



هيئة ضمان جودة التعليم و التدريب  
Quality Assurance Authority for Education & Training

## وحدة مراجعة أداء المدارس تقرير المراجعة

مدرسة الرفاع الغربي الابتدائية للبنين  
الرفاع الغربي - المحافظة الجنوبية - مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 22 - 24 ديسمبر 2009

## قائمة المحتويات

---

- 1..... وحدة مراجعة أداء المدارس
- 2..... المقدمة
- 2..... خصائص المدرسة
- 3..... الفاعلية بوجه عام
- 3..... قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن
- 6..... نقاط القوة الرئيسية للمدرسة، والنقاط التي بحاجة إلى تطوير
- 7..... ما تحتاج إليه المدرسة للتحسن
- 8..... سجل أحكام المراجعة

## وحدة مراجعة أداء المدارس

وحدة مراجعة أداء المدارس (SRU) هي إحدى وحدات هيئة ضمان جودة التعليم والتدريب (QAAET)، وهي هيئة مستقلة تم تأسيسها بالمرسوم الملكي رقم 32 لسنة 2008 والمعدل بالمرسوم الملكي رقم 6 لعام 2009؛ بهدف الارتقاء بمستوى التعليم والتدريب. وحدة مراجعة أداء المدارس مسؤولة عن:

- تقويم جودة ما يتم تقديمه بالمدارس وتقديم التقارير عنها.
- إعداد مقاييس النجاح.
- نشر أفضل الممارسات بين المدارس.
- وضع التوصيات لتطوير أداء المدارس.

تشمل المراجعة مراقبة أداء المدارس وتقويم جودة ما يتم تقديمه في ضوء مجموعة من المؤشرات الواضحة. تتم المراجعات باستقلالية وشفافية، وتقدم معلومات مهمة للمدارس ولوزارة التربية والتعليم عن نقاط القوة والجوانب التي بحاجة إلى تطوير في المدارس، للمساعدة في التركيز على الجهود والموارد كجزء من عملية تطوير المدارس من أجل الرقي بمستوى الأداء.

تمنح المراجعات الدرجات وفقا لمقياس مكون من أربع درجات:

وصف الدرجة	التفسير
ممتاز (1)	تصف هذه الدرجة ما يقدم أو النتائج التي هي على الأقل جيدة في كل أو في ما يقرب من كل الجوانب والنتائج التي يحتذى بها أو الاستثنائية في العديد منها.
جيد (2)	هذا هو النموذج المتوقع ويصف ما يقدم أو النتائج التي هي أفضل من المستوى الأساسي. وهنا تكون الممارسات على الأقل سليمة وقد تكون هناك بعض الممارسات أو النتائج الناجحة.
مرض (3)	تصف هذه الدرجة مستوى أساسي من الملاءمة، فلا توجد جوانب رئيسة بحاجة إلى تطوير وتؤثر بشكل كبير على ما يحققه الطلبة أو ما تحققه مجموعة كبيرة منهم. وبعض السمات قد تكون جيدة.
غير ملائم (4)	تصف هذه الدرجة الحالات التي توجد مواطن رئيسة بحاجة إلى تطوير كبير والتي تؤثر على نتائج الطلبة.

### نطاق المراجعة

أجريت هذه المراجعة على مدى ثلاثة أيام من قبل فريق مراجعة مكون من أربعة مراجعين. خلال المراجعة، قام المراجعون بملاحظة وحضور الحصص والأنشطة الأخرى، وتفقد أعمال الطلبة المكتوبة، وتحليل بيانات أداء المدرسة ومستندات أخرى خاصة بها، والتحدث مع الموظفين والطلبة وأولياء الأمور. ويوجز هذا التقرير ما استخلصه فريق العمل من نتائج وتوصيات.

### معلومات حول المدرسة

جنس الطلبة: ذكور

عدد الطلبة: 600 تلميذاً

الفئة العمرية: 6 - 12 سنة.

### خصائص المدرسة

مدرسة الرفاع الغربي الابتدائية للبنين من مدارس المحافظة الجنوبية. تأسست عام 1949م. تحتضن الفئة العمرية من 6 - 12 سنة، وينتمي أغلبهم إلى مستويات اقتصادية محدودة، حيث يبلغ إجمالي عددهم 600 تلميذ، تصنفهم المدرسة إلى 70 تلميذاً متفوقاً، و 40 تلميذاً ذا موهبة وإبداع، و 25 تلميذاً من ذوي صعوبات التعلم، ينتظمون في 19 صفاً دراسياً. يبلغ عدد أعضاء الهيئتين الإدارية والتعليمية 54 عضواً، ويقضى المدير والمدير المساعد عامهما الثالث بالمدرسة. والمدرسة من المدارس المطبقة لمشروع جلالة الملك حمد لمدارس المستقبل.

## الفاعلية بوجه عام

### فاعلية المدرسة في تلبية احتياجات الطلبة وأولياء أمورهم

#### الدرجة: 2 (جيد)

مدرسة الرفاع الغربي الابتدائية للبنين من المدارس ذات الفاعلية الجيدة. وقد حازت على رضا جيد من قبل التلاميذ وأولياء أمورهم.

يحقق التلاميذ مستوى جيد في الإنجاز الأكاديمي؛ نظراً لمستوياتهم المرتفعة في الامتحانات النهائية المدرسية، وفي نسب الإتقان في المواد الأساسية وبالأخص تلاميذ الحلقة الأولى، وقد انعكست بصورة فاعلة في أغلب الدروس. يمتلك التلاميذ المهارات الأساسية في الكتابة والقراءة في اللغتين العربية والإنجليزية، و المهارات الحاسوبية ومهارات الحاسوب بصورة جيدة . تقدم المدرسة مجموعة من البرامج والأنشطة المتنوعة لفئات التلاميذ المختلفة داخل وخارج الصفوف وبالأخص لفئة التلاميذ الذين لغتهم الأم غير العربية؛ الأمر الذي ساهم في تحقيق التلاميذ التقدم المتوقع بحسب قدراتهم بصورة جيدة. إلا أنه لا تتم مراعاة الفروق الفردية في الواجبات المنزلية والأنشطة بصورة كافية.

التطور الشخصي للتلاميذ جيد، حيث ينتظم معظمهم في الحضور للمدرسة، ويلتزمون بمواعيد الحصص الدراسية، كما يساهم معظمهم في الحياة المدرسية من خلال المشاركة الفاعلة في اللجان والأنشطة اللاصفية المتنوعة كالمسابقات التي يحرزون فيها مراكز متقدمة وكذلك مساهمتهم الفاعلة داخل الدروس من خلال تطبيق المعلمين لاستراتيجيات تعليم وتعلم فاعلة عززت ثقة أغلب التلاميذ بأنفسهم، بالإضافة إلى قلة المشاكل السلوكية بين التلاميذ حيث العلاقة الطيبة فيما بينهم ومع معلمهم؛ الأمر الذي أدى إلى شعورهم بالارتياح النفسي. إلا إن مهارة التفكير التحليلي لم تكن بالمستوى نفسه.

عملينا التعليم والتعلم جيدتان. الإمام الجيد بالمادة العلمية لدى معظم المعلمين انعكس في إدارتهم للدروس بفاعلية. أغلب التلاميذ يتم إكسابهم المهارات الأساسية التي يحتاجونها، حيث يوظف معظم المعلمين استراتيجيات تعليم وتعلم متنوعة ومناسبة للفئة العمرية كأسلوب المناقشة والحوار، وتمثيل

الأدوار، والتعلم التعاوني، وتوظيف التقنية الحديثة في أغلب الدروس. كما يستخدم معظمهم أساليب تقييم متنوعة؛ للتأكد من تحقيق الأهداف. ويكلف التلاميذ بواجبات منزلية في معظم المواد الدراسية، حيث تتم مراعاة الفروق الفردية في بعضها، كما تتم عملية التصحيح المنتظم فيها، إلا إنها تفتقر للتغذية الراجعة.

جودة تعزيز المنهج وإثراؤه جيدة، إذ تثري المدرسة المنهج الدراسي من خلال تقديمها للعديد من الأنشطة والمشاريع المتنوعة التي تحرص فيها على مشاركة أغلب التلاميذ، وتشجعهم على المشاركة في المسابقات الداخلية والخارجية، حيث حققوا مراكز متقدمة فيها، مثل: مسابقة القرآن الكريم والسنة النبوية. وساهمت بدرجة جيدة في إكساب التلاميذ المهارات الأساسية. يتم إثراء المنهج من خلال جعل البيئة المدرسية محفزة ومشجعة على التعلم، و تعزز جانب المواطنة والتي ظهرت في سلوكيات التلاميذ في محافظتهم على الممتلكات والأركان التعليمية، ويتم الاحتفاء بأعمال التلاميذ داخل وخارج الصفوف الدراسية، حيث أشادوا بما توفره وتقدمه المدرسة من فرص لتنمية مواهبهم وقدراتهم. واتسمت بعض الدروس بتوظيف الربط بين المواد في الحلقة الأولى، بحيث يتم الانتقال عبر المعارف المختلفة في المواد الأساسية بصورة واضحة.

جودة مساندة وإرشاد التلاميذ جيدة، حيث تقدم المدرسة برامج تهيئة فاعلة لتلاميذها عند الانضمام وعند انتقالهم للمرحلة التالية من التعليم، إذ تمكن أغلب التلاميذ من اكتساب المهارات الشخصية والتعليمية. كما تقدم المدرسة الدعم المناسب للفئات المختلفة وبالأخص لفئة التلاميذ الذين لغتهم الأم غير العربية، وقد اتضح ذلك في أغلب الدروس، الأمر الذي مكن أغلب التلاميذ من أن تحقيق التقدم المتوقع بصورة فاعلة، إلا إنّ المساندة المقدمة للفئات الخاصة من التلاميذ ظهرت بصورة أقل في الدروس المرضية. وللمدرسة آليات عديدة لإحاطة أولياء الأمور بتقديم أبنائهم، الأمر الذي أتى عليه أغلب أولياء الأمور.

جودة القيادة والإدارة جيدة، حيث تمتلك المدرسة رؤية ورسالة واضحتين تركزان على الإنجاز، وقد انعكست على ممارسات المدرسة بصورة جيدة. المدرسة على دراية بجوانب القوة و تلك التي بحاجة إلى تطوير، وتتم الاستفادة من نتائج التقييم الذاتي في بناء التخطيط الاستراتيجي والخطط التشغيلية.

تحرص المدرسة على رفع الكفاءة المهنية لمنتسبيها بعد حصر احتياجاتهم التدريبية، وقد ظهر أثر تلك التنمية بدرجة واضحة في الممارسات التربوية في أغلب الدروس. تقوم إدارة المدرسة بسد النواقص في الكوادر الإدارية والتعليمية من خلال تفويض الصلاحيات كتعيين منسقي الأقسام وتكليف معلم للقيام بمهام الشؤون الإدارية والمالية. وتوظف المدرسة مرافقها التعليمية بصورة فاعلة، على الرغم من صغر مساحاتها وقدم مبانيها، وتتواصل مع أولياء الأمور بطرق متعددة وتستجيب لمقترحاتهم.

## قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن

### الدرجة: 2 (جيد)

القدرة الاستيعابية على التحسن جيدة؛ نظراً لما تمتلكه المدرسة من قيادة وإدارة جيدة تعمل في جو يسوده الألفة والاحترام من أجل تحقيق رؤيتها. وانعكس التخطيط الاستراتيجي والتقييم الذاتي بصورة فاعلة على الارتقاء بالمستوى التحصيلي للتلاميذ؛ نتيجة لدقته وشموليته لجميع الممارسات التربوية والتعليمية. تقييم المدرسة لذاتها في استمارة التقييم الذاتي يتوافق تماماً مع تقييم الفريق في جميع المجالات. إضافة إلى التحسينات التي أحدثتها المدرسة، ومنها تعزيز القيم الإسلامية والاتجاهات الإيجابية بتطبيق مشروع المدرسة السلوكية وتعزيز المواطنة، مما كان له أثر إيجابي على سلوكيات التلاميذ، بالإضافة إلى تطبيق الدروس المحوسبة التي كان لها الأثر الملموس على إنجاز التلاميذ.

## نقاط القوة الرئيسية للمدرسة، والنقاط التي بحاجة إلى تطوير

---

### نقاط القوة

- مستويات التلاميذ
- المهارات الأساسية في اللغتين العربية والإنجليزية والحساب ومهارات الحاسوب
- استراتيجيات التعليم والتعلم
- مساهمة التلاميذ في الحياة المدرسية
- توظيف التقنية الحديثة في أغلب الدروس
- التخطيط الاستراتيجي
- التقييم الذاتي

### الجوانب التي بحاجة إلى تطوير

- تنمية مهارات التفكير التحليلي
- الفروق الفردية في الواجبات المنزلية



## ما تحتاج إليه المدرسة للتحسّن

---

### بهدف التحسّن، يجب على المدرسة:

- الاستفادة من الممارسات المتميزة في عمليتي التعليم والتعلم مع التركيز على تنمية مهارات التفكير التحليلي.
- تطبيق آليات فاعلة تراعي الفروق الفردية في الواجبات المنزلية.
- توفير الموارد البشرية من أعضاء الهيئة الإدارية والتعليمية.

## سجل أحكام المراجعة

الدرجة: الوصف	المجال
2: جيد	فاعلية المدرسة بوجه عام
2 : جيد	قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن
2 : جيد	إنجازات الطلبة في التحصيل الأكاديمي
2 : جيد	تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي
2 : جيد	فاعلية وجودة عمليتي التعليم والتعلم
2 : جيد	جودة برامج تعزيز المنهج وطريقة تقديمه
2 : جيد	جودة مساندة الطلبة وإرشادهم
2 : جيد	فاعلية وجودة أداء القيادة والإدارة