



هيئة ضمان جودة التعليم و التدريب
Quality Assurance Authority for Education & Training

وحدة مراجعة أداء المدارس

تقرير المراجعة

مدرسة زينب الإعدادية للبنات

باربار - المحافظة الشمالية

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 2-4 مارس 2009

قائمة المحتويات

3	وحدة مراجعة أداء المدارس
4	المقدمة
4	خصائص المدرسة
5	الفعالية بوجه عام
6	قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن
8	نقاط القوة الرئيسية للمدرسة، والنقاط التي بحاجة إلى تطوير
19	ما تحتاجه إليه المدرسة للتحسن
20	سجل أحكام المراجعة

© جميع حقوق الطبع و النشر محفوظة لهيئة ضمان جودة التعليم و التدريب

وحدة مراجعة أداء المدارس

وحدة مراجعة أداء المدارس (SRU) هي إحدى وحدات هيئة ضمان جودة التعليم والتدريب (QAAET)، وهي هيئة مستقلة تم تأسيسها بمرسوم ملكي رقم 32 لسنة 2008، بهدف الارتقاء بمستوى التعليم والتدريب. وحدة مراجعة أداء المدارس مسؤولة عن:

- تقييم جودة ما يتم تقديمه بالمدارس وتقديم التقارير عنها.
- إعداد مقاييس النجاح.
- نشر أفضل الممارسات بين المدارس.
- وضع التوصيات لتطوير أداء المدارس.

تشمل المراجعة مراقبة أداء المدارس وتقييم جودة ما يتم تقديمه في ضوء مجموعة من المؤشرات الواضحة. تتم المراجعات باستقلالية وبشفافية، وتقدم معلومات مهمة للمدارس ولوزارة التربية والتعليم عن نقاط القوة والجوانب التي بحاجة إلى تطوير في المدارس، للمساعدة في التركيز على الجهود والموارد كجزء من عملية تطوير المدارس من أجل الرقي بمستوى الأداء.

تمنح المراجعات الدرجات وفقا لمقياس مكون من أربع درجات:

1	ممتاز
2	جيد
3	مرض
4	غير ملائم

المقدمة

أجريت هذه المراجعة على مدى ثلاثة أيام من قبل فريق مراجعة مكون من خمسة مراجعين بقيادة قائد فريق المراجعة.

خلال المراجعة، قام المراجعون بملاحظة وحضور الحصص والأنشطة الأخرى، وتفقد أعمال الطلبة المكتوبة، وتحليل بيانات أداء المدرسة ومستندات أخرى خاصة بها، والتحدث مع الموظفين والطلبة وأولياء الأمور. يوجز هذا التقرير ما استخلصه فريق العمل من نتائج وتوصيات.

معلومات حول المدرسة

جنس الطلبة: إناث

عدد الطلبة: 586 طالبةً

الفئة العمرية: 11- 15 سنةً

خصائص المدرسة

تُعد مدرسة زينب الإعدادية للبنات إحدى المدارس التابعة للمحافظة الشمالية، تأسست في العام الدراسي 1983-1984م. تحتضن الفئات العمرية ما بين 11 . 15 سنة. وتنتمي غالبية الطالبات لأسر ذات مستويات اقتصادية واجتماعية متوسطة، عدا القلة من ذوي الدخل المحدود أو الضعيف اقتصادياً، وقد بلغ عدد الطالبات 586 طالبة، تم توزيعهن على 19 صفًا دراسياً. أما أعضاء الهيئتين الإدارية والتعليمية فقد بلغ عددهن 65 عضوًا. انضمت المدرسة لمشروع جلالة الملك حمد لمدارس المستقبل في العام الدراسي 2006-2007م.

فعالية المدرسة في تلبية احتياجات الطلبة وأولياء أمورهم

الدرجة: 2

تُعد مدرسة زينب الإعدادية للبنات من المدارس ذات الفعالية الجيدة، عبر أولياء الأمور عن رضاهم عن التعليم المقدم من قبل المدرسة.

الإنجاز الأكاديمي للطلبات ظهر بالمستوى الجيد، حيث تبين أن الطالبات يحققن مستويات جيدة في تحصيلهن الأكاديمي داخل الصفوف وفي الامتحانات؛ نتيجة لتنوع استراتيجيات التعليم المستخدمة من قبل المعلمات، كما يتم الاستفادة من تحليل النتائج بصورة فاعلة في إعداد البرامج والخطط العلاجية خاصة لرفع مستوى ذوي التحصيل المتدني، كما تنفذ المدرسة " برنامج النخبة " للمتفوقات من الصف الأول الإعدادي والذي كان أثره واضحًا على مستوى إنجازهن.

التطور الشخصي للطلبات جيد بشكل عام، لما تُوفره المدرسة للطالبات من فرصٍ جيدة لتنمية ثقتهن بأنفسهن وتحمل المسؤولية وذلك من خلال إشراكهن في العديد من المسابقات والأنشطة اللاصفية والإذاعة المدرسية والأندية المختلفة، هذا بالإضافة إلى شعور الطالبات بالأمن والسلامة لما توفره المعلمات من المناخ الآمن والمحفز للتعلّم، مما ساعد على تطورهن الشخصي والتزامهن بالحضور المنتظم، إلا أن تنمية قدرة الطالبات على التفكير التحليلي لم تشمل أغلب الدروس.

تُعد عمليتي التعليم والتعلم بصورة عامة جيدة، حيث كانت أغلب الدروس التي تم زيارتها خلال المراجعة جيدة، وذلك نتيجة الإلمام الجيد للمعلمات بالمادة العلمية واستخدامهن استراتيجيات تعليم متنوعة تحفز التعلم عند الطالبات، وتكسبنهن المفاهيم والمهارات والمعرف، كما يتم استخدام أساليب التقويم المختلفة لتشخيص احتياجات الطالبات التعليمية وتلبيتها.

يتم تقديم المنهج وتعزيزه بصورة جيدة من خلال العديد من الأنشطة الصفية واللاصفية الإثرائية والمعززة للتعلم، والتي تثري خبرات الطالبات واهتماماتهن المتنوعة وتغرس في نفوسهن روح الانتماء والمواطنة، كما يتم الربط بين المواد الدراسية المختلفة، إلا أن ذلك لم يشمل أغلب الدروس.

دعم ومساندة الطالبات ظهرا بالمستوى الجيد. تحرص المدرسة على تهيئة الطالبات المستجديات من خلال اللقاء التربوي في بداية العام الدراسي. كما تقدم المدرسة مساندة جيدة للطالبات من خلال الممارسات والإجراءات الفاعلة من قبل أعضاء المجتمع المدرسي والإشراف الاجتماعي والإداري لمساعدتهن خصوصاً عندما يواجهن مشكلات.

فعالية القيادة والإدارة بوجه عام جيدة، من خلال ما تمتلكه المدرسة من رؤية ورسالة واضحتين وخطّة تركّز على التحسين والتطوير، ولما لديها من تقييم دقيق لأنشطتها وفعاليتها بصورة منتظمة، فتقيّمها الذاتي كمؤسسة تعليمية متميز. كما أن الإدارة العليا والإدارة الوسطى تشجعان أعضاء الهيئتين الإدارية والتعليمية من خلال الدعم الفني لهن والمتمثل في برامج رفع الكفاءة المهنية، مما انعكس ذلك على التدريس وإنجاز الطالبات.

قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن

الدرجة: 2

لدى المدرسة قدرة جيدة على التحسن والتطوير، بفضل إدارتها المتمثلة في مديرة المدرسة وطاقمها الإداري والفني والتعليمي، فهن يركّزن على تطوير النتائج وثباتها، والارتقاء بعملية التقييم والذي انعكس بدوره على بناء الخطّة الاستراتيجية ومواصلة التقدم الذي حققته خلال السنوات السابقة. فقد سعت مديرة المدرسة منذ توليها إدارة المدرسة على رفع مستوى إنجاز الطالبات ورفع كفاءة الطاقم الإداري والتعليمي من خلال خطة

رفع الكفاءة المهنية، حيث أشادت منسوبات المدرسة بالدعم والمساندة من قبل الإدارة مما انعكس أثره بصورة إيجابية على أدائهن، كما أنّ للإدارة الوسطى جهودًا كبيرة ساهمت في تحسين العملية التعليمية التعلمية بالمدرسة ، بالرغم من إدراكهن بأن هناك المزيد من الجهد ليبذل.

نقاط القوة الرئيسية للمدرسة، والنقاط التي بحاجة إلى تطوير

إنجازات الطلبة

□ ما مدى جودة إنجاز الطلبة في التحصيل الأكاديمي؟

الدرجة: 2

الإنجاز الأكاديمي للطلبات جيد

تحقق الطالبات مستويات جيدة من النجاح والإتقان في المواد الأساسية، حيث يتم تحليل نتائج الامتحانات بدقة وتحديد درجة الإتقان للكفايات التعليمية. كما يتم وضع التوصيات والخطط العلاجية والإثرائية ومتابعة أثرها، هذا بالإضافة إلى انعكاس نسب النجاح على مستوياتهن الحقيقية في الفهم والمعرفة ومستوى مهارتي القراءة والكتابة في مادتي اللغة العربية والإنجليزية؛ كنتيجة مباشرة للتدريس الجيد داخل الصفوف الدراسية.

اتضح من خلال تتبع نتائج الطالبات لثلاث سنوات متتالية، ومقارنة ما حققته في الأعوام السابقة أن هناك تقدماً ملحوظاً في نتائج الطالبات خاصة في مقرري اللغة العربية واللغة الإنجليزية. وفي أغلب الدروس، و أعمال وإنجازات الطالبات أن هناك تقدماً ملحوظاً يتناسب مع مستوياتهن المختلفة.

تتم مراعاة الفروق الفردية وتحدي القدرات العقلية للطالبات المتفوقات والموهوبات وذوات التحصيل المتدني بحسب مستوياتهن في الدروس من خلال استراتيجيات التدريس المتنوعة والمشوقة، والتنوع في الأنشطة الصفية والأعمال الكتابية المقدمة لهن، والتي تلبي احتياجات معظم الطالبات، هذا بالإضافة إلى التغذية الراجعة المتمثلة في المتابعة الدقيقة والتصويب لذوات التحصيل المتدني

وتلقيهن المساندة الكافية لمساعدتهن على التقدم بشكل مستمر، وقد تميزت بعض الأقسام بتطبيق البرامج العلاجية للمتعثرات في حصص التقوية والبرامج الإثرائية للموهوبات والتميزات في دروس النشاط، واستثمار قدراتهن في الدروس الفاعلة كتولي الأدوار القيادية مثل المعلمة الصغيرة في الحصص الدراسية الجيدة، والذي انعكس على مستوى إنجازهن، كما تنفذ المدرسة " برنامج النخبة " للمتفوقات من الصف الأول الإعدادي والذي كان أثره واضحاً على مستوى إنجازهن. ومن جانب آخر ظهرت إنجازات الطالبات ومساهمتهن الواضحة في الأنشطة اللاصفية المتمثلة في الصحافة والنشاط الإذاعي وإصدارات النادي الأدبي وأنشطة نادي العلوم ونادي اللغة الإنجليزية، ومشاركات التلميذات داخل وخارج المدرسة في بعض المسابقات على الصعيد المحلي والوطني.

□ ما التقدم الذي يحققه الطلبة في تطوّرهم الشخصي؟

الدرجة: 2

التطور الشخصي للطالبات جيد

تحضر الطالبات للمدرسة وتلتزم بالمواعيد، حيث تبين قلة حالات التأخر الصباحي؛ نتيجة الإجراءات المتبعة في ضبط النظام وتطبيق لائحة الانضباط بصورة فاعلة. بالإضافة إلى انتظامهن في حضور الدروس وحصص النشاط؛ نتيجة لشعور الطالبات بالأمن والسلامة لما توفره المعلمات من المناخ الآمن والمحفز للتعلّم.

تشارك الطالبات بحماس في الأنشطة والبرامج التي تنظمها المدرسة كالإذاعة المدرسية والأنشطة الرياضية والفعاليات المتعددة وحصص النشاط والأندية كنادي اللغة الإنجليزية والعلوم، مما

انعكس أثر ذلك على تطورهن الشخصي، حيث أصبحن يمتلكن الثقة بالنفس والقدرة على التعبير واحترام الرأي الآخر وتحمل المسؤولية، كما اتضح ذلك جلياً في الحصص الجيدة وبدرجة أقل منها في بقية الدروس؛ نتيجة لأساليب التدريس المتبعة التي لم تمنح الفرص الكافية للطالبات لتنمية الثقة والعمل الذاتي.

سلوك الطالبات جيد، ويظهرن احتراماً لمعلماتهن وزميلاتهن، مما ينم عن وعيهن. كما أن التزام غاليتهن بأنظمة وقوانين المدرسة والمحافظة على نظافة الفصول الدراسية وساحات المدرسة. يتم صيانة المدرسة بشكل ملائم، حيث مبانها ومرافقها بحالة جيدة.

تتاح للطالبات فرصٌ للتفكير التحليلي والناقد، وإبداء آرائهن وتفسيراتهن التي برزت في بعض المواقف الصفية، بخلاف بقية الدروس التي لم تمنح للطالبات الفرص الكافية لذلك؛ نظراً لغياب التخطيط لها في الإعداد للدروس والاعتماد على الأسئلة المباشرة.

جودة ما يتم تقديمه

□ ما مدى فاعلية عمليتي التعليم والتعلم؟

الدرجة: 2

فاعلية عمليتي التعليم والتعلم جيدة

تمتلك غالبية معلمات المدرسة إلمامًا جيدًا بالمادة العلمية، حيث يظهرن الحماس في تقديم المادة الدراسية، والتعامل مع استفسارات الطالبات بشكل فاعل عن طريق تقديم الإجابة المناسبة لها. وقد انعكس ذلك بصورة واضحة على استخدامهن لاستراتيجيات وأساليب متنوعة للتعليم والتعلم وإدارتهن للصف بصورة فاعلة، حيث ركزت الاستراتيجيات التعليمية في أغلب الدروس على إكساب الطالبات المفاهيم والمهارات إلى جانب المعرفة.

في أغلب الدروس وخصوصًا الجيدة منها حرصت معظم المعلمات على توسعة مدارك الطالبات العقلية، وذلك من خلال المهمات التي تتحدى قدراتهن، ومن خلال توفير الفرص المناسبة للطالبات لإثارة تفكيرهن وتقديم أنشطة لهن أكثر تشويقاً وتحفيزاً للتعلم، مما كان له الأثر الواضح في حماسهن نحو التعلم وتحقيق التقدم المتوقع بما يتناسب مع قدراتهن.

يتم إثراء المعرفة التي يتم تدريسها، من خلال إعطاء واجبات منزلية في مختلف المواد الدراسية، مع مراعاة محدودة للفروق الفردية بين الطالبات في مستوى الواجبات المقدمة لهن. كما تنوعت صور الواجبات المنزلية من أنشطة تدريبية وإثرائية، وهي في الغالب تكون تطبيقات لأسئلة الكتاب المدرسي، وأحيانًا إعداد تقارير ومشروعات.

يتم توفير فرص مناسبة للطالبات للتعلم من بعضهن البعض، إلا أن هذه الفرص في الغالب غير مخطط لها بشكل منظم، كما يتم مراعاة تنوع مستويات الطالبات في المجموعة لتوفير فرص مشاركة معظم الطالبات في عملية التعلم.

توظف معظم المعلمات أساليب التقويم المختلفة لتشخيص احتياجات الطالبات ومتابعتها. ففي معظم الحصص، حرصت المعلمات على توظيف التقويم المستمر خلال الحصة للتعرف على جوانب القصور في تحقيق الأهداف ومعالجتها بصورة فورية. كما تتم الاستفادة من تحليل النتائج في المواد الدراسية المختلفة لعلاج جوانب التعثر. و قد تبين أيضاً من خلال التدقيق في أعمال الطالبات الكتابية تقديم تغذية راجعة ملائمة من قبل معظم المعلمات، مما ساهم بصورة فاعلة في تطوير أداء الطالبات.

□ ما مدى جودة برامج تعزيز المنهج وطريقة تقديمه للطلبة؟

الدرجة: 2

جودة برامج تعزيز المنهج وطريقة تقديمه جيدة

تسعى المدرسة إلى تنمية الروح المجتمعية لدى طالباتها ، فللمدرسة جهود في تعزيز روح المواطنة عند الطالبات، وتعريفهن بحقوقهن ومسئولياتهن كأفراد في المجتمع، ومنحهن بعض الأدوار القيادية، وقد تبين ذلك بصورة واضحة من خلال بعض الدروس، والبرامج المقدمة في الإذاعة المدرسية، والمسابقات الثقافية، والمشاركة في المهرجانات الوطنية، ومجلس الطالبات، وقد كان أثرها واضحاً على سلوكيات الطالبات، وإحساسهن بالمسئولية.

توجد بعض المحاولات للربط بين المواد، وتوظيف بعض المهارات من مادة لأخرى بصورة ملائمة في بعض الدروس، كتوظيف مادة اللغة العربية في بعض دروس المواد الاجتماعية، إلا أنه لا توجد خطط واضحة لتوظيف الربط بين المواد.

تقدم المدرسة أنشطة لا صفية جيدة لتعزيز خبرات الطالبات واهتماماتهن المختلفة، حيث توفر المدرسة دروساً للطالبات في بعض المجالات العملية، والأنشطة التي تلبي اهتماماتهن المختلفة كالمشاركة في لجنة الزراعة، الحاسوب، الأسرية، نادي العلوم. كما تشارك الطالبات في بعض المسابقات الثقافية والرياضية التي تعزز خبراتهن وحصولهن على مراكز متقدمة في بعضها كحصول إحدى طالبات المدرسة على المركز الثالث في مسابقة "الرسوم البيئية" المنظمة من قبل اليونسكو للعام الدراسي، وقد كان تأثير الأنشطة اللاصفية واضحاً في تنمية التطور الشخصي والأكاديمي للطالبات.

توظف المدرسة بيئتها في إثراء المنهج بصورة مناسبة، من خلال عرض بعض اللوحات التعليمية وبعض الجداريات والإرشادات في الممرات، كما يتم الإفادة من مختبرات المجالات العملية، والنادي التعليمية كنادي اللغة الإنجليزية ونادي العلوم ومركز مصادر التعلم في إثراء المنهج المدرسي، إلا أن معظم الصفوف الدراسية تحتوي على القليل من أعمال الطالبات المعروضة.

يساهم المنهج الدراسي في تنمية الطالبات للمهارات الأساسية بصورة واضحة، كما أن معظم طالبات المدرسة يمتلكن المهارات الأساسية في تقنية المعلومات، وتشارك معظمهن في إنتاج دروس إلكترونية تساهم في تعزيز المنهج الدراسي، معظم الطالبات يكتسبن المهارات الأساسية في القراءة والكتابة والحساب.

□ ما مدى جودة مساندة الطلبة وإرشادهم؟

الدرجة: 2

جودة مساندة وإرشاد الطالبات جيدة

تتم تهيئة الطالبات عند التحاقهن بالمدرسة، من خلال عقد لقاء تربوي مع طالبات المدرسة لتعريفهن بالمؤسسة التعليمية وبالأنظمة والقوانين المتعلقة بالانضباط، وآلية التقييم.

تقيم المدرسة احتياجات طالباتها الشخصية وتلبّيها كتوفير كسوة العيد ومعونة الشتاء والقرطاسية والمصروف اليومي، بالإضافة إلى تلبية الاحتياجات الشخصية للطالبات اللاتي يعانين من أمراض. أما تلبية احتياجات الطالبات التعليمية فقد تجلت في تلبية تلك الاحتياجات لجميع الفئات وتوزيعهن وتصنيفهن حسب ميولهن وقدراتهن في اللجان المدرسية وفي الأنشطة التعليمية وبرامج التقوية. كما أن لاختصاصية التربية الخاصة دور في تلبية الاحتياجات التعليمية لفئة المتعثرات دراسياً والذي كان له الأثر في تقدم تلك الفئة، كما يتم تقييم الاحتياجات التعليمية في الصفوف الدراسية من خلال التأكد من اكتساب الطالبات للمهارات السابقة في بداية الدرس والوقفات التقييمية خلال الدرس لتوفير المساندة المطلوبة للفئات المختلفة والذي كان أثره واضحاً في تقدم مستواهن.

تقدم المدرسة المساندة والإرشاد للطالبات، وذلك من خلال مكتب الإرشاد الاجتماعي والإشراف الإداري وممرضة المدرسة عن طريق الزيارات الصفية للطالبات وتوعيتهن وإرشادهن بصورة جماعية وفردية وإعداد النشرات الإرشادية، وتقديم البرامج التوعوية مثل برنامج الخطوات الذهبية للنجاح، ومن خلال اللقاءات مع عدد من أعضاء الهيئة الإدارية والطالبات وأولياء الأمور. كما أنهم يحظون بمساندة من قبل اختصاصية التربية الخاصة، حيث انعكست تلك المساندة على تقدم الطالبات، خصوصاً ذوات الاحتياجات الخاصة. كما أن المساندة في الصفوف كانت جيدة بصورة عامة.

تحيط المدرسة أولياء الأمور بتقديم بناتهن، وذلك من خلال عقد اللقاءات المختلفة ومجلس الآباء وإرسال جدول لقاءات المعلمات وتنظيم اليوم المفتوح في كل فصل دراسي والاتصال المباشر بالإرشاد الاجتماعي والإشراف الإداري، وإرسال أوراق الامتحانات.

سعت مديرة المدرسة جاهدة للتأكد من خلق جو صحي وآمن لطالباتها من خلال المتابعة المباشرة لتوفير سبل السلامة بالمدرسة، وما تقوم به لجنة الصحة والسلامة من نشر الوعي الصحي عن طريق النشرات والمحاضرات التوعوية وإعداد البرامج التثقيفية مثل برنامج نظافتي هويتي، كما تقوم اللجنة بحصر المشاكل الخاصة بالبيئة المدرسية وأخذ الإجراء اللازم هذا بالإضافة للدور الإيجابي للجنة المقصف المدرسي في متابعة أمور السلامة والنظافة المتعلقة بالمقصف. كما خططت المدرسة لعمليات الإخلاء الميداني لهذا العام، بالإضافة إلى انسجام الطالبات في المراحل المختلفة أثناء الفسحة وعلاقة الاحترام التي تربط الطالبات بمعلماتهن، وبين بعضهن بعضاً في معظم الدروس.

تقوم المدرسة بإعداد خطة التوجيه المهني لإكساب الطالبات مهارات اتخاذ القرار في اختيار المسار المستقبلي والمهني المناسب، وتنظيم ندوة بعنوان "التوجيه المهني معبرٌ لسوق العمل وعالم المهن في ضوء مستجدات التعليم الثانوي" بالتعاون مع وزارة العمل والجامعة العربية المفتوحة وحضور المرشدة الأكاديمية والمسجلة لمدرسة سار الثانوية، كما تم تطبيق استبانة لقياس النضج المهني والحاجات الإرشادية بالتعاون مع مكتب الإرشاد المهني بمدرسة سار الثانوية وستتم متابعتهم أثناء دراستهم في المرحلة الثانوية، كما أن المدرسة تهيئ طالباتها أكاديمياً من خلال اكتسابهن للمهارات الأساسية بصورة جيدة لتوظيفها للمرحلة التالية من التعليم.

القيادة والإدارة

□ ما مدى فاعلية وجودة أداء القيادة والإدارة في تعزيز الإنجاز والتطور الشخصي وفي تحقيق التحسن بالمدرسة؟

الدرجة: 2

فاعلية وجودة أداء القيادة و الإدارة جيدة

للمدرسة رؤية ورسالة واضحتان تركزان على الإنجاز وعلى تقديم خدمات تربية وتعليمية من خلال نشر ثقافة الإبداع والموهبة وبناء المواطن الصالح، وقد تم ترجمتها في العديد من البرامج المدرسية، كبرنامج "أنا في إجازة صيف" الذي أعدته مديرة المدرسة، كما يسعى الجميع لتنفيذها وتطبيقها عملياً أثناء الممارسات التعليمية والتربية اليومية.

أعدت مديرة المدرسة خطة إستراتيجية فاعلة تركز على التحسين والتطوير في جميع المجالات الأساسية ومتابعة للأداء بشكل دقيق، كما تحرص إدارة المدرسة في الخطة على تطبيق معايير مطابقة لمعايير الجودة، ومتضمنة لخطط الأقسام والخطط الإدارية وخطط اللجان والتي تركز جميعها على رفع المستوى التحصيلي للطالبات والتنمية المهنية للمعلمات.

تحقيقاً لمبدأ العدالة وتكافؤ الفرص بين جميع منسوبات المدرسة تعتمد إدارة المدرسة في برنامج الحوافز والمكافآت على آلية تتسم بالشفافية للترشيح بمشاركة مجلس الإدارة، مما انعكس إيجاباً على جودة العمل بالمدرسة وتحسينه. للمدرسة مساعي جيدة في تشجيع وتحفيز الهيئتين التعليمية والإدارية من خلال الشهادات والتعزيز المادي.

للمدرسة جهود بارزة في مجال التقييم الذاتي، مما انعكس على جودة برامجها في التقييم الذاتي والتي تتضمن تقييم جميع فعاليتها كاليوم المفتوح واللقاءات التربوية مع أولياء الأمور والورش التدريبية، كما وتحرص المدرسة على تقييم عمل مرافق المدرسة كمختبر العلوم ومصادر التعلم

من خلال استبانات توزع على المعلمات والطالبات ويتم تحليلها تحليلاً وصفيًا وكميًا، بالإضافة إلى تقييم أداء المعلمات بالمدرسة عن طريق الزيارات الصفية المنظمة من قبل الإدارة، كما تقوم المدرسة بعمل تقييم ذاتي دقيق للتحصيل الدراسي بالمدرسة بالتعاون مع المدرسات الأوليات .

لإدارة المدرسة جهود جيدة في تنمية أداء المعلمات من خلال العديد من الورش كورشة عمل حول آلية رصد الدرجات بنظام التقويم الجديد، وتنظيم برنامج داخلي لتدريب الهيئات التعليمية على برنامج (ICDL)، كما وتنظم المعلمات الأوليات العديد من الورش التعليمية كورشة العصف الذهني وإستراتيجية التعلم بالاستقصاء لقسم العلوم، ومشروع "مهارات التدريس الفعالة" لقسم اللغة العربية، بالإضافة إلى الزيارات التبادلية بين المعلمات وحضور الدروس المتميزة في الأقسام التعليمية المختلفة بالمدرسة.

تعمل الهيئة الإدارية بالمدرسة على توظيف الموارد المالية توظيفاً فعالاً لتطوير مستوى ما يقدم في الجوانب التعليمية، كما توظف المدرسة مرافقها المختلفة بصورة جيدة، حيث يتم استخدام الصف الإلكتروني في تقديم اختبارات الاستماع في مادتي اللغة العربية واللغة الإنجليزية، وتتم الاستفادة منه في عرض بعض الدروس الإلكترونية وتوظيف في بداياته للسبورة التفاعلية في عدد من الدروس. ويتم تفعيل المرافق المدرسية الأخرى بنفس الدرجة، كتوظيف مختبر العلوم والنادي العلمي ومركز مصادر التعلم، إلا أن توظيف الوسائل التعليمية داخل الصفوف لا تتم بالصورة الكافية.

تبذل المدرسة جهوداً جيدة للتواصل مع أولياء الأمور؛ بهدف استطلاع آرائهم عما تقدمه، من خلال تشكيل مجلس الآباء واللقاءات التربوية ومن خلال الاستبانات، كما يتم الاستجابة لهم كسعي المدرسة لجعل اليوم المفتوح مرتين في السنة الدراسية، أما بالنسبة للطالبات فسعي المدرسة يتضح من خلال استطلاع آراء الطالبات في جدول امتحان منتصف الفصل وجودة الأظعمة في المقصف المدرسي، ومن خلال اللجنة الاستشارية الطلابية.

ما تحتاج إليه المدرسة للتحسّن

بهدف التحسّن، يجب على المدرسة:

- تطوير استراتيجيات التعليم والتعلم مع الأخذ في الاعتبار تنمية مهارات التفكير العليا لدى الطالبات.
- توفير فرص أكبر للطالبات للعمل معاً أو في مجموعات .
- تعزيز الربط بين المواد المختلفة؛ لضمان تقديم منهجٍ دراسيٍّ مترابطٍ منطقيٍّ.

سجل أحكام المراجعة

الدرجة	المجال
الدرجة : 2 (جيد)	فعالية المدرسة بوجه عام
الدرجة : 2 (جيد)	قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن
الدرجة : 2 (جيد)	إنجازات الطلبة في التحصيل الأكاديمي
الدرجة : 2 (جيد)	تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي
الدرجة : 2 (جيد)	فعالية وجودة عمليتي التعليم والتعلم
الدرجة : 2 (جيد)	جودة برامج تعزيز المنهج وطريقة تقديمه
الدرجة : 2 (جيد)	جودة مساندة الطلبة وإرشادهم
الدرجة : 2 (جيد)	فعالية وجودة أداء القيادة والإدارة