



هيئة جودة التعليم والتدريب
Education & Training Quality Authority
مملكة البحرين - Kingdom of Bahrain

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية تقرير زيارة المتابعة

مدرسة وادي السيل الابتدائية الإعدادية للبنين
وادي السيل - المحافظة الجنوبية
مملكة البحرين

تاريخ زيارة المتابعة الأولى: 12 نوفمبر 2019
تاريخ آخر زيارة مراجعة: 27-29 نوفمبر 2018
SG212-C4-Ma060

المقدمة

تمت زيارة المتابعة للمدرسة في يوم واحد من قبل فريق متابعة تابع لإدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بهيئة جودة التعليم والتدريب؛ بهدف التحقق من التحسينات التي أحدثتها المدرسة وفق توصيات آخر زيارة مراجعة، وقد تم خلال الزيارة تقييم مدى تحسن أداء الطلبة أثناء الزيارات الصفية والجولة التعليمية وتقييم أعمالهم الكتابية، ومتابعة تحسن الأداء العام.

الحكم السابق

- حصلت المدرسة في زيارة المراجعة التي أجريت في نوفمبر 2018، على تقدير: "غير ملائم".

ملخص نتائج زيارة المتابعة الأولى

الوصف	التوصيات *
تحسينات غير كافية	التوصية 1
تحسينات غير كافية	التوصية 2
تحسينات غير كافية	التوصية 3
تحسينات غير كافية	التوصية 4
تقدم غير كاف	الحكم العام لزيارة المتابعة
• المدرسة تحتاج إلى زيارة متابعة ثانية بعد سنة واحدة.	

* نص التوصيات موجود داخل التقرير.

المحصلة العامة للزيارة

- التدخل من الجهات المعنية في وزارة التربية والتعليم؛ من أجل رفع مستوى الأداء العام بالمدرسة، من خلال الآتي:
 - تطبيق تقييم ذاتي أكثر دقة وشمولية، والاستفادة من نتائجه في تطوير الخطط الإستراتيجية والتشغيلية، وخطط الأقسام، وفق مؤشرات أداء دقيقة، وآليات متابعة واضحة
 - سد نقص الموارد البشرية، المتمثل في المعلم الأول لقسم نظام معلم الفصل، واختصاصي مركز مصادر التعلم، وممرض، واختصاصي اضطرابات النطق واللغة؛ بما يتلاءم وأعداد الطلاب.
- رفع مستوى إنجاز الطلاب الأكاديمي، وإكسابهم المهارات الأساسية في جميع المواد، خاصة في الحلقة الثانية، والمرحلة الإعدادية.
- متابعة أثر برامج التطوير المهني للمعلمين في تحسين عمليتي التعليم والتعلم، بحيث تركز على الآتي:
 - توظيف إستراتيجيات تعليمية وتعلمية فاعلة
 - إدارة الدروس بصورة منظمة ومنتجة
 - توظيف أساليب تقويم فاعلة، والاستفادة من نتائجه في تلبية احتياجات الطلاب بفئاتهم التعليمية المختلفة
 - تحفيز الطلاب وتشجيعهم، بما يضمن رفع دافعيتهم نحو التعلم.
- تحسين كفاءة برامج الدعم والمساندة الأكاديمية المقدمة للطلاب بفئاتهم التعليمية المختلفة في الدروس والبرامج المدرسية.

ملحوظات إضافية

- سد نقص الموارد البشرية المتمثل في المعلمين الأوليين لقسمي اللغة العربية، والعلوم، واختصاصي اضطراب النطق واللغة.

مدى التقدم في التوصيات

التوصية 1:

- التدخل من الجهات المعنية في وزارة التربية والتعليم؛ من أجل رفع مستوى الأداء العام بالمدرسة، من خلال الآتي:
 - تطبيق تقييم ذاتي أكثر دقة وشمولية، والاستفادة من نتائجه في تطوير الخطط الإستراتيجية والتشغيلية، وخطط الأقسام، وفق مؤشرات أداء دقيقة، وآليات متابعة واضحة
 - سد نقص الموارد البشرية، المتمثل في الآتي: المعلم الأول لقسم نظام معلم الفصل، واختصاصي الإرشاد الاجتماعي، واختصاصي مركز مصادر التعلم، واختصاصي اضطرابات النطق واللغة، واختصاصي صف الدمج؛ بما يتلاءم وأعداد الطلاب، وممرض.

الحكم: تحسينات غير كافية

الإجراءات	الأثر
<ul style="list-style-type: none"> • تواصلت المدرسة مع الجهات المعنية في وزارة التربية والتعليم؛ لتقديم الدعم اللازم وسد نقص الموارد البشرية. • أعادت تشكيل فريق التقييم الذاتي، والذي اعتمد بدوره أساليب وأدوات تقييم عدة، كتحليل (SWOT)، وتحليل تقرير زيارة المراجعة، مستفيدة من استمارات المدرسة البحرينية المتميزة. • نفذت مشغلاً تربوياً للتدريب على التخطيط الإستراتيجي، والتقييم الذاتي. • طبقت برنامجاً تدريبياً للقيادات المختلفة بالمدرسة اشتمل على التالي: <ul style="list-style-type: none"> - قراءة وتحليل البيانات - قياس أثر التحسن 	<ul style="list-style-type: none"> • تفاوتت دقة مؤشرات الأداء في معظم أهداف الخطة؛ مما أحدث تأثيراً محدوداً في مجالات العمل المدرسي لا سيما في الإنجاز الأكاديمي للطلاب، وعمليتي التعليم والتعلم، ودعم الطلاب ومساندتهم بفئاتهم التعليمية المختلفة، ولا تزال الحاجة مستمرة إلى المتابعة الحثيثة والسريعة من قبل الجهات المعنية في وزارة التربية والتعليم؛ لدعم جهود المدرسة من أجل رفع مستوى أدائها العام. • لا تزال الحاجة قائمة لسد نقص الموارد البشرية، حيث تم سد النقص في اختصاصي الإرشاد الاجتماعي، واختصاصي صف الدمج، واستجبت الحاجة إلى معلمين أوليين لقسمي اللغة العربية والعلوم، واختصاصي اضطرابات النطق واللغة.

التوصية 2:

- رفع مستوى إنجاز الطلاب الأكاديمي، وإكسابهم المهارات الأساسية في جميع المواد، خاصة في الحلقة الثانية، والمرحلة الإعدادية.

الحكم: تحسينات غير كافية

الأثر	الإجراءات
<ul style="list-style-type: none">• تحقيق طلاب الحلقة الأولى نسب نجاح مرتفعة توافقت مع نسب الإلتقان المرتفعة والمرتفعة جداً التي تراوحت ما بين 66%، و93% وجاء أعلاها في اللغة الإنجليزية للصفين الثاني والثالث الابتدائيين، وأقلها في اللغة الإنجليزية للصف الثاني الابتدائي، في حين يحقق طلاب الحلقتين الثانية والثالثة نسب إلتقان متدنية ومنخفضة في المواد الأساسية بشكل عام، تراوحت ما بين 8%، و48%، وتباينت مع نسب النجاح، عدا نسبي إلتقان متوسطة لطلاب الصف الرابع في اللغة العربية والعلوم بلغتا 52%، و54% على الترتيب.• تعكس نسب النجاح والإلتقان المنخفضة والمتدنية مستويات الطلاب في الدروس، خاصة دروس الحلقتين الثانية والثالثة، وتركزت - بدرجة أكبر - في اللغة الإنجليزية، والرياضيات، والعلوم بخلاف تفاوت مستوياتهم في اللغة العربية، ودروس نظام معلم الفصل.• اكتساب معظم الطلاب المهارات الأساسية بمستوى أقل من المتوقع، خاصة طلاب الحلقتين الثانية والثالثة.	<ul style="list-style-type: none">• حلت المدرسة نتائج الاختبارات التشخيصية، وتابعت مستوى إنجاز الطلاب وتقدمهم الأكاديمي في الحلقات الثلاث، واستفادت من نتائجها في مساندة معظم الطلاب، وتلبية احتياجاتهم التعليمية عن طريق تطبيق الساعة الذهبية، والتدريب على نماذج امتحانات نهائية.• دربت الطلاب على مهارة القراءة في اللغتين العربية والإنجليزية ضمن مشروع (READING)، وقراءة القصص العربية.• دربت الطلاب على المهارات الحسابية في بداية الحصة الدراسية لمادة الرياضيات في الحلقتين الثانية والثالثة.

التوصية 3:

- متابعة أثر رفع الكفاءة المهنية للمعلمين في تحسين عمليتي التعليم والتعلم، بحيث تركز على الآتي:
 - توظيف إستراتيجيات تعليمية وتعلمية فاعلة
 - إدارة الدروس بصورة منظمة ومنتجة
 - توظيف أساليب تقويم فاعلة، والاستفادة من نتائجه في تلبية احتياجات الطلاب التعليمية على اختلاف فئاتهم
 - تحفيز الطلاب وتشجيعهم، بما يضمن رفع دافعيتهم نحو التعلم.

الحكم: تحسينات غير كافية

الإجراءات	الأثر
<ul style="list-style-type: none">• نفذت المدرسة زيارات استطلاعية للمعلمين؛ لتحديد جوانب القوة والجوانب التي تحتاج إلى تطوير.• طبقت البرامج والورش التدريبية؛ لرفع مستوى أداء المعلمين، مثل: "الثقافة العددية"، و"مهارات القرن 21"، و"التخطيط الجيد"، و"أساليب التقويم".• وضعت خططاً من قبل القيادتين العليا والوسطى؛ لمتابعة أداء المعلمين داخل الصفوف، وقدمت التغذية الراجعة لهم.• قَدِّمَت الأنشطة المتميزة التي يراعى فيها الطلاب بفئاتهم التعليمية المختلفة، مع التركيز على طلاب صعوبات التعلم.	<ul style="list-style-type: none">• توظيف المعلمين إستراتيجيات تعليمية، كالمناقشة والحوار، والتعلم الجماعي، جاءت فاعليتها بصورة أفضل في دروس نظام معلم الفصل، واللغة العربية، إلا أنَّ فاعليتها ظهرت بصورة غير ملائمة في معظم دروس اللغة الإنجليزية، والعلوم، والرياضيات.• تفاوتت إدارة الدروس من حيث التدرج في تقديم المادة العلمية، وبطء وتيرة الشرح والسرعة في تقديم الأنشطة والتدريبات، دون التأكد من حدوث التعلم؛ ذلك كله أثر سلبيًا على إنتاجية الدروس.• توظيف المعلمين أساليب تقويم متنوعة، كالشفهية والتحريرية، الجماعية والفردية تفاوتت فاعليتها، كما أنَّ الاستفادة من نتائجها لا تتم بصورة كافية في تلبية احتياجات الطلاب التعليمية، وتقديم المساندة اللازمة لهم بفئاتهم التعليمية المختلفة.• تحفيز قلة من المعلمين طلابهم على المشاركة باستخدام عبارات الشكر والثناء، وإتاحة الفرصة لبعضهم لتولي الأدوار القيادية، إلا أنها لم تسهم في رفع دافعيتهم نحو التعلم.

التوصية 4:

- تحسين كفاءة برامج الدعم والمساندة الأكاديمية المقدمة للطلاب في الدروس والبرامج المدرسية، على اختلاف فئاتهم.

الحكم: تحسينات غير كافية

الإجراءات	الأثر
<ul style="list-style-type: none"> • درست المدرسة الطلاب المتفوقين على تقديم المساندة التعليمية للطلاب ذوي التحصيل المتدني أثناء حل الأنشطة الصفية. • نفذت برامج داعمة عديدة للطلاب بفئاتهم التعليمية المختلفة على النحو التالي: <ul style="list-style-type: none"> - للطلاب المتفوقين برامج "تقدير الذات"، و"حل المشكلات"، و"البحث العلمي" - للطلاب الموهوبين برنامجي "الفنان الصغير"، و"بأناملي أعزف". - لطلاب صعوبات التعلم برنامج "تعلم بلا حدود" - للطلاب ذوي التحصيل المتدني الخطط العلاجية. 	<ul style="list-style-type: none"> • تلبية احتياجات الطلاب بفئاتهم التعليمية المختلفة في الدروس وخارجها بصورة غير كافية، حيث يتقدم الطلاب ذوو التحصيل المتدني، والطلاب متوسطو التحصيل - وهم الغالبية العظمى في المدرسة - والطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية بصورة محدودة في الدروس، كما يتقدم بالمستوى نفسه طلاب صعوبات التعلم في برامجهم الخاصة. • تنمية قدرات ومواهب الطلاب المتفوقين، والطلاب الموهوبين بصورة مناسبة من خلال المشاركة في الفعاليات المدرسية والخارجية مثل مسابقة "القصة القصيرة والشعر"، وتحقيهم المراكز المتقدمة، كالمركز الأول في مسابقة "التلاوة وحفظ القرآن الكريم" للمرحلة الإعدادية، والمركز الثاني في مسابقة "الحديث الشريف" للمرحلة الابتدائية، والميدالية البرونزية في مسابقة "البحث العلمي"، علاوة على مشاركتهم في أنشطة الأندية المدرسية التي تساهم في تنمية مهارات التفكير العليا لديهم.

ملحق 1: معلومات أساسية عن المدرسة

وادي السيل الابتدائية الإعدادية للبنين												اسم المدرسة (باللغة العربية)			
Wadi Alsail Primary Intermediate Boys												اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)			
2016												سنة التأسيس			
مبنى 800 - طريق 2819 - مجمع 928												العنوان			
وادي السيل/ الجنوبية												المدينة/ المحافظة			
17270335			الفاكس			17270348			17410155			أرقام الاتصال			
الثانوية			الإعدادية			الابتدائية			الصفوف الدراسية (1- 12)						
-			9-7			6-1									
735		المجموع		-		الإناث		735		الذكور		عدد الطلبة			
ينتمي معظم الطلاب إلى أسر من ذوات الدخل المتوسط.												الخلفيات الاجتماعية للطلبة			
12 11 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1												الصف		عدد الشعب لكل صف دراسي	
- - - 6 5 5 2 2 2 2 2 2 2												عدد الشعب			
<ul style="list-style-type: none"> أهم التغييرات في العام الدراسي 2019-2020، كالاتي: <ul style="list-style-type: none"> - تعيين مدير مدرسة جديد - (16) معلم منقول إلى المدرسة، منهم (6) في الأقسام التالية: (2) في اللغة العربية، و(3) في اللغة الإنجليزية، و(1) في العلوم. 												المستجدات الرئيسية في المدرسة			

جدول 1: الحكم على كفاية التحسينات المرتبطة بالتوصية

وصف الحكم	الحكم
تحرز المدرسة تقدماً ملحوظاً في معالجة التوصية، حيث اتخذت إجراءات حققت من خلالها تحسينات كبيرة مرتبطة بالتوصية، تمثلت بوضوح في تحسن الأداء وأثرت إيجاباً في المخرجات.	تحسينات كافية
تتقدم المدرسة بصورة متفاوتة في معالجة التوصية، حيث اتخذت إجراءات إيجابية أدت إلى إحداث تحسينات متفاوتة على الأداء وأثرت جزئياً في المخرجات.	تحسينات كافية جزئياً
تتقدم المدرسة بصورة غير كافية في معالجة التوصية، حيث لم توفّق في اتخاذ إجراءات تؤدي إلى تحسينات مناسبة. يوجد ضعف ملحوظ يتطلب معالجة فاعلة وعاجلة.	تحسينات غير كافية

جدول 2: الحكم العام لتقدم المدرسة في زيارة المتابعة*

وصف الحكم	الحكم العام للتقدم
اتخذت المدرسة إجراءات فاعلة في إحداث تحسينات كافية في جميع التوصيات.	تقدم كافٍ
اتخذت المدرسة إجراءات عدة في إحداث تحسينات كافية جزئياً على الأقل في جميع التوصيات. ولا توجد توصيات ذات تحسينات غير كافية.	قيد التقدم
لم تحدث المدرسة تحسينات كافية في توصية واحدة، أو أكثر.	تقدم غير كافٍ

* في حال عدم كفاية الإجراءات المرتبطة بالتوصيات المتعلقة بالجهات المنظمة/ المرخصة، وقيام المدرسة بالإجراءات اللازمة من قبلها فإنه لن يتأثر الحكم على التقدم العام، باستثناء الأمور المرتبطة بالأمن والسلامة.