الهيئة الوطنية
للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب
National Authority for Qualifications &
Quality Assurance of Education & Training

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

تقرير المراجعة

مدرسة يثرب الإعدادية للبنات

مدينة حمد – المحافظة الشمالية

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 2-4 نوفمبر 2015

SG069-C3-R032

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة للهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2016

المقدمة

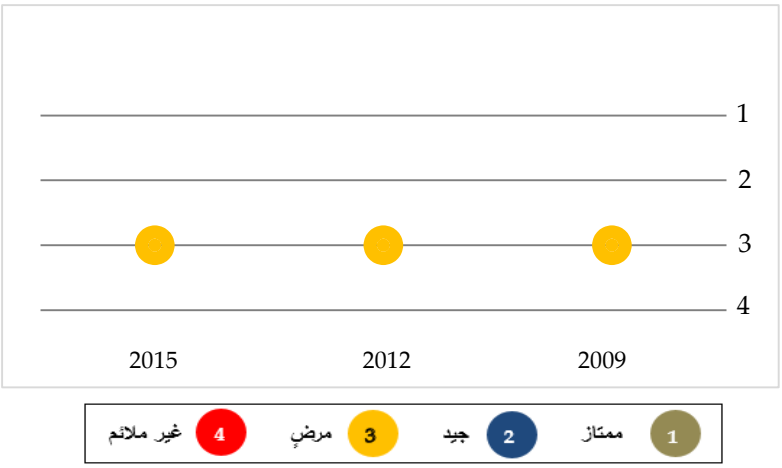
قامت إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بالهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل تسعة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلبة المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن المقابلات التي تجرى مع الموظفين بالمدرسة والطلبة وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

ملخص نتائج المراجعة

ممتاز	جيد	مرضٍ	غير ملائم
1	2	3	4

المجال		الحكم			
		الابتدائي/ الأساسي	الإعدادي/ المتوسط	الثانوي/ العالي	بوجه عام
جودة المخرجات	إنجاز الطلبة الأكاديمي	–	3	–	3
	التطور الشخصي للطلبة	–	2	–	2
جودة العمليات الرئيسة	التعليم والتعلم	–	3	–	3
	مساندة الطلبة وإرشادهم	–	2	–	2
ضمان جودة المخرجات والعمليات	القيادة والإدارة والحوكمة	–	2	–	2
القدرة الاستيعابية على التحسن		**2**			
الفاعلية العامة للمدرسة		**3**			

يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة على مدار دورات المراجعة



الكلمات النسبية المستخدمة في مقابل التقديرات

التقدير	الكلمات المستخدمة	الدلالة
ممتاز	الجميع/ الجميع تقريبًا	تدل على الشمول والتمام/ تدل على وشك بلوغ الشمول والتمام
	الغالبية العظمى الأغلبية العظمى	تدل على الكثرة والشيوع وتزيد على معظم
جيد	معظم	تدل على الكثرة بما يجاوز حد الأغلب
مرضٍ	أغلب/مناسب/ملائم/متفاوت	تدل على تجاوز الحد المتوسط
غير ملائم	قليل/ أقلية	تدل على ما دون المتوسط
	محدود	تدل على ما هو أدنى من قليل
	محدود جدًّا	تدل على الندرة والقلة الشديدة
	معدومًا (لا يوجد)	تدل على انعدام الشيء

☐ الفاعلية العامة للمدرسة "مرضٍ"

مبررات الحكم

- تطوُّر مستوى أداء المدرسة في مجالات: التطور الشخصي للطالبات، والمساندة، والقيادة والإدارة، من المستوى المرضي إلى المستوى الجيد، مع محافظتها على المستوى ذاته في قدرتها على التحسن، وعلى المستوى المرضي في مجالي: الإنجاز الأكاديمي، والتعليم والتعلم.
- تفاوت مستويات الطالبات في الدروس، حيث ظهرت بصورة جيدة في العلوم، وبصورة مناسبة في بقية المواد الأساسية، كان أقلها مستوىً في الرياضيات، كما جاءت نسب الإتقان متفاوتة أيضًا.
- وعي القيادة المدرسية بواقعها وظروفها، وانتهاجها سياسة العمل بروح الفريق الواحد، ومبدأ التشاركية في اتخاذ القرارات، واهتمامها ببناء العلاقات الاجتماعية الإيجابية، والتواصل الفاعل والمثمر مع أولياء الأمور، ومؤسسات المجتمع المحلي.
- تنوع البرامج، وتعدد الأنشطة اللاصفية بما يتلاءم واهتمامات الطالبات وميولهن، ويعزز من خبرات معظمهن.
- مشاركة الطالبات بثقة وحماس، وانسجام في الحياة المدرسية، وتوليهن الأدوار القيادية، خاصة خارج الدروس.
- توظيف إستراتيجيات تعليم وتعلم، مناسبة في معظم المواد الأساسية، تأثرت بإدارة أغلب المعلمات للوقت فيها، وتفاوتهنَّ في مراعاة التمايز، وتوظيف أساليب التقويم فيها لدعم الطالبات ومساندتهن، خاصة الطالبات ذوات التحصيل المنخفض.
- كسب رضا الطالبات وأولياء أمورهن عن الخدمات التي تقدمها المدرسة.

أبرز الجوانب الإيجابية

- وعي القيادة المدرسية بجوانب القوة والمواطن التي تحتاج إلى تطوير في المدرسة.
- العلاقات الاجتماعية السائدة في المدرسة، وتواصلها الفاعل والمثمر مع أولياء الأمور، ومؤسسات المجتمع المحلي.
- تنوع البرامج المعززة لخبرات معظم الطالبات، وتعدد الأنشطة اللاصفية بما يتلاءم واهتماماتهن وميولهن.
- انسجام الطالبات مع بعضهن، ومشاركتهن في الحياة المدرسية بثقة وحماس.

التوصيات

- رفع مستوى إنجاز الطالبات الأكاديمي، وتنمية مهاراتهن الأساسية في المواد الدراسية، خاصةً الرياضيات.
- الاستفادة من نتائج التقييم الذاتي، ومتابعة أثر برامج التمهين في تطوير عمليتي التعليم والتعلم، بحيث تشمل:
  - إدارة الوقت في الدروس؛ لضمان إنتاجية أفضل
  - توظيف التقويم بفاعلية أكبر في دعم الطالبات ومساندتهن، خاصة الطالبات ذوات التحصيل المنخفض
  - مراعاة التمايز في الدروس والواجبات.
- سد النقص في الموارد البشرية، المتمثل في المعلمات الأوليات، خاصة في الرياضيات، والعلوم، واختصاصية مركز مصادر التعلم.

☐ قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن "جيد"

مبررات الحكم

- شمولية التقييم الذاتي لجميع جوانب العمل المدرسي، والاستفادة من نتائجه في تحديد أولويات تطوير العمل المدرسي، وبناء الخطة الإستراتيجية التي انعكست برامجها بصورة جيدة على معظم مجالات المراجعة، باستثناء مجالي الإنجاز الأكاديمي والتعليم والتعلم، اللذيْن ظهرا بصورة مرضية؛ تأثرًا بمستوى الطالبات في المهارات الأساسيّة، وبمتابعة أثر برامج التمهن على تحسين فاعليّة العمليّة التعليمية.
- وعي القيادة المدرسية بجوانب القوة، وتلك التي تحتاج إلى تطوير، ونجاحها في مواجهة التحديات، المتعلقة بنقص المعلمات الأوليات، خاصة في الرياضيات، والعلوم، واختصاصية مركز مصادر التعلم، إضافة إلى زيادة عدد طالبات صعوبات التعلم داخل الصفوف الدراسية.
- التقدم الذي تحققه الطالبات في نسب النجاح في جميع المواد الأساسية – باستثناء الرياضيات – على مدار ثلاثة أعوام دراسية.
- التوافق الكبير بين الأحكام التي توصل إليها فريق المراجعة وما أصدرته المدرسة من تقييمات على أدائها في معظم المجالات حسب ورودها في استمارة التقييم الذاتي.

جودة المخرجات

☐ إنجاز الطلبة الأكاديمي "مرضٍ"

مبررات الحكم

- تحقق الطالبات في الامتحانات الوزارية في العام الدراسي 2014-2015 نسب نجاح تراوحت ما بين 58% و98%؛ جاء أعلاها في اللغة العربية بالصفين الثاني والثالث الإعداديين، وأدناها في الرياضيات للصف الثالث الإعدادي.
- تحقق الطالبات نسب إتقان مرتفعة تتوافق مع نسب النجاح في اللغة العربية في الصفين الأول والثاني بلغت 56%، ونسب إتقان متفاوتة في معظم المواد الأخرى تراوحت ما بين 17% و48%، كان أعلاها في اللغة الإنجليزية بالصف الأول، وأدناها في الرياضيات بالصف الثالث، وقد عكست هذه النتائج مستويات الطالبات في أغلب الدروس.
- تتقدم الطالبات في نسب النجاح على مدار ثلاثة أعوام دراسية من 2012-2013 إلى 2014-2015، في اللغة العربية، واللغة الإنجليزية، والعلوم، في حين يظهرن تراجعًا في الرياضيات.
- تتقدم الطالبات في الدروس والأعمال الكتابية بصورة متفاوتة، حيث يتقدمن في معظم دروس العلوم، خاصةً بالصف الثالث، وفي بعض دروس الرياضيات في الصف الثاني، بصورة أفضل من تقدمهن المناسب في بقية الدروس والأعمال الكتابية.
- تكتسب الطالبات مهارات المواد الأساسية بمستويات متفاوتة، حيث يظهرن مستويات جيدة في المعارف والمفاهيم العلمية، كالتحليل وتصنيف العناصر؛ ومستويات مناسبة في مهارات القراءة الجهرية في اللغة العربية، وإيجاد العلاقات المتناسبة وغير المتناسبة في الرياضيات، والتحدث في اللغة الإنجليزية، في حين تباينت مستوياتهن في مهارات تحليل النصوص الشعرية وتوظيف القواعد النحوية، في اللغة العربية، وبمستوى أقل في مهارات العمليات الحسابية خاصةً في عمليتي الضرب والقسمة، ومهارتي القراءة والكتابة في اللغة الإنجليزية.
- تتقدم طالبات صف الدمج، والطالبات المتفوقات بصورة جيدة في الدروس والأعمال بشكلٍ أفضل من التقدم المناسب للطالبات ذوات صعوبات التعلم، إلا أن تقدم الطالبات ذوات التحصيل المنخفض جاء بدرجة أقل؛ نتيجة تفاوت المساندة والدعم المقدميْن لهن في المواقف التعليمية.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- المهارات الأساسية للطالبات في معظم المواد، خاصة مهارتي القراءة والكتابة في اللغة الإنجليزية، ومهارتي الضرب والقسمة في الرياضيات.
- التقدم الذي تحرزه الطالبات في الدروس والأعمال الكتابية، خاصة الطالبات ذوات التحصيل المنخفض.

☐ **التطور الشخصي للطلبة "جيد"**

مبررات الحكم

- تساهم معظم الطالبات بثقةٍ وحماس في الحياة المدرسية بمشاركتهن الفاعلة في اللجان كلجنتَي: "المرشدات"، و"التقنية الصغيرة"، وقيادتهن الطابور الصباحي، وفعاليات مشروع "فسحتكم وناسة"، إضافةً إلى مشاركاتهن في المسابقات الداخلية والخارجية، وتصدرهن مراكز متقدمة فيها، وحصولهن على لقب المدرسة العالمية. كما يظهرن ثقتهن بأنفسهن، وقدرتهن على تحمل المسئولية، وتوليهن الأدوار القيادية في أغلب الدروس، كالطالبة الزميلة، والمعلمة الطالبة، في حين لم تبرز مساهماتهن بالمستوى ذاته في بقية الدروس.
- تشعر الطالبات بالأمن النفسي، وتتصرف معظمهن بوعي داخل الصفوف وخارجها، ويلتزمن السلوك الحسن، والقوانين المدرسية، ويحترمن ويقدرن بعضهن بعضًا ومعلماتهن، وينسجمن معًا في الأنشطة الصفية واللاصفية؛ وقد عزز ذلك تنفيذ مشروعات عدة، مثل: "بأخلاقنا نرتقي"، و"شجرة زهور يثرب تفوح انضباطًا"، إضافة إلى فعالية "معًا في حب يثرب".
- تظهر الطالبات حسًّا وطنيًّا عاليًا، وفهمًا لتراث البحرين وثقافتها، بمشاركتهن في الفعاليات والمهرجانات والمسابقات الوطنية، كمسابقة "الألعاب والأطباق الشعبية"، ومسرحية "حب الوطن"، وزيارة "صرح البحرين الوطني"، وتفعيل الأركان التراثية المنتشرة في المباني المدرسية، ويتمثلن القيم الإسلامية، التي عززتها المدرسة بتفعيل قيمتي التسامح، والتعايش في مشروعاتها.
- تلتزم أغلب الطالبات الحضور المنتظم، عدا الأيام التي تسبقها أو تتبعها إجازات رسمية، والذي عززته المدرسة بتطبيق لائحة الانضباط الطلابي، وتفعيل برنامج "الغياب والسلوك".
- تُظهر أغلب الطالبات قدرة على التعلم الذاتي، بتفعيل الأركان التعليمية في الصفوف، كما في الدروس الجيدة والممتازة، وعمل المطويات، إلى جانب مشاركاتهن في أنشطة الفسحة النوعية، وتوظيفهن مهارات الحاسوب بصورة جيدة، إلا أن قدرتهن على استعمال القواميس ظهرت بصورة أقل.
- تتواصل الطالبات فيما بينهن بفاعلية أثناء مشاركتهن في الأنشطة الجماعية المتنوعة، كما في مشروع "اليونسكو" الذي يعنى بمحوري: "ثقافات الشعوب"، و"شركاء في السلام"، ومشروعات الجائزة العالمية، علاوةً على تواصلهن الواضح في اللجان المدرسية والجماعات، كجماعة "كلنا قادة"، وفي الصفوف من خلال إستراتيجية "فكر، زاوج، شارك"، اللاتي يظهرن فيها قدرة على الحوار والمناقشة، وبناء أفكارهن على مساهمات كل منهن.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- تولي الطالبات الأدوار القيادية في الدروس بصورة أكبر.
- تعزيز قدرة الطالبات على العمل الذاتي في الدروس بصورة أكبر.

☐ التعليم والتعلم "مرضٍ"

مبررات الحكم

- توظف المعلمات إستراتيجيات تعليمية فاعلة في الدروس الممتازة والجيدة، خاصةً في مادة العلوم، كالعصف الذهني، وحل المشكلات، وإستراتيجية "فكر، زاوج، شارك"، مع توظيف الموارد التعليمية، كالعارض الإلكتروني، والسبورة الصفية، والسبورة الصغيرة، وأوراق العمل؛ غير أن فاعليتها في بقيّة الدروس ظهرت بصورة متفاوتة، خاصةً في دروس اللغة العربية والرياضيات التي تفاوتت فيها مهارات الطالبات في بعض الكفايات الأساسيّة، وكانت المعلمات محور العملية التعليمية فيها.
- تدير أغلب المعلمات الدروس بصورة مناسبة، برز فيها الهدوء العام، وانضباط الطالبات، وجاءت إنتاجيتها بصورة متفاوتة؛ إضافةً إلى تفاوت فاعلية طرائق التدريس، وإدارة الوقت في بعض الدروس، حيث الإسهاب في الأنشطة الاستهلاليّة، والانتقال السريع بين الأهداف دون التحقق من حدوث التعلم، إضافةً إلى الإطالة في شرح وتقديم المادة العلمية.
- تحفز معظم المعلمات الطالبات بأساليب متنوعة، لرفع حماسهنّ، ودفعهنّ نحو المشاركة الفاعلة، من خلال الأنشطة الاستهلاليّة، ومشاركتهنّ أهداف الدروس، إضافةً إلى عبارات التشجيع بكلمات الشكر والثناء، وببطاقات المكافآت، ومنحهنَّ النجومَ والهدايا العينيّة.
- تساند المعلمات الطالبات بفاعليّة في الدروس الجيّدة والممتازة، بتقديم الأنشطة التي يراعى فيها مستوياتهن المختلفة، خاصةً في دروس العلوم وبعض دروس الرياضيّات، في حين لم تكن المساندة بالفاعليّة ذاتها في أغلب الدروس؛ نظرًا للتفاوت في مراعاة التمايز فيها، وتقديم الدروس والأنشطة بصورة موحدة تراعي المستوى المتوسط للطالبات، ولا تلبي احتياجات بقيّة الفئات، خاصّةً الطالبات ذوات التحصيل المنخفض.
- تتفاوت المعلمات في تحدي قدرات الطالبات، وتنمية مهارات التفكير العليا لديهنّ، حيث برزت في دروس العلوم، وبعض دروس الرياضيات خلال تفعيل الأنشطة التحليليّة، وأسئلة البحث والاستنتاج والمقارنة؛ إلا أنَّ توظيفها واستجابة الطالبات لها في أغلب الدروس لم تكن بالمستوى ذاته.
- تُكلف المعلمات الطالبات بقدر مناسب من الأعمال الكتابية، مع مراعاة التمايز في بعضها، وتقديم بعض الملحوظات كتغذية راجعة على الأداء، إضافةً إلى متابعتها بشكل شبه منتظم، مع ملاحظة تصويب بعض المعلمات لأخطاء الطالبات، دون إتاحة الفرصة للطالبات للتعلم من أخطائهنّ كما في اللغة العربيّة.
- توظف أغلب المعلمات أساليب تقويم متنوعة، ما بين تحريرية وشفهية، فردية وجماعية، تفاوتت فاعليتها ومدى الاستفادة من نتائجها في مساندة الطالبات، وتلبية الاحتياجات التعليمية المختلفة لهن، خاصةً ذوات التحصيل المتدني؛ نظرًا لتقديمها في الغالب بصورة موحدة.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- إدارة الوقت في الدروس.
- أساليب التقويم والاستفادة من نتائجه في مساندة الطالبات بفئاتهنّ المختلفة، خاصّة ذوات التحصيل المنخفض.
- التمايز بين الطالبات في الدروس والواجبات المنزليّة.

☐ مساندة الطلبة وإرشادهم "جيد"

مبررات الحكم

- تلبي المدرسة الاحتياجات التعليمية للطالبات بفئاتهن المختلفة بالبرامج العلاجية والإثرائية الفاعلة، حيث تشارك طالباتها المتفوقات والموهوبات في برنامج "جلوب"، الذي أحرزن فيه مراكز متقدمة في المسابقات البحثية على مدى ثلاثة أعوام متتالية، كما ترعى الطالبات ذوات التحصيل المنخفض عبر برنامج "علمني كيف أنجح" إضافة إلى دروس المساندة المقدمة لهن، إلا أن الدعم المقدم في برنامج "صعوبات التعلم"؛ لدعم الاحتياجات التعليمية لهذه الفئة ظهر بصورة متفاوتة.
- تلبي المدرسة احتياجات طالباتها الشخصية، بالمساعدات العينية والمادية، كالقرطاسية والنظارات الطبية، وتنفذ مشروعات وبرامج إرشادية؛ لتعزيز القيم الإيجابية كمشروع "سلوكي من أجل وطني"، وتساندهن بعناية عندما تكون لديهن مشكلات.
- تثري المدرسة خبرات الطالبات بنطاقٍ واسعٍ من البرامج والأنشطة اللاصفية، التي تتلاءم واحتياجاتهن وميولهن المختلفة، كأنشطة اللجان المدرسية، والحصص الإثرائية الأسبوعية، إضافةً إلى المسابقات التي يحققن فيها مراكز متقدمة، مثل: الرسم الثلاثي الأبعاد، والخطابة باللغة الإنجليزية، إضافةً إلى مشاركة طالبات الدمج في برامج الإذاعة الصباحية، والفسحة المدرسية.
- تتابع المدرسة صيانة مبانيها، وتقيم المخاطر فيها بصورة منتظمة، وتدرب جميع منتسباتها على عملية الإخلاء والإيواء، فضلًا عن تنفيذها العديد من البرامج التوعوية الصحية والبيئية، مثل "نجاحي يبدأ من غذائي"، و"إعداد حقيبة الإسعافات الأولية"؛ لضمان العمل في بيئة صحية آمنة.
- تحظى طالبات صف الدمج برعاية خاصة في برنامج "دانات يثرب"، إضافةً إلى ما يوفر لهن من فرصٍ جيدة؛ تمكنهن من المساهمة في الحياة المدرسية، علاوة على إنشاء المنحدرات للطالبات ذوات الاحتياجات الخاصة، وتكبير الأوراق لذوات الإعاقة البصرية.
- تُهيِّئ المدرسة طالباتها الجدد بتنفيذ "أسبوع التهيئة"، الذي يتضمّن فعاليات متعددة، كالمسابقات، والهدايا، وتنفيذ محاضرة "كيف أكون تلميذة صالحة؟"، وعقد لقاءات تربوية مع أولياء الأمور؛ مما يسّر استقرار الطالبات فيها بسهولة.
- تُعِدُّ المدرسة طالباتها للمراحل التالية من التعليم بشكلٍ فاعل بالتعاون مع جماعة التوجيه المهني، وتنفيذ ورشة عمل "مستقبلي يشرق بقراري"، وتنظم زيارات

ميدانية لطالبات الصف الثالث الإعدادي إلى المدارس الثانوية المجاورة التي سيلتحقن بها.

- تعزز المدرسة المهارات الحياتية لدى معظم الطالبات بصورة جيدة، مثل مهارات الحاسوب، والبحث والتجريب في العلوم، والأشغال اليدوية والفنية، إضافة إلى مهارات التقديم والإلقاء.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- المساندة التعليمية المقدمة لطالبات صعوبات التعلم؛ لضمان تقدمهن بصورة أكبر.

☐ القيادة والإدارة والحوكمة "جيد"

مبررات الحكم

- تُقيّم المدرسة واقعها بصورة شاملة بتوظيف تحليل (SWOT)، مستفيدةً من معايير المدرسة البحرينية المتميزة؛ إذ ساهمت في تحديد أولوياتها للتطوير والتحسين، وبَنَت على أساسها خطتها الإستراتيجية، وضمنتها أهدافًا عامة وأخرى خاصة بمؤشرات أداء محددة، وتقوم بمتابعتها خلال اجتماعات فريق التحسين الداخلي، وقد ترجمتها بصورة متفاوتة في ممارساتها التربوية، جاء أفضلها في التطور الشخصي للطالبات، ومساندتهن.
- جاءت تقييمات المدرسة في استمارة التقييم الذاتي متطابقة مع أحكام فريق المراجعة في مجال التطور الشخصي، ومتوافقة معها إلى حدٍّ ما في معظم المجالات.
- تعتمد قيادة المدرسة سياسة الباب المفتوح، وتربطها علاقات قوية بمنتسباتها، حيث تعمل معهن كفريق واحد، وتشاركهن في اتخاذ القرارات، وتشجعهن على الانضباط وتحسين الأداء، بشهادات الشكر، وتفعيل مشروعَي: "معلمة 5 نجوم"، و"ملكة الانضباط"، إضافةً إلى تفويضها بعض المعلمات من ذوات الخبرة والكفاءة؛ لسد النقص في القيادة الوسطى، وقيادة المشروعات التربوية بالمدرسة، كمشروعات المدرسة العالمية، واليونسكو.
- ترفع المدرسة كفاءة معلماتها المهنية بتنظيمها الورش التدريبية من خلال أكاديمية يثرب للتدريب مثل: "التعلم الإلكتروني"، و"التمايز"، و"الإدارة الصفية"، و"التعلم التعاوني"، و"عناصر الدرس الفاعل"، والزيارات الصفية، والتبادلية، ودعم المعلمات الجدد من خلال المعلم الزميل، والتخطيط الموحد، كل ذلك انعكس بصورة متفاوتة على أداء المعلمات عامةً.
- تتواصل المدرسة مع أولياء الأمور، وتستطلع آراءهم من خلال استمارات الرضا، وتشارك مجلسي الآباء والطالبات بشكل فاعل في أنشطة العمل المدرسي، كما تفعل دور لجنة أمهات يثرب بصورة بارزة، وتستجيب لمقترحاتهن كتفعيل دور الطالبات في العمل التطوعي، وإنشاء صندوق مقترحات بكل صف.
- تتعاون المدرسة مع مؤسسات المجتمع المحلي بما يعزز خبرات الطالبات بصورة جيدة، كتعاونها مع المركز الثقافي البريطاني بمشاركتها في "جائزة المدرسة العالمية"، إضافةً إلى تواصلها مع مركز الموهوبين، والمجلس البلدي في تنظيف ساحل السيف، علاوةً على تنظيم زيارات تعليمية إلى المتحف الوطني، ومركز دار يوكو لرعاية الوالدين.
- توظف المدرسة مرافقها ومواردها المادية والتعليمية بصورة مناسبة، كتوظيف العارض الإلكتروني في الصفوف، وتفعيل مختبر العلوم ومعمل الحاسوب، والتصميم والتقانة، والفنون، والصالة الرياضية، والموسيقى، في حين يتفاوت تفعيل مركز مصادر التعلم في تعزيز تعلم الطالبات.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- الاستفادة من نتائج التقييم الذاتي في رفع مستوى الإنجاز الأكاديمي للطالبات، وتحسين فاعلية عمليتي التعليم والتعلم.
- متابعة أثر برامج رفع الكفاءة المهنية على أداء المعلمات في الدروس بصورة أكبر.

ملحق: معلومات أساسية عن المدرسة

<table>
<tr><td>اسم المدرسة (باللغة العربية)</td><td colspan="12">يثرب الإعدادية للبنات</td></tr>
<tr><td>اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)</td><td colspan="12">Yathreb Intermediate Girls</td></tr>
<tr><td>سنة التأسيس</td><td colspan="12">1995</td></tr>
<tr><td>العنوان</td><td colspan="12">مبنى 3974 – طريق 1061 – مجمع 1210</td></tr>
<tr><td>المدينة/ المحافظة</td><td colspan="12">مدينة حمد/ الشمالية</td></tr>
<tr><td>أرقام الاتصال</td><td colspan="3">17420096</td><td colspan="3">17420280</td><td colspan="2">الفاكس</td><td colspan="3">17420089</td></tr>
<tr><td>البريد الإلكتروني للمدرسة</td><td colspan="12">yathreb.in.g@moe.gov.bh</td></tr>
<tr><td>الموقع على الشبكة</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td>الفئة العمرية للطلبة</td><td colspan="12">13–15 سنة</td></tr>
<tr><td rowspan="2">الصفوف الدراسية (1–12)</td><td colspan="4">الابتدائية</td><td colspan="4">الإعدادية</td><td colspan="4">الثانوية</td></tr>
<tr><td colspan="4">–</td><td colspan="4">7–9</td><td colspan="4">–</td></tr>
<tr><td>عدد الطلبة</td><td>الذكور</td><td colspan="2">–</td><td>الإناث</td><td colspan="3">1125</td><td>المجموع</td><td colspan="3">1125</td></tr>
<tr><td>الخلفيات الاجتماعية للطلبة</td><td colspan="12">تنتمي أغلب الطالبات إلى أسر من ذوات الدخل المتوسط والجيد</td></tr>
<tr><td rowspan="2">عدد الشعب لكل صف دراسي</td><td>الصف</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td></tr>
<tr><td>عدد الشعب</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>13</td><td>12</td><td>12</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td></tr>
<tr><td>عدد الهيئة الإدارية</td><td colspan="12">14 إدارية، و20 فنية</td></tr>
<tr><td>عدد الهيئة التعليمية</td><td colspan="12">121</td></tr>
<tr><td>المنهج المطبق</td><td colspan="12">وزارة التربية والتعليم</td></tr>
<tr><td>لغة التدريس</td><td colspan="12">اللغة العربية</td></tr>
<tr><td>المدة التي قضاها المدير في المدرسة</td><td colspan="12">شهران</td></tr>
<tr><td>الامتحانات الخارجية</td><td colspan="12">امتحانات وزارة التربية والتعليم، والامتحانات الوطنية الخاصة بالهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب.</td></tr>
<tr><td>الاعتمادية (إن وجدت)</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td>المستجدات الرئيسة في المدرسة</td><td colspan="12">• تعيينات جديدة في المدرسة في العام الدراسي 2015–2016 تمثلت في:
– مديرة المدرسة
– مديرة مدرسة مساعدة</td></tr>
</table>

	– اختصاصيتي صعوبات التعلم، والنطق – 12 معلمة، منها: (2 للغة العربية، 2 للغة الإنجليزية، 3 للعلوم). • مستجدات في البيئة المدرسية: – تقليص عدد الصفوف من 42 إلى 37 – فتح صف دمج، وصف لعلاج النطق، وصف موسيقى، ومرافق صحية جديدة.