



هيئة جودة التعليم والتدريب  
Education & Training Quality Authority  
Kingdom of Bahrain - مملكة البحرين

## إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية تقرير المراجعة

مدرسة زينب الإعدادية للبنات  
باربار - المحافظة الشمالية  
مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 3-5 نوفمبر 2019

SG031-C4-R038

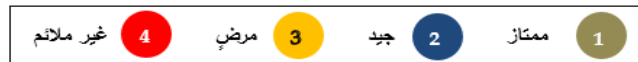
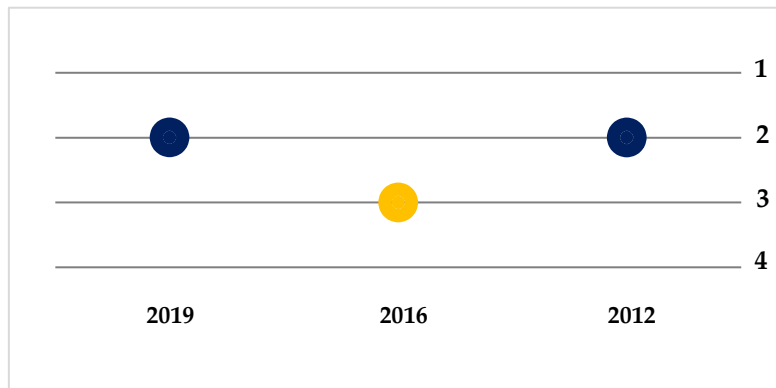
## المقدمة

قامت إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بهيئة جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل ثمانية مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلبة المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن المقابلات التي تجرى مع الموظفين بالمدرسة والطلبة وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدره من توصيات.

### ملخص نتائج المراجعة

4	غير ملائم	3	مرض	2	جيد	1	ممتاز
الحكم				المجال			
بوجه عام	الثانوي/العالى	الإعدادي/المتوسط	الابتدائي/الأساسي				
2	-	2	-	الإنجاز الأكاديمي		جودة المخرجات	
2	-	2	-	التطور الشخصي، والمسئولية الاجتماعية			
2	-	2	-	التعليم والتعلم والتقييم		جودة العمليات الرئيسية	
2	-	2	-	التمكين، وتلبية الاحتياجات الخاصة			
2	-	2	-	القيادة والإدارة والحوكمة		ضمان جودة المخرجات والعمليات	
2				القدرة الاستيعابية على التحسن			
2				الفاعلية العامة للمدرسة			

### يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة لآخر ثلاث مراجعات



### □ الفاعلية العامة للمدرسة "جيد"

#### مبررات الحكم

- وعي القيادة المدرسية بمعظم جوانب القوة والتي تحتاج إلى تطوير؛ نتيجة التقييم الذاتي الشامل والدقيق، والاستفادة من نتائجه في تحديد الأولويات، وبناء الخطة الإستراتيجية، ومتابعة تنفيذها عبر آليات منتظمة، وترجمتها بصورة جيدة في جميع مجالات العمل المدرسي.
- توظيف المعلمات إستراتيجيات تعليم وتعلم فاعلة سمتهما التنوع، ساهمت في تقدم الطالبات الجيد في ثلثي الدروس تقريباً، وبصورة أقل في بقية الدروس، من حيث إكسابهن المهارات الأساسية، خاصة المهارات اللغوية، كما في دروس اللغة
- الإنجليزية؛ نتيجة التفاوت في استثمار وقت التعلم، ومراعاة التمايز، ومساندة الطالبات، خاصة الطالبات ذوات التحصيل المنخفض، إضافة إلى التفاوت في توظيف التكنولوجيا.
- مساهمة معظم الطالبات بثقة وحماس في الدروس، والتزامهن السلوك القويم، وشعورهن بالطمأنينة النفسية.
- فاعلية برامج الدعم والمساندة المعززة لخبرات الطالبات واهتماماتهن المختلفة؛ التي أثمرت رضاهن ورضا أولياء أمورهن.

#### أبرز الجوانب الإيجابية

- وعي القيادة المدرسية بأولويات التطوير، ودقة التقييم الذاتي وشموليته؛ وانعكاس كل ذلك على تحسن الأداء العام للمدرسة.
- توظيف المعلمات إستراتيجيات تعليم وتعلم فاعلة ومتنوعة.
- ثقة معظم الطالبات بأنفسهن، وحماسهن في الدروس، والتزامهن السلوك القويم، وشعورهن بالطمأنينة النفسية بصورة كبيرة وواضحة.
- البرامج المعززة لخبرات الطالبات واهتماماتهن، ومساندتهن عندما تكون لديهن مشكلات.

#### التوصيات

- الاستمرار في متابعة أثر برامج التطوير المهني في أداء المعلمات؛ للارتقاء بعمليات التعليم والتعلم والتقويم وصولاً إلى التميز، بالتركيز بصورة أكبر على الآتي:
  - تمكين الطالبات المهارات اللغوية، كتابة وتحديثاً، خاصة في اللغة الإنجليزية

- إدارة وقت التعلم بإنتاجية أكبر
- مراعاة التمايز في الأنشطة الصفية، والأعمال الكتابية، ومساندة الطالبات بفئاتهن التعليمية، خاصة الطالبات ذوات التحصيل المنخفض
- توظيف التكنولوجيا.
- سد نقص الموارد البشرية المتمثل في المديرتان المساعدتان، والمعلمات الأوليات لجميع المواد الأساسية، والإرشاد الاجتماعي بما يتلاءم وأعداد الطالبات، واختصاصية مركز مصادر التعلم، والممرضة.

## □ قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن "جيد"

### مبررات الحكم

- تمهين المعلمات الملتحقات بالمدرسة اللاتي يشكلن 33% من مجموع معلمات المدرسة، ثلاث منهن جدد على المهنة
- انعكاس أثر برامج التمهين والتدريب على مستوى أداء معظم المعلمات بصورة جيدة، خاصة في قسمي العلوم والرياضيات، على الرغم من نقص القيادة الوسطى في جميع الأقسام الأكاديمية
- فاعلية برامج تعزيز القيم لدى الطالبات ومساندتهن، على الرغم من نقص عدد اختصاصيات الإرشاد الاجتماعي، والكثافة الطلابية في بعض الصفوف، وعدم وجود ممرضة، واختصاصية مركز مصادر تعلم.
- سلامة عمليات التخطيط الإستراتيجي، والقيادة والإدارة المتعلقة بالتقييم الذاتي، وتقييم الزيارات الصفية، والتركيز على الأولويات والعمل عليها ومتابعتها؛ ما أثمر تحسناً في الفاعلية العامة للمدرسة، وأغلب مجالات العمل المدرسي من المستوى المرضي إلى المستوى الجيد، وثبات المستوى الجيد في مجالي التطور الشخصي والمسئولية الاجتماعية، والتمكين وتلبية الاحتياجات الخاصة مقارنة بالمراجعة السابقة.
- تطابق تقييمات المدرسة في استمارة التقييم الذاتي، والأحكام التي أصدرها فريق المراجعة في جميع المجالات.
- مواجهة المدرسة أغلب التحديات باقتدار، كالتالي:

□ الإنجاز الأكاديمي "جيد"

مبررات الحكم

- تحقق الطالبات في الامتحانات الوزارية في العام الدراسي 2018-2019، نسب نجاح مرتفعة في المواد الأساسية، تراوحت ما بين 83%، و100%، مع أفضليتها في اللغة العربية.
- تحقق الطالبات نسب إتقان مرتفعة، ومرتفعة جدًا في أغلب المواد الأساسية، تراوحت ما بين 54%، و85%، كان أعلاها في اللغة العربية بالصف الأول الإعدادي، وأقلها في العلوم بالصف الثاني الإعدادي، بخلاف تحقيق طالبات الصفين الأول والثالث الإعداديين في العلوم، وطالبات الصف الثالث الإعدادي في الرياضيات، وطالبات الصف الثاني الإعدادي في اللغة الإنجليزية نسب إتقان متوسطة، بلغ أقلها 44% في اللغة الإنجليزية بالصف الثاني الإعدادي.
- تتوافق نسب النجاح مع نسب الإتيان في أغلب المواد الأساسية، وتعكس مستويات معظم الطالبات في الدروس الجيدة التي شكلت ثلثي الدروس، وبرزت بشكل واضح في الرياضيات والعلوم، وبصورة أقل في اللغة العربية؛ نتيجة تضخم الدرجات الناتج عن تفاوت دقة تصحيح بعض جزئيات التقويمات فيها، وبصورة متفاوتة في اللغة الإنجليزية بشكل عام.
- تكتسب الطالبات المهارات والمعارف والمفاهيم في المواد الأساسية، على النحو التالي:
  - الرياضيات: يكتسبن أغلبها بصورة جيدة، وكإيجاد احتمال الأحداث المستقلة، وحل
- المسائل المرتبطة بالمثلثات المتشابهة، وإيجاد معدل الوحدة، ويكتسبن بعضها بصورة متفاوتة، كما في حل المسائل المرتبطة بمحيط المستطيل
- العلوم: يكتسبن معظمها بصورة جيدة، كما في مفهوم الشغل، واستنتاج العوامل المؤثرة عليه، والمقارنة، والتفسير، والتصنيف، والتجريب العلمي، وبصورة متفاوتة كما في مفهومي السرعة والتسارع
- اللغة العربية: يكتسبن أغلبها بصورة جيدة، كما في توظيف القواعد النحوية، وتحليل النص الشعري، وتوظيف الكلمات المكتسبة في الكتابة، وبصورة متفاوتة في بعضها، كما في توظيف أدوات الشرط غير الجازمة
- اللغة الإنجليزية: يكتسبونها بصورة متفاوتة بشكل عام، كما في القراءة والتحدث، خاصة الكتابة، في حين جاء اكتسابهن لها بصورة أفضل في الصف الثالث الإعدادي.
- تحقق الطالبات على مدار الأعوام الدراسية من 2016-2017 إلى 2018-2019، استقرارًا وتقدمًا في نسب النجاح المرتفعة في أغلب المواد الأساسية، وتراجعًا في بعضها كما في الرياضيات.
- تتقدم الطالبات بصورة جيدة في ثلثي الدروس، والأعمال الكتابية في دروس الرياضيات والعلوم

- تكتسب معظم الطالبات مهارات التعلم بصورة جيدة، كالعامل باستقلالية في التقييم الفردي الكتابي، وحل المشكلات بحل المسائل اللفظية في الرياضيات، والتفكير الناقد بإيجاد حلول لمشكلة التلوث في اللغة الإنجليزية، وقراءة الرسوم البيانية، وتوظيف الكتاب المدرسي للتعلم الذاتي في العلوم، في حين تتفاوت قدرة الطالبات ذوات التحصيل المنخفض على العمل باستقلالية في التقييمات.

- واللغة العربية، في حين يتقدم بصورة متفاوتة في بعضها، خاصة في اللغة الإنجليزية.
- تتقدم الطالبات المتفوقات بصورة جيدة في معظم الدروس والبرامج المدرسية، وبالمستوى نفسه طالبات صعوبات التعلم في برنامجهن الخاص، في حين تتقدم الطالبات ذوات التحصيل المنخفض - وهن قلة - بصورة متفاوتة في الدروس والأعمال الكتابية والبرامج المدرسية.

### جوانب تحتاج إلى تطوير

- مستويات الطالبات ومهاراتهن الأساسية في بعض المواد الدراسية بصورة أكبر، كمهارات اللغة الإنجليزية، خاصة الكتابة.
- تقدم الطالبات ذوات التحصيل المنخفض في الدروس والأعمال الكتابية، وفي البرامج المدرسية بصورة أكبر.

### □ التطور الشخصي، والمسئولية الاجتماعية "جيد"

#### مبررات الحكم

- تتمثل الطالبات قيم المواطنة والقيم الإسلامية، حيث ينصتن للقرآن الكريم، ويحترمن السلام الوطني، ويشاركن في برامج عدة، مثل: كتابة كلمات في حب الوطن، ومسابقة قيمة "احترام المعلم"، وورشة "المواطنة الرقمية"، وجمع المساعدات المادية لزميلاتهن اليتامى، وللمحتاجين خارج المدرسة، وتظيفهن ساحل البديع.
- تساهم معظم الطالبات في الحياة المدرسية بإيجابية، حيث يستمتعن بالمشاركة في الأنشطة اللاصفية بثقة عالية بالنفس، ويتولين الأدوار القيادية فيها، مثل "المشرفة الصغيرة"، و"فرقة

- تلتزم الطالبات السلوك القويم، ويظهرن وعياً جيداً بحقوقهن وواجباتهن، حيث يلتزمن قوانين المدرسة بانضباط عالٍ، ويحترمن معلماتهن، ويحضرن للمدرسة بانتظام، وينسجمن معاً بصورة انعكست على شعورهن بالطمأنينة النفسية؛ نظراً لمحدودية المشكلات السلوكية البسيطة التي تصدر من فئة، وتحمل معظمن مسئولية تعلمهن، وقدرتهن على التعامل مع الضغوط، حيث يعملن باستقلالية في الدروس، وفي المهام والمشروعات، مثل إعدادهن بحث "الثقوب السوداء"، عدا تفاوت قدرة فئة منهن على ذلك، كاعتمادهن على زميلاتهن في تلقي الإجابات.

ومشاركتهن في الأنشطة والبرامج، والفعاليات الصحية، مثل أنشطة "مركز اللياقة البدنية"، وفعاليتنا "سرطان الثدي" و"لا للسكري"، واهتمام "الفريق الأخضر" بالزراعة، وإعادة التدوير للمخلفات بصنع مجسمي "روبوت"، و"دمية وطنية".

- تتنافس معظم الطالبات بصورة جيدة في الدروس وخارجها من خلال إنجاز مهام التقييمات في الدروس، والمشاركة في المسابقات الخارجية، وتحقيقهن المراكز المتقدمة، كالمركز الثاني في مسابقة الجري، كما تظهر بعضهن قدرة على الابتكار، كابتكار "مبيد عضوي"، ومشاركتهن في مسابقة بدولة الكويت حققن فيها المركز الثالث، علاوة على إعدادهن بحثاً عن "تأثير التخضير واللون الأخضر على الطالبات".

المرشدات"، وتقديمهن ورشة (QR Code)، مع قدرتهن على صنع القرار، كالمشاركة في برنامج "رأيك يهمنا" بتقديمهن الاقتراحات، وتقييم أداء المعلمات، ونقاش نتائج الطالبات، إضافة إلى اندماجهن في الدروس، وعملهن في الأنشطة خاصة الكتابية، ومبادرتهن في عرض الإجابات وطرح الأسئلة، وقدرتهن على التبرير، وتمثيل الأدوار، ودعم الطالبات المتفوقات لزميلاتهن الطالبات ذوات التحصيل المنخفض اللاتي جاءت مساهمتهن وثقتهن بأنفسهن بصورة أقل.

- تتواصل معظم الطالبات حين يعملن معاً بفاعلية، حيث ظهرت قدرتهن على تبادل الأفكار، والتعاون والحوار، والإنصات والنقاش، كما في مشاركتهن في ورشة "مهارات الاتصال والتواصل"، و"الندوات الطلابية".
- تظهر الطالبات وعياً صحياً وبيئياً جيداً، بمحافظتهن على النظافة والمرافق المدرسية،

## جوانب تحتاج إلى تطوير

- مساهمة الطالبات ذوات التحصيل المنخفض بثقة وحماس أكبر في الدروس.
- قدرة الطالبات على الابتكار بصورة أكبر.

### □ التعليم والتعلم والتقييم "جيد"

#### مبررات الحكم

- توظف المعلمات إستراتيجيات تعليم وتعلم فاعلة ومتنوعة، في الدروس الجيدة التي مثلت ثلثي الدروس، وكانت الطالبات فيها محور التعلم، مثل "السؤال من أجل التعلم"، و"الحوار والمناقشة"، و"فكر، زاوج، شارك"، و"تمثيل الأدوار"، و"التعلم التعاوني"، في حين أن فاعليتها ظهرت بصورة مناسبة في بقية الدروس، على الرغم من تنوعها، خاصة دورس اللغة الإنجليزية.
  - توظف المعلمات موارد تعليمية بصورة فاعلة، كالمسورات الفردية، والأفلام التعليمية، وأدوات التجريب العلمي، والتي ساهمت في جذب معظم الطالبات وزيادة حماسهن للتعلم، خاصة دورس العلوم والرياضيات.
  - تدير المعلمات دروسهن بكفاءة، بالترج في تقديم الأمثلة المتعددة، والشرح الواضح، والتحفيز على المشاركة بأساليب متنوعة، كالتصفيق، والثناء اللفظي، وسباق المجموعات، وتوفير البيئة التفاعلية، مع ربط أهداف الدروس بالمهارات والمعارف والمفاهيم السابقة، والربط بين المواد كالعلوم والرياضيات في قانون الشغل، واستغلال الوقت بصورة كافية خلال أجزاء الموقف التعليمي، في حين تأثرت بعض الدروس بتفاوت فاعلية إدارة الوقت، من حيث تفاوت مراعاة التوازن بين الأنشطة المقدمة والزمن المحدد لها، كالإطالة في بعض الأنشطة، على الرغم من سهولتها، أو قلة كفاية الوقت المخصص للتقويم الفردي الكتابي،
- كما في اللغة الإنجليزية، فضلاً عن السرعة في الانتقال بين الأهداف قبل التأكد الكافي من تحققها.
  - تُنمى مهارات التفكير العليا بصورة جيدة، كاستنتاج الفرق بين الأحداث المستقلة وغير المستقلة في الرياضيات، واستنتاج مفهوم الشغل في العلوم، وتحليل النص في اللغة العربية، مع تحدي قدرات الطالبات بالأسئلة الشفهية والتقييمات المتنوعة.
  - توظف المعلمات التقويم في الدروس بأساليب متنوعة ما بين الشفهية والكتابية، الفردية والثنائية والجماعية، مع تقديم التغذية الراجعة خلالها، وتعميم الإجابات بعد التقويم، وبيان الأخطاء الشائعة فيه، إلا أن فاعلية ذلك تقل في عدد محدود من الدروس، كما في تحول التقويم الفردي الكتابي إلى تقويم جماعي في بعض دورس اللغة العربية.
  - تكلف المعلمات الطالبات بقدر جيد من الأعمال الكتابية التي تراعي التمايز في أغلبها، ويتم تصحيح معظمها بدقة، في حين يتفاوت التركيز على مهارة الكتابة، ودقة التصحيح في عدد قليل منها، كما في اللغة الإنجليزية، واللغة العربية على الترتيب.
  - تتفاوت المعلمات في توظيف التكنولوجيا في الدروس؛ إذ يتم التركيز على استخدام العارض الإلكتروني بصورة أكبر من توظيف الأدوات الرقمية الأخرى.



المنخفض في ظل الكثافة الطلابية في بعض الصفوف، حيث يعتمد على زميلاتهن المتفوقات في دعمهن أو تلقينهن، ويقتصر دور المعلمة على التحقق من انتهاء العمل بصورة أكبر من التركيز على صحة الإجابات.

• تراعي أغلب المعلمات التمايز بين الطالبات، من حيث التدرج في العرض، وتقديم التقويمات التي تراعي مستويات الطالبات المختلفة، وتتحدى قدراتهن، خاصة في الرياضيات والعلوم، في حين تتفاوت فاعلية دعم الطالبات ذوات التحصيل

## جوانب تحتاج إلى تطوير

- استثمار وقت التعلم بصورة أكبر.
- مراعاة التمايز في الدروس والأعمال الكتابية، ومساندة الطالبات بفئاتهن التعليمية بصورة أكبر، خاصة للطالبات ذوات التحصيل المنخفض.
- توظيف التكنولوجيا بصورة أكبر.

## □ التمكين، وتلبية الاحتياجات الخاصة "جيد"

### مبررات الحكم

- تلبية المدرسة احتياجات الطالبات الشخصية، كتوفير الزي المدرسي والنظارات الطبية للمحتاجات، وتقديم برامج فاعلة تعزز السلوك الإيجابي والقيم، مثل "ملكات الأخلاق"، و"انضباطي سر تميزي"، و"مسرحية الاختلاف"، مع دراسة الحالات الخاصة بفاعلية تثمر تحسناً، كالحالات المتعلقة بالتفكك الأسري، على الرغم من نقص الإرشاد الاجتماعي مقارنة بأعداد الطالبات. كما تهيئ الطالبات الجدد بتعريفهن بالمرافق، وعقد لقاء حول طبيعة المرحلة الإعدادية.
- تهيئ المدرسة الطالبات للمرحلة التالية من التعليم، عبر زيارة مدرسة سار الثانوية للبنات، وبرنامج "سفراء التوجيه المهني"، وتثري خبرات معظم
- تثري المدرسة خبرات الطالبات المتفوقات ببرامج، وأنشطة فاعلة، كمسابقات (TIMSS) للعلوم والرياضيات، والمساجلة الشعرية، والقصة القصيرة في اللغة الإنجليزية، وورشات "كروكودايل زينب" في العلوم، وتقدم دعماً جيداً لطالبات صعوبات التعلم في برنامج "أبجد هوز"، تعكس فاعليته ملفاتهم الفردية وتخرج بعضهن فيه، إضافة إلى تنمية المهارات بفاعلية عبر برامج متنوعة، مثل حصص القراءة الإثرائية، ومسابقة (Bee Spelling). كما تقدم برامج لدعم الطالبات ذوات التحصيل المنخفض، كالساعة الذهبية، والأنشطة العلاجية، ودروس التقوية، غير أنّ عدم انتظامها يقلل من انعكاسها الأفضل على مستوياتهن في الدروس.

أمراض القلب، مع مشاركة ولية أمر ممرضة أحياناً في تقديم بعض الخدمات الصحية للمدرسة في ظل عدم وجود ممرضة.

- تقدم المدرسة دعماً فاعلاً للطالبات ذوات الإعاقة، بتخصيص جلوسهن قرب المعلمة، وتحويل نص الاستماع إلى نص شفهي للإعاقات السمعية، وإشراك الطالبات ذوات الإعاقات الجسدية في الأنشطة اللاصفية، وتذليل الصعوبات الدراسية وإعداد الامتحانات الداخلية، وتخصيص دورة مياه خاصة لحالة شلل دماغي.

الطالبات وتتمي مواهبهن في الأنشطة اللاصفية، كالمذبة المتميزة، والخط العربي، وكرة اليد، وفعالية "الإبداع الرقمي"، وتمثيل مسرحية "لغة الكرام"، ومسابقة "التسامح" للتصوير الفوتوغرافي.

- تتخذ المدرسة إجراءات فاعلة ساهمت في توفير بيئة آمنة، كالتدريب على عملية الإخلاء، وتنظيم استخدام الطالبات للحافلات المدرسية، والتواصل مع الجهات المعنية بشأن صيانة بعض أجزاء المبنى المدرسي، واتخاذ إجراءات حيالها، كتسوير المنطقة المؤدية إلى السور المتصدع، إضافة إلى رعاية الطالبات ذوات الحالات الصحية، كحالات

## جوانب تحتاج إلى تطوير

- برامج الدعم الأكاديمي المقدم للطالبات ذوات التحصيل المنخفض بصورة أكبر.
- الاستمرار في التواصل مع الجهات المعنية فيما يتعلق بصيانة بعض أجزاء المبنى المدرسي.

### □ القيادة والإدارة والحوكمة "جيد"

#### مبررات الحكم

- لدى المدرسة رؤية تشاركية تركز على الإبداع والمواطنة بالتوافق مع مهارات القرن الواحد والعشرين، وقد ترجمت بصورة جيدة في مجالات العمل المدرسي.
  - تقيم المدرسة واقعها بدقة وشمولية باستخدام أدوات عدة، كتحليل (SWOT)، ونموذج المدرسة البحرينية المتميزة، وتحليل نتائج الطالبات والاستبانات، وتقييم الفعاليات، والاستفادة من توصيات المراجعة السابقة؛ الأمر الذي ترجم في محاكاة استمارة التقييم الذاتي واقع المدرسة التي تتطابق تقييماتها مع الأحكام التي أصدرها فريق المراجعة.
  - لدى المدرسة خطة إستراتيجية ارتبطت معها خطط الأقسام التشغيلية، وتضمنت مؤشرات أداء دقيقة في أغلبها، ركزت على أولويات التحسين، لا سيما رفع نسب الإلتقان، وجعل الطالبات محورًا للعملية التعليمية في الدروس، ترجمت بصورة جيدة في مجالات العمل المدرسي، حيث يتم متابعتها وفق منهجية واضحة، عبر التقارير الشهرية، واجتماعات فريق التحسين الداخلي، ولجنة التخطيط الإستراتيجي، وربط فاعلية الإجراءات بمعايير النجاح، على الرغم من التحديات التي تعترض المدرسة، كالتقص في القياديتين العليا والوسطى.
  - تبذل القيادة المدرسية جهودًا مكثفة لرفع الكفاءة المهنية للمعلمات في ظل وجود معلمات جدد على
- المدرسة، يشكلن 33% من مجموع معلماتها، عبر تفعيل برامج عدة، مثل الزيارات التبادلية، وخصص التمهين، وأنشطة "مركز نماء للتدريب"، وتنفيذ الورش، كـ "إدارة الوقت"، و"التقويم من أجل التعلم"، و(QR Code)، وتمهين المعلمات الجدد على المهنة بالجلسات الفردية، والزيارات الصفية، وحقبة المعلمة الجديدة، مع التركيز - عند تقييم الزيارات الصفية- على إنجاز الطالبات؛ ما أنتج تحسناً في أداء معظم المعلمات.
- تسود العلاقات الإنسانية بين منتسبات المدرسة، حيث العمل بروح الفريق الواحد، وتحفيز القيادة العليا لهن بوسائل عدة، كتقديم شهادات الشكر والتقدير، والاحتفال بيوم المعلم، وتفعيل "لوحة الانضباط"، وإتاحة الفرص للمعلمات لتحمل بعض المسؤوليات، كتقديم ورشة "التعلم النشط" ورئاسة لجنة التقييم الذاتي، إضافة إلى تفويض الصلاحيات لهن؛ للقيام بمهام المديرتين المساعدتين، والمعلمات الأوليات لجميع المواد الأساسية، واختصاصية مركز مصادر التعلم.
  - توظف المدرسة مواردها بفاعلية؛ لتعزيز تعلم الطالبات وتنمية شخصياتهن، كمركز مصادر التعلم، ومعامل المجالات، والاستفادة من الساحات في تنفيذ الأنشطة اللاصفية، غير أنّ مختبر العلوم يوظف بدرجة أقل.
  - تتواصل المدرسة بصورة جيدة مع الشركاء، كإتاحة فرص لأولياء الأمور بإلقاء كلمات في الطابور

والمشاركة في فعالياته، مثل ورشة "مهارة الاتصال والتواصل".

الصباحي، وتفعيل البوابة التعليمية، والاستفادة من مدرسة زنوبيا الإعدادية للبنات في التمهين، والتواصل مع "مركز جد حفص الاجتماعي"

### جوانب تحتاج إلى تطوير

- متابعة أثر برامج رفع الكفاءة المهنية على أداء المعلمات بدرجة أكبر؛ بما يضمن الوصول للتميز.

## ملحق 1: معلومات أساسية عن المدرسة

اسم المدرسة (باللغة العربية)												اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)																																																																																																																																																																																			
اسم المدرسة (باللغة العربية)												اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)																																																																																																																																																																																			
1983												سنة التأسيس																																																																																																																																																																																			
مبنى 500 - طريق 2417 - مجمع 524												العنوان																																																																																																																																																																																			
باربار / الشمالية												المدينة / المحافظة																																																																																																																																																																																			
17690563				الفاكس				17690638				17691390				أرقام الاتصال																																																																																																																																																																															
zainab.in.g@moe.gov.bh												البريد الإلكتروني للمدرسة																																																																																																																																																																																			
-												الموقع على الشبكة																																																																																																																																																																																			
سنة (15-13)												الفئة العمرية للطلبة																																																																																																																																																																																			
الثانوية				الإعدادية				الابتدائية				الصفوف الدراسية (1-12)																																																																																																																																																																																			
-				9-7				-																																																																																																																																																																																							
899			المجموع			899			الإناث			-			الذكور			عدد الطلبة																																																																																																																																																																													
تنتمي أغلب الطالبات إلى أسر من ذوات الدخل المتوسط.												الخلفيات الاجتماعية للطلبة																																																																																																																																																																																			
12												11												10												9												8												7												6												5												4												3												2												1												الصف												عدد الشعب لكل صف دراسي																																			
-												-												-												9												8												9												-												-												-												-												-												-												-												-												عدد الشعب																							
توزيع الشعب على المسارات												المستوى (الصف)												عدد الشعب لكل مستوى تعليمي بالمرحلة الثانوية																																																																																																																																																																							
-												الأول (10)																																																																																																																																																																																			
-												الثاني (11)																																																																																																																																																																																			
-												الثالث (12)																																																																																																																																																																																			
(8) إداريات، و(4) فنيات												عدد الهيئة الإدارية																																																																																																																																																																																			
64												عدد الهيئة التعليمية																																																																																																																																																																																			
منهج وزارة التربية والتعليم												المنهج المطبق																																																																																																																																																																																			
اللغة العربية												لغة التدريس																																																																																																																																																																																			
عام دراسي ونصف												المدة التي قضاها المدير في المدرسة																																																																																																																																																																																			
امتحانات وزارة التربية والتعليم												الامتحانات الخارجية																																																																																																																																																																																			
-												الاعتمادية (إن وجدت)																																																																																																																																																																																			

المستجدات الرئيسية في المدرسة

- مستجدات في العام الدراسي الحالي 2019-2020 تمثلت في الآتي:
  - تعيين (21) معلمة، (14) منهن في المواد الأساسية على النحو التالي:
    - (3) للغة العربية، و(5) للغة الإنجليزية، و(3) للرياضيات، و(3) للعلوم، ومنهن (3) معلمات جدد على المهنة
  - انتقال المديرتين المساعدين دون توفير البديل
  - تعيين مرشدة اجتماعية.