هيئة جودة التعليم والتدريب
Education & Training Quality Authority
Kingdom of Bahrain - مملكة البحرين

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

تقرير المراجعة

مدرسة وادي السيل الابتدائية الإعدادية للبنين

وادي السيل – المحافظة الجنوبية

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 13–15 فبراير 2023

SG212-C4-R097

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة لهيئة جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2023

المقدمة

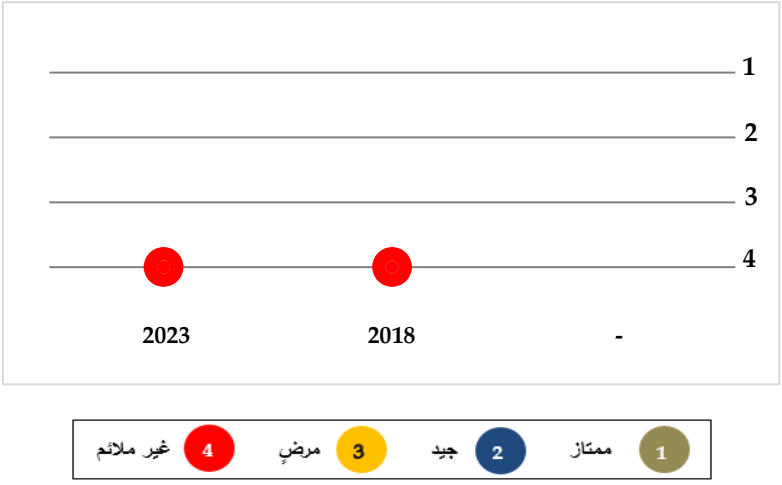
قامت إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بهيئة جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل سبعة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلبة المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن المقابلات التي تجرى مع الموظفين بالمدرسة والطلبة وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

ملخص نتائج المراجعة

ممتاز	1	جيد	2	مرضٍ	3	غير ملائم	4

المجال		الحكم			
		الابتدائي/ الأساسي	الإعدادي/ المتوسط	الثانوي/ العالي	بوجه عام
جودة المخرجات	الإنجاز الأكاديمي	4	4	–	4
	التطور الشخصي، والمسئولية الاجتماعية	4	4	–	4
جودة العمليات الرئيسة	التعليم والتعلم والتقويم	4	4	–	4
	التمكين، وتلبية الاحتياجات الخاصة	4	4	–	4
ضمان جودة المخرجات والعمليات	القيادة والإدارة والحوكمة	4	4	–	4
القدرة الاستيعابية على التحسن		**4**			
الفاعلية العامة للمدرسة		**4**			

يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة لآخر ثلاث مراجعات



☐ الفاعلية العامة للمدرسة "غير ملائم"

مبررات الحكم

- عدم دقة التقييم الذاتي في تحديد أولويات التحسين، وانعكاس ذلك سلبًا على التخطيط الإستراتيجي، من حيث عدم شموليته لكافة جوانب العمل، وعدم ملامسة مؤشرات الأداء للواقع، ومحدودية فاعلية الإجراءات، إضافة إلى عدم وضوح آليات متابعة جودة التنفيذ.
- تدني مستويات الطلاب الأكاديمية، واكتسابهم المهارات الأساسية ومهارات التعلم بصورة غير ملائمة في ثلثي دروس المواد الأساسية، في جميع المواد، والمراحل التعليمية، خاصة في دروس الحلقة الثانية والمرحلة الإعدادية.
- تدني فاعلية عمليات التعليم في أغلب الدروس، من حيث عدم توظيف إستراتيجيات فاعلة، وموارد تعليمية وتكنولوجية شائقة ومتنوعة، وقلة استثمار وقت التعلم، وتوظيف أساليب تقويم وأعمال كتابية غير فاعلة، ومحدودية الاستفادة من نتائجها في تلبية احتياجات الطلاب بفئاتهم التعليمية المختلفة.
- انخفاض دافعية الطلاب، وتدني ثقتهم بأنفسهم، وقلة الفرص المتاحة لهم للمشاركة في الدروس وتَوَلِّي الأدوار القيادية فيها.
- غياب منظومة عمل خاصة بالدعم الأكاديمي المُقَدَّمِ للطلاب بفئاتهم التعليمية المختلفة، وتأثير ذلك في عدم فاعلية المساندة التعليمية المُقَدَّمَةِ لهم في الدروس والبرامج المدرسية، خاصة للطلاب ذوي التحصيل المتدني، والطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية.

أبرز الجوانب الإيجابية

- المساندة الإيجابية المُقَدَّمَةُ للطلاب ذوي الإعاقة، بمختلف فئاتهم، في برامجهم الخاصة.
- تواصل المدرسة مع الشركاء، ومؤسسات المجتمع المحلي؛ لتعزيز خبرات الطلاب المختلفة.

التوصيات

- تقديم المساندة اللازمة من قِبَلِ الجهات المعنية في وزارة التربية والتعليم؛ بما يضمن رفع مستوى الأداء العام للمدرسة، بالتركيز على الآتي:
  - بناء منظومة عمل ترتكز على تقييم ذاتي دقيق وشامل للواقع المدرسي، والاستفادة من نتائجه في إعداد الخطط المدرسية وفق أولويات التطوير، وتضمينها إجراءات عمل فاعلة، ومؤشرات أداء واقعية، ومتابعة جودة تنفيذها بآليات واضحة

- سد نقص الموارد البَشَرِيَّةِ، المتمثل في المعلمين الأوائل لأقسام نظام معلم الفصل، واللغة العربية، والعلوم، واستكمال طاقمي: الإرشاد الاجتماعي، وصعوبات التعلم بما يتناسب وأعداد الطلاب، وسد حاجة بعض الأقسام الأكاديمية لمعلمين من ذوي التخصص.

- الاستفادة من نتائج الامتحانات التشخيصية في إعداد منظومة متكاملة؛ لدعم الطلاب أكاديميًّا، وإكسابهم المهارات الأساسية في الدروس والبرامج المدرسية، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المتدني، والطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية.
- تطوير أداء المعلمين مهنيًّا؛ بما يضمن رفع فاعلية عمليتي التعليم والتعلم – خاصة في الحلقة الثانية والمرحلة الإعدادية – بالتركيز على الآتي:
  - توظيف إستراتيجيات، وموارد تعليمية وتكنولوجية شائقة ومتنوعة
  - توظيف أساليب تقويم وأعمال كتابية فاعلة، والاستفادة من نتائجها في تلبية احتياجات الطلاب، بفئاتهم التعليمية المختلفة
  - استثمار وقت التعلم بصورة منظمة ومنتجة
  - رفع دافعية الطلاب، وتنمية ثقتهم بأنفسهم، وتَوَلِّيهُم الأدوار القيادية، بما يتناسب ومرحلتهم العمرية.

☐ قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن "غير ملائم"

مبررات الحكم

- ثبات مستوى الفاعلية العامة للمدرسة، وجميع مجالات العمل المدرسي في المستوى "غير الملائم" في هذه المراجعة مقارنة بالمراجعة السابقة، ومرورها بزيارة متابعة، كان الحكم فيها: "تقدم غير كافٍ".
- افتقار عمليات التقييم الذاتي إلى الدقة والشمولية في تحديد الأولويات، وانعكاس ذلك على ضعف بناء الخطط المدرسية، وتدني فاعليتها.
- محدودية فاعلية برامج التطوير المهني، وعدم انعكاس أثرها على أداء المعلمين في أغلب الدروس.
- اختلاف تقييمات المدرسة في استمارة التقييم الذاتي، مع الأحكام التي تَوَصَّلَ إليها فريق المراجعة، بواقع درجة واحدة في كافة مجالات العمل المدرسي.
- التحديات التي تواجهها المدرسة، والمتمثلة في الآتي:
  - تدني مستويات الطلاب الأكاديمية، خاصة مدخلات المرحلة الإعدادية، لا سيما الطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية
  - نقص الموارد البشرية، المتمثل في المعلمين الأوائل لأقسام نظام معلم الفصل، واللغة العربية، والعلوم، وقسمي: الإرشاد الاجتماعي، وصعوبات التعلم
  - تدريس بعض المواد الأساسية من قِبَلِ بعض المعلمين من غير ذوي التخصص.

جودة المخرجات

☐ الإنجاز الأكاديمي "غير ملائم"

مبررات الحكم

- يحقق الطلاب في العام الدراسي 2021–2022، نسب نجاح مرتفعة بلغت 100% في جميع المواد الأساسية، كما يحققون نسب إتقان مرتفعة في جميع المواد الأساسية في المرحلة الابتدائية، ومعظم المواد في المرحلة الإعدادية، تراوحت ما بين 62% و100%، كان أقلها في الرياضيات في الصف الأول الإعدادي، باستثناء تحقيقهم نسبتي إتقان إيجابيتين في اللغة الإنجليزية في الصفين الأول والثاني الإعداديين، بلغتا 51%، و55% على الترتيب، في حين يحققون نسبة إتقان منخفضة في اللغة العربية في الصف الثالث الإعدادي بلغت 39%.
- تتوافق نسب النجاح مع نسب الإتقان المرتفعة في معظم المواد الأساسية، إلا أنها لا تعكس مستويات الطلاب الحقيقية في الدروس، والتي ظهرت بمستوى غير ملائم في ثلثي دروس المواد الأساسية، وانتشرت في جميع المواد والمراحل التعليمية، خاصَّةً في الحلقة الثانية والمرحلة الإعدادية.
- يكتسب الطلاب المهارات الأساسية في الدروس على النحو الآتي:
  - نظام معلم الفصل: يكتسبونها بصورة مرضية، في القراءة الجهرية، وتجريد الحروف، وتوظيف التراكيب اللغوية، وبصورةٍ أقل في معرفة بعض المفاهيم العلمية في الصف الثالث
  - اللغة العربية: يكتسبون أغلبها بصورة غير ملائمة، كتوظيف القواعد النحوية في الصف السادس، وتحليل الأبيات والنصوص الشعرية في المرحلة الإعدادية، في حين يكتسبون بعضها بصورةٍ أفضل، كتمييز الاسم المجرور في الصف الرابع
  - الرياضيات: يكتسبونها بصورة غير ملائمة في المرحلة الإعدادية، كإيجاد المدى والمنوال في الصف الأول الإعدادي، وتبسيط التعابير الجبرية في الصف الثاني الإعدادي، وبصورة أفضل نسبيًّا في الحلقة الثانية، كتحويل النسب المئوية إلى كسور عشرية في الصف السادس
  - العلوم: يكتسبون أغلبها بصورة غير ملائمة، كالمعارف المرتبطة بالكواكب في الصف السادس، ومفاهيم المجال المغناطيسي في الصف الثالث الإعدادي، وبصورة أفضل في التعرف على مفهوم الكهرباء التَّيَّارِيَّةِ في الصف الأول الإعدادي
  - اللغة الإنجليزية: يكتسبون مهارات المادة إجمالًا بصورة محدودة.
- يحقق الطلاب على مدار الأعوام الدراسية؛ من 2019–2020، إلى 2021–2022، استقرارًا في نسب النجاح المرتفعة في جميع المواد الأساسية، في حين يحققون تقدمًا محدودًا في أغلب الدروس، والأعمال الكتابية، والبرامج

المدرسية، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المتدني، والطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية؛ نتيجة تدني مهاراتهم، وقلة فاعلية عمليات التعليم والتعلم، بخلاف التقدم الأفضل للطلاب المتفوقين في الدروس، والأعمال الكتابية، والبرامج الإثرائية، وكذلك طلاب صعوبات التعلم في برنامجهم الخاص.

- يكتسب الطلاب مهارات التعلم في قلة من الدروس؛ كتوظيفهم مهارة حل المشكلات لإيجاد حلول لحرائق الغابات في بعض دروس نظام معلم الفصل، في حين تأثرت قدرتهم على التعلم ذاتيًّا، وأدائهم التقويمات باستقلالية، وتوظيفهم المهارات اللغوية، ومهارات التفكير الناقد، بتدني مهاراتهم الأساسية، وقلة الفرص المتاحة لهم، خاصة للتفاعل مع الموارد التكنولوجية.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- مستويات الطلاب، واكتسابهم المهارات الأساسية في أغلب الدروس، خاصَّةً دروس الحلقة الثانية والمرحلة الإعدادية.
- التقدم الذي يحققه الطلاب وفق قدراتهم في الدروس، والأعمال الكتابية، والبرامج المدرسية، خاصَّةً الطلاب ذوي التحصيل المتدني، والطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية.
- اكتساب الطلاب مهارات التعلم.

☐ التطور الشخصي، والمسئولية الاجتماعية "غير ملائم"

مبررات الحكم

- يَعِي أغلب الطلاب حقوقهم وواجباتهم، ويتمثلون السلوك الحسن، ويحترمون معلميهم وزملاءهم، كما يحرصون على الحضور بانتظام وفي المواعيد المحددة، إضافة إلى التزامهم الأنظمة والقوانين المدرسية؛ مما انعكس على شعورهم بالأريحية النفسية، بخلاف ما يُبْدِيْهِ بعض الطلاب من سلوكيات غير مقبولة، كالكتابات العبثية، ورمي المخلفات، وقد عالجتها المدرسة ببعض المشروعات، كمشروع "بأخلاقي أرتقي".

- يُظْهِرُ أغلب الطلاب حسًّا وطنيًّا، ويتمثلون القيم الإسلامية؛ بإنصاتهم للقرآن الكريم، واحترامهم السلام الوطني، ومشاركتهم في الفعاليات الوطنية، كفعاليتي: "لوحة فنية في حب الوطن"، و"أكلات بطعم بلادي"، بالتعاون مع مجلس الآباء، والاحتفال بيوم "الميثاق الوطني"، إضافة إلى مشاركتهم في البرامج المُعَزِّزَةِ للقيم الإسلامية، كبرنامج "احفظ الله يحفظك".
- يُبْدِي قلة من الطلاب المتفوقين ثقة بأنفسهم، وقدرة على العمل باستقلالية، ويتولون القليل من

الأدوار في الدروس، كدور "ساعي البريد"، في حين لم تظهر ثقة الطلاب وتفاعلهم في أغلب الدروس بصورة ملائمة، خاصة في الحلقة الثانية والمرحلة الإعدادية؛ نتيجة انخفاض دافعيتهم، ومحدودية الفرص المتاحة لهم، بخلاف مساهمات الطلاب في الأنشطة اللاصفية التي ظهرت بصورة أفضل؛ كمشاركتهم في الدوريات الرياضية، ومسابقة "السلم والثعبان"، وتَوَلِّيْهِمِ المسئوليات في بعض اللجان؛ كلجنة "النظافة"، و"الفرقة الموسيقية".

- يُظْهِرُ الطلاب انسجامًا فيما بينهم على الرغم من تنوع خلفياتهم الثقافية والاجتماعية، ويتواصلون في الأنشطة اللاصفية بصورة إيجابية، كما في أنشطة ما قبل الطابور والفسحة، إلا أنَّ تواصلهم في أغلب الدروس ظهر بصورة محدودة، حيث تقل بينهم المبادرات، والمناقشات الإيجابية، وتبادل الآراء، ويكتفي أغلبهم – خاصة الطلاب ذوي التحصيل المتدني منهم – بنقل الإجابات، دون تحملهم مسئولية تعلمهم بصورة كافية.
- يُبْدِي الطلاب وعيًا صحيًّا وبيئيًّا مناسبًا، بمحافظتهم على نظافتهم الشخصية، ومشاركتهم في الفعاليات والأنشطة، كفعالية "بيئة خضراء تساوي هواء نقي"، وفي المركز اللياقي "غَيِّرْ نمط حياتك"، ومشروع "إعادة التدوير"؛ لطباعة المصحف الشريف، بخلاف وعيهم بالمحافظة على نظافة المدرسة ومرافقها، والذي ظهر بصورة أقل.
- يُظْهِرُ الطلاب قُدْرَةً مَحْدُوْدَةً على التنافس، وتوظيف قدراتهم الابتكارية في الدروس، في حين اقتصرت قدراتهم التنافسية على المشاركة في بعض المسابقات، وتحقيقهم بعض المراكز المتقدمة، كحصولهم على الدرع الفضي في مسابقة "البحث العلمي".

جوانب تحتاج إلى تطوير

- دافعية الطلاب، ومشاركتهم بثقة، وتَوَلِّيْهُم الأدوار في الدروس، خاصة في الحلقة الثانية والمرحلة الإعدادية.
- مهارات التواصل لدى الطلاب، وتحملهم مسئولية تعلمهم في المواقف التعليمية.
- قدرة الطلاب على المنافسة والابتكار، خاصة في الدروس.

☐ التعليم، والتعلم، والتقويم "غير ملائم"

مبررات الحكم

- يُوَظِّفُ المعلمون إستراتيجيات وموارد تعليمية، ظهرت فاعليتها في ثلثي دروس المواد الأساسية بصورة غير ملائمة، وانتشرت في جميع المواد والمراحل التعليمية، خاصة في الحلقة الثانية والمرحلة الإعدادية، حيث تركزت في الأسئلة من أجل التعلم، والحوار والمناقشة، والعمل الجماعي غير المنظم؛ لكون المعلم محورًا للعملية التعليمية، مع اقتصار المشاركة فيها على المتفوقين من الطلاب دون أغلبهم؛ نتيجة تدني مهاراتهم الأساسية، وقلة دافعيتهم، في حين يُوَظِّفُ بعض المعلمين إستراتيجيات وموارد تعليمية في بعض الدروس بصورة أفضل؛ كالتعلم بالأناشيد، والنماذج، وتوظيف السبورات الفردية، والمجسمات، والدمى، كما في دروس نظام معلم الفصل.
- يُدِيْرُ المعلمون أغلب الدروس بصورة غير منظمة وغير منتجة؛ تأثرت بعدم وضوح الإرشادات، وضعف استثمار وقت التعلم، من حيث السرعة في عرض الأنشطة في ظل كثرة الإجراءات، أو الإطالة فيها على الرغم من سهولتها على حساب أجزاء أخرى مَحَكِيَّةٍ، إضافة إلى توظيفهم أساليب تحفيز لم تؤثر في رفع دافعية الطلاب، ودمجهم في أنشطة التعلم، بخلاف بعض الدروس التي ظهرت فيها الإدارة الصفية بصورة أفضل، من حيث التدرج في العرض، وتوظيف بعض وسائل التحفيز الإلكترونية، كبرنامج (ClassDojo).
- يُوَظِّفُ المعلمون في قلة من الدروس أساليب تقويم متنوعة، كالشفهية والتحريرية، ظهرت فاعليتها في تعلم الطلاب بصورة مناسبة؛ كما في دروس نظام معلم الفصل، إلا أنَّ فاعلية أساليب التقويم في بقية الدروس لم تظهر بالمستوى نفسه؛ نتيجة التركيز على التقويمات الشفهية، أو الجماعية غير المنظمة، وبصورة أقل التقويمات الفردية الكتابية، التي غالبًا ما تتأثر بتدني مهارات الطلاب الأساسية، وبساطة محتواها، وقلة الوقت المتاح لأدائها، وعدم متابعتها بدقة، ومحدودية الاستفادة من نتائجها في تلبية احتياجات الطلاب التعليمية المختلفة، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المتدني، والطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية.
- يتحدى المعلمون قدرات الطلاب في الدروس والأعمال الكتابية بصورة محدودة، حيث ينخفض سقف توقعاتهم تجاه الطلاب، ولا يُنَمُّون مهارات التفكير العليا لديهم بصورة كافية، بخلاف تنمية بعضها بصورة أفضل؛ كما في طرح أسئلة التبرير في العلوم، وحل المشكلات في الرياضيات، والتي يتفاعل معها بعض الطلاب المتفوقين بصورة أكبر.
- يركز معظم المعلمين في الدروس على توظيف العارض الإلكتروني بصورة نمطية غير تفاعلية، اقتصرت على عرض الشرائح، بخلاف قلة من الدروس التي تم فيها توظيف بعض البرامج الإلكترونية، مثل: (Kahoot)، وبعض

إنتاجات الطلاب الرقمية، كفيلم "المثنى والجمع"، في أحد دروس نظام معلم الفصل.
- يقدم أغلب المعلمين أنشطة الدروس، والأعمال الكتابية بصورة مُوَحَّدَةٍ، لا يُراعَى فيها التمايز، ولا كفايات المنهج المطلوبة، إضافة إلى التباين في دقة متابعتها، وانتظام تصويبها، وقلة تقديم التغذية الراجعة الكافية حولها.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- فاعلية توظيف الإستراتيجيات والموارد التعليمية والتكنولوجية، في إكساب الطلاب المهارات الأساسية في أغلب الدروس، خاصة دروس الحلقة الثانية والمرحلة الإعدادية.
- إدارة الدروس، واستثمار وقت التعلم بصورة منظمة ومنتجة.
- فاعلية توظيف أساليب التقويم، والاستفادة من نتائجها في مساندة الطلاب على اختلاف فئاتهم التعليمية، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المتدني، والطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية.
- تحدي قدرات الطلاب، ومراعاة التمايز بينهم في الدروس والأعمال الكتابية.

☐ التمكين، وتلبية الاحتياجات الخاصة "غير ملائم"

مبررات الحكم

- تُشَخِّصُ المدرسة مستويات الطلاب الأكاديمية، إلا أنَّ الاستفادة من النتائج في تلبية احتياجاتهم التعليمية المختلفة ظهرت بصورة متدنية؛ نتيجة عدم مراعاة الدقة في التخطيط، والعمومية في تنفيذ بعض البرامج دون تحديد الفئة المستهدفة، أو الكفايات المرتبطة باحتياجات الطلاب، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المتدني، والطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية، بخلاف الدعم المناسب المُقَدَّمِ لطلاب صعوبات التعلم في برنامجهم الخاص، وللطلاب المتفوقين عبر برنامج "التفوق والموهبة"، والمشاركة في المسابقات الإثرائية، كمسابقة (Spelling Bee)، فضلًا عن دعم الطلاب قبل الامتحانات بتقديم "الساعة الذهبية".
- تُلبي المدرسة احتياجات الطلاب الشخصية بصورة مناسبة، كتوفير القرطاسية، ودراسة الحالات الخاصة، كالانقطاع عن الدراسة، وتقديم المشروعات الإرشادية، كمشروع "اتفاق"، إضافة إلى إعدادها برامج لتهيئة الطلاب؛ بتعريفهم بأنظمة المدرسة ومرافقها، واللقاء مع أولياء أمورهم، وتجدر الإشارة إلى وجود مرشد اجتماعي واحد في المدرسة.
- تُعَزِّزُ المدرسة خبرات الطلاب ومواهبهم بالأنشطة اللاصفية بصورة مناسبة، من خلال فعاليات اللجان والفرق الطلابية المتنوعة، مثل: "اللجنة الإعلامية"، وفرقتي: "الموسيقى"، و"الكشافة"، وعبر أنشطة الفسحة، والمشاركة في المسابقات

الداخلية والخارجية، كمسابقة "الشطرنج"، التي حَقَّقَ الطلاب فيها المركز الثاني، فضلًا عن تهيئتها طلاب الصف الثالث الإعدادي، بزيارة المدارس الثانوية.

- تُوَفِّرُ المدرسة بيئة صحية وآمنة لمنتسبيها؛ بمتابعة الحالات المرضية، والمقصف، وتدريب بعض المعلمين على الإسعافات الأولية، في ظل عدم تَوَفُّرِ ممرض، وتنفيذ عملية الإخلاء، وتنظيم حضور الطلاب وانصرافهم؛ بخلاف تفاوت مراعاة جوانب النظافة في بعض المرافق، كدورات المياه، وكذلك تنظيم آلية وقوف سيارات أولياء الأمور عند البوابة حين انصراف طلاب المرحلة الابتدائية.
- يحظى الطلاب ذوو الإعاقة برعاية إيجابية، حيث تساند المدرسة الطلاب ذوي اضطرابات النطق واللغة، والطلاب ذوي طيف التوحد، وطلاب الدمج في برامجهم الخاصة، كما يتم دمجهم في الحياة المدرسية عبر مشروعات عدة، مثل: "المشروع الزراعي"، فضلًا عن تهيئة البيئة المدرسية وفق احتياجاتهم، واحتياجات الطلاب ذوي الإعاقة الحركية، كتوفير المنحدرات، وبطاقة استعمال المصاعد.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- فاعلية برامج الدعم الأكاديمي المُقَدَّمَةِ للطلاب بفئاتهم المختلفة، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المتدني، والطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية.
- نظافة بعض المرافق المدرسية، وتنظيم انصراف طلاب المرحلة الابتدائية، بصورة أكبر.

☐ القيادة، والإدارة، والحوكمة "غير ملائم"

مبررات الحكم

- تُرَكِّزُ رؤية المدرسة على الارتقاء بالمهارات الأساسية، والتميز السلوكي، إلا أنها انعكست بصورة محدودة على جميع مجالات العمل المدرسي.
- تُقَيِّمُ المدرسة واقعها باستخدام تحليل (SWOT)، والاستفادة من معايير "مسار التميز"، وتوصيات المراجعة السابقة، غير أنَّ تقييمها لم يتسم بالدقة والشمولية؛ مما حَدَّ من الاستفادة من نتائجه في إعداد الخطط المدرسية، وتحديد أولويات العمل، خاصَّةً المتعلقة بإنجاز الطلاب، ودعمهم أكاديميًّا، وتحسين فاعلية عمليتي التعليم والتعلم.
- تختلف تقييمات المدرسة في استمارة التقييم الذاتي، عن الأحكام التي تَوَصَّلَ إليها فريق المراجعة؛ بفارق درجة واحدة في جميع مجالات العمل المدرسي.
- لدى المدرسة خطة إستراتيجية ارتكزت على التقييم الذاتي غير الدقيق، واتسمت بعدم شموليتها لكافة مجالات العمل المدرسي، وتدني دقة مؤشرات الأداء فيها، وعدم تَلَمُّسِها واقع المدرسة، كما برز ضعف التوافق بين أهدافها العامة والخاصة، وكذلك ضعف اتساقها مع الخطة التشغيلية، وخطط الأقسام الأكاديمية، فضلًا عن عمومية إجراءات العمل فيها، وعدم وضوح آليات متابعة جودة تنفيذها؛ مما انعكس على محدودية فاعليتها في تحسين مستوى الأداء العام.
- تقدم المدرسة بعض برامج التطوير المهني للمعلمين، كتنفيذها الورش التدريبية، ومنها ورشتا: "مهارات القرن الواحد والعشرين"، و"السبورة الذكية"، وتنظم الزيارات الصفية التبادلية الداخلية والخارجية، بالتنسيق مع مجتمعات التعلم، غير أنها لم تُعَد وفق احتياجات المعلمين التدريبية الحقيقية، ولم تكن كافية لتطوير أدائهم بصورة فاعلة في أغلب الدروس، خاصَّةً في الحلقة الثانية والمرحلة الإعدادية، في ظل عدم مراعاة الدقة في تقييم المواقف الصفية، وضعف قياس ومتابعة أثر التدريب فيها، إضافة إلى تَوَلِّي بعض المعلمين تدريس بعض المواد المختلفة عن تخصصاتهم العلمية.
- تطبق المدرسة بعض برامج التحفيز، كتكريم المنضبطين من المعلمين، وذوي الأداء الأفضل منهم، كما تُفَوِّضُ المهام لبعض المعلمين؛ سدًّا لنقص القيادة الوسطى لأقسام نظام معلم الفصل، واللغة العربية، والعلوم، غير أنَّ ذلك لم يسهم بدرجة كافية في زيادة دافعية أغلب المعلمين للتطوير، وتحسين جودة الأداء في ظل غياب منظومة تُسَيِّرُ العمل المدرسي بفاعلية.
- تُوَظِّفُ المدرسة بعض مرافقها في تعزيز خبرات الطلاب، كالصالة الرياضية، ومعمل التربية الأسرية، إلا أنَّ توظيف أغلب المرافق والموارد التعليمية والتكنولوجية في دعم تعلمهم في

الصفوف وخارجها ظهر بصورة محدودة، خاصَّةً مركز مصادر التعلم، ومختبرات العلوم، ومرافق الأندية الطلابية.

- تتواصل المدرسة مع الشركاء؛ لتعزيز خبرات الطلاب بصورة مناسبة، كتواصلها مع الأندية الرياضية؛ لاكتشاف مواهبهم الرياضية، ومع مؤسسة "إنجاز البحرين"؛ للمشاركة في "مشروع العمر"، إضافة إلى تواصلها مع أولياء الأمور عبر "مجلس الآباء"، ومشاركتهم في فعاليات المدرسة، كحملات النظافة، والاستفادة من خبرات بعضهم في تقديم المحاضرات، كمحاضرة "آداب طالب العلم"، فضلًا عن استفادة وزارة التربية والتعليم من مرافق المدرسة في تنفيذ الورش التدريبية.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- دقة التقييم الذاتي وشموليته، والاستفادة من نتائجه في تحديد أولويات العمل المدرسي.
- عمليات التخطيط الإستراتيجي من حيث التركيز على كافة جوانب العمل، والتوافق بين أهدافها العامة والخاصة، واتساقها مع الخطط المدرسية، ودقة مؤشرات الأداء فيها، وفاعلية إجراءات التنفيذ والمتابعة.
- فاعلية برامج التطوير المهني، وانعكاس أثرها على أداء المعلمين في أغلب الدروس.
- انعكاس أثر برامج التحفيز على الأداء في الدروس.
- فاعلية توظيف المرافق والموارد التعليمية والتكنولوجية، في دعم تعلم الطلاب.

ملحق 1: معلومات أساسية عن المدرسة

اسم المدرسة (باللغة العربية)	وادي السيل الابتدائية الإعدادية للبنين											
اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)	Wadi Al Sail Primary Intermediate Boys											
سنة التأسيس	2016											
العنوان	مبنى 800 – طريق 2819 – مجمع 928											
المدينة/ المحافظة	وادي السيل/ الجنوبية											
أرقام الاتصال	17410155	17270348	**الفاكس**	17270335								
البريد الإلكتروني للمدرسة	wadialsail.in.b@moe.gov.bh											
الموقع على الشبكة	–											
الفئة العمرية للطلبة	6–15 سنة											
الصفوف الدراسية (1–12)	**الابتدائية**			**الإعدادية**			**الثانوية**					
	6–1			9–7			–					
عدد الطلبة	**الذكور**	694	**الإناث**	–	**المجموع**	694						
الخلفيات الاجتماعية للطلبة	ينتمي أغلب الطلاب إلى أسر من ذوات الدخل المتوسط.											
عدد الشعب لكل صف دراسي	**الصف**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**
	عدد الشعب	1	1	2	1	2	2	4	5	5	–	–	–
عدد الشعب لكل مستوى تعليمي بالمرحلة الثانوية	**المستوى (الصف)**	**توزيع الشعب على المسارات**											
	الأول (10)	–											
	الثاني (11)	–											
	الثالث (12)	–											
عدد الهيئة الإدارية	(7) إداريين، وفني واحد											
عدد الهيئة التعليمية	59											
المنهج المطبق	منهج وزارة التربية والتعليم											
لغة التدريس	اللغة العربية											
المدة التي قضاها المدير في المدرسة	سبع سنوات											
الامتحانات الخارجية	• امتحانات وزارة التربية والتعليم في الصف الثالث الإعدادي.											

الاعتمادية (إن وجدت)	–
المستجدات الرئيسة في المدرسة	• التعيينات خلال العام الدراسي الحالي 2022–2023، تمثلت في الآتي: – (7) معلمين جدد على المهنة، منهم: (1) للغة العربية، (1) للغة الإنجليزية، (1) للرياضيات، (1) للعلوم – انضمام (7) معلمين إلى المدرسة، منهم: (1) لنظام معلم الفصل، (1) للغة الإنجليزية، (1) للرياضيات.