



الهيئة الوطنية  
للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب  
National Authority for Qualifications &  
Quality Assurance of Education & Training

## وحدة مراجعة أداء المدارس تقرير المراجعة

مدرسة أم سلمة الإعدادية للبنات  
المنامة - محافظة العاصمة  
مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 8-10 أكتوبر 2012

## قائمة المحتويات

---

1	وحدة مراجعة أداء المدارس.....
2	المقدمة.....
2	خصائص المدرسة.....
4	سجل أحكام المراجعة الممنوحة.....
5	أحكام المراجعة.....
5	الفاعلية بوجه عام.....
6	إنجاز الطلبة.....
8	جودة ما يتم تقديمه.....
12	القيادة والإدارة والحوكمة.....
12	مواطن القوة الرئيسية بالمدرسة.....
15	التوصيات.....

## وحدة مراجعة أداء المدارس

إنّ وحدة مراجعة أداء المدارس هي إحدى وحدات الهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب (NAQQAET)، التي تأسست رسمياً في العام 2008، بوصفها هيئة وطنية مستقلة تتبع مجلس الوزراء وتخضع لإشرافه. تختص الوحدة بتقييم ومراجعة أداء المدارس من أجل الارتقاء بمستوى التعليم في مدارس البحرين.

وحدة مراجعة أداء المدارس مسؤولة عن:

- تقييم جودة ما يتم تقديمه في جميع المدارس ورياض الأطفال وتقديم التقارير عنها.
- إعداد مقاييس النجاح.
- نشر أفضل الممارسات.
- وضع التوصيات لتطوير أداء المدارس ورياض الأطفال.

تشمل المراجعة مراقبة أداء المدارس وتقييم جودة ما يتم تقديمه في ضوء مجموعة من المؤشرات الواضحة. كما تتم المراجعات باستقلالية وموضوعية وشفافية، وتقدم معلومات مهمة للمدارس ورياض الأطفال عن جوانب القوة والجوانب التي تحتاج إلى تطوير؛ للمساعدة في تركيز الجهود والموارد بوصفها جزءاً من عملية تطوير المدارس؛ من أجل الرقي بمستوى الأداء.

ويتم منح درجات المراجعة وفقاً لمقياس من أربعة أحكام:

وصف الدرجة	التفسير
ممتاز (1)	تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها ممتازة في غالبية المجالات، وجيدة على الأقل في الباقي.
جيد (2)	تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها جيدة في غالبية المجالات، ومرضية على الأقل في الباقي.
مرضٍ (3)	تصف هذه الدرجة مستوى أساسياً من الملاءمة وغالبية المجالات ذات مستوى مرضٍ، وقد يكون الحكم على بعضٍ منها بأنها جيدة.
غير ملائم (4)	هناك مواطن ضعف رئيسة أو غالبية المجالات ذات مستوى غير ملائم.

## المقدمة

تم إجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل ستة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والنشاطات الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلاب المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن التحدث مع العاملين بالمدرسة والطلاب وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدره من توصيات.

## خصائص المدرسة

أم سلمة الإعدادية للبنات												اسم المدرسة	
حكومية												نوع المدرسة	
1982												سنة التأسيس	
13 - 15 سنة												الفئة العمرية	
الثانوي			الإعدادي			الابتدائي			(1 - 12)			الصفوف الدراسية	
-			9 - 7			-							
397		المجموع		397		الإناث		-		الذكور		عدد الطلبة	
تتنمي الغالبية العظمى من الطالبات إلى أسر من ذوات الدخل المتوسط.												الخلفيات الاجتماعية للطلبة	
12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	الصف	عدد الشعب لكل صف دراسي
-	-	-	4	4	5	-	-	-	-	-	-	عدد الشعب	
المنامة												المدينة/القرية	
العاصمة												المحافظة	
7 إداريات، و5 فنيات												عدد الهيئة الإدارية	
51												عدد الهيئة التعليمية	
منهج وزارة التربية والتعليم												المنهج المطبق	
اللغة العربية												لغة التدريس	
سنة واحدة												المدة التي قضاها المدير في إدارة المدرسة	
امتحانات وزارة التربية والتعليم، والامتحانات الوطنية الخاصة بالهيئة الوطنية للمؤهلات وضمن جودة التعليم والتدريب.												الامتحانات الخارجية	
-												الاعتمادية (إن وجدت)	

ذوو صعوبات التعلم	ذوو الإعاقات الجسدية	الموهوبون والمبدعون	المتفوقون	أعداد الطلبة حسب الفئات التالية وفقًا لتصنيف المدرسة
33	-	38	90	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• تعيينات جديدة في العام الدراسي الماضي 2012/11: <ul style="list-style-type: none"> <li>- مديرة المدرسة.</li> <li>- مديرة مدرسة مساعدة.</li> <li>- معلمتين قائمتين بأعمال المعلمتين الأوليتين في قسمي: اللغة العربية، والتربية الإسلامية.</li> <li>- 11 معلمة، و 3 فنيات.</li> <li>- مرشدة اجتماعية.</li> <li>- تدريس اللغة الفرنسية لصفوف الثاني الإعدادي بدءًا من العام الدراسي 2012/11.</li> </ul> </li> </ul>				المستجدات الرئيسية في المدرسة

## سجل أحكام المراجعة الممنوحة

الحكم: الوصف				المجال
1: ممتاز				فاعلية المدرسة بوجه عام
1: ممتاز				قدرة المدرسة على التحسن
بوجه عام	الثانوي/ العالي	الإعدادي/ المتوسط	الابتدائي/ الأساسي	
1	-	1	-	الإنجاز الأكاديمي للطلبة
1	-	1	-	تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي
1	-	1	-	جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم
1	-	1	-	جودة تطبيق المنهج وتعزيزه
1	-	1	-	جودة مساندة الطلبة وإرشادهم
1	-	1	-	فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة

### مفتاح:

1: ممتاز

2: جيد

3: مرضٍ

4: غير ملائم

### الفاعلية بوجه عام

□ ما مدى فاعلية المدرسة في تلبية احتياجات الطلبة وأولياء أمورهم؟

#### الحكم: 1 ممتاز

تغيرت فاعلية المدرسة من المستوى الجيد في المراجعة السابقة في مايو 2009، إلى المستوى الممتاز في المراجعة الحالية، حيث حصلت على تقدير ممتاز في كافة مجالاتها، ونالت بقوة استحسان ورضا الطالبات وأولياء أمورهن؛ نظرًا لتفاعل القيادة العليا وجميع منتسبات المدرسة في تنفيذ خطتها وفق المبادرات التربوية، حسبما تقتضيه أولويات العمل المدرسي، كتكوينها فريق التدريب والتطوير؛ مما ساهم بوضوح في توظيف استراتيجيات تعليم وتعلم فاعلة، استخدمت فيها الموارد التعليمية بشكلٍ أمثل، ورُعيت فيها الفروق الفردية، وتنمية مهارات التفكير العليا، وتقديم مساندة كبيرة؛ لتلبية احتياجات الطالبات المختلفة ودعمها، وتوفير بيئة جاذبة نحو التعلم، ذات نطاق واسع من الأنشطة المعززة لخبراتهم واهتماماتهم كتقنية المعلومات؛ انعكس أثر ذلك كله بشكلٍ كبير على تقدمهم أكاديميًا، وإتقانهم المهارات الأساسية، وعلى مستوياتهم العالية في القدرة على التعلم الذاتي وتحمل المسؤوليات، وتولي الأدوار القيادية التي برزت في العمل والتعلم التعاونيين.

□ ما مدى قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن؟

#### الحكم: 1 ممتاز

تغيرت قدرة المدرسة على التحسين والتطوير من المستوى الجيد في زيارة المراجعة السابقة، إلى المستوى الممتاز في هذه المراجعة؛ ويرجع ذلك إلى وعي القيادة المدرسية وعزمها على المُضي قدمًا نحو التطوير؛ لتحقيق رؤية المدرسة، بإعدادها خطة استراتيجية، بنيت على نتائج التقييم الذاتي الدقيق

والشامل لجميع جوانب العمل بالمدرسة، وصيغت أهدافها وفق أولويات التطوير، وتضمنت مؤشرات أداء دقيقة، مع المتابعة الحثيثة لجميع الممارسات التربوية وقياس أثر تحسينها بدقة؛ مما ساهم في تميز برامج تعزيز المنهج، والمساندة المقدمة بناءً على احتياجات الطالبات المختلفة، والمشاريع الداعمة للقيم السلوكية والمهارات القيادية، والتقدم الأكاديمي العالي، وقد أحرزت المدرسة المركز الأول بين المدارس الإعدادية في الامتحانات الوزارية في العام الدراسي 2012/11، إضافة إلى تحقيق نتائج عالية في الامتحانات الوطنية؛ كل ذلك يقود إلى تحقيق التطوير المستمر وإدارة التغيير بفاعلية.

## إنجاز الطلبة

### □ ما مدى إنجاز الطلبة في تحصيلهم الأكاديمي؟

#### الحكم: 1 ممتاز

تحرز المدرسة تقدماً ملحوظاً في نتائج الامتحانات الوطنية خلال الأعوام الثلاثة من 2010 إلى 2012، التي حققت طالبات الصف الثالث الإعدادي فيها مستويات أداء عالية في جميع المواد الأساسية، حيث جاءت مستوياتهن أعلى كثيراً من المتوسط الوطني في اللغة الإنجليزية على مدار الأعوام الثلاثة، وفي مادة اللغة العربية للعامين 2011 و2012، وفي مادة الرياضيات في العام 2012، في حين أنها كانت أعلى من المتوسط الوطني في مادة العلوم على مدار تلك الأعوام، وفي مادة الرياضيات للعامين 2010 و2011؛ وقد عكست هذه النتائج العالية إنجاز الطالبات وتقدمهن بصورة واضحة جداً في الدروس.

تحقق الطالبات نسب نجاح عالية في الامتحانات الوزارية في المواد الدراسية، تصل إلى 99.4% خلال العام الدراسي 2012/11، تتوافق هذه النسب مع نسب الإلتقان في معظم المواد الأساسية خاصة في اللغة الإنجليزية لطالبات الصف الثالث الإعدادي، إلا أنها انخفضت قليلاً في مادة الرياضيات للصف الثالث؛ عكست بدقة مستوياتهن العالية خاصة الممتازة والجيدة منها التي مثلت الغالبية العظمى من الدروس؛ نتيجة فاعلية طرائق التعليم، والتعلم المتنوعة والتميزة. كما أن مستويات الطالبات المرتفعة في المعارف والمفاهيم، والمامهن المتقن بالمهارات الأساسية المساعدة على حدوث التعلم بصورة تفوق التوقعات بكثير



في جميع المواد الأساسية؛ مكنتهنَّ بجدارة وتميَّز من اكتساب مهارات التحدث والكتابة والقدرة على الوصف في اللغتين العربية والإنجليزية، إضافة إلى اكتسابهن المهارات الحسابية في الرياضيات كالمهارات المتعلقة بالأعداد الصحيحة، والمهارات العلمية كالاستقصاء، وتصميم النماذج في العلوم.

عند تتبع نتائج الطالبات لثلاثة أعوام متتالية من 2010 إلى 2012، يتَّضح تحقيقهن تقدُّمًا واضحًا في نسب النجاح في جميع المواد الأساسية، كما تتقدم الغالبية العظمى منهن وفق قدراتهن تقدُّمًا عاليًا في الدروس والأعمال الكتابية بصورة متميزة، حيث تمكنَّ من تحقيق أهداف الدروس؛ نتيجة الرعاية الكبيرة المقدمة لهن المتمثلة في تنويع الأنشطة التي تتحدى قدراتهن، وتنمِّي مهارات التفكير العليا لديهن، وإعداد كراسات الأنشطة، ومذكرات المراجعة.

تحقق الطالبات المتفوقات والموهوبات تقدُّمًا متميزًا؛ نتيجة فاعلية الأنشطة الإثرائية المقدمة لهن في الدروس، وما يشاركن فيه من أنشطة لاصفية كمشاركتهن في مسابقة "أم سلمة للتميز في العلوم والرياضيات"، إضافة إلى إحرارهن المركز الثاني في (مسابقة الأوائل) في مادة اللغة الإنجليزية باستخدام "Active Voting" في العام الدراسي 2012/11، كما تتقدم طالبات صعوبات التعلم خاصة الطالبات اللاتي لغتهن الأم غير العربية، وذوات التحصيل المتدني تقدُّمًا متميزًا؛ نتيجة فاعلية البرامج المقدمة لهن في الدروس وخارج الصفوف.

## □ ما مدى تقدم الطلبة في تطوُّرهم الشخصي؟

### الحكم: 1 ممتاز

تساهم جميع الطالبات في الحياة المدرسية بفاعلية وحماس كبير، ويظهرن مستويات عالية من الثقة بالنفس والوعي والعمل باستقلالية؛ نتيجة فاعلية المواقف التعليمية المتنوعة، والمساندة المقدمة لهن؛ والتي أتاحت لهن الفرص العملية في إبداء آرائهن بطلاقة، وتولييهن زمام القيادة وتحمل المسؤولية في العديد من الأدوار القيادية، في المجالس واللجان والفعاليات المتنوعة، كدورهن البارز في المجلس الطلابي، ولجنة "معًا لرعاية الموهبة"، وفريق التعلم الإلكتروني، إلى جانب أعمالهن التطوعية كمبادراتهن في

مساعدة عاملات النظافة في المدرسة، و"فرقة المرشدات"، وقيادتهن لبرامج الإذاعة الصباحية؛ مما انعكس على ثقتهم الكبيرة بأنفسهن في الدروس وخارجها.

تتعاون الطالبات مع بعضهن بعضاً على الصعيدين الدراسي، والاجتماعي، ويظهرن اهتماماً بالغاً بمشاعر ومعتقدات الأخريات، ويبدین احتراماً واضحاً لمعلماتهن وزميلاتهن، ويتميزن بالسلوك السوي والأخلاق الرفيعة داخل الصفوف وخارجها، عزز ذلك من عملهن معاً مشاركتهن الفاعلة في المشروعات المدرسية المتنوعة، كمشروعٍ "أنتِ راقية"، و"سلوكي فن وذوق"، وفي مسابقة "أجمل بيئة صفية محفزة للتعلم"؛ مما انعكس على تصرفاتهن بوعي عالٍ ومسؤولية، تجلت بوضوح في سلوكياتهن المتميزة تجاه المدرسة والأخريات، وشعورهن بالأمن النفسي، والتزامهن الذاتي بأنظمة المدرسة وقوانينها، كحضور معظمهن المدرسة والحصص الدراسية في الوقت المحدد؛ لإدراكهن الصلة المباشرة بين حضورهن وإنجازهن العالي.

تظهر الطالبات فهماً عالياً للقيم والمبادئ الإسلامية، كما يتميزن بمعرفتهن وفهمهن الواضح للتقاليد والثقافة البحرينية؛ نتيجة مشاركاتهن الفاعلة في المناسبات الدينية، والاحتفالات الوطنية، والمشروعات التي تنفذها المدرسة، كمشروعٍ "إشراقة أمل"، و"صوني النعمة"، وقيامهن بالزيارات الميدانية لمتحف البحرين، ومساهماتهن في إعداد الأركان التراثية؛ مما انعكس على أفعالهن وتصرفاتهن في تطبيق ما تعلمنه في حياتهن اليومية؛ كل ذلك ساهم في تأصيل الهوية البحرينية.

## جودة ما يتم تقديمه

### □ ما مدى جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم؟

#### الحكم: 1 ممتاز

تتميز الغالبية العظمى من الدروس بجودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم، برزت من خلالها خبرات المعلمات، ومعارفهن الواسعة بموادهن العلمية، التي انعكست على حماسهن الكبير في الدروس، وتوظيفهن الفاعل لاستراتيجيات التعليم والتعلم المتنوعة وفقاً للأهداف المراد تحقيقها، كالعصف الذهني

والتجريب العلمي، والتعلم بالاستقراء؛ الأمر الذي مكّن الطالبات من اكتساب المعارف والمفاهيم والمهارات بمستويات عالية في جميع المواد الأساسية. تستخدم المعلمات الموارد التعليمية المختلفة بصورة منتجة، كالعروض الإلكترونية الشائقة، والبطاقات التعليمية، والمواقع الإلكترونية؛ مما ساهم بقوة في زيادة حماس الطالبات نحو المشاركة والتعلم النشط، كما توفر استراتيجية الطالبة المعلمة، وأساليب التعلم التعاوني والجماعي المنظمة فرصاً فاعلة للطالبات لممارسة أدوار متنوعة كنّ فيها محوراً للعملية التعليمية؛ مما عزز من دافعيتهن للتعلم الذاتي.

تدير المعلمات دروسهنّ بفاعلية، بما يضمن تحقيق الطالبات لأهدافها، ويوظفن الأنشطة الاستهلاكية بمهارة، ويبدعن في تقديم الأنشطة الصفية متعددة المستويات، وتفعيل أساليب كسر الجمود؛ جميع ذلك ساهم في زيادة فرص مشاركات الطالبات، واندماجهن في المواقف التعليمية بفاعلية عالية. إضافة إلى دعمهن المتواصل للطالبات بتتويجهن أساليب التحفيز والتشجيع، التي ترتقي بارتقاء الجهد المبذول من قبل الطالبات كبطاقة "أنا اليوم مبدعة" و"شجرة التميّز"، كما يوفرن المساندة الكافية لمعظم الطالبات خلال الأنشطة الفردية والجماعية.

تتميّ الغالبية العظمى من المعلمات مهارات التفكير العليا لدى الطالبات، حيث يتحنّ لهن فرصاً متنوعة لتوظيف التفكير التحليلي والتفكير الناقد، وتبرير الإجابات، وتفسير النتائج، واستنتاج القواعد وأهداف الدروس، إضافة إلى تحدي قدراتهن حسب فئاتهن المختلفة في طرح الأسئلة الشفهية، وتقديم الأنشطة التحريرية الفردية منها والجماعية المتميزة؛ الأمر الذي ساهم في توسعة مداركهن العقلية والذهنية بصورة متميزة.

تثري المعلمات تعلم الطالبات في المواقف التعليمية، عن طريق المهام والأنشطة الإضافية، كالواجبات المنزلية المتميزة، والحقيبة الوثائقية، والبحوث والتقارير، كما يتابعن تلك الأعمال بالتصحيح المنتظم، وتعزيز الأداء المتميز بالعبارات التشجيعية الكتابية والدرجات، وتقديم التغذية الراجعة الهادفة التي تحسّن من جودة العرض والترتيب، إضافةً إلى توظيف مدونة أم سلمة الإلكترونية بفاعلية في هذا المجال؛ مما انعكس بصورة كبيرة على التقدم في مستوى أدائهن.

تتأكد المعلمات من مدى تعلم الطالبات، وتحقيقهن أهداف الدروس، بتفعيلهن أساليب تقويم فاعلة ومتنوعة كالملاحظة المباشرة، والأسئلة الشفهية، وأنشطة التمايز الفردية، والتطبيق العملي، وتوظفن نتائج التقويم بكفاءة، إلى جانب نتائج الاختبارات التشخيصية والدورية؛ في التخطيط للدروس، وتلبية احتياجات الطالبات التعليمية المختلفة بصورة كبيرة في الدروس.

## □ ما مدى جودة تطبيق وتعزيز المنهج لتلبية الاحتياجات التعليمية للطلبة؟

### الحكم: 1 ممتاز

تقدم المدرسة مجموعة متميزة من الخبرات، تتلاءم بدرجة كبيرة مع احتياجات الطالبات التعليمية المختلفة وتلبي اهتماماتهن، بمشاركتهن في الأندية الطلابية، مثل: "نادي اللغة الفرنسية"، و"نادي اللغة الإنجليزية"، و"جلوب"، و"الحاسوب"، وفي الأسابيع الثقافية، والبرامج الإثرائية، مثل: قناديل مثمرة للموهوبات، وعباقره الرياضيات للمتفوقات، وبرنامج كنوز التحدي، إضافةً إلى الزيارات التعليمية كزيارتها مركز استزراع الأسماك. إضافةً إلى تعزيزها خبرات الطالبات العلمية وإكسابهن المهارات الحياتية، وتقنية المعلومات بصورة متميزة؛ ساهمت في إحرازها المركز الأول في مسابقتي "أفضل تجربة علمية" للعام الدراسي 2012/11، و"أجمل حديقة"، لثلاثة أعوام متتالية من 2010-2012.

تتم مراجعة المنهج، وتحليله، وتخطيطه لموضوعات دراسية تكاملية بين المواد بانتظام؛ لضمان تطوير المهارات الأساسية للطالبات عبر نطاق واسع من المواد الدراسية، وتبسيطه بتوفير "الحقيبة الوثائقية" لإنجاز الطالبة في مادتي العلوم والاجتماعيات، والأنشطة الإثرائية والعلاجية للمواد الأساسية، وإعداد التجارب العلمية الهادفة والشائقة؛ لتعزيز تعلمهن، وتوسعة مداركهن.

تتميز المدرسة بتعزيز روح الانتماء والمواطنة، وتنمية فهم الطالبات حقوقهن وواجباتهن ومسؤولياتهن، التي تجلت في مشاركاتهن الفاعلة في الطابور الصباحي، وفي مهرجان "وطني يرتقي بعلمي"، وعن طريق تفعيل "اتفاقية الصف" بين المعلمة والطالبة، واللوحات الجدارية في أرجاء المدرسة.

تؤدي المدرسة اهتمامًا كبيرًا بتوفير بيئة محفزة، وجاذبة؛ لخدمة العملية التعليمية التعلّمية، وذلك بتوفير الموارد التعليمية المعززة للمنهج في جميع مرافقها، كتعليق اللوحات التوضيحية، وتخصيص أركانٍ للتعلم الذاتي في مركز مصادر التعلم والصفوف الدراسية، والاحتفاء بأعمال الطالبات؛ مما عزز من مستويات معارفهن ومفاهيمهن بصورةٍ عالية.

## □ ما مدى جودة مساندة الطلبة وإرشادهم؟

### الحكم: 1 ممتاز

تستقر الطالبات المستجدات بسهولة وانسجام كبيرين؛ نتيجة تهيئتهن قبل وبعد انضمامهن للمدرسة، عن طريق عقد لقاء تربوي لهن ولأولياء أمورهن، وتعريفهن بالمنهج الدراسي، ومرافق المدرسة وأنظمتها. كما تنهياً طالبات الصف الثالث الإعدادي بصورة متميزة للمرحلة المقبلة من التعليم من خلال المحاضرات، والنشرات التعريفية، وبرنامج الإرشاد المهني، والزيارات للمدارس المجاورة؛ لتتقيفهن وإرشادهن حول المسارات التعليمية في المرحلة الثانوية.

تُعد المدرسة البرامج العلاجية لصعوبات التعلم كمشروع "مذاكرتي سر نجاحي"، ودروس التقوية لذوات التحصيل المتدني، والبرامج الإثرائية للمتفوقات كبرنامجي "غرس.. نماء.. لمستقبل الأفكار"، و"كنوز على سهول بلادي"، إضافة إلى اهتمامها الكبير بالموهوبات بمشاركةهن في المسابقات، مثل: "البحرين في عيون الموهوبات"، و"فورمولا المواهب". تهتم المدرسة بتقديم الرعاية المناسبة للطالبات اللاتي لغتهن الأم غير العربية؛ كل ذلك ساهم في تقدم الطالبات بمختلف قدراتهن، كما تلبي احتياجاتهن الشخصية، وتهتم بمشكلاتهن برعايتها الحثيثة لهن وتقديم النصح والإرشاد اللازمين، وتوفيرها لوحة الاقتراحات لتمكنهن من التعبير عن مشكلاتهن بأريحية؛ كل ذلك ساهم في تلبية احتياجاتهن التعليمية بصورة متميزة وفي الارتقاء بمستوى تطوّرهن الشخصي.

تحيط المدرسة أولياء الأمور علمًا بتقدم بناتهم بشكل منتظم، عن طريق اليوم المفتوح، والساعات المكتبية، واللقاءات التربوية الدورية؛ مما ساهم بفاعلية عالية في معرفة ودراية أولياء الأمور بمستويات

بناتهم شخصياً وأكاديمياً؛ الأمر الذي نال استحساناً كبيراً من قبل أولياء الأمور. تعزز المدرسة الثقافة الصحية بإقامة المعارض الصحية، وتقييمها للمخاطر، وصيانتها الدورية للمرافق ومطافئ الحريق، وتدريبها على عملية الإخلاء؛ مما وفر بيئة صحية آمنة خالية من المخاطر، وساهم في حصولها على الميدالية الفضية في كفاءة أداء لجنة السلامة والصحة المدرسية.

## القيادة والإدارة والحوكمة

□ ما مدى فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة في تعزيز الإنجاز الأكاديمي والتطور الشخصي وإحداث التحسّن في المدرسة؟

### الحكم: 1 ممتاز

للمدرسة رؤية تشاركية ترددها الطالبات بحماس في الطابور الصباحي، غايتها التميز والإبداع والولاء والانتماء لتحقيق الجودة العالية بمشاركة مجتمعية فاعلة، انعكست بوضوح على عزم وإصرار جميع منتسبات المدرسة على تحقيق الأهداف المنشودة. تركز خطة المدرسة الاستراتيجية بقوة على أولويات التحسين، التي حددت بدقة بناءً على نتائج التقييم الذاتي الشامل لجميع مجالات العمل المدرسي بتوظيف مشروع المدرسة البحرينية المتميزة، وقد احتوت الخطة على معايير نجاح، ومؤشرات أداء واضحة ودقيقة؛ ترجمت بتميز على أرض الواقع بإحداث تطوير شامل في الأداء العام بالمدرسة. كما يتولى فريق التحسين والتطوير بالمدرسة متابعة نتائج التقييم، ويرفع التوصيات الكفيلة بالتحسين، ويعقد الجلسات النقاشية حول حوارات الأداء تحت إشراف فريق الدعم الخارجي؛ مما ساهم في تحقيق مستويات عالية في تقدم الطالبات.

انتهجت المدرسة نظام إدارة الأداء في تقييم مستوى أداء معلماتها خاصةً من خلال الزيارات الصفية، حيث ترصد الاحتياجات المهنية لجميع المعلمات، وتقيّمها بدقة، وتلبيها بصورة متميزة بتفعيل الدروس النموذجية، والتعليم المصغر، وتقديم الورش التدريبية من قبل فريق التحسين والتطوير المدرسي، مثل: "إعداد اختبار إلكتروني"، و"حقيبة المعلمة المستجدة"، و"التعليم المتمايز"، و"الإدارة الصفية الفاعلة"؛ بما

انعكس على أدائهن العالي داخل الصفوف، وساهم في تميز إنجاز الطالبات. تُحفز الإدارة منتسبات المدرسة على تولي قيادة اللجان والمجالس المدرسية، كإدارة اجتماعات فريق التحسين والتطوير الداخلي ومجلس الإدارة، وتشجعهن على أخلاقيات وقيم العمل الجماعي؛ مما انعكس على تحقيقهن مستويات عالية من الالتزام في كل ما يُوكل إليهن.

تُوظف المدرسة جميع مرافقها التعليمية بكفاءة، وينسب تشغيل عالية، كمركز مصادر التعلم؛ مما جذب انتباه الطالبات واستمتعتهن أثناء العملية التعليمية التعلّمية. تتواصل المدرسة مع الطالبات وأولياء أمورهن وتستطلع آراءهم حول الخدمات المقدمة لهم بصورة منتظمة و متميزة؛ عبر مدونة أم سلمة الإلكترونية، وتستجيب لمقترحاتهم بتنفيذ الكثير منها، مثل: "تكريم المعلمة المتميزة"، و"تغيير متعهد المقصف المدرسي"، كما تشاركهم في فعاليات المدرسة، مثل: معرض يوم الصحة العالمي ليوم المسنين تحت شعار "ما ننسى فضلكم"؛ مما انعكس على رضاهم بشكل كبير.

تعزز المدرسة خبرات طالباتها التعليمية بتواصلها الفاعل مع المجتمع المحلي، عن طريق الرحلات والزيارات، والبرامج المتنوعة، كالرحلات التعليمية للبنروكيماويات، وزيارة معهد الأمل من قبل طالبات المجلس الطلابي، والتعاون مع إدارة المرور في أسبوع المرور تحت شعار "لنعمل معاً للحد من الحوادث المرورية"؛ لإثراء وتحسين عملية تعلم الطالبات من مختلف المصادر.

## مواطن القوة الرئيسة بالمدرسة

- تحقيق الطالبات مستويات عالية في الامتحانات الوزارية والامتحانات الوطنية؛ عكست بصورة كبيرة مستوياتهن الحقيقية في الدروس
- تطبيق استراتيجيات تعليم وتعلم فاعلة، مع الاستخدام الأمثل للموارد التعليمية؛ لضمان التعلم النشط؛ مستفيدة في ذلك بدرجة كبيرة من مشروعات التحسين
- التخطيط الاستراتيجي المبني على نتائج التقييم الذاتي الدقيق ووفق مصفوفة أولويات العمل المدرسي
- نظام إدارة الأداء الدقيق بالمدرسة؛ لتقييم وتلبية الاحتياجات المهنية للمعلمات؛ مما انعكس على أدائهن المتميز في الدروس
- مساهمة الطالبات في الحياة المدرسية بفاعلية عالية وحماس، وتحملهن المسؤولية، وتوليهن الأدوار القيادية؛ في بيئة محفزة، جاذبة نحو التعلم، معززة للمنهج في جميع مرافقها
- النطاق المتنوع من الطرائق الفاعلة للتواصل مع أولياء الأمور والطالبات بما فيها تقنية المعلومات والاتصالات، كمدونة أم سلمة الإلكترونية؛ لإطلاعهم على آخر المستجدات.



## التوصيات

---

### بهدف التحسّن، يجب على المدرسة:

- نشر الممارسات المتميزة على أوسع نطاق ممكن في المدرسة وفي المؤسسات التعليمية بمملكة البحرين؛ لضمان استدامة الأداء المبدع، والارتقاء بمخرجات التعليم نحو التميز.