الهيئة الوطنية
للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب
National Authority for Qualifications &
Quality Assurance of Education & Training

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

تقرير المراجعة

مدرسة الرفاع الغربي الثانوية للبنات

الرفاع – المحافظة الجنوبية

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 3–5 مايو 2016

SG032-C3-R066

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة للهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2016

المقدمة

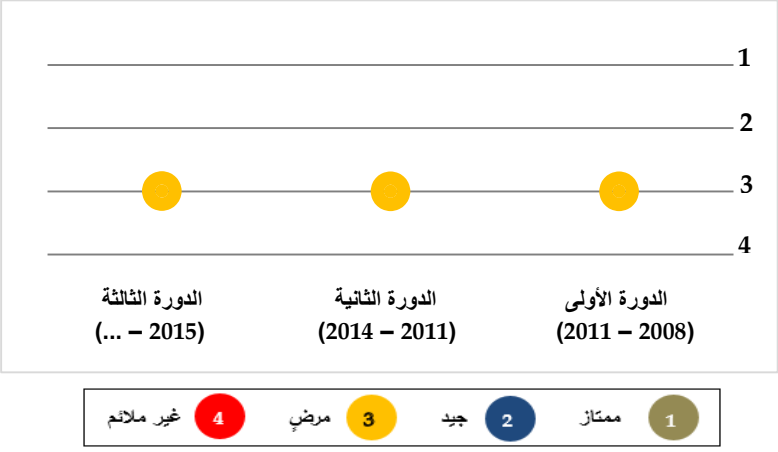
قامت إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بالهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل ستة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلبة المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن المقابلات التي تجرى مع الموظفين بالمدرسة والطلبة وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

ملخص نتائج المراجعة

ممتاز	جيد	مرضٍ	غير ملائم
1	2	3	4

المجال		الحكم			
		الابتدائي/ الأساسي	الإعدادي/ المتوسط	الثانوي/ العالي	بوجه عام
جودة المخرجات	إنجاز الطلبة الأكاديمي	–	–	3	3
	التطور الشخصي للطلبة	–	–	2	2
جودة العمليات الرئيسة	التعليم والتعلم	–	–	3	3
	مساندة الطلبة وإرشادهم	–	–	3	3
ضمان جودة المخرجات والعمليات	القيادة والإدارة والحوكمة	–	–	3	3
القدرة الاستيعابية على التحسن		**3**			
الفاعلية العامة للمدرسة		**3**			

يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة على مدار دورات المراجعة



الكلمات النسبية المستخدمة في مقابل التقديرات

التقدير	الكلمات المستخدمة	الدلالة
ممتاز	الجميع/ الجميع تقريبًا	تدل على الشمول والتمام/ تدل على وشك بلوغ الشمول والتمام
	الغالبية العظمى الأغلبية العظمى	تدل على الكثرة والشيوع وتزيد على معظم
جيد	معظم	تدل على الكثرة بما يجاوز حد الأغلب
مرضٍ	أغلب/مناسب/ملائم/متفاوت	تدل على تجاوز الحد المتوسط
غير ملائم	قليل/ أقلية	تدل على ما دون المتوسط
	محدود	تدل على ما هو أدنى من قليل
	محدود جدًّا	تدل على الندرة والقلة الشديدة
	معدومًا (لا يوجد)	تدل على انعدام الشيء

☐ الفاعلية العامة للمدرسة "مرضٍ"

مبررات الحكم

- شمولية التقييم الذاتي، والاستفادة من نتائجه في تحديد أولويات التحسين بصورة مناسبة، وبناء خطة المدرسة الإستراتيجية، التي انعكست بصورة مرضية على معظم مجالات العمل المدرسي، وبصورة جيدة على التطور الشخصي للطالبات، وتحسين البيئة المدرسية.
- ثقة الطالبات بأنفسهن، ومساهمتهن بفاعلية وحماس في الفعاليات واللجان المدرسية، التي تنمِّي خبراتهن المختلفة، إضافة إلى قدرتهن على تحمل المسئولية وتولي الأدوار القيادية بصورة أفضل خارج الدروس.
- تصرف الطالبات بوعي ومسئولية، وتعاملهن بصورة لائقة مع بعضهن، وانسجامهن معًا؛ بما يظهر سلوكهن الحسن، والتزامهن الواضح بالقيم الإسلامية والوطنية.
- التفاوت في اكتساب الطالبات المهارات الأساسية، حيث يكتسبنها بصورة جيدة في المساقات العلمية، خاصةً في المستوى الثاني، وبصورة مناسبة في مساقات الرياضيات، وأغلب مساقات اللغة العربية، في حين يكتسبنها بصورة أقل في مساقات اللغة الإنجليزية، والمساقات الأدبية.
- التفاوت في توظيف المعلمات الإستراتيجيات التعليمية التعلمية، حيث جاء بصورة جيدة في أغلب دروس المسار العلمي، والمستوى الأول، وبصورة مناسبة في بقية الدروس؛ نتيجة التفاوت في تقديم الأنشطة التعليمية والتقويمية التي تلبي احتياجات

الطالبات، خاصةً ذوات التحصيل المنخفض، وفي إدارة الدروس وإنتاجيتها؛ نتيجة الإسهاب في بعض جزئياتها، والتفاوت في تحدي قدرات الطالبات، وتنمية مهارات التفكير العليا لديهن.

- تقديم الدعم والمساندة للطالبات بصورة مناسبة، كان أفضلها المقدم للموهوبات، وطالبات الاحتياجات الخاصة، وأقلها المقدم للطالبات ذوات التحصيل المنخفض في الدروس والبرامج العلاجية.

أبرز الجوانب الإيجابية

- شعور الطالبات بالأمن النفسي، وتمتعهن بالسلوك الحسن، والتزامهن القيم الإسلامية، وفهمهن تراث البحرين وهويتها.
- ثقة الطالبات وحماسهن في البرامج والأنشطة اللاصفية المعززة لخبراتهن، والمنمية لمواهبهن المختلفة.

التوصيات

- الاستفادة من نتائج التقييم الذاتي في تحديد أولويات التطوير في الخطة الإستراتيجية بصورة أدق تضمن رفع مستوى الإنجاز الأكاديمي لدى الطالبات.
- متابعة أثر برامج التنمية المهنية في تطوير إستراتيجيات التعليم والتعلم، بحيث تضمن:
  - إكساب الطالبات المهارات الأساسية في المواد الدراسية، خاصةً في اللغة الإنجليزية، والمساقات الأدبية
  - إتاحة الفرص للطالبات لتوليهن الأدوار القيادية بصورةٍ أكبر في الدروس
  - توظيف نتائج التقويم لتلبية احتياجات الطالبات التعليمية المختلفة، وتحدي قدراتهن في الدروس، والأعمال الكتابية
  - إدارة وقت التعلم بصورة أكثر إنتاجية.
- دعم ومساندة الطالبات ذوات التحصيل المنخفض في الدروس والبرامج المدرسية.
- سدّ النقص في الموارد البشرية، المتمثل في: المديرة المساعدة، والمعلمتين الأوليتين للعلوم والمواد التجارية.

☐ قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن "مرضٍ"

مبررات الحكم

- محافظة المدرسة على مستوى فاعليتها العامة في المستوى المرضي، مع تراجع مستوى أدائها في مجالي المساندة والإرشاد، والقيادة والإدارة مقارنة بالمراجعة السابقة.
- شموليَّة التقييم الذاتي لواقع المدرسة، وملاءمة التخطيط الإستراتيجي لعملية التطوير، وتركيزه على أولويات العمل المدرسي بصورة مناسبة.
- توافق تقييمات المدرسة في استمارة التقييم الذاتي مع أحكام فريق المراجعة؛ بما يعكس معرفة قيادتها بجوانب القوة وتلك التي تحتاج إلى تطوير.
- تفاوت انعكاس برامج رفع الكفاءة المهنية للمعلمات على الممارسات التربوية في الدروس، خاصةً في المسار الأدبي، ومساقات اللغة الإنجليزية.
- جهود المدرسة المناسبة في مواجهة التحديات التي تعترضها، والتي تمثلت في:
  - نقص المديرات المساعدات، والمعلمات الأوليات للغة الإنجليزية، والمواد التجارية
  - كثرة أعداد المعلمات الجدد، وحاجتهن للتمهين المستمر
  - قدم المبنى المدرسي، وحاجته إلى الصيانة، والإشراف الدوري.

☐ إنجاز الطلبة الأكاديمي "مرضٍ"

مبررات الحكم

- تحقق الطالبات في الامتحانات الوزارية نسب نجاح مرتفعة في معظم مساقات المواد الأساسية في العام الدراسي 2014–2015، تراوحت ما بين 81% و100%، عدا مساقي (إنج217)، و(إنج218)، في المسار الأدبي، حيث بلغت نسبتا النجاح فيهما 74%، و78% على الترتيب.
- تحقق الطالبات نسب إتقان متفاوتة، بين المتوسطة والمرتفعة في مساقات المواد الدراسية، تراوحت ما بين 30% و100%، جاء أقلها في مساق (قصد211) بالمسار التجاري، وأعلاها في مساق (مهر313)، بالمسار نفسه، في حين جاءت منخفضة ومتدنية في بعض المساقات بالمستوى الأول، كمساق (فيز102)، وأغلب مساقات المسار الأدبي، خاصةً مساقات المستوى الثاني، ومعظم مساقات الرياضيات، وقد عكست كل هذه النتائج مستويات الطالبات في الدروس التي ظهر أكثر من نصفها بالمستوى المرضي.
- تتوافق نسب النجاح مع نسب الإتقان في جميع مساقات العلوم في المسار العلمي، ومعظم مساقات المواد التجاريّة، وأغلب المساقات المشتركة للغتين العربيّة والإنجليزية، بينما تتباين في مساقات الرياضيات، ومعظم مساقات اللغتين العربية والإنجليزية بالمسار الأدبي، ومساق (فيز102) في المستوى الأوّل.
- تحقق الطالبات في الامتحانات الوطنية على مدار الأعوام من 2013 إلى 2015، مستويات منخفضة في مادتي اللغة الإنجليزية، وحل المشكلات، في حين يحققن مستويات أفضل في اللغة العربية، تجاوزت نسبة النجاح فيها 50%.
- تكتسب الطالبات مهارات اللغة العربية في معظم المسارات بصورة متفاوتة، حيث ظهرت القراءة الجهريّة بمستوى جيّد، وجاءت في التعبير الكتابي، وتحليل النصوص الأدبية شعرًا ونثرًا بمستوىً مرضٍ، مع تفاوتها في التعبير الشفهي، وتوظيف القواعد النحوية، في حين ظهرت بصورة أقل في مهارات تحليل سيرورة النصوص، والإعراب، في المستوى الثاني/ أدبي.
- تكتسب الطالبات المهارات العلمية بمستوى جيّد في المستوى الأول، وبمستوىً أقل نسبيًّا في المستوى الثالث/ علمي، مع تميّز مستوياتهنَّ في الكيمياء والفيزياء في المستوى الثاني/ علمي، في حين ظهر التدني في مهاراتهن العلميَّة في المستوى الثالث/ تجاري.
- تكتسب الطالبات مهارات اللغة الإنجليزية بمستوىً جيّد في المستوى الأوّل، وبمستوىً مناسب في المستوى الثالث، في حين يكتسبنها بمستوىً متدنٍ في جميع مسارات المستوى الثاني، وفي المستوى الثالث/ تجاري، خاصةً مهارات التعبير اللفظي والكتابي، والفهم والاستيعاب.
- تكتسب الطالبات المهارات الرياضيّة بشكلٍ عام بمستوىً مناسب، كإيجاد القيم المجهولة، وحل المسائل الجبرية، مع بروزها بمستوىً جيّد في

المستوى الثالث/ علمي، كما جاء اكتسابهن المهارات التخصصيّة التجاريّة أيضًا بالمستوى المناسب، مع أفضليةٍ نسبيةٍ للمستوى الثالث.

- تحقق الطالبات على مدى ثلاثة فصول دراسية خلال العامين الدراسيين 2013–2014 و2014–2015 استقرارًا في الارتفاع في مساقات اللغة العربية، والعلوم، والمواد التجارية، واستقرارًا في انخفاضها في الرياضيات، وتراجعًا في مساقات اللغة الإنجليزية.
- تحقق الطالبات تقدمًا مناسبًا في أغلب الدروس، والأعمال الكتابية، مع تقدمهن بصورة أفضل في نصف دروس المستوى الأول، وأغلب دروس المسار العلمي، خاصة في المستوى الثاني، في حين جاء تقدّم طالبات المستوى الثاني/ أدبي محدودًا، خاصةً في دروس اللغة الإنجليزية واللغة العربيّة، وكذلك في اللغة الإنجليزية بالمستوى الثالث/ تجاري.
- تتقدم الطالبات المتفوقات والموهوبات وفق قدراتهن بصورة مناسبة في أغلب الدروس، وبصورة جيدة في برامج التنمية المستدامة، والأنشطة اللاصفيّة الداخليّة، والمسابقات الخارجيّة اللاتي يحققن فيها مراكز متقدمة على مستوى المملكة، كما في مسابقة "الشعر والثقافة النقدية"، في حين لا تحقق الطالبات ذوات التحصيل المنخفض تقدمًا بالمستوى ذاته في أغلب الدروس، والبرامج العلاجيّة المدرسيّة، خاصةً في اللغة الإنجليزية.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- المهارات الأساسية لدى الطالبات في المواد الدراسية، خاصةً اللغة الإنجليزيّة، والمساقات الأدبيّة.
- تقدم الطالبات في دروس المواد الأساسية، خاصةً في دروس المستوى الثاني/ أدبي، ودروس اللغة الإنجليزية بالمسار التجاري.

☐ التطور الشخصي للطلبة "جيد"

مبررات الحكم

- تشارك الطالبات بحماس واضح وثقة عالية في الحياة المدرسية، ويتولين الأدوار القيادية في اللجان والأنشطة المدرسية كما في مشروع "سنقودها للأفضل"، وفعاليات لجنة الصحة والسلامة، كاليوم الأزرق لمرضى السرطان، وفريق الإذاعة المدرسية، ومراكز التنمية المستدامة، كأصيل وإنجاز، وفي المسابقات المتنوعة، مثل: مسابقة القصة القصيرة باللغة الإنجليزية، والثقافية الإلكترونية، كما يشاركن في الدروس بالمستوى ذاته من الحماس والثقة بالنفس، أثناء المناقشات وطرح الأفكار، إلا أن توليهن للأدوار القيادية، مثل: المعلمة الطالبة، والطالبة المساندة ضمن مشروع "خذ بيدي"، ظهرت بصورة أقل لتفاوت الفرص المتاحة لهن.
- تتسم الطالبات بالانضباط الذاتي، ويتصرفن بوعي عالٍ ومسئولية داخل الصفوف وخارجها، ويظهرن احترامًا وتقديرًا لمعلماتهن وأقرانهن، ويحافظن على

بيئة المدرسة وممتلكاتها، وقد عزَّزت المدرسة هذا السلوك الإيجابي بمجموعةٍ من البرامج، مثل: "جمالي في أخلاقي" و"بقيمي أسمو"، فضلًا عن تطبيقها لائحة الانضباط الطلابي؛ مما انعكس على شعورهن بالأمن النفسي والطمأنينة.

- تبدي معظم الطالبات فهمًا عميقًا لتراث البحرين وثقافتها، برز خلال مشاركاتهن في البرامج التراثية كمسابقة "الشعر الشعبي"، وإحيائهن الاحتفالات الوطنية، ومشاركتهن في تصميم الأركان التراثية، والجداريات المعزِّزة للمواطنة، ويتمثلن القيم الإسلامية ومبادئها، الذي عززته المدرسة بتنفيذ المحاضرات المختلفة "كقرة عيني في الصلاة".
- تلتزم أغلب الطالبات بالحضور المنتظم إلى المدرسة وفي المواعيد المحددة للدروس، مع وجود حالات تأخير، وغياب في الأيام الواقعة بين العطلات الرسمية، تتم متابعتها ومعالجتها بالتوجيه، وتطبيق لائحة الانضباط الطلابي، وتفعيل بعض البرامج، مثل: "غدوت مبكرًا فربحت".
- تُظهر معظم الطالبات قدرة على العمل الذاتي في الصفوف وخارجها، كإعداد العروض التقديمية، والمطويات، واستخدام القواميس، وتفعيل مشروعي "صناع القادة"، و(open lap).
- تتواصل الطالبات مع بعضهن بصورةٍ واضحة في الدروس من خلال العمل الجماعي، والثنائي، وفي الفرق المدرسية كفريق المرشدات، والعمل التطوعي، وخدمة المجتمع، التي يظهرن خلالها مهارات تواصلية جيدة كالحوار والإنصات وتقبل وجهات النظر المختلفة.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- الفرص المتاحة للطالبات لتولي الأدوار القيادية بصورةٍ أكبر في الدروس.
- انتظام الطالبات في الحضور إلى المدرسة، والتزامهن المواعيد أثناء اليوم الدراسي.

☐ التعليم والتعلم "مرضٍ"

مبررات الحكم

- تتفاوت فاعلية توظيف الإستراتيجيات التعليمية التعلمية، حيث تُوظِّفها المعلمات بصورة فاعلة في الدروس الجيدة وبعض الدروس المرضية، التي تكون فيها الطالبة محور التعلم، كالأسئلة من أجل التعلم، والحوار، والمناقشة، وفكر، زاوج، شارك، والخرائط المفاهيمية، والعصف الذهني، إضافةً إلى توظيف الموارد التعليمية، كالعارض الإلكتروني، والبطاقات التعليمية، إلا أن توظيفهن لها في بقية الدروس، لم يكن بالفاعلية نفسها، خاصةً في دروس اللغة الإنجليزية والمساقات الأدبية؛ لكون المعلمة فيها محور العمليّة التعليميّة، علاوةً على تفاوت المساندة التعليمية المقدمة للطالبات، خاصةً ذوات التحصيل المنخفض منهن.
- تشجع معظم المعلمات الطالبات على المشاركة، وتستثرن دافعيتهن نحو التعلم، بأساليب تحفيزية متنوعة، كعبارات الشكر والثناء، والتعزيزات المادية كالهدايا الرمزية.
- تتيح أغلب المعلمات فرصًا مناسبة؛ لتنمية مهارات التفكير العليا، كاستنتاج الاتزان الكيميائي في العلوم، ومهارة حل المشكلات في الرياضيات، وتحليل مضمون وعناصر القصة في اللغة العربية.
- تُدير أغلب المعلمات الدروس بفاعلية، حيث يقدّمن التعليمات والإرشادات الواضحة في أغلبها، ويشاركن الطالبات أهداف التعلم، إلا أن إنتاجية بعضها تأثرت بالإدارة الوقتية لمجرياتها، حيث الإطالة في تقديم الأنشطة الاستهلالية، والانتقال السريع بين جزئياتها؛ الأمر الذي أثر في المساندة التعليمية المقدمة للطالبات، خاصةً ذوات التحصيل المنخفض منهن.
- توظف المعلمات أساليب التقويم المتنوعة، كالتقويمات الشفهية والتحريرية الفردية منها والجماعية، والتقويم بالأقران، إلا أن فاعليتها تفاوتت في تلبية احتياجات الطالبات التعليمية، من حيث تقديم التغذية الراجعة، إذ ظهرت فاعليتها بصورة جيدة في أغلب المساقات العلمية، ودروس المستوى الأول، وبصورة ملائمة في بقية الدروس، لكنها جاءت بمستوى أقل من المتوقع في بعض دروس اللغة الإنجليزية، والمساقات الأدبية.
- تُكلِّف المعلماتُ الطالباتِ بقدرٍ مناسبٍ من الواجبات والأعمال التي يراعى في بعضها التمايز، ويتابعنها بالتصحيح المنتظم، إلا أنهن يتفاوتن في متابعة التغذية الراجعة، بخلاف أعمال اللغة الإنجليزية التي ظهرت بمستوى أقل من حيث دقة التصحيح، والمتابعة ومراعاة التمايز.
- تتحدّى المعلمات قدرات الطالبات بالأسئلة الشفهية والأنشطة التقويمية التي غالبًا ما تكون متمايزة، كما في الدروس الجيدة، كالمقارنة بين الاندماج والانشطار النووي في العلوم، وإيجاد مساحة المنطقة المحصورة بين المحور الأفقي ومنحى الدالة المثلثية (CSC) في الرياضيات.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- إستراتيجيات التعليم والتعلم، وتوظيف الموارد التعليمية الفاعلة في دروس اللغة الإنجليزية والمساقات الأدبية.
- إدارة وقت التعلم بصورة أكثر إنتاجية.
- التوظيف الفاعل للتقويم، والاستفادة من نتائجه؛ لتلبية الاحتياجات التعليمية للطالبات، خاصة لذوات التحصيل المنخفض منهن.
- تحدي قدرات الطالبات، ومراعاة التمايز في أنشطة الدروس والواجبات.

☐ مساندة الطلبة وإرشادهم "مرضٍ"

مبررات الحكم

- تلبي المدرسة احتياجات طالباتها التعليمية بفئاتهن المختلفة بصورة متفاوتة، اتضحت فاعليتها الجيدة في البرامج والمشروعات المقدمة للطالبات المتفوقات والموهوبات، كبرنامجَي: "صناع القادة"، و"همم ترتقي للقمم"، ومشروع (Globe)، في حين جاءت فاعلية البرامج العلاجية المقدمة للطالبات ذوات التحصيل المنخفض، كبرنامج "خذ بيدي"، وحصص التقوية، بمستوى أقل تفاوتًا، حيث جاءت بمستوى مناسب في الرياضيات، وبمستوى أقل في اللغة الإنجليزية.
- تدعم المدرسة طالباتها بعناية عندما تكون لديهن مشكلات، بتقديم البرامج الإرشادية، وتنفيذ المشروعات المعززة للسلوك الإيجابي، كمشروع "أميرة بأخلاقي".
- تعزز المدرسة خبرات الطالبات واهتماماتهن المختلفة بالعديد من الأنشطة اللاصفية، أثناء الفسح المدرسية من خلال الأركان التعليمية التي تديرها الطالبات كركن الأحياء، والخدمات الصحية، والمواطنة والانتماء، فضلًا عن مشاركة الموهوبات والمتفوقات في المسابقات الداخلية والخارجية، والتي أحرزن فيها مراكز متقدمة، كمسابقتي "وطني بعدستي" للتصوير الفوتوغرافي، و"المذيع المميز".
- تتخذ المدرسة الإجراءات والتدابير اللازمة؛ لتوفير بيئة صحية آمنة لمنتسباتها، بتدريبهن على عملية الإخلاء والإيواء، ومتابعتها الدورية لصيانة المبنى المدرسي القديم، وتوفير صناديق الإسعافات الأولية، ومطافئ الحريق، وتعزز الوعي الصحي لديهن بتفعيل مركز الياقة البدنية.
- تحظى الطالبات ذوات الاحتياجات الخاصة برعاية كبيرة، بإدراجهن في لجان خاصة، وإدماجهن أكاديميًّا واجتماعيًّا في الفعاليات الداخلية والخارجية، وتوفير بطاريات للسماعات الطبية لذوات الإعاقة السمعية، وتكبير الخط لضعيفات البصر، فضلًا عن المتابعة الحثيثة لهن داخل الصفوف.
- تُهيئ المدرسة طالباتها الجدد من خلال فعاليات قسم الإرشاد الأكاديمي والتوجيه المهني، بتعريفهن بخصوصية المرحلة، ولائحة الانضباط الطلابي، والمرافق التعليمية؛ مما ساهم في استقرارهن فيها بسهولة ويسر. كما تعدهن للمرحلة التالية من التعليم

أو التوظيف، بالنصح والإرشاد، بتفعيل حصص الإرشاد بموضوعات متعلقة بالمهن، واستضافة الطالبات الخريجات من خلال برنامج "طالبتي الخريجة"، إضافةً إلى الزيارات الميدانية للمعارض المهنية، والجامعات والمؤسسات.

- تعزز المدرسة المهارات الحياتية لدى طالباتها بصورة جيدة، كمهارات البحث العلمي، وتقنية الحاسوب، والأسرية، وكتابة السيرة الذاتية، ومن خلال مراكز التنمية المستدامة "كإبداعات"، و"إنجاز البحرين"، فضلًا عن مهاراتهن القيادية من خلال مشروع "تقدم".

جوانب تحتاج إلى تطوير

- تلبية احتياجات الطالبات التعليمية، خاصةً الطالبات ذوات التحصيل المنخفض.

☐ القيادة والإدارة والحوكمة "مرضٍ"

مبررات الحكم

- تركز رؤية المدرسة التشاركية على الإتقان والإبداع والارتقاء بالقيم، تم ترجمتها عمليًا بصورة مناسبة في معظم جوانب العمل المدرسي.
- تُقيم المدرسة واقعها تقييمًا شاملًا من خلال لجنة التقييم الذاتي، باستخدام تحليل (SWOT)، ومعايير المدرسة البحرينية المتميزة، والاستفادة من نتائجه في بناء خطتها الإستراتيجية التي ركزت على القضايا ذات الأهمية بصورة متفاوتة، كان أقلها اهتمامًا ما يرتبط برفع نسب الإتقان في المواد الأساسية. وقد تضمنت الخطة مؤشرات أداء واضحة، انعكست بصورة مناسبة على مجالات العمل المدرسي، كان أفضلها على التطور الشخصي للطالبات، وتحسين البيئة المدرسية.
- توافقت تقييمات المدرسة لأدائها في استمارة التقييم الذاتي مع الأحكام التي أصدرها فريق المراجعة في مجالات العمل المدرسي.
- تشجع قيادة المدرسة عضوات الهيئتين الإدارية والتعليمية بتكريم المتميزات منهن عن طريق مشروع "أنتِ تستحقين التكريم"، وإدراج أسماء المنضبطات في لوحة "لآلئ الغربي"، وتُعزِّز مبدأ العمل بروح الفريق الواحد، وتفوّض بعضهن للقيام بمهام المديرات المساعدات والمعلمات الأوليات، وقيادة اللجان المدرسية؛ مما ساهم في تعزيز الرضا الوظيفي لديهن.
- تُلبي المدرسة، احتياجات المعلمات التدريبية، خاصةً المعلمات الجدد، وتُنفذ وفق ذلك العديد من الورش التدريبية، مثل: تنمية مهارات التفكير العليا، والإدارة الصفية والوقتية، ومعايير الدرس الجيد، إضافةً إلى مشروع "المعلم الزميل"، وتفعيل برنامج "مجتمعات التعلم"، بالتعاون مع فريق التحسين الخارجي، إلا أن أثر ذلك ظهر بصورة متفاوتة في الدروس، خاصةً في اللغة الإنجليزية والمساقات الأدبية.
- تُوظِّف المدرسة مواردها ومرافقها المتاحة بصورة مناسبة، في تعزيز تعلم الطالبات، وتلبية احتياجاتهن التعليمية المختلفة، كتوظيف مختبرات العلوم، ومركز مصادر التعلم، والصف الإلكتروني، ومعامل التربية الأسرية والحاسوب، وتستغل ساحاتها ومرافقها في تقديم الأنشطة اللاصفية، وتفعيل مراكز التنمية المستدامة.
- يساهم مجلس الآباء بصورة مناسبة في الفعاليات المدرسية، كمشاركتهن حفل تكريم بناتهن، وفعاليات اليوم الوطني، إلى جانب دور المجلس الطلابي الواضح، كدورهن في تنظيم فعاليات الطابور الصباحي، وتنفيذ مشروع "غدوت مبكرًا فربحت".
- تتواصل المدرسة بصورة جيدة مع المؤسسات المجتمعية؛ لدعم خبرات طالباتها، بتنفيذ الزيارات التعليمية والتثقيفية مع المؤسسات التعليمية، كجامعة البحرين، والبوليتكنك، وتنظيم المحاضرات التوعوية بالتعاون مع الإدارة العامة للمرور، وتفعيل المسرح المدرسي في تنفيذ بعض فعاليات إدارة الخدمات الطلابية.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- الاستفادة من نتائج التقييم الذاتي بصورة أكبر في رفع مستوى إنجاز الطالبات الأكاديمي.
- برامج رفع الكفاءة المهنية؛ لضمان الارتقاء بعمليتي التعليم والتعلم، ومتابعة أثرها على أداء المعلمات داخل الصفوف.

ملحق: معلومات أساسية عن المدرسة

اسم المدرسة (باللغة العربية)	الرفاع الغربي الثانوية للبنات													
اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)	West Rifaa Secondary Girls													
سنة التأسيس	1975													
العنوان	مبنى 954 – طريق 1224 – مجمع 912													
المدينة/ المحافظة	الرفاع/ الجنوبية													
أرقام الاتصال	17661384		17662350		**الفاكس**		17650763							
البريد الإلكتروني للمدرسة	wrifaa.se.g@moe.gov.bh													
الموقع على الشبكة	–													
الفئة العمرية للطلبة	16–18 سنة													
الصفوف الدراسية (1–12)	**الابتدائية**		**الإعدادية**		**الثانوية**									
	–		–		10–12									
عدد الطلبة	**الذكور**	–	**الإناث**	1289	**المجموع**	1289								
الخلفيات الاجتماعية للطلبة	تنتمي أغلب الطالبات إلى أسر من ذوات الدخل المتوسط.													
عدد الشعب لكل صف دراسي	**الصف**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	
	عدد الشعب	–	–	–	–	–	–	–	–	–	14	14	18	
	المستوى (الصف)	**توزيع الشعب على المسارات**												
	الأول (10)	نظام توحيد المسارات												
	الثاني (11)	4 في المسار العلمي، و6 في المسار الأدبي، و4 في المسار التجاري												
	الثالث (12)	7 في المسار العلمي، و7 في المسار الأدبي، و4 في المسار التجاري												
عدد الهيئة الإدارية	19 إدارية، و30 فنية													
عدد الهيئة التعليمية	142													
المنهج المطبق	منهج وزارة التربية والتعليم													
لغة التدريس	اللغة العربية													
المدة التي قضاها المدير في المدرسة	سنتان													
الامتحانات الخارجية	امتحانات وزارة التربية والتعليم، والامتحانات الوطنية الخاصة بالهيئة الوطنية للمؤهلات، وضمان جودة التعليم والتدريب.													
الاعتمادية (إن وجدت)	–													

المستجدات الرئيسة في المدرسة	• تعيينات جديدة في العام الدراسي 2015–2016، تمثلت في: – مديرة مدرسة مساعدة – 20 معلمة منهن: 4 للغة العربية، 4 للغة الإنجليزية، 3 للعلوم، 5 للاجتماعيات، 1 للمواد التجارية.