هيئة جودة التعليم والتدريب
Education & Training Quality Authority
Kingdom of Bahrain - مملكة البحرين

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

تقرير المراجعة

مدرسة أم سلمة الإعدادية للبنات

المنامة – محافظة العاصمة

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 6–8 مارس 2017

SG061-C3-R101

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة لهيئة جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2017

المقدمة

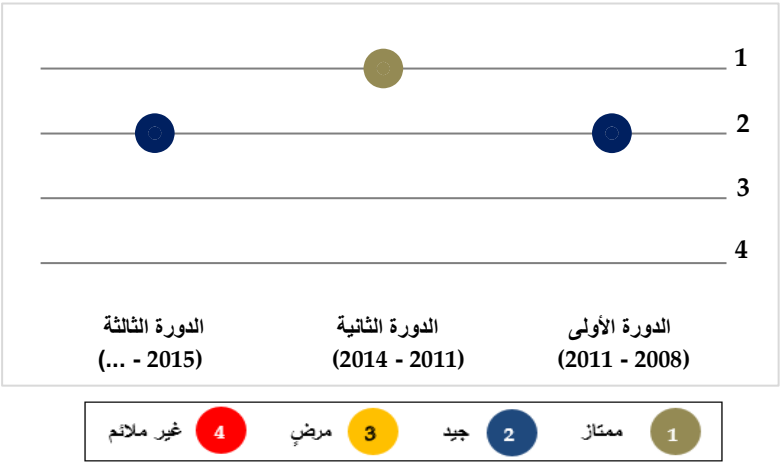
قامت إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بهيئة جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل ستة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلبة المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن المقابلات التي تجرى مع الموظفين بالمدرسة والطلبة وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

ملخص نتائج المراجعة

ممتاز	جيد	مرضٍ	غير ملائم
1	2	3	4

المجال		الحكم			
		الابتدائي/ الأساسي	الإعدادي/ المتوسط	الثانوي/ العالي	بوجه عام
جودة المخرجات	إنجاز الطلبة الأكاديمي	–	2	–	2
	التطور الشخصي للطلبة	–	1	–	1
جودة العمليات الرئيسة	التعليم والتعلم	–	2	–	2
	مساندة الطلبة وإرشادهم	–	1	–	1
ضمان جودة المخرجات والعمليات	القيادة والإدارة والحوكمة	–	2	–	2
القدرة الاستيعابية على التحسن		**2**			
الفاعلية العامة للمدرسة		**2**			

يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة على مدار دورات المراجعة



الكلمات النسبية المستخدمة في مقابل التقديرات

التقدير	الكلمات المستخدمة	الدلالة
ممتاز	الجميع/ الجميع تقريبًا	تدل على الشمول والتمام/ تدل على وشك بلوغ الشمول والتمام
	الغالبية العظمى الأغلبية العظمى	تدل على الكثرة والشيوع وتزيد على معظم
جيد	معظم	تدل على الكثرة بما يجاوز حد الأغلب
مرضٍ	أغلب/ مناسب/ ملائم/ متفاوت	تدل على تجاوز الحد المتوسط
غير ملائم	قليل/ أقلية	تدل على ما دون المتوسط
	محدود	تدل على ما هو أدنى من قليل
	محدود جدًّا	تدل على الندرة والقلة الشديدة
	معدومًا (لا يوجد)	تدل على انعدام الشيء

☐ الفاعلية العامة للمدرسة "جيد"

مبررات الحكم

- انعكاس أثر عمليات التخطيط الإستراتيجي؛ ساهم إيجابًا في محافظة المدرسة على تميّزها في مجالَي: التطور الشخصي للطالبات، والدعم والمساندة، غير أن تركيزها على الإجراءات في متابعة الخطط التشغيلية أكثر من تتبع أثرها؛ أثّر نسبيًّا في تغيّر معظم مجالات العمل المدرسي من المستوى الممتاز إلى المستوى الجيد؛ ناهيك عن تأثرها بتعاقب خمس إدارات متغايرة على مدار السنوات الأربع الأخيرة.
- تحقيق الطالبات نسب نجاح مرتفعة في جميع المواد الأساسية، ونسب إتقان مرتفعة جدًا في اللغة العربية بالصفين الثاني والثالث الإعداديين، واللغة الإنجليزية بجميع الصفوف، بخلاف تحقيقهن نسب إتقانٍ متوسطة في العلوم، ومنخفضة في الرياضيات إجمالًا.
- تحقيق الطالبات مستويات ممتازة برزت في دروس الصف الثالث، وتميّزت بها نصف دروس اللغة العربية، ومستويات جيدة في معظم الدروس.
- تصرّف الطالبات بقدرٍ عالٍ من المسئولية، ومشاركتهن في الحياة المدرسية بحماسٍ كبيرٍ، وثقةٍ عاليةٍ بالنفس، وانسجامهن معًا على الرغم من تنوّع ثقافاتهن.
- توظيف إستراتيجيات تعليم وتعلم فاعلة، وأساليب تحفيزية متميزة في الغالبية العظمى من الدروس، بخلاف تأثّر إنتاجية بعضها بالإسهاب في وقت

التعلم، وتفاوت المساندة التعليمية المقدّمة للطالبات ذوات التحصيل المنخفض.

- توفير نطاقٍ واسعٍ من البرامج، والأنشطة اللاصفية، التي تميّزت بتلبية احتياجات الطالبات التعليمية، والشخصية، وأكسبت المدرسة رضاهن، ورضا أولياء أمورهن.
- بيئة العمل الإيجابية، في ظل قيادة مدرسية حديثة، وفريقٍ مخصصٍ للتدريب؛ يعملن معًا بصورةٍ مستمرةٍ على تحفيز منتسبات المدرسة، ورفع كفاءتهن المهنية.

أبرز الجوانب الإيجابية

- مشاركة الطالبات في الحياة المدرسية بحماسٍ كبيرٍ، وثقةٍ عاليةٍ بأنفسهن، وانسجامٍ تامٍّ فيما بينهن معًا، على الرغم من تنوّع ثقافاتهن.
- تميّز برامج الدعم والمساندة، وتقديم نطاقٍ واسعٍ من الأنشطة، والبرامج اللاصفية المتنوعة التي تتلاءم واحتياجات الطالبات، وتنمية مواهبهن، وميولهن.
- فاعلية برامج رفع الكفاءة المهنية؛ التي انعكست إيجابًا على أداء معظم المعلمات.
- إثارة دافعية الطالبات نحو التعلم، بتوظيف أساليب تحفيزٍ متميزة.

التوصيات

- العمل على دعم، واستقرار الأطقم الإدارية، والتعليمية من قبل الجهات المعنية بوزارة التربية والتعليم؛ لضمان تطور أداء المدرسة إلى مستويات أفضل، وأرقى.
- متابعة تنفيذ الخطط التشغيلية للأقسام بصورةٍ أكبر؛ بما يسهم في رفع مستويات الطالبات في العلوم والرياضيات.
- الاستمرار في الارتقاء بمستوى توظيف إستراتيجيات التعليم والتعلم إلى مستويات أكثر تميّزًا، خاصةً في العلوم والرياضيات، بالتركيز على:
  - دعم الطالبات ذوات التحصيل المنخفض بصورةٍ أكبر
  - التوظيف الأمثل لوقت التعلم؛ لرفع مستوى الإنتاجية في الدروس إلى مستويات مرموقة.
- سدّ نقص الموارد البشرية، المتمثل في:
  - المعلمتَين الأولَيَتين لقسمَي: اللغة العربية، والرياضيات
  - اختصاصية تكنولوجيا تعليم.

☐ **قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن "جيد"**

مبررات الحكم

- شمولية التقييم الذاتي للمدرسة وتعدّد أدواته، والاستفادة من نتائجه في تجديد تخطيطها الإستراتيجي، وإعادة ترتيب أولوياتها.
- تمكّن المدرسة – بترجمة رؤيتها التشاركية عمليًّا – من المحافظة على تميّز نمو طالباتها شخصيًّا، وجودة برامجها في الدعم والمساندة، إلا أن ترجمتها لم تظهر بالمستوى نفسه في عمليتي التعليم والتعلم، وإنجاز الطالبات أكاديميًّا، لا سيما المرتبط برفع نسب الإتقان في الرياضيات والعلوم.
- تحرّك المدرسة بوعيٍ جيد في مواجهة ما يعترضها من تحديات، تمثّلت في:
  - عدم استقرار الأطقم الإدارية
  - نقص القيادة الوسطى لقسمَي: اللغة العربية، والرياضيات
  - تزايد أعداد الطالبات اللاتي لغتهن الأم غير العربية سنويًّا.
- توافق تقييمات المدرسة لأدائها في استمارة التقييم الذاتي، مع الأحكام التي خلص إليها فريق المراجعة عمومًا، مع تطابقها لكل من: التطور الشخصي للطالبات، وبرامج الدعم والمساندة.

جودة المخرجات

☐ إنجاز الطلبة الأكاديمي "جيد"

مبررات الحكم

- تُحقّق الطالبات نسب نجاح مرتفعة في جميع المواد الأساسية في العام الدراسي 2015–2016، تراوحت ما بين 84% و100%، كان أقلها في الرياضيات بالصف الثاني الإعدادي، وأعلاها في اللغة الإنجليزية بالصف الثالث الإعدادي.
- تُحقّق الطالبات نسب إتقان مرتفعة جدًا تراوحت ما بين 60% و70%، تمركزت في اللغة العربية بالصفين الثاني والثالث، وفي اللغة الإنجليزية بجميع الصفوف؛ وتوافقت مع نسب النجاح المرتفعة، في الوقت الذي تفاوتت فيه نسب النجاح مع نسب الإتقان المتوسطة في العلوم بالصفين الثاني والثالث، والرياضيات واللغة العربية بالصف الأول، وتباينت مع نسب الإتقان في العلوم بالصف الأول، والرياضيات بالصفين الثاني والثالث.
- تعكس نسب النجاح والإتقان المرتفعة جدًا مستويات معظم الطالبات في الدروس الممتازة التي برزت في الصف الثالث، وتميّزت بها نصف دروس اللغة العربية، وكذا تعكس مستوياتهن في الدروس الجيدة، التي مثّلت معظم دروس المواد الأساسية.
- تكتسب الطالبات المهارات الأساسية بصورة جيدة، حيث يكتسب معظمهن التطبيقات النحوية، ويتمكّن من تحليل النصوص الأدبية كما في الصف الثالث، إلى جانب قدرتهن على الاستقصاء العلمي والاستنتاج في العلوم، ومهارات حل المعادلات الحسابية، ومبادئ الهندسة، إضافة إلى تمكّنهن الجيد من القراءة الجهرية، والتعبير الشفهي في اللغة الإنجليزية بدرجة تفوق تمكّنهن من مهارات التعبير الكتابي.
- بوجه عام، تستقر نسب النجاح – مع تذبذبها – عند مستوياتها المرتفعة على مدار الأعوام الدراسية من 2013–2014 إلى 2015–2016، وعلى الرغم من تراجعها في العام الدراسي 2014–2015 عند انتقال الطالبات إلى الصف الثاني، إلا أنها تعاود التقدّم بصورة كبيرة في جميع المواد الأساسية عند انتقالهن إلى الصف الثالث.
- تتقدم معظم الطالبات تقدمًا جيدًا في الدروس الممتازة والجيدة، وفي الأعمال الكتابية لجميع المواد الأساسية.
- تُحقّق طالبات صعوبات التعلم تقدمًا متميزًا وفق قدراتهن في برنامجهن الخاص، وتتقدم الطالبات المتفوقات اللاتي يشكّلن ثلث إجمالي الطالبات، وفق قدراتهن بصورة جيدة في الدروس، والبرامج الإثرائية، وبالمثل تتقدم الطالبات اللاتي لغتهن الأم غير العربية – اللاتي تتزايد أعدادهن سنويًّا – في برنامجهن المساند، في حين يتفاوت تقدّم الطالبات ذوات التحصيل المنخفض، إذ يُظهرن في البرامج العلاجية تقدمًا أفضل من التقدم الذي يحققنه في الدروس، والأعمال الكتابية.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- مستويات الطالبات، من حيث نسب الإتقان التي يحققنها في الرياضيات والعلوم.
- التقدّم الذي تحققه الطالبات ذوات التحصيل المنخفض في الدروس، والأعمال الكتابية.

☐ التطور الشخصي للطلبة "ممتاز"

مبررات الحكم

- تُشارك الغالبية العظمى من الطالبات في الحياة المدرسية بحماسٍ كبيرٍ، وثقةٍ عاليةٍ بالنفس، برزت خلال قيادتهن الطابور الصباحي، ومجموعات التعلم الصفية، وتفعيلهن أدوار: "المعلمة الطالبة" و"الطالبة القرين"، و"المسعفات الصغيرات"، وخلال متابعة عضوات فريق المرشدة الصغيرة "هي" الحضور اليومي، ووعيهن بأدوارهن في المجلس الطلابي، واللجان الطلابية المختلفة كلجنتَي: "براعم الزراعة"، و"قناديل العلوم"، علاوةً على مشاركاتهن المتميزة في الأسابيع الثقافية، وبرامج الفسحة الإثرائية المتنوعة، وفي العديد من المسابقات الخارجية التي يحرزن فيها مراكز متقدمة، كتحقيقهن المركز الأول في مسابقتَي: "طبشور"، و"اللياقة البدنية".
- تلتزم الطالبات السلوك الحسن القويم، الذي تَرْجَم فهمهن للقيم الإسلامية، وعزّزته المدرسة بمجموعة من المشروعات كمشروعَي: "في وقتها" للصلاة، و"تبيان" لتدريب الطالبات اللاتي لغتهن الأم غير العربية على تلاوة القرآن الكريم.
- تتصرف الطالبات بقدرٍ عالٍ من المسئولية، فندرت بينهن المشكلات السلوكية، وظهر توقيرهن الكبير لمعلماتهن، وبرزت مشاركتهن المُتميَّزة في المشروعات المعزِّزة للقيم كمشروعَي: "بصفي أفتخر"، و"جواهر أم سلمة"؛ وانعكس ذلك كله إيجابًا على شعورهن بالأمن النفسي.
- تُظهر الطالبات فهمًا عميقًا لتراث البحرين وثقافتها؛ تمثَّل في مشاركاتهن الواسعة في المهرجانات والاحتفالات الوطنية، ومعرض "بلادي... حضارة ومنارة"، ومسابقة "وطن الدانات"، التي حقّقن فيها المركز الثالث.
- تلتزم الغالبية العظمى من الطالبات الحضور المنتظم الذي عزَّزته المدرسة ببرامج عِدَّة، مثل: "الوردة المبكرة"، و"نجمة الأسبوع"، إلى جانب تكريم أكثر الطالبات والصفوف انضباطًا.
- تُظهر الطالبات قدرةً عاليةً على التعلم ذاتيًّا، برزت في إعدادهن البحوث، والمطويات، وتنفيذهن التجارب العلمية، وتوظيفهن القواميس، وأجهزة المختبرات الافتراضية.
- تتواصل الطالبات بانسجامٍ تام معًا في المواقف التمثيلية، وأنشطة الفسحة واللجان، إلى جانب تمكّنهن من مهارات النقد، وفن الحوار والمناقشة ثنائيًّا وجماعيًّا، وإبداء آرائهن بحرية.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- الاستمرار في تطبيق الممارسات المتميزة التي تعزّز التطور الشخصي لدى الطالبات؛ حفاظًا على المستوى الممتاز.

☐ التعليم والتعلم "جيد"

مبررات الحكم

- تُوظّف المعلمات في الغالبية العظمى من الدروس إستراتيجيات تعليم وتعلم فاعلة، مثل: "التعلم التعاوني المتمايز"، و"العصف الذهني"، و"فكّر... زاوج... شارك"، و"الحوار والمناقشة"، إلى جانب التوظيف المتميّز للموارد التعليمية، كالصور، والبطاقات التعليمية، والعارض الإلكتروني، وأدوات التمكين الرقمي وبرامجه، مثل:" Google Form"، و"Auto Graph".
- تحفّز المعلمات الطالبات تحفيزًا متميّزًا، يستثير دافعيتهن نحو التعلم، بالعبارات التشجيعية، والهدايا الرمزية، ولوحات النجوم، والوجوه الضاحكة؛ وكلها ساهمت بدرجةٍ كبيرةٍ في استمتاعهن بأجواء التعلم، وتمكينهن من اكتساب المعارف والمهارات، لا سيما في دروس اللغة العربية، ومعظم الدروس في الصف الثالث.
- تُدير المعلمات دروسهن بصورة منظّمة منتجة؛ بالتزامهن مواعيد بدء الدروس، والتخطيط الجيد للمواقف التعليمية، وتسلسلهن في تقديم الأنشطة، فضلًا عن وضوح التعليمات، والإدارة الفاعلة لسلوك الطالبات، وتنظيم مشاركاتهن، في حين تأثرت إنتاجية بعض الدروس بالإسهاب في الأنشطة أحيانًا، أو الانتقال السريع بينها دون التحقق الكافي من فهم الطالبات.
- تتنوّع أساليب التقويم بين الملاحظة المنظّمة، وتقويم الأقران، والتقويمات الشفهية، والتحريرية، الفردية، والجماعية، إضافة إلى التقويمات الحديثة المرتبطة بأدوات التمكين الرقمي، مثل: " QR Code"، ويتم استثمار نتائج التقويم في تلبية احتياجات الطالبات التعليمية بمختلف فئاتهن، خاصةً الطالبات المتفوقات، في الوقت الذي تفاوتت فيه المساندة التعليمية المُقدّمة للطالبات ذوات التحصيل المنخفض في عدد من الدروس.
- تُوظف المعلمات عمليات الربط المنطقي بين المواد الدراسية، وبالحياة بصورة جيدة في عدد من الدروس، كتطبيق القواعد النحوية على بعض النصوص القرآنية، واستخراج الظواهر اللغوية منها، وتوظيف مهارات الحاسوب؛ لتصميم مسابقة ثقافية حول مملكة البحرين.
- تُكلّف الطالبات بقدرٍ كافٍ من الأعمال، والمهام المتنوعة المعزّزة لكفايات المناهج الدراسية، وتتم متابعتها بالتصويب المنتظم، شبه الدقيق، وتقديم التغذية الراجعة الداعمة لتعلمهن.
- تُنمي المعلمات مهارات التفكير العليا لدى الطالبات بصورة جيدة في معظم الدروس من خلال العصف الذهني، وتحليل محتوى الصور، والتنبؤ بالأحداث التالية للقصة، وتقديم حلول بديلة للمشكلات، واستنتاج القواعد النحوية، وعقد المقارنات بين مستويات الطاقة كما في العلوم.
- تتم مراعاة التمايز، وأنماط التعلم المختلفة أثناء التخطيط للمواقف الصفية، وعند إعداد الأنشطة، والواجبات، وخلال توزيع الأدوار في مجموعات العمل المتجانسة، وتتحدى المعلمات قدرات

الطالبات بمستوى جيد، كما في دروس العلوم، واللغة العربية، عبر الأنشطة الاستهلالية	المفتوحة، والتنوّع في مستويات الأسئلة الشفهية والتحريرية المقدمة.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- التوظيف الأمثل لوقت التعلم؛ لرفع مستوى الإنتاجية في بعض الدروس إلى التميز.
- المساندة التعليمية للطالبات ذوات التحصيل المنخفض بصورة أكبر.

☐ مساندة الطلبة وإرشادهم "ممتاز"

مبررات الحكم

- تُلبي المدرسة احتياجات الطالبات التعليمية بشكل متميز؛ إذ تفسح المجال أمام المتفوقات منهن لقيادة الفعاليات المدرسية، فيقدّمن الورش التدريبية، والمحاضرات الإرشادية عبر لجنة "هي"، وتحتضن الموهوباتِ بالبرامج الإثرائية كإشراقات أم سلمة للإذاعة والصحافة، وتُساند الطالبات ذوات التحصيل المنخفض، والطالبات اللاتي لغتهن الأم غير العربية، وطالبات صعوبات التعلم بالبرامج العلاجية كبرنامجَي: "جواهر أم سلمة"، و"ثمار المستقبل"، وخلال حصص التقوية، وتُكرّم المتميزات منهن عبر لوحة "لنرتقيَ معًا".
- تُقدم المدرسة الدعم المادي، والرعاية المتميزة لذوات الظروف المادية والصحية الخاصة، وتُفعّل الجلسات، والورش الإرشادية كورشة "كيف أحمي نفسي من مخاطر الإنترنت؟"، وتعزّز السلوك الإيجابي بحزمة كبيرة من المشروعات، كمشروع "وسام الانضباط".
- توفّر المدرسة نطاقًا واسعًا من البرامج، والأنشطة اللاصفية التي تثري خبرات الطالبات، وتعزّز ميولهن، واهتماماتهن المختلفة، إذ تشارك الغالبية العظمى منهن في اللجان، وبرامج الفسحة المتنوعة، وحصص البرامج الأسبوعية، وكذلك في المعارض، والمسابقات الداخلية والخارجية، التي كثيرًا ما يُحقّقن فيها مراكز متقدمة، كتحقيقهن المركز الأول في مسابقة "أجمل حديقة مدرسية" للمرة السابعة على التوالي.
- تتابع المدرسة جوانب الأمن والسلامة بدقة، وتدرّب منتسباتها على عمليتي الإيواء والإخلاء، وتجتهد في تثقيفهن صحيًّا؛ بتنفيذها الفعاليات الصحية كفعالية "غذائي... صحتي".
- تُهيّئ المدرسةُ الطالباتِ الجُدُد ببرنامج تعريفي إرشادي فاعل، تضمّن تقديم المحاضرات الإرشادية، واللقاءات التربوية مع أولياء الأمور، والزيارات التعريفية للمرافق للطالبات؛ ساهم في سرعة استقرارهن، وتُهيّئ "جماعة التوجيه

المهني" خريجات المدرسة للانتقال إلى المرحلة الثانوية بالبرامج الإرشادية، والزيارات الميدانية، والجلسات الجماعية والفردية مع أولياء الأمور.

- أشاد أولياء أمور الطالبات ذوات الإعاقة الحركية، والسمعية بالدعم المميّز الذي تقدّمه المدرسة، بتواصلها مع الجهات المعنية؛ لتوفير مستلزماتهن كالسماعات الطبية، ومراعاة ظروفهن أثناء فترة الامتحانات، ومشاركتهن في الفعاليات المدرسية.
- تُركّز معظم الدروس، والبرامج المدرسية على تنمية المهارات الحياتية للطالبات، بتوظيف برامج الحاسوب في إعداد البحوث والمشروعات، وتقديم الورش التدريبية، وإعادة التدوير للمواد المستهلكة، إلى جانب مهارات الكروشيه والخياطة.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- الاستمرار في تطبيق الممارسات الإيجابية؛ لدعم الطالبات ومساندتهن؛ حفاظًا على المستوى المتميز.

☐ القيادة والإدارة والحوكمة "جيد"

مبررات الحكم

- تُركّز رؤية المدرسة التشاركية على التميّز والإبداع، وقد وُفّقت المدرسة في ترجمتها عمليًّا، فحافظت على المستوى المتميّز لتطور طالباتها الشخصي، وعلى جودة برامج الدعم والمساندة، إلا أن ترجمتها لم تكن بالمستوى نفسه فيما يختص بعمليتي التعليم والتعلم، وإنجاز الطالبات الأكاديمي، لا سيما رفع نسب الإتقان في الرياضيات، والعلوم.
- تُقيّم المدرسة واقعها تقييمًا شاملًا، بتوظيفها أدوات عدة كأدوات المدرسة البحرينية المتميزة، ونتائج الزيارات الصفية، و"يوم في حياة أم سلمة"، وتستفيد من ذلك في إعادة ترتيب أولوياتها، وتجديد تخطيطها الإستراتيجي، وعلى الرغم من وضوح الأهداف الخاصة في الخطط التشغيلية، إلا أن آليات المتابعة تركزت في متابعة سير الإجراءات، بدرجة أكبر من قياس الأثر، والربط بمؤشرات الأداء.
- يبذل "فريق التدريب، والتطوير المهني" بالمدرسة جهودًا كبيرة في تلبية احتياجات المعلمات التدريبية، خاصةً المعلمات الجدُد، والمعلمات الأولى بالرعاية، من خلال عقد الورش التدريبية، مثل: "التقييم من أجل التعلم"، و"التعلم الإلكتروني"، إضافة إلى تنظيم الحلقات النقاشية، والجلسات التطويرية، والزيارات التبادلية ضمن مشروع "أم سلمة تتبادل الخبرات".
- تعمل منتسبات المدرسة بروح الفريق الواحد، ضمن بيئة عملٍ إيجابية، وفي ظل قيادة مدرسية حديثة، أُثبِتَت – بعد تعاقب خمس إدارات – حرصها الدائم على تحفيزهن بمشروعات، مثل: "كسبت التحدي" للمعلمات الجدُد، و"أنتِ تستحقين الشكر" للمعلمات الأكثر تميّزًا في النتائج، وتُكرّم المنضبطات منهن وظيفيًّا، والمتميزات في مشروعَيها: "السجل الماسي"، و"الوردة لمن؟".
- تعمل قيادة المدرسة وفق مبدأ تفويض الصلاحيات، إيمانًا منها بكفاءة منتسباتها، كتفويض بعضهن للقيام بمهام المعلمات الأوليات في قسمَي: اللغة العربية، والرياضيات، وتكليف بعضهن برئاسة الفِرَق واللجان المدرسية، كفريق التدريب والتطوير المهني.
- تُوظّف المدرسة مواردها، ومرافقها التعليمية بكفاءة عالية، كالتوظيف الفاعل لمركز مصادر التعلم؛ لتعزيز تعلّم الطالبات، كما تثري البيئة المدرسية بالجداريات التعليمية، وتزيين سورها الخارجي بالبانوراما الوطنية.
- تُعزّز المدرسة مشاركة أولياء الأمور في برامجها كشركاء حقيقيين، عبر مشروعها "بصمتي في مدرسة ابنتي"، وتستطلع آراءهم، وآراء الطالبات بانتظام، حول جودة خدماتها، وتستجيب بشكلٍ كبير لمقترحاتهم، كاستجابتها في إعادة تدوير الورق، وتفعيل ركن المقهى الشعبي، كما تثري خبرات طالباتها، بتواصلها المتميّز مع مؤسسات

المجتمع المحلي، كتواصلها مع مركز الحورة الصحي؛ للتثقيف الصحي لمنتسباتها، وشركة ميكروسوفت؛ لدعم مشروع التمكين الرقمي، وتتعاون مع بعض المؤسسات؛ لاستخدام مرافقها، كاستخدام الفرقة العسكرية بوزارة الداخلية صالتَها الرياضية؛ لأغراض التدريب، وتوظيف صفوفها؛ لتعليم اللغات في الفترة المسائية.

- تُظهر استمارة التقييم الذاتي توافقًا عامًّا بين تقييمات المدرسة والأحكام التي توصل إليها فريق المراجعة، مع تطابقها لكل من: تطوّر طالباتها الشخصي، وبرامج الدعم والمساندة.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- آليات متابعة الخطة الإستراتيجية، وخطط الأقسام التشغيلية، وربطها بمؤشرات الأداء؛ لتصبح أكثر تأثيرًا.

ملحق: معلومات أساسية عن المدرسة

<table>
<tr><td colspan="2">اسم المدرسة (باللغة العربية)</td><td colspan="12">أم سلمة الإعدادية للبنات</td></tr>
<tr><td colspan="2">اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)</td><td colspan="12">Um Salama Intermediate Girls</td></tr>
<tr><td colspan="2">سنة التأسيس</td><td colspan="12">1982</td></tr>
<tr><td colspan="2">العنوان</td><td colspan="12">مبنى 477 – طريق 2013 – مجمع 320</td></tr>
<tr><td colspan="2">المدينة/ المحافظة</td><td colspan="12">المنامة/ العاصمة</td></tr>
<tr><td colspan="2">أرقام الاتصال</td><td colspan="4">17291812</td><td colspan="3">الفاكس</td><td colspan="5">17293049</td></tr>
<tr><td colspan="2">البريد الإلكتروني للمدرسة</td><td colspan="12">umsalma.in.g@moe.gov.bh</td></tr>
<tr><td colspan="2">الموقع على الشبكة</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td colspan="2">الفئة العمرية للطلبة</td><td colspan="12">13–15 سنة</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">الصفوف الدراسية (1–12)</td><td colspan="4">الابتدائية</td><td colspan="4">الإعدادية</td><td colspan="4">الثانوية</td></tr>
<tr><td colspan="4">–</td><td colspan="4">7–9</td><td colspan="4">–</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الطلبة</td><td>الذكور</td><td colspan="3">–</td><td>الإناث</td><td colspan="3">409</td><td>المجموع</td><td colspan="2">409</td></tr>
<tr><td colspan="2">الخلفيات الاجتماعية للطلبة</td><td colspan="12">تنتمي معظم الطالبات إلى أسر من ذوات الدخل المتوسط.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">عدد الشعب لكل صف دراسي</td><td>الصف</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td></tr>
<tr><td>عدد الشعب</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>5</td><td>5</td><td>4</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td></tr>
<tr><td rowspan="4">عدد الشعب لكل مستوى تعليمي بالمرحلة الثانوية</td><td>المستوى (الصف)</td><td colspan="12">توزيع الشعب على المسارات</td></tr>
<tr><td>الأول (10)</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td>الثاني (11)</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td>الثالث (12)</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الهيئة الإدارية</td><td colspan="12">7 إداريات، و8 فنيات</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الهيئة التعليمية</td><td colspan="12">48</td></tr>
<tr><td colspan="2">المنهج المطبق</td><td colspan="12">منهج وزارة التربية والتعليم</td></tr>
<tr><td colspan="2">لغة التدريس</td><td colspan="12">اللغة العربية</td></tr>
<tr><td colspan="2">المدة التي قضاها المدير في المدرسة</td><td colspan="12">4 شهور</td></tr>
<tr><td colspan="2">الامتحانات الخارجية</td><td colspan="12">• امتحانات وزارة التربية والتعليم.
• الامتحانات الوطنية الخاصة بهيئة جودة التعليم والتدريب.</td></tr>
<tr><td colspan="2">الاعتمادية (إن وجدت)</td><td colspan="12">–</td></tr>
</table>

المستجدات الرئيسة في المدرسة	• تعاقب خمس إدارات على المدرسة، كان آخرها تعيين مديرة مدرسة، ومديرة مدرسة مساعدة في العام الدراسي 2016-2017. • عدم تواجد مديرة للمدرسة في الفترة من 4 سبتمبر 2016 إلى 7 نوفمبر 2016. • تزايد أعداد الطالبات اللاتي لغتهن الأم غير العربية في السنوات الثلاث الأخيرة من 66 طالبة إلى 107.