



هيئة ضمان جودة التعليم و التدريب
Quality Assurance Authority for Education & Training

وحدة مراجعة أداء المدارس تقرير المراجعة

مدرسة يثرب الإعدادية للبنات
مدينة حمد - المحافظة الشمالية - مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 23 - 25 مارس 2009م

قائمة المحتويات

- 1 وحدة مراجعة أداء المدارس
- 2 المقدمة
- 2 خصائص المدرسة
- 3 الفعالية بوجه عام
- 5 قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسُّن
- 6 نقاط القوة الرئيسية للمدرسة، والنقاط التي بحاجة إلى تطوير
- 7 ما تحتاج إليه المدرسة للتحسُّن
- 8 سجل أحكام المراجعة

وحدة مراجعة أداء المدارس

وحدة مراجعة أداء المدارس (SRU) هي إحدى وحدات هيئة ضمان جودة التعليم والتدريب (QAAET)، وهي هيئة مستقلة تم تأسيسها بالمرسوم الملكي رقم 32 لسنة 2008 والمعدل بالمرسوم الملكي رقم 6 لعام 2009؛ بهدف الارتقاء بمستوى التعليم والتدريب. وحدة مراجعة أداء المدارس مسؤولة عن:

- تقويم جودة ما يتم تقديمه بالمدارس وتقديم التقارير عنها.
- إعداد مقاييس النجاح.
- نشر أفضل الممارسات بين المدارس.
- وضع التوصيات لتطوير أداء المدارس.

تشمل المراجعة مراقبة أداء المدارس وتقييم جودة ما يتم تقديمه في ضوء مجموعة من المؤشرات الواضحة. تتم المراجعات باستقلالية وبشفافية، وتقدم معلومات مهمة للمدارس ولوزارة التربية والتعليم عن نقاط القوة والجوانب التي بحاجة إلى تطوير في المدارس، للمساعدة في التركيز على الجهود والموارد كجزء من عملية تطوير المدارس من أجل الرقي بمستوى الأداء.

تمنح المراجعات الدرجات وفقا لمقياس مكون من أربع درجات:

وصف الدرجة	التفسير
ممتاز (1)	تصف هذه الدرجة ما يقدم أو النتائج التي هي على الأقل جيدة في كل أو في ما يقرب من كل الجوانب والنتائج التي يحتذى بها أو الاستثنائية في العديد منها.
جيد (2)	هذا هو النموذج المتوقع ويصف ما يقدم أو النتائج التي هي أفضل من المستوى الأساسي. وهنا تكون الممارسات على الأقل سليمة وقد تكون هناك بعض الممارسات أو النتائج الناجحة.
مرض (3)	تصف هذه الدرجة مستوى أساسي من الملاءمة، فلا توجد جوانب رئيسة بحاجة إلى تطوير وتؤثر بشكل كبير على ما يحققه الطلبة أو ما تحققه مجموعة كبيرة منهم. وبعض السمات قد تكون جيدة.
غير ملائم (4)	تصف هذه الدرجة الحالات التي توجد مواطن رئيسة بحاجة إلى تطوير كبير والتي تؤثر على نتائج الطلبة.

المقدمة

نطاق المراجعة

أجريت هذه المراجعة على مدى ثلاثة أيام من قبل فريق مراجعة مكون من سبعة مراجعين. خلال المراجعة، قام المراجعون بملاحظة وحضور الحصص والأنشطة الأخرى، وتفقد أعمال الطلبة المكتوبة، وتحليل بيانات أداء المدرسة ومستندات أخرى خاصة بها، والتحدث مع الموظفين والطلبة وأولياء الأمور. ويوجز هذا التقرير ما استخلصه فريق العمل من نتائج وتوصيات.

معلومات حول المدرسة

جنس الطلبة: إناث

عدد الطلبة: 1437 طالبة

الفئة العمرية: 13 - 15 سنة

خصائص المدرسة

تعدّ مدرسة يثرب الإعدادية للبنات واحدةً من مدارس منطقة مدينة حمد التابعة للمحافظة الشمالية. تأسست في العام 1995، وتحتضن الفئات العمرية ما بين 13 إلى 15 سنة. ويبلغ إجمالي عدد طالباتها 1437 طالبةً، وعدد الطالبات المتفوقات 289 طالبةً، وتصنف 18 طالبةً من ذوي صعوبات التعلم، و22 طالبةً ذوات موهبة وإبداع. تم توزيع الطالبات على 48 صفّاً دراسياً. يبلغ عدد أعضاء الهيئتين الإدارية والتعليمية 122 عضوةً. والمدرسة من المدارس المطبقة لمشروع جلاله الملك حمد لمدارس المستقبل.

فعالية المدرسة في تلبية احتياجات الطلبة وأولياء أمورهم

الدرجة: 3 (مرض)

تُعد مدرسة يثرب الإعدادية للبنات من المدارس ذات الفاعلية المرضية. وقد حازت على رضا جيد من قبل الطالبات وأولياء أمورهم.

تحقق الطالبات مستويات مرضية في تحصيلهن الأكاديمي بالرغم من تحقيقهن لمستويات نجاح عالية، إلا إنَّ هذه النسب لا تعكس بشكلٍ كافٍ المستويات الحقيقية للإتقان والفهم والتي ظهرت أثناء الدروس. وقد ظهر أكثرها في المستوى المرضي، كما أن تقدمهن في الدروس والأعمال الكتابية كان مرضياً؛ نتيجة لأساليب التدريس التي لا تراعي الفروق الفردية للطالبات.

التطور الشخصي للطالبات مرضٍ، حيث تلتزم غالبية الطالبات بالحضور المنتظم للمدرسة. كما يساهم عددٌ منهن في الأنشطة التي تدعم التطور الشخصي كالإذاعة ومجلس الطلبة والفعاليات المدرسية الأخرى. وفي حين أتيحت بعض الفرص لتنمية الثقة بالنفس، وتحمل المسؤولية، والعمل بصورة مستقلة، وتنمية مهارات التفكير العليا في الدروس الجيدة، لم تكن مثل هذه الفرص متاحة في العديد من الدروس الأخرى، نظراً لاستخدام طرائق تدريس تلقينية ومباشرة، إلا إنَّ جهود المدرسة في الحفاظ على سلوكيات الطالبات كانت واضحة، وقد ظهرت في المستوى المرضي.

تعتبر عمليتا التعليم والتعلم مرضية. ففي الدروس الجيدة عكست المعلمات إمامهن بمادتهن من خلال توظيفهن لاستراتيجيات التعليم الفاعلة، وتمكنت الطالبات من اكتساب المعارف والمهارات الأساسية، إلا إنَّ المعلمة كانت هي محور العملية التعليمية التعليمية في أكثر الدروس، ولم يتم فيها مشاركة الطالبات وتحدي قدراتهن بالصورة الكافية. ويتم تكليف الطالبات بالواجبات المنزلية في المواد المختلفة، إلا إنها كانت غالباً امتداداً للكتاب المدرسي دون إثراء لما يتم تقديمه في الدروس، ولا تتم مراعاة الفروق الفردية فيها. كما يتم استخدام أساليب التقويم المختلفة في معظم الدروس، إلا إنه لا يتم الاستفادة من نتائجها بالشكل الكافي للتخطيط للدروس وتلبية احتياجات الطالبات التعليمية.

يتم تعزيز المنهج وإثراؤه بصورة مرضية. حيث يتم تعزيز روح المواطنة من خلال مشاركة الطالبات في الفعاليات والاحتفالات الوطنية وكذلك من خلال الدروس. كما يتم تنمية وعي الطالبات ببيئة المدرسة من خلال برنامج خدمة المجتمع. و يتم إثراء المنهج من خلال تجميل البيئة المدرسية بالصور الجمالية والوسائل التعليمية في الممرات وداخل بعض الصفوف الدراسية. وقد تمكنت بعض المعلمات من الربط بين المواد الدراسية بصورة مرضية، إلا إنه غير مخطط له. وقد تمكنت المعلمات من إكساب الطالبات المهارات الأساسية بصورة مرضية.

يتم دعم الطالبات ومساندتهن بصورة مرضية. حيث تحرص المدرسة على تهيئة الطالبات بسهولة ويسر من خلال تنفيذ برامج لتهيئة الطالبات المستجدات في بداية العام الدراسي، ولكن تهيئتهن للمرحلة الثانوية كانت بالمستوى المرضي، إذ تكتفي بتقديم المحاضرات عن مسارات المرحلة الثانوية. ويتم تقييم احتياجات الطالبات وتقديم بعض الأنشطة اللاصفية لهن، إلا إن المساندة المقدمّة لذوات الاحتياجات الخاصة وذوات التحصيل المتدني لم تكن كافية في بعض الدروس. كما تحرص المدرسة على توفير بيئة صحية وأمنة بتطبيقها لقواعد الصحة والسلامة.

جودة القيادة والإدارة بالمدرسة جيدة، حيث تمتلك المدرسة رؤية ورسالة واضحتين تركزان على تقديم خدمات تعليمية متطورة و متميزة. إضافة إلى وجود خطة استراتيجية واضحة تركز على رفع كفاءة المعلمات، والارتقاء بمستوى أداء الطالبات. تقوم المدرسة بتقييم منتظم لأنشطتها وبرامجها وفعاليتها، ولديها آليات جيدة في تقييمها الذاتي. يتم إلهام وتحفيز أعضاء الهيئتين الإدارية والتعليمية بالمدرسة والذي انعكس على أدائهن، وخاصة في الدروس الجيدة. كما تحرص المدرسة على تقييم احتياجات المعلمات التدريسية وتلبيتها، إضافة إلى متابعتها المستمرة لعملية التعليم والتعلم.

قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسّن

الدرجة: 2 (جيد)

لدى المدرسة قدرة جيدة على التطوير والتحسين؛ نظرًا لما تمتلكه من قيادة وإدارة جيدتين، تؤمنان بالتطوير والتغيير نحو الأفضل، بالإضافة إلى وجود نظام للمتابعة الحثيثة للمعلمات وأمور الطالبات والمساندة الدائمة للجميع. إضافة إلى التحسينات التي طرأت على المدرسة، ومنها تطبيق برنامج الخدمة المجتمعية؛ لتعزيز وتنمية الاتجاهات الإيجابية، والذي ساهم في تعديل سلوكيات الطالبات. بالإضافة إلى التخطيط الاستراتيجي والتقييم الذاتي الدقيق الذي انعكس بشكل إيجابي على الرقي بمستوى أداء المدرسة؛ نتيجة لدقته في تشخيص الواقع.

نقاط القوة الرئيسية للمدرسة، والنقاط التي بحاجة إلى تطوير

نقاط القوة

- التخطيط الاستراتيجي.
- برامج التهيئة.
- الأنشطة اللاصفية.
- توظيف البيئة المدرسية.

الجوانب التي بحاجة إلى تطوير

- مراعاة الفروق الفردية.
- الواجبات المدرسية.
- الربط بين المواد الدراسية .
- مهارات التفكير العليا .
- الاستفادة من التقويم .

ما تحتاج إليه المدرسة للتحسّن

بهدف التحسّن، يجب على المدرسة:

- تحسين عمليتي التعليم والتعلم من خلال تطوير آليات:
 - التعلم التعاوني.
 - لتنمية مهارات التفكير العليا.
 - لمراعاة الفروق الفردية بين الطالبات .
 - لتهيئة الفرص لربط منطقي بين المواد الدراسية.
- تطبيق سياسة فاعلة ومتكاملة تراعي الفروق الفردية بين الطالبات في الدروس والواجبات.
- تنوع أساليب التقويم لضمان التحسن في الإنجاز الأكاديمي للطالبات.

سجل أحكام المراجعة

الدرجة	المجال
3 : مرض	فعالية المدرسة بوجه عام
2 : جيد	قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن
3 : مرض	إنجازات الطلبة في التحصيل الأكاديمي
3 : مرض	تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي
3 : مرض	فعالية وجودة عمليتي التعليم والتعلم
3 : مرض	جودة برامج تعزيز المنهج وطريقة تقديمه
3 : مرض	جودة مساندة الطلبة وإرشادهم
2 : جيد	فعالية وجودة أداء القيادة والإدارة