هيئة ضمان جودة التعليم و التدريب
Quality Assurance Authority for Education & Training

وحدة مراجعة أداء المدارس

تقرير المراجعة

مدرسة الرفاع الغربي الثانوية للبنات

الرفاع – المحافظة الجنوبية

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 12 – 14 مارس 2012

قائمة المحتويات

وحدة مراجعة أداء المدارس..... 1

المقدمة 2

خصائص المدرسة 2

سجل أحكام المراجعة الممنوحة 4

أحكام المراجعة 5

الفاعلية بوجه عام 5

إنجاز الطَّلبة..... 6

جودة ما يتمّ تقديمه 8

القيادة والإدارة والحوكمة..... 11

مواطن القوة الرئيسة بالمدرسة 14

التوصيات 15

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة لهيئة ضمان جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2012

وحدة مراجعة أداء المدارس

تشكل وحدة مراجعة أداء المدارس جزءًا من مجموع وحدات هيئة ضمان جودة التعليم والتدريب (QAAET)، وهي هيئة وطنية مستقلة، تتبع مجلس الوزراء وتخضع لإشرافه؛ وتأسست بموجب مرسوم ملكي رقم 32 لعام 2008، والمعدل بمرسوم ملكي رقم 6 لعام 2009، تختص الوحدة بتقييم ومراجعة أداء المدارس من أجل الارتقاء بمستوى التعليم في مدارس البحرين.

وحدة مراجعة أداء المدارس مسئولة عن:

- تقييم جودة ما يتم تقديمه في جميع المدارس ورياض الأطفال وتقديم التقارير عنها.
- إعداد مقاييس النجاح.
- نشر أفضل الممارسات.
- وضع التوصيات لتطوير أداء المدارس ورياض الأطفال.

تشمل المراجعة مراقبة أداء المدارس وتقييم جودة ما يتم تقديمه في ضوء مجموعة من المؤشرات الواضحة. كما تتم المراجعات باستقلالية وموضوعية وشفافية، وتقدم معلومات مهمة للمدارس ورياض الأطفال عن جوانب القوة والجوانب التي تحتاج إلى تطوير؛ للمساعدة في تركيز الجهود والموارد بوصفها جزءًا من عملية تطوير المدارس؛ من أجل الرقي بمستوى الأداء.

ويتم منح درجات المراجعة وفقاً لمقياس من أربعة أحكام:

وصف الدرجة	التفسير
ممتاز (1)	تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها ممتازة في غالبية المجالات، وجيدة على الأقل في الباقي.
جيد (2)	تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها جيدة في غالبية المجالات، ومرضية على الأقل في الباقي.
مرضٍ (3)	تصف هذه الدرجة مستوىً أساسيًا من الملاءمة وغالبية المجالات ذات مستوى مرضٍ، وقد يكون الحكم على بعضٍ منها بأنها جيدة.
غير ملائم (4)	هناك مواطن ضعف رئيسة أو غالبية المجالات ذات مستوى غير ملائم.

المقدمة

تم إجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل اثني عشر مراجعًا، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والنشاطات الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلاب المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن التحدث مع العاملين بالمدرسة والطلاب وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

خصائص المدرسة

<table>
<tr><td colspan="2">اسم المدرسة</td><td colspan="12">الرفاع الغربي الثانوية للبنات</td></tr>
<tr><td colspan="2">نوع المدرسة</td><td colspan="12">حكومية</td></tr>
<tr><td colspan="2">سنة التأسيس</td><td colspan="12">1975</td></tr>
<tr><td colspan="2">الفئة العمرية</td><td colspan="12">16- 18 سنة</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">الصفوف الدراسية (1 -12)</td><td colspan="4">الابتدائي</td><td colspan="4">الإعدادي</td><td colspan="4">الثانوي</td></tr>
<tr><td colspan="4">-</td><td colspan="4">-</td><td colspan="4">10- 12</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الطلبة</td><td colspan="2">الذكور</td><td colspan="2">-</td><td colspan="2">الإناث</td><td colspan="2">1431</td><td colspan="2">المجموع</td><td colspan="2">1431</td></tr>
<tr><td colspan="2">الخلفيات الاجتماعية للطلبة</td><td colspan="12">المستوى الاقتصادي للطالبات يتراوح ما بين المتوسط والجيد</td></tr>
<tr><td rowspan="2">عدد الشعب لكل صف دراسي</td><td>الصف</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td></tr>
<tr><td>عدد الشعب</td><td>-</td><td>-</td><td>-</td><td>-</td><td>-</td><td>-</td><td>-</td><td>-</td><td>-</td><td>15</td><td>16</td><td>13</td></tr>
<tr><td colspan="14">• المستوى الثاني: كيمياء وأحياء 5 صفوف، فيزياء ورياضيات صف واحد، وصف واحد فرنسي، والأدبي 4 صفوف، وعلوم تجارية 5 صفوف.
• المستوى الثالث: كيمياء وأحياء 4 صفوف، وفيزياء ورياضيات صف واحد، والأدبي 3 صفوف، وعلوم تجارية 5 صفوف.</td></tr>
<tr><td colspan="2">المدينة/القرية</td><td colspan="12">الرفاع الغربي</td></tr>
<tr><td colspan="2">المحافظة</td><td colspan="12">الجنوبية</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الهيئة الإدارية</td><td colspan="12">الإداريات (30) والفنيات (22)</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الهيئة التعليمية</td><td colspan="12">131</td></tr>
<tr><td colspan="2">المنهج المطبق</td><td colspan="12">منهج وزارة التربية والتعليم</td></tr>
<tr><td colspan="2">لغة التدريس</td><td colspan="12">اللغة العربية</td></tr>
<tr><td colspan="2">المدة التي قضاها المدير في إدارة المدرسة</td><td colspan="12">سنة واحدة</td></tr>
</table>

الامتحانات الخارجية	امتحانات وزارة التربية والتعليم			
الاعتمادية (إن وجدت)	-			
أعداد الطلبة حسب الفئات التالية وفقًا لتصنيف المدرسة	**المتفوقون**	**الموهوبون والمبدعون**	**ذوو الإعاقات الجسدية**	**ذوو صعوبات التعلم**
	247	10	1	21
المستجدات الرئيسة في المدرسة	• تعيين مديرة المدرسة خلال العام الدراسي 2011/10. • تعيين مديرتي مدرسة مساعدتين جديدتين في العام الدراسي الحالي 2012/11. • زيادة عدد طالبات المدرسة في الفصل الثاني من العام الدراسي الماضي؛ بسبب استقبالها طالبات مدرسة البديع الإعدادية للبنات. • تعيين جديد، ونقل معلمات من مدارس أخرى للمدرسة هذا العام يقارب نصف العدد، أو أكثر من معلمات اللغتين العربية، والإنجليزية، وقسم المواد التجارية. • تعيين 8 مرشدات اجتماعيات جديدات في العام الدراسي الحالي.			

سجل أحكام المراجعة الممنوحة

المجـال	الحكم: الوصف			
فاعلية المدرسة بوجه عام	3: مرضٍ			
قدرة المدرسة على التحسن	2: جيد			
	الابتدائي/ الأساسي	**الإعدادي/ المتوسط**	**الثانوي/ العالي**	**بوجه عام**
الإنجاز الأكاديمي للطلبة	–	–	3	3
تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي	–	–	2	2
جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم	–	–	3	3
جودة تطبيق المنهج وتعزيزه	–	–	3	3
جودة مساندة الطلبة وإرشادهم	–	–	2	2
فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة	–	–	2	2

مفتاح:

1: ممتاز

2: جيد

3: مرضٍ

4: غير ملائم

الفاعلية بوجه عام

☐ ما مدى فاعلية المدرسة في تلبية احتياجات الطلبة وأولياء أمورهم؟

الحكم: 3 مرضٍ

جاءت فاعلية مدرسة الرفاع الغربي الثانوية للبنات بشكل عام في المستوى المرضي كما كانت في مراجعتها السابقة التي تمت في مارس 2009، مع بروز بعض المجالات بالمستوى الجيد كالتطور الشخصي للطالبات، وبرامج المساندة والإرشاد المقدم لهن وفاعلية القيادة والإدارة التي تكمن في التزامها وتوجهها الداعم لعملية التحسين والتطوير بالمدرسة من قبل فريق القيادة الجديد، في حين أن الإنجاز الأكاديمي للطالبات ظهر بالمستوى المرضي؛ كنتيجة مباشرة لتفاوت عمليتي التعليم والتعلم وطريقة تقديم المنهج اللتين ظهرتا بالمستوى المرضي، حيث التفاوت في تطبيق الإستراتيجيات، وأساليب التقويم في تلبيتها لاحتياجات الطالبات التعليمية في أغلب الدروس، وقلة الفرص المتاحة لتحدي قدراتهن؛ ليتعلمن بصورة تتناسب مع مستوياتهن وقدراتهن المختلفة، كما نالت رضًا جيدًا من قبل الطالبات وأولياء أمورهن.

☐ ما مدى قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن؟

الحكم: 2 جيد

قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن جيدة. تعمل الإدارة العليا مع جميع منتسبات المدرسة بروح الفريق الواحد العازم على إحداث التغيير والتحسين من خلال ربط نتائج التقييم الذاتي بعناية بالتخطيط للتطوير، حيث أنها على معرفة تامة بجوانب القوة وتلك التي بحاجة إلى تطوير، وانعكس هذا على إحداث نقلة نوعية في المدرسة منذ آخر زيارة مراجعة لها والتي كان أثرها واضحًا على سلوك الطالبات وتطورهن الشخصي، إضافة إلى جعل بيئتها المدرسية بيئة تعليمية محفزة للتعلم؛ ساهمت في حماس واستمتاع

معظم طالباتها بالمشاركة فيها. كما أن من مقومات تخطيطها الإستراتيجي بناءه على نتائج التقييم الذاتي الشامل لجميع جوانب العمل بالمدرسة، وأن خطتها الإستراتيجية الجديدة التي تعمل على استكمالها، كان رفع مستوى إنجاز الطالبات فيها على رأس أولوياتها.

إنجاز الطَّلبة

☐ ما مدى إنجاز الطلبة في تحصيلهم الأكاديمي؟

الحكم: 3 مرضٍ

تحقق الطالبات نسب نجاح مرتفعة في الامتحانات الوزارية في معظم المواد الأساسية، باستثناء مساقات الرياضيات المشتركة، ومساق الفيزياء للمستوى الأول ومساقي إنج101، وإنج218، حيث تتوافق تلك النسب مع نسب الإتقان في أغلب مساقات المسار العلمي، في حين أن نسب الإتقان جاءت متدنية في معظم مساقات اللغة الإنجليزية، واللغة العربية خاصةً مساقات المسار الأدبي. حققت الطالبات نتائج أعلى من المتوسط العام لمدارس البحرين في العلوم والمحاسبة على مدى ثلاثة فصول دراسية، آخرها الفصل الأول من العام الحالي 2012/11، بينما حققن أقل من المتوسط العام في الرياضيات واللغة الإنجليزية بشكل عام، كما أن ترتيب المدرسة بين المدارس الثانوية بالمملكة كان منخفضًا في تلك الفصول الدراسية الثلاثة، وكان أدناها ترتيبًا في الفصل الدراسي الأول من العام الحالي، كما تشير معظم الدروس وأعمال الطالبات إلى تحقيقهن المستويات المتوقعة، وجاء أفضل إنجاز لهن، من قبل طالبات المستوى الثاني ويعزى تدني المستوى الى تفاوت تلبية الاحتياجات الأكاديمية المقدمة إليهن. وكون التدريبات الكتابية في اللغة الإنجليزية تقدم بصورة موحدة لجميع فئات الطالبات، بخلاف الأعمال الكتابية في مادة الرياضيات بالمسار العلمي فقد كانت منوعة وكافية.

تتباين مستويات المعرفة والفهم والمهارات لدى الطالبات في الدروس، حيث ظهرت في الرياضيات واللغة العربية واللغة الإنجليزية والعلوم والحاسوب بصورة متفاوتة، بينما جاءت مهارة الكتابة في اللغة الإنجليزية

بمستوى أقل من المتوقع. كما أن اكتساب مهارات اللغة الإنجليزية في دروس المواد التجارية لم يكن بالشكل المطلوب المؤهل لسوق العمل؛ نتيجة تدريسها باللغة العربية.

وعند تتبع نتائج الطالبات في الفصول السبعة الماضية المتتالية نجد تحقيقهن تقدمًا مستقرًا في معظم المواد الأساسية والتجارية، مع التراجع في مساقات اللغة الإنجليزية للمسار الأدبي، حيث حققت الطالبات تقدمًا مرضيًا في أغلب الدروس؛ كنتيجة مباشرة لعمليتي التعليم والتعلم، وتفاوت أداء المعلمات في تقديم الدعم للطالبات، في حين حققت الطالبات في أكثر من ثلث الدروس بقليل تقدمًا جيدًا كتقدمهن في دروس الرياضيات والكيمياء التخصصية في المستوى الثاني؛ نتيجة توظيف إستراتيجيات تعليم وتعلم فاعلة تتحدى قدرات الطالبات وتجعلهن محورًا للتعلم فيها، إضافةً إلى فاعلية الإدارة الصفية والتقويم، في حين أن تقدم الطالبات في بعض دروس اللغة الإنجليزية والرياضيات بالمستوى الأول ظهر بصورة أقل من المتوقع؛ نتيجة عدم فاعلية التدريس والتقويم، وضعف الإدارة الصفية والوقتية، وعدم تقديم المساندة الكافية خاصة للطالبات ذوات التحصيل المتدني.

☐ ما مدى تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي؟

الحكم: 2 جيد

تنتظم الطالبات في حضورهن للمدرسة، ويلتزمن بمواعيد الحصص، وتشارك معظمهن بحماس واستمتاع وبشكل جماعي في الحياة المدرسية من خلال الأنشطة اللاصفية المتنوعة كأنشطة الإذاعة المدرسية، واللجنة الاستشارية الطلابية، والنوادي العلمية، ومراكز الإبداع المتنوعة "كإنجاز البحرين"، و"برنامج MUN"، وخدمة المجتمع؛ مما ساهم في تعزيز ثقة الطالبات بأنفسهن، وتحملهن المسؤولية، ومقدرتهن على التعبير عن آرائهن بطلاقة. تتولى الطالبات الأدوار القيادية، وتعملن باستقلالية عند المشاركة في مجلس الطالبات، وقيادة بعض الفعاليات المدرسية، مثل: "فطوري في مدرستي"، و"بفرشاتي أرسم مدرستي"، إلا أن ثقة الطالبات ذوات التحصيل المتدني أثناء العمل الجماعي في الدروس لم تكن بالمستوى نفسه؛ نتيجة عدم إتاحة الفرص لهن بصورة كافية.

تتصرف معظم الطالبات بوعي داخل الصفوف وخارجها، وتبدين احترامًا متبادلاً مع زميلاتهن ومعلماتهن، وتلتزمن بالأنظمة والقوانين المدرسية، وتساهمن معًا في المحافظة على المنافع المتوافرة لهن، وقيام معظمهن بدور فاعل في الحفاظ على ممتلكات المدرسة بصورة جيدة، حيث أن للمدرسة عدة برامج تهدف إلى تعزيز السلوك السوي وعلاج غير السوي منه، مثل: مسابقة "الصف المميز"؛ الأمر الذي انعكس على شعور معظمهن بالسلامة والأمن النفسي.

تظهر معظم الطالبات فهمًا جيدًا لتراث البحرين وثقافتها بما في ذلك القيم الإسلامية، وتحتفلن بالفعاليات الوطنية والثقافية كفعالية معرض تراثنا وهويتنا العربية والإسلامية، وفعالية تجميع المصاحف، والاحتفال بالعيد الوطني، وعيد الأضحى، والعادات والتقاليد كتقديم الحية بية.

جودة ما يتمّ تقديمه

☐ ما مدى جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم؟

الحكم: 3 مرضٍ

لدى معظم المعلمات معرفة بموادهن العلمية، يستخدمنها بصورة متفاوتة عند تقديمهن للدروس، وعند إعداد الأنشطة الاستهلالية لها، وغالبًا ما يتم إطلاع الطالبات على أهداف الدرس كي يتعرفن على ما هو متوقع منهن. تخطط معظم المعلمات للدروس، وتدار غالبيتها بشكل منظم، ولكن فاعليتها في الغالب مرضية.

ظهرت الدروس الجيدة في جميع المواد الأساسية، وتركزت بصورة أكبر في المستوى الثاني، حيث تميزت بالتعلم الهادف مع التدريس الجيد؛ نتيجة تنوع إستراتيجيات التدريس كالعصف الذهني، والمناقشة، والتعلم التعاوني، والاستنتاج، وإكساب الطالبات المهارات والمفاهيم والمعارف بصورة جيدة، خاصةً في مساقات الرياضيات، وبعض من مساقات اللغة العربية، والكيمياء في المستوى الثاني، مع توظيف بعض الوسائل التكنولوجية كالسبورة الذكية؛ الأمر الذي ساهم في تحفيز الطالبات ومشاركتهن، وتقدم إنجازهن في تلك

الدروس، في حين لم تكن بالمستوى نفسه في بقية الدروس، ففي الدروس المرضية تفاوتت فاعلية طرائق التدريس؛ لأسباب عدة، منها: توظيف العمل الجماعي من قبل أغلب المعلمات بصورة متفاوتة؛ نظرًا لعدد الطالبات الكبير في بعض المجموعات، وعدم تحديد الأدوار، والإدارة الوقتية غير المناسبة، إضافة إلى التفاوت في تقديم الدعم والتحفيز؛ مما انعكس سلبًا على ثقة بعض الطالبات ومشاركتهن في تلك الدروس. كما أن الدروس غير الملائمة تركزت في المستوى الأول وبدرجة أكبر في اللغة الإنجليزية وبصورة أقل منها في الرياضيات، حيث كانت المعلمة فيها محورًا للعملية التعليمية؛ فأثرت في مشاركة الطالبات، واكتسابهن المهارات، وتنمية ثقتهن بأنفسهن. كما أن ضعف الإدارة الصفية، وعدم التحدي، وقلة المساندة خاصة للطالبات ذوات التحصيل المتدني، كلها عوامل أثرت في فاعلية تلك الدروس. يتم تحدي قدرات الطالبات في الدروس الجيدة، بما يؤدي إلى تنمية مهارات التفكير العليا لديهن، وقد اتضح ذلك جليًّا في بعض من دروس المواد الأساسية بالقسم العلمي، إلا أن تحدي القدرات غير كاف في أغلب الدروس، حيث أن أغلب الأنشطة الصفية والواجبات المنزلية عبارة عن تطبيقات مباشرة لا تلبي احتياجات الطالبات، إضافة إلى أنها تقدم لهن بشكل موحد؛ مما أثّر في تقدمهن حسب قدراتهن.

تتابع المعلمات أعمال الطالبات التحريرية وتصححنها، إلا أن التغذية الراجعة المقدمة على بعضٍ منها غير كافية لتوضيح ما يتوجب عليهن عمله لإحراز المزيد من التقدم، كما أن المحتوى ونوعيته في بعضها أقل من المتوقع.

توظّف أغلب المعلمات الأساليب التقويمية الشفهية والتحريرية والملاحظة بصورة متفاوتة، غير أنها في الغالب لم تكن كافية ودقيقة؛ لتلبية الاحتياجات التعليمية، ولم تتم الاستفادة من نتائجها في التخطيط للدروس التالية.

☐ ما مدى جودة تطبيق وتعزيز المنهج لتلبية الاحتياجات التعليمية للطلبة؟

الحكم: 3 مرضٍ

تكتسب أغلب الطالبات المهارات التعليمية والحياتية اللازمة للمرحلة المقبلة بصورة ملائمة؛ نتيجة التفاوت في طرائق تقديم المنهج وتعزيزه. ويتم الربط بين المواد والحياة بصورة متفاوتة في أغلب الدروس.

يخضع المنهج الدراسي للمراجعة من خلال تحليل المناهج وإثرائها بالمذكرات، وتتابع الخطط التشغيلية لمراكز الإبداع؛ ممّا عزز من تلبية الاحتياجات المختلفة لأغلب الطالبات بصورة مرضية.

تنمّي المدرسة فهم الطالبات للحقوق والواجبات والشعور بالانتماء بصورة جيدة عن طريق المشاركة في الفعاليات الوطنية كفعالية "أنا وطني، وطني أنا"، والأسبوع الثقافي "شخصيتي في مظهري"؛ ممّا عزز فهم معظمهن لتلك الحقوق والواجبات. وتقدم المدرسة مجموعة من البرامج والأنشطة التي تثري خبرات معظم الطالبات واهتماماتهن، كالأنشطة المتنوعة لمركز مصادر التعلم، والأسبوع الإلكتروني. كما يقدم المنهج المدرسي خبرات جيدة للموهوبات والمتفوقات من خلال التحاقهن بمراكز الإبداع، ومشروع "موهبتي نور إبداعي"، إلاّ أنّ الخبرات التي يقدمها المنهج للطالبات ذوات التحصيل المتدني، وصعوبات التعلّم لم تكن بالمستوى نفسه.

يتم إثراء المنهج بتوظيف البيئة المدرسية بصورة مناسبة معززة للقيم والسلوك، حيث الاحتفاء بأعمال الطالبات داخل الصفوف، والاهتمام بالبيئة الجمالية المحفزة، والعناية بحديقة المدرسة، ونشر اللوحات والجداريات الفنية والأركان الإرشادية في ممرات وساحات المدرسة، ومرافقها التعليمية كالمختبرات العلمية، وبصفة خاصة مختبر الأحياء.

☐ ما مدى جودة مساندة الطلبة وإرشادهم؟

الحكم: 2 جيد

تبذل المدرسة جهودًا فاعلة لتهيئة الطالبات المستجدات؛ ساهمت في سرعة استقرارهن، حيث تزور المدارس الإعدادية الرافدة لها، ويتم تعريفهن بنظام توحيد المسارات، ويُعد مكتب الإرشاد الأكاديمي والمهني للطالبات اللقاءات والمحاضرات والزيارات الصفية التوجيهية، ويستضيف الجامعات كالجامعة الأهلية، ويقوم بتنظيم الزيارات لمعرض المهن؛ مما ساهم في إعداد الطالبات بصورة جيدة للمرحلة التالية من التعليم.

يُتابع التقدم الأكاديمي للطالبات، وتُلحق ذوات التحصيل المتدني بدروس التقوية في اللغة الإنجليزية، والرياضيات، والفيزياء، وتُوجَّهن من خلال الجلسات الفردية والجماعية التي تعقد لهن من قبل الإرشاد

الأكاديمي، إلا أن مساندتهن في أغلب الدروس لم تكن كافية؛ مما أثّر على مشاركتهن في تلك الدروس. وتُقدم الرعاية المناسبة للمتفوقات والموهوبات من خلال الأنشطة والبرامج الإثرائية المتنوعة، المتوفرة في مراكز الإبداع "كإنجاز"، و"جلوب" و"التفكير" في الرياضيات.

تلتزم المدرسة بالتطور الشخصي للطالبات بمتابعة نشرة "خطواتي الأولى للنجاح"، وبرنامج "تحدى ذاتك" للطالبات ذوات التحصيل المتدني، ويتم تكريمهن في الطابور الصباحي، كما تخصص لجان خاصة لطالبات صعوبات التعلم وقت الامتحان. وتطبق برنامج همم ترتقي للقمم ومشروع "cinema time" للمتفوقات، أما الموهوبات فيتم مشاركتهن في الأنشطة والمسابقات المتنوعة كمسابقة جائزة الشيخة لطيفة بنت محمد آل مكتوم لإبداعات الطفولة. كما تتم معالجة المشكلات السلوكية للطالبات ببرامج علاج السلوك؛ مما حد منها بصورة جيدة.

تتواصل المدرسة مع أولياء الأمور وتطلعهم بتقدم بناتهم عن طريق اللقاءات التربوية، والمقابلات الفردية التي يعقدها مكتبي الإرشاد الاجتماعي والأكاديمي، واليوم المفتوح والرسائل النصية القصيرة. كما تحرص على عمل منتسباتها وطالباتها في بيئة صحية وآمنة من خلال الصيانة الجيدة، وتنفيذ خطط الإخلاء، وإجراءات تقييم المخاطر، وتوفير الرعاية الصحية من قبل ممرضة المدرسة.

القيادة والإدارة والحوكمة

☐ ما مدى فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة في تعزيز الإنجاز الأكاديمي والتَّطوُّر الشخصي وإحداث التَّحسُّن في المدرسة؟

الحكم: 2 جيد

للمدرسة رؤية ورسالة واضحتان تركزان على تحسين الإنجاز، تم إعدادهما بمشاركة منتسبات المدرسة وأولياء الأمور. ولديها خطة إستراتيجية ممتدة لثلاث سنوات تنتهي في العام 2012، تشمل جميع مجالات العمل المدرسي، تم إعدادها بعد تقييم وتحليل واقع المدرسة باستخدام تحليل (SWOT)، تركز

على أولويات العمل المدرسي؛ انعكست بدورها على تحقيق التحسن والتطوير في مجالي التطور الشخصي، وبرامج المساندة والإرشاد. يتم تقييم جوانب العمل المدرسي والاستفادة من نتائجه بمتابعة اللجنة الفنية، إلا أن متابعة أثر البرامج الإدارية والفنية لم تكن كافية في بعض الجوانب.

بعد أن تم حصر الاحتياجات التدريبية؛ ساهمت برامج رفع الكفاءة المهنية المعدة من قبل المدرسة بالتعاون مع فريق التحسين الخارجي في الارتقاء بمستويات المعلمات عمومًا، كبرنامج التأهيل للمعلم المستجد، والزيارات التقويمية، والتبادلية بين الأقسام والجلسات التطويرية، واللقاءات النقاشية في تحسين وتطوير عمليتي التعليم والتعلم، إضافةً إلى تنظيم الورش التدريبية كورش: إستراتيجيات التعليم، وإعداد الدروس الإلكترونية، وتطبيق إستراتيجية KWL، على الرغم من وضوح التحسن في بعضها، إلا أنها بحاجة إلى المزيد من انعكاس الأثر.

ساهمت منهجية قيادة المدرسة المتمثلة في تفويض الصلاحيات، ومبدأ الشفافية وسياسة الباب المفتوح في إحداث تحسن في أداء المدرسة من خلال زيادة الدافعية لدى معظم منتسبات المدرسة، والذي تم تعزيزه بالإلهام وبالتحفيز بشهادات الشكر، وعرض لوحة المعلمات المتميزات على جدران الإدارة.

تفعّل المدرسة مواردها التعليمية والمادية بشكل جيد، وتعمل على أن تكون بيئتها محفزة نحو التعلم، كتوظيف مركز مصادر التعلم، والصفوف الإلكترونية، والحاسب الآلي، والمختبرات؛ الأمر الذي ساهم في تفعيل توظيف البيئة بما يخدم العملية التعليمية بالمدرسة.

تفعل المدرسة أدوار مجلس الآباء ومجلس الطلبة، حيث يتم استطلاع آرائهم بناءً على ما تقدمه من خدمات، إضافة إلى استطلاع آراء أولياء الأمور حول تكرار التأخر الصباحي، والغياب، واستطلاع آراء الطالبات حول أداء المدرسة، إلا أن التواصل معهم لم يكن كافيًا، وهذا ما أكد عليه معظم أولياء الأمور أثناء مقابلتهم. كما تتواصل المدرسة مع المجتمع المحلي كالمعسكر الطلابي، وخفر السواحل، وجمعية الإصلاح فيما يتعلق بتعديل السلوك، إلا أن ذلك التواصل لم يساهم في نقل خبرات الطالبات من مادة إلى أخرى بدرجة كافية.

تتعاون المجموعة الاستشارية المتمثلة في مجلس الإدارة واللجنة الفنية مع فريق الدعم الخارجي في متابعة الأداء المدرسي وخاصة فيما يتعلق بعمليتي التعليم والتعلم، مع تقديم الدعم المستمر؛ بهدف التحسين والتطوير، وتحقيق رسالة المدرسة.

مواطن القوة الرئيسة بالمدرسة

- سلوك معظم الطالبات واحترامهن وانسجامهن مع بعضهن بعضًا، ومساهمتهن في المحافظة على المنافع المتوفرة لهن، والمحافظة على ممتلكات المدرسة
- مشاركة الطالبات في الأنشطة الصفية واللاصفية
- توفير البيئة المناسبة، التي ساهمت في شعور معظم الطالبات بالأمن والأمان
- انتهاج قيادة المدرسة مبدأ الشفافية وسياسة الباب المفتوح، والتخطيط لنموها وتطورها
- جعل البيئة المدرسية بيئة تعليمية يسودها الاحترام والتشجيع والتحفيز المستمرين للهيئتين الإدارية والتعليمية.

التوصيات

بهدف التَّحسُّن، يجب على المدرسة:

- رفع مستوى الإنجاز الأكاديمي بالمستويين الأول والثالث، وتنمية المهارات في المواد الأساسية، خاصة في مادتي اللغة الإنجليزية والرياضيات
- تطوير إستراتيجيات التعليم والتعلم، بحيث تشمل:
  - التقويم من أجل تحقيق أهداف التعلم
  - تلبية الاحتياجات التعليمية أثناء الدروس وفي الواجبات المنزلية، وتقديم الدعم المناسب خاصة لفئة الطالبات ذوات التحصيل المتدني في الصفوف الدراسية
  - تحدي قدرات الطالبات.
- تفعيل التواصل مع أولياء الأمور بصورة أكبر
- تكثيف الجهود المبذولة في تنفيذ الخطط التشغيلية، ومتابعة أثرها على مجالات العمل المدرسي.