



هيئة ضمان جودة التعليم و التدريب  
Quality Assurance Authority for Education & Training

## وحدة مراجعة أداء المدارس تقرير المراجعة

مدرسة أم أيمن الابتدائية للبنات  
المنامة - محافظة العاصمة - مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: ١٧-١٩ نوفمبر ٢٠٠٨ م

## قائمة المحتويات

---

- ٢ ..... وحدة مراجعة أداء المدارس
- ٣ ..... المقدمة
- ٤ ..... الفعالية بوجه عام
- ٦ ..... نقاط القوة الرئيسية للمدرسة، والنقاط التي بحاجة إلى تطوير
- ٦ ..... ما تحتاج إليه المدرسة للتحسن
- ٧ ..... سجل أحكام المراجعة

## وحدة مراجعة أداء المدارس

وحدة مراجعة أداء المدارس (SRU) هي إحدى وحدات هيئة ضمان جودة التعليم والتدريب (QAAET)، وهي هيئة مستقلة تم تأسيسها بالمرسوم الملكي رقم ٣٢ لسنة ٢٠٠٨ والمعدل بالمرسوم الملكي رقم ٦ لعام ٢٠٠٩؛ بهدف الارتقاء بمستوى التعليم والتدريب. وحدة مراجعة أداء المدارس مسؤولة عن:

- تقويم جودة ما يتم تقديمه بالمدارس وتقديم التقارير عنها.
- إعداد مقاييس النجاح.
- نشر أفضل الممارسات بين المدارس.
- وضع التوصيات لتطوير أداء المدارس.

تشمل المراجعة مراقبة أداء المدارس وتقييم جودة ما يتم تقديمه في ضوء مجموعة من المؤشرات الواضحة. تتم المراجعات باستقلالية وشفافية، وتقدم معلومات مهمة للمدارس ولوزارة التربية والتعليم عن نقاط القوة والجوانب التي بحاجة إلى تطوير في المدارس، للمساعدة في التركيز على الجهود والموارد كجزء من عملية تطوير المدارس من أجل الرقي بمستوى الأداء.

تمنح المراجعات الدرجات وفقا لمقياس مكون من أربع درجات:

وصف الدرجة	التفسير
ممتاز (١)	تصف هذه الدرجة ما يقدم أو النتائج التي هي على الأقل جيدة في كل أو في ما يقرب من كل الجوانب والنتائج التي يحتذى بها أو الاستثنائية في العديد منها.
جيد (٢)	هذا هو النموذج المتوقع ويصف ما يقدم أو النتائج التي هي أفضل من المستوى الأساسي. وهنا تكون الممارسات على الأقل سليمة وقد تكون هناك بعض الممارسات أو النتائج الناجحة.
مرض (٣)	تصف هذه الدرجة مستوى أساسي من الملاءمة، فلا توجد جوانب رئيسة بحاجة إلى تطوير وتؤثر بشكل كبير على ما يحققه الطلبة أو ما تحققه مجموعة كبيرة منهم. وبعض السمات قد تكون جيدة.
غير ملائم (٤)	تصف هذه الدرجة الحالات التي توجد مواطن رئيسة بحاجة إلى تطوير كبير والتي تؤثر على نتائج الطلبة.

## المقدمة

أجريت هذه المراجعة على مدى ثلاثة أيام من قبل فريق مراجعة مكون من خمسة مراجعين بقيادة قائد فريق المراجعة.

خلال المراجعة، قام المراجعون بملاحظة وحضور الحصص والأنشطة الأخرى، وتفقد أعمال الطلبة المكتوبة، وتحليل بيانات أداء المدرسة ومستندات أخرى خاصة بها، والتحدث مع الموظفين والطلبة وأولياء الأمور. ويوجز هذا التقرير ما استخلصه فريق العمل من نتائج وتوصيات.

### معلومات حول المدرسة

جنس الطلبة : إناث

عدد الطلبة / التلميذات : ٣٥٢ تلميذة

الفئة العمرية : ٦ - ١٢ سنة

### خصائص المدرسة

مدرسة أم أيمن الابتدائية للبنات من مدارس محافظة العاصمة، تحتضن المدرسة الفئة العمرية ما بين ٦ - ١٢ سنة، وغالبيتهم يتمتعن باستقرار اقتصادي. بلغ عدد تلميذات المدرسة ٣٥٢ تلميذة، و اللغة العربية ليست اللغة الأم لـ ٢٨% من التلميذات، ويوجد في المدرسة ١٣٧ تلميذة منفوقة وثمان تلميذات تعانين من صعوبات تعلم وتلميذة واحدة منهن تعاني من إعاقة جسدية. تم توزيعهن على ١٤ صفًا دراسيًا بالمدرسة.

### فعالية المدرسة في تلبية احتياجات الطلبة وأولياء أمورهم

#### الدرجة: ٢ (جيد)

مدرسة أم أيمن الابتدائية للبنات من المدارس ذات الفعالية الجيدة، لوجود قيادة طموحة تسعى للرفي بالأداء المدرسي لأعلى المستويات والنهوض بمستوى التحصيل الأكاديمي لتلميذاتها. كشفت عملية المراجعة أن أغلب جوانب المدرسة ظهرت بالمستوى الجيد في حين أن القيادة والإدارة ظهرت بالمستوى الممتاز، وقد حازت على رضى وتقدير ممتاز من قبل التلميذات وأولياء أمورهن.

الإنجاز الأكاديمي للتلميذات ظهر بالمستوى الجيد، حيث تحقق التلميذات مستويات جيدة في تحصيلهن الأكاديمي؛ نتيجة التنوع في استراتيجيات التدريس، وتقدم المدرسة الاختبارات المسحية والتشخيصية للحلقتين، خاصة في المواد الأساسية كالرياضيات واللغة العربية، وتتم الاستفادة من تحليل نتائجها بصورة فاعلة، لرفع مستوى ذوات التحصيل المتدني وغير الناطقات باللغة العربية عن طريق إعداد البرامج والخطط العلاجية لهن.

التطور الشخصي جيد، تمنح المدرسة للتلميذات أدوارًا قيادية في العديد من المسابقات والأنشطة اللاصفية، كأنشطة الإذاعة المدرسية، ومجلس التلميذات والمسعفة الصغيرة مما ساهم في تنمية تقنهن بأنفسهن وتدريبهن على تحمل المسؤولية إلا أن فرص العمل الجماعي داخل الصفوف لم تفعل بالدرجة الكافية .

عمليتا التعليم والتعلم بصورة عامة جيدة، لما لدى المعلمات من إلمام جيد بالمادة العلمية، واستخدام معظمهن الأساليب والطرائق التي تجذب انتباه التلميذات. إلا أن تلك الطرائق لا توظف عند بعض منهن لاعتمادهن على الطرائق التقليدية.

تقديم المنهج وتعزيزه يتم بصورة جيدة، من خلال العديد من الأنشطة الصفية واللاصفية الإثرائية والمعززة للمنهج. كما يتم الربط بين المواد الدراسية المختلفة في الدروس الممتازة والجيدة، بالإضافة إلى التوظيف الفاعل للبيئة المدرسية داخل الصفوف وخارجها.

جودة دعم ومساندة التلميذات ظهرت بالمستوى الجيد. تهيئ المدرسة تلميذاتها المستجديات والمنقولات من خلال برامج متميزة ساهمت في استقرارهن منذ اليوم الأول من بداية العام الدراسي، وكذلك تهيئتهن عند انتقالهن للمرحلة التالية من التعليم، كما يتم تقييم احتياجات التلميذات وتقديم الدعم الكافي لتلميذات الاحتياجات الخاصة وذوات التحصيل المتدني وغير الناطقات باللغة العربية.

جودة القيادة والإدارة بالمدرسة ممتازة، للمدرسة رؤية ورسالة واضحتان تركزان على الأداء المتميز في الإنجاز والتطور الشخصي للتلميذات، وجعل البيئة المدرسية بيئة تعليمية محفزة بالإضافة إلى وجود خطط متنوعة لرفع الكفاءة المهنية للمعلمات، في ظل وجود تخطيط استراتيجي وتقييم ذاتي دقيق لجميع برامجها وفعاليتها التربوية والتعليمية.

## قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن

### الدرجة: ١ (ممتاز)

لدى المدرسة قدرة ممتازة على التطوير والتحسين، نظراً لما تمتلكه من قيادة وإدارة تتفانى في أداء دورها بأقصى درجات العطاء ولجهودهن الواضحة في جعل بيئة المدرسة بيئة متميزة من الناحية التعليمية، ولمجلسي الآباء والإدارة، وكذلك للجنة الفنية الدور الإيجابي بالرفقي بمستوى الأداء وانعكاس التخطيط الاستراتيجي والتقييم الذاتي الحقيقي على مستوى الإنجاز والتطور الشخصي للتلميذات.

## نقاط القوة الرئيسية للمدرسة، والنقاط التي بحاجة إلى تطوير

---

### نقاط القوة:

- مستويات الإنجاز
- القيادة والإدارة
- الرؤية و الرسالة و الخطة الاستراتيجية
- البيئة المدرسية
- استراتيجيات التعليم و التعلم
- البرنامج الخاص لغير الناطقات باللغة العربية
- التواصل مع أولياء الأمور و التلميذات

### الجوانب التي بحاجة إلى تطوير:

- مهارات التفكير التحليلي
- الواجبات المنزلية

## ما تحتاج إليه المدرسة للتحسن

---

### بهدف التحسن، يجب على المدرسة:

- توظيف استراتيجيات تعليم تنمي مهارات التفكير العليا.
- دعم الدروس بالواجبات المنزلية التي تراعي الفروق الفردية.

## سجل أحكام المراجعة

الدرجة	المجال
٢ : جيّد	فعالية المدرسة بوجه عام
١ : ممتاز	قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن
٢ : جيّد	إنجازات الطلبة في التحصيل الأكاديمي
٢ : جيّد	تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي
٢ : جيّد	فعالية وجودة عمليتي التعليم والتعلم
٢ : جيّد	جودة برامج تعزيز المنهج وطريقة تقديمه
٢ : جيّد	جودة مساندة الطلبة وإرشادهم
١ : ممتاز	فعالية وجودة أداء القيادة والإدارة