة/القرية	باربار											
المحافظة	الشمالية											
عدد الهيئة الإدارية	15											
عدد الهيئة التعليمية	55											
المنهج المطبق	منهج وزارة التربية والتعليم											
لغة التدريس	اللغة العربية											
المدة التي قضاها المدير في إدارة المدرسة	سبع سنوات											
الامتحانات الخارجية	امتحانات وزارة التربية والتعليم، والامتحانات الوطنية الخاصة بهيئة ضمان جودة التعليم والتدريب											
الاعتمادية (إن وجدت)	–											

أعداد الطلبة حسب الفئات التالية وفقًا لتصنيف المدرسة	المتفوقون	الموهوبون والمبدعون	ذوو الإعاقات الجسدية	ذوو صعوبات التعلم
	181	50	7	42
المستجدات الرئيسة في المدرسة	• انضمام المدرسة إلى مشروع تحسين أداء المدارس في العام الدراسي 2011/10. • انضمام مرشدة اجتماعية، وأربع معلمات جديدات في المواد الأساسية إلى المدرسة في العام الدراسي الحالي 2012/11.			

سجل أحكام المراجعة الممنوحة

المجـال	الحكم: الوصف			
فاعلية المدرسة بوجه عام	2: جيد			
قدرة المدرسة على التحسن	2: جيد			
	الابتدائي/ الأساسي	**الإعدادي/ المتوسط**	**الثانوي/ العالي**	**بوجه عام**
الإنجاز الأكاديمي للطلبة	–	2	–	2
تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي	–	2	–	2
جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم	–	2	–	2
جودة تطبيق المنهج وتعزيزه	–	2	–	2
جودة مساندة الطلبة وإرشادهم	–	2	–	2
فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة	–	2	–	2

مفتاح:

1: ممتاز

2: جيد

3: مرضٍ

4: غير ملائم

أحكام المراجعة

الفاعلية بوجه عام

☐ ما مدى فاعلية المدرسة في تلبية احتياجات الطلبة وأولياء أمورهم؟

الحكم: 2 جيد

مدرسة زينب الإعدادية للبنات من المدارس ذوات الفاعلية الجيدة، وكذا كان مستوى أدائها في زيارة المراجعة السابقة في مارس 2009. حصلت المدرسة على تقدير جيد في جميع مجالات المراجعة؛ نتيجة تحقيق الطالبات مستويات عالية في الامتحانات الوزارية، ونتائج أعلى من المتوسط الوطني في الامتحانات الوطنية، واكتسابهن المهارات الأساسية والتطبيقية في الدروس الممتازة التي ظهرت في قسمي العلوم، واللغة العربية، وفي الدروس الجيدة في جميع المواد الأساسية وتقنية المعلومات، عدا اللغة الإنجليزية التي كانت قدراتهن فيها متباينة. وبرزت ثقة الطالبات بأنفسهن في معظم الدروس والأنشطة. كما أن تقديم المنهج وتعزيزه بأنشطة متنوعة؛ أدى إلى توسعة مدارك معظم الطالبات وخبراتهن بما يتوافق مع احتياجاتهن التعليمية. إضافةً إلى التشاركية في وضع القرارات، وتفويض الصلاحيات لمنتسبات المدرسة، وتفعيل أدوار القيادة الوسطى عن طريق اللجان الرئيسة؛ مما أكسبها رضًا جيدًا من قبل الطالبات وأولياء أمورهن.

☐ ما مدى قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن؟

الحكم: 2 جيد

للمدرسة قدرة جيدة على التحسين والتطوير تعكس الفكر التجديدي للقيادة العليا، ومواكبتها التطوير في جميع الممارسات التربوية، واعتمادها مبدأ التشاركية في صنع القرارات، وتفويض الصلاحيات، وتفعيل الأدوار. وكذلك التخطيط الإستراتيجي المبني على التقييم الذاتي، والمعدّ أساسًا على أولويات العمل

المدرسي، وتعزيز مواطن القوة ومعالجة المواطن التي بحاجة الى تطوير، وفق توصيات المراجعة السابقة، والذي انعكس بصورة إيجابية على الإنجاز الأكاديمي والتطور الشخصي للطالبات. إضافةً إلى التحسينات التي أحدثتها المدرسة، المتمثلة في: تطبيق معظم المعلمات إستراتيجيات تعليم وتعلم فاعلة، ومساندتها الطالبات باختلاف مستوياتهن بالبرامج الداعمة لتنمية قدراتهن المختلفة، ومساهمتها في إثراء المنهج الدراسي؛ الأمر الذي زاد من حماس الطالبات والتزامهن، إضافةً إلى تهيئتها بيئة مناسبة للتعلم، اشتملت على العديد من الأندية العلمية المتميزة بفاعليتها، وأشعرت الطالبات بالأمن والاستقرار.

إنجاز الطَّلبة

☐ ما مدى إنجاز الطلبة في تحصيلهم الأكاديمي؟

الحكم: 2 جيد

تحقق طالبات الصف الثالث الإعدادي في الامتحانات الوطنية في العامين 2010 و2011، نتائج أعلى كثيرًا من المتوسط الوطني في اللغة العربية، وأعلى منه في الرياضيات، بينما يحققن نتائج أعلى قليلًا من المتوسط الوطني في اللغة الإنجليزية والعلوم في العام 2010، وأعلى منه في العام 2011 في جميع المواد. وقد عكست هذه النتائج العالية المستويات الحقيقية للطالبات بصورة كبيرة في معظم الدروس خاصة في اللغة العربية والعلوم.

تحقق الطالبات نسب نجاح مرتفعة في الامتحانات الوزارية، في اللغة العربية والرياضيات والعلوم تتراوح ما بين 85% – 99.1% وتتوافق مع نسب الإتقان، بينما تقل نسب النجاح في اللغة الإنجليزية الى معدل70%. وتعكس نسب النجاح والإتقان مستويات الطالبات في الدروس الممتازة والجيدة التي تمثّل ثلثي الدروس تقريبًا، وفي الأعمال الكتابية لمعظم الطالبات؛ نتيجة فاعلية إستراتيجيات التدريس، ومراعاة الفروق الفردية بشكل مخطط له في الأعمال الكتابية والأنشطة الصفية الأخرى. بينما لم تظهر مستويات الطالبات بالمستوى نفسه في الدروس المرضية؛ نتيجة التفاوت في توظيف إستراتيجيات التدريس. تكتسب معظم الطالبات مهارة تقنية المعلومات، ومهارات القراءة الجهرية، والتعبير الكتابي، وتوظيف القواعد

النحوية في اللغة العربية، ومهارات العلوم بصورة جيدة خاصة في الصفين الثاني والثالث الإعداديين، ومهارات الرياضيات خاصةً في الصف الأول الإعدادي. وقد تباين إتقان الطالبات في بعض المهارات الأساسية وخاصة في الدروس المرضية منها كمهارات القراءة الجهرية والتعبير الكتابي في الصف الأول الإعدادي.

تظهر نتائج الطالبات لثلاثة أعوام متتالية ثبات مستوياتهن المرتفعة في جميع المواد الأساسية. وتتقدّم الطالبات بصورة جيدة في معظم الدروس، والأعمال التحريرية خاصة اللغة العربية والعلوم في الصفين الثاني والثالث الإعداديين؛ نتيجة تنوع الأنشطة التي يراعى فيها المستويات المختلفة للطالبات. بينما تتقدم طالبات الصف الأول الإعدادي بصورة ملائمة في أغلب الدروس خاصة دروس اللغة الإنجليزية؛ للتفاوت في مراعاة الفروق الفردية.

تتقدم الطالبات المتفوقات، وذوات صعوبات التعلّم، وذوات الإعاقات المختلفة بصورة جيدة في معظم الدروس؛ نتيجة تحدي قدراتهنّ وفاعلية البرامج الإثرائية والمساندة التعليمية الفاعلة. إضافةً إلى أن الطالبات ذوات التحصيل المتدني يتقدمن وفق قدراتهن بصورة جيدة في برامج التقوية المنظمة، إلا أن ذلك لم ينعكس بصورة كافية على تقدمهن في أغلب الدروس؛ نتيجة التفاوت في تلبية احتياجاتهن التعليمية.

☐ ما مدى تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي؟

الحكم: 2 جيد

تلتزم الطالبات بالسلوك الإيجابي في المواقف التعليمية المختلفة أثناء الدروس، وتساهمن بحماس في الأنشطة الصفية، واللاصفية المتنوعة، مثل قيادتهن للطابور الصباحي الذى تتخلله مواقف تعليمية معززة للقيم والعادات والتقاليد، ويظهر عملهن بوضوح في اللجان الطلابية، والمجلس الطلابي، والأندية العلمية والتعليمية خاصة في نادي العلوم، كما تتاح للطالبات فرص جيدة لتنمية المهارات الحياتية، تمثلت في قدرة الطالبات على حلّ المشكلات، وتبرير الإجابات، والمبادرة بطرح الأفكار والأسئلة، وتوليهن الأدوار

القيادية من خلال توظيف معظم المعلمات إستراتيجية التعلم التعاوني في كثير من المواقف التعليمية؛ الأمر الذى عزز من ثقتهن بأنفسهن، وأتاح لهن فرصًا جيدة لتحمل المسؤولية، وتولي الأدوار القيادية.
تحضر الغالبية العظمى من الطالبات باكرًا إلى المدرسة، وتلتزم معظمهن بحضور الفعاليات المدرسية وتنتظمن في دروسهن على الأوقات المحددة؛ نتيجة وعيهن وحبهن للتعلم والرعاية التي يتلقينها من قبل الإرشاد الاجتماعي. وتشعر معظمهن بالارتياح النفسي الكبير أثناء عملهن معًا وخلال مشاركاتهن في الأنشطة الصفية الجماعية في معظم الدروس، كما تحافظن على ممتلكات المدرسة وممتلكاتهن الخاصة؛ نتيجة وعيهن وحسن تصرفهن.

ترتدي طالبات المدرسة الزي الشعبي أثناء المواقف التمثيلية، وتجلسن على الحصير المصنوع من سعف النخيل تأصيلًا للعادات القديمة، كما يحتفى بأشجار النخيل التي تزين ساحات المدرسة الخضراء، إضافةً إلى العبارات الوطنية، والجداريات، والمجسمات التراثية، كعروض المهن والحرف البحرينية القديمة؛ كل ذلك ساهم في تعزيز فهم الطالبات للتراث والثقافة البحرينية.

جودة ما يتمّ تقديمه

☐ ما مدى جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم؟

الحكم: 2 جيد

استطاعت معظم معلمات المدرسة ترجمة إلمامهن بالمادة العلمية ومحتواها الدراسي، بتوظيفهن إستراتيجيات تعليم وتعلم فاعلة تم التخطيط لها بطريقة سلسلة وفق قدرات الطالبات المختلفة التي مكنتهن من تحقيق الأهداف المرجوة من الدروس وتحقيق التعلم.

تنوعت إستراتيجيات التعليم والتعلم الفاعلة، كإستراتيجية المناقشة والحوار، والتعلم التعاوني في مادتي اللغة العربية واللغة الإنجليزية، والتعلم بالاستقصاء والاكتشاف في مادتي العلوم والرياضيات، كما تمكنت معظم المعلمات من توظيف الموارد التعليمية بطريقة فاعلة، مثل: البطاقات التعليمية، والوسائل الحسية،

والأجهزة العارضة الإلكترونية والمجسمات وعروض الأفلام التعليمية؛ مما ساهم في اندماج معظم الطالبات في العملية التعليمية، وتوسعة مداركهن المعرفية.

تضمنت معظم الدروس أنشطة تحدّت قدرات الطالبات المختلفة، ونمّت مهارات التفكير العليا لديهن كالتقييم والتحليل والتركيب، ومهارات القراءة والكتابة الأدبية، والطلاقة في التعبير الكتابي والشفهي، ودقة تطبيقهن القواعد النحوية في دروس اللغة العربية وأغلب دروس اللغة الإنجليزية، ومكّنت معظم الطالبات من مهارات التفسير، والتبرير، والاستنتاج في دروس العلوم، والرياضيات، في حين لم تكن بالفاعلية ذاتها في الدروس المرضية التي مثلت ثلث الدروس تقريبًا.

تميزت معظم الدروس بالهدوء والتعلم الهادف؛ نتيجة الإدارة الصفية الفاعلة والمنظمة، التي تمكنت فيها معظم الطالبات من تحقيق أهداف الدروس، وتنوعت الأنشطة التي تحفز الطالبات وتشجعهن على المشاركة بفاعلية في مجريات الدروس التي يتم من خلالها مراعاة القدرات المختلفة للطالبات، وتقديم المساندة الكافية للمتفوقات وذوات التحصيل المتوسط، إلا أن المساندة المقدمة لذوات التحصيل المتدني واللاتي يمثلن فئة قليلة لم تكن بالمستوى ذاته.

توظف معظم المعلمات أساليب تقويمية مختلفة، كالتقويم الشفهي، والتقويم الكتابي، والاختبارات التكوينية التي يتم تنفيذ بعضها إلكترونيًا؛ لتتحققن من مدى ما تعلمته الطالبات، وتقيس إتقانهن للكفايات المطلوبة، وتكلِّفن الطالبات بالواجبات المنزلية التي يراعى فيها الفروق الفردية، كالأنشطة المتنوعة، والبطاقات التعليمية، والبحوث، والأعمال التحريرية والإلكترونية، ويقمن بمتابعتها وتصحيحها بانتظام ويقدمن التغذية الراجعة المباشرة؛ الأمر الذى ساهم في تقدم الطالبات وفق قدراتهن.

☐ ما مدى جودة تطبيق وتعزيز المنهج لتلبية الاحتياجات التعليمية للطلبة؟

الحكم: 2 جيد

تقدم المدرسة العديد من البرامج الداعمة للمنهج والمعززة لخبرات التعلم، كالبرامج التثقيفية والتوعوية والإثرائية المنظمة أسبوعيًا حسب الفئات المختلفة للطالبات، كبرنامج النخبة للمتفوقات، والمسابقات، مثل:

مشاركتهن في معرض البحرين للحدائق والتي حازت فيه على مراكز متقدمة؛ مما عزز من تعلم الطالبات حسب قدراتهن، وأكسبهن الخبرات وفق اهتماماتهن المتنوعة.

تعزز المناهج خبرات الطالبات في فهمهن الحقوق والواجبات؛ بتقديم العديد من الفعاليات والأنشطة اللاصفية الفاعلة، مثل: تعزيزها قيم الاحترام، وتحمل المسؤولية أثناء الدروس، وفي الإذاعة الصباحية، والاحتفالات، والزيارات الميدانية، واللجان المدرسية، مثل: المجلس الطلابي، والأندية العلمية، والجداريات، كجدارية "العدالة تمثل التوازن في الحقوق والواجبات"، وتنمي المهارات الأساسية بما يقدم في الدروس من أنشطة وتدريبات متنوعة؛ تؤهل الطالبات للمرحلة التالية من التعليم، ويتم الربط من خلالها بين المواد المختلفة، وبالمواقف الحياتية في معظم الدروس؛ ممّا مكّن معظم الطالبات من توظيف المهارات بين المواد بصورة تكاملية.

تخطط المدرسة لكيفية تقديم المنهج وتدريسه، وفق الخطط الزمنية والتشغيلية، وتتعاون جميع المعلمات على تذليل المعوقات في تطبيق المناهج وخاصةً الحديثة منها؛ لتقديمها بطريقة سلسة، وتحللها وتعززها بالبرامج والأنشطة الإثرائية والعلاجية، كدروس التقوية، و"الخطوات الذهبية" لذوات صعوبات التعلم؛ الأمر الذي ساهم في تقدم معظم الطالبات.

يتم توظيف البيئة المدرسية في إثراء المناهج؛ من خلال تفعيل النوادي التعليمية بالوسائل، والجداريات التعليمية، والإرشادية التي تزخر بها، كما يتم الاحتفاء بأعمال الطالبات في أرجاء المدرسة، إضافةً إلى تشجيرها ساحاتها؛ الأمر الذي ساهم في تنمية وعي الطالبات، وزيادة مخزونهن المعرفي.

☐ ما مدى جودة مساندة الطلبة وإرشادهم؟

الحكم: 2 جيد

تستقر الطالبات المستجدات والمنضمات في الأوقات غير الاعتيادية بكل يسر وسهولة؛ نظرًا لفاعلية برامج التهيئة والإرشاد التي تتضمن العديد من المحاضرات والنشرات الإرشادية، واللقاءات التربوية

للطالبات وأولياء أمورهن؛ لتعريفهن بالمرافق التعليمية، والأنظمة والقوانين المدرسية. تهيئ المدرسة طالباتها للمرحلة القادمة من التعليم بالتعاون مع المدارس المجاورة في تنظيم الزيارات الطلابية؛ لتعريفهن متطلبات المرحلة الثانوية ومساراتها.

تقيّم المدرسة احتياجات الطالبات الشخصية والصحية وتلبيها بصورة جيدة، بتقديمها المساعدات المادية والعينية، وتوفيرها صفوفًا دراسية خاصة للطالبات ذوات الحالات الصحية الخاصة إلى جانب الرعاية الصحية من قبل ممرضة المدرسة. تعزز المدرسة القيم التربوية بتكثيف البرامج التوعوية، مثل: محاضرة "كيف نواجه المشكلات في حياتنا"، وتفعيل اللقاءات الفردية والجماعية والنشرات الدورية، مثل: "مسج إرشادي" و"كلمات مضيئة"؛ مما انعكس على تطور الطالبات الشخصي، وساهم في اندماجهن بمختلف احتياجاتهن بسهولة ويسر في الحياة المدرسية.

توظف المدرسة نتائج الاختبارات التشخيصية والفصلية في تلبية الاحتياجات التعليمية المختلفة للطالبات، بتفعيل برنامجي "النخبة"، و"الخطوات الذهبية للنجاح"، للطالبات المتفوقات، وبرنامج صعوبات التعلم؛ مما كان لها الأثر الكبير على تقدم معظم الطالبات بصورة جيدة، إضافةً إلى الدروس العلاجية الفاعلة لذوات التحصيل المتدني واللاتي يمثلن فئة قليلة، إلا أن المساندة المقدمة لهن داخل الدروس لم تكن بالمستوى ذاته.

تعددت قنوات التواصل المتنوعة، والمتمثلة في اللقاءات التربوية، واليوم المفتوح، والحصص المكتبية الفاعلة، والتقارير الدورية، والتواصل الإلكتروني، بصورة أشاد بها أولياء الأمور، حيث جعلتهم على دراية تامة بمستوى بناتهم الأكاديمي والشخصي بصورة مستمرة. تولي المدرسة اهتمامًا كبيرًا بالبيئة المدرسية لجعلها بيئة صحية آمنة، حيث المتابعة الدقيقة لجميع المرافق المدرسية، والحرص على تدريب جميع منتسباتها على إجراءات الأمن والسلامة بالتعاون مع الجهات المعنية؛ الأمر الذى ساهم في استقرار الطالبات النفسي.

القيادة والإدارة والحوكمة

☐ ما مدى فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة في تعزيز الإنجاز الأكاديمي والتَّطوُّر الشخصي وإحداث التَّحسُّن في المدرسة؟

الحكم: 2 جيد

للمدرسة رؤية ورسالة تركزان على الإنجاز الأكاديمي، ورفع الكفاءة المهنية للمعلمات، تمت صياغتهما بصورةٍ تشاركية، وتُرجمتا عمليًا في معظم الممارسات التربوية، وانعكستا بصورة كبيرة على سلوك الطالبات، ودافعية المعلمات للمشاركة وتحمل المسؤولية، وتقبل التغيير والتطوير.

تُعد المدرسة خطتها الإستراتيجية على ضوء توصيات المراجعة الأولى لهيئة ضمان جودة التعليم والتدريب، وعلى تشخيص الواقع المدرسي باستخدام مؤشرات أداء دقيقة، ظهر أثرها الإيجابي بصورة واضحة على مجالات العمل المدرسي، خاصةً فيما يتعلق بمجالي الإنجاز والتطور الشخصي للطالبات.
كما تقيّم المدرسة جميع ممارساتها التربوية، كتقييمها اللقاءات التربوية، والورش التدريبية، باستخدام أدوات تقييم ذاتي دقيقة ومتنوعة، مثل: أدوات واستبانات مشروع "المدرسة البحرينية المتميزة"، وتعتمد في تحليلها على نتائج الطالبات، وتشخيصها لجوانب التميز والتطوير، وقد تمت الاستفادة من تلك التقييمات في التخطيط للبرامج والأنشطة التي تهدف إلى تطوير الأداء العام للمدرسة؛ والتي ظهر أثرها بصورة كبيرة على مستوى تقدم الطالبات.

تُلهم القيادة العليا عضوات الهيئتين الادارية والتعليمية، باعتمادها قيم: المصارحة والعدالة والشفافية، واتباعها الأسلوب العلمي في حل المشكلات، وتفويضها الصلاحيات للقيادة الوسطى في متابعة أقسامهن، ودورهن الكبير في اللجان الرئيسة، مثل: اللجنة الفنية، ومجلس الإدارة، وتعزز قدرات المعلمات من خلال عرض تجاربهن وإتاحة الفرص لهن لنشر ممارساتهن المتميزة داخل المدرسة وخارجها؛ مما كان له الأثر الإيجابي في تسيير العمل المدرسي بروح الفريق الواحد، وتتابع الاحتياجات التدريبية للمعلمات بناءً على مقترحاتهن. يتم بناءً على نتائج الزيارات الصفية التقييمية لهن، ويتم على أساسها تنظيم البرامج التدريبية، والزيارات التبادلية؛ لتوفير الفرص العملية لتبادل الخبرات إضافةً الى

الدعم الداخلي، والدعم الخارجي من قبل فرق التحسين، إلا أن أثر ذلك لم يظهر بشكل كافٍ على أداء بعض المعلمات؛ نظرًا لحداثته.

تفعّل المدرسة المرافق التعليمية بطريقة فاعلة من خلال توفيرها بيئة مشجعة على التعلم؛ ساهمت في الارتقاء بالمستوى الأكاديمي والتطور الشخصي لمعظم الطالبات، كتوظيفها الأندية العلمية والتعليمية، والصف الإلكتروني، ومركز مصادر التعلم، كما توظف الموارد المالية لتلبية الاحتياجات التعليمية المختلفة.

تستطلع المدرسة آراء الطالبات وأولياء أمورهن فيما تقدمه، وتستجيب لمقترحاتهم في حدود الإمكانات المتاحة، كتنظيم اللقاءات المفتوحة، كما تتواصل مع المجتمع المحلي بصورة فاعلة كنشر الخبرات التعليمية لمعلمات المدرسة بالمدارس الأخرى، وتواصلها مع جمعية "جنوسان الخيرية" لتكريم الطالبات، والمركز الصحي لتقديم الدعم للحالات الصحية المزمنة؛ مما ساهم في الارتقاء بالمستوى التعليمي والشخصي للطالبات.

مواطن القوة الرئيسة بالمدرسة

- التقييم الذاتي والتخطيط الإستراتيجي، اللذان كان لهما الأثر الإيجابي في مجالات العمل المدرسي، خاصةً إنجاز الطالبات الأكاديمي والشخصي
- تفعيل أدوار القيادة الوسطى كتفويض الصلاحيات لهن لمتابعة أقسامهن، ودورهن الكبير في اللجان الرئيسة الذي ساهم بوضوح في تسيير العمل المدرسي
- تحقيق الطالبات مستويات عالية في الامتحانات الوزارية، ومستويات أعلى، وأعلى كثيرًا من المتوسط الوطني في الامتحانات الوطنية؛ توافقت ومستوياتهنّ الحقيقية في معظم دروس المواد الأساسية
- تقديم المنهج وتعزيزه بأنشطة صفية ولا صفية؛ أدت إلى توسعة مدارك معظم الطالبات وخبراتهن بما يتوافق مع احتياجاتهن التعليمية
- المساندة الخارجية المتمثلة في البرامج الداعمة المقدمة لجميع الطالبات باختلاف فئاتهن.

التوصيات

بهدف التَّحسُّن، يجب على المدرسة:

- الاستفادة من الممارسات المتميزة، خاصةً في اللغة العربية والعلوم في تطوير عمليتي التعليم والتعلم، بحيث تشمل:
  - تنمية قدرات الطالبات بمختلف مستوياتهن على التحليل والتفسير والنقد
  - تقديم الدعم والمساندة للطالبات ذوات التحصيل المتدني بصورة أكبر في الدروس.

- إكساب الطالبات المهارات الأساسية في اللغة الإنجليزية بصورة أكبر.