هيئة ضمان جودة التعليم و التدريب
Quality Assurance Authority for Education & Training

وحدة مراجعة أداء المدارس

تقرير المراجعة

مدرسة أم أيمن الابتدائية للبنات

المنامة – محافظة العاصمة

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 26 – 28 سبتمبر 2011

قائمة المحتويات

وحدة مراجعة أداء المدارس..... 1

المقدمة..... 2

خصائص المدرسة..... 2

سجل أحكام المراجعة الممنوحة..... 4

أحكام المراجعة..... 5

الفاعلية بوجه عام 5

إنجاز الطَّلبة..... 6

جودة ما يتمّ تقديمه 8

القيادة والإدارة والحوكمة..... 11

مواطن القوة الرئيسة بالمدرسة 13

التوصيات..... 14

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة لهيئة ضمان جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2012

وحدة مراجعة أداء المدارس

تشكل وحدة مراجعة أداء المدارس جزءًا من مجموع وحدات هيئة ضمان جودة التعليم والتدريب (QAAET)، وهي هيئة وطنية مستقلة، تتبع مجلس الوزراء وتخضع لإشرافه؛ وتأسست بموجب مرسوم ملكي رقم 32 لعام 2008، والمعدل بمرسوم ملكي رقم 6 لعام 2009، تختص الوحدة بتقييم ومراجعة أداء المدارس من أجل الارتقاء بمستوى التعليم في مدارس البحرين.

وحدة مراجعة أداء المدارس مسئولة عن:

- تقييم جودة ما يتم تقديمه في جميع المدارس ورياض الأطفال وتقديم التقارير عنها.
- إعداد مقاييس النجاح.
- نشر أفضل الممارسات.
- وضع التوصيات لتطوير أداء المدارس ورياض الأطفال.

تشمل المراجعة مراقبة أداء المدارس وتقييم جودة ما يتم تقديمه في ضوء مجموعة من المؤشرات الواضحة. كما تتم المراجعات باستقلالية وموضوعية وشفافية، وتقدم معلومات مهمة للمدارس ورياض الأطفال عن جوانب القوة والجوانب التي تحتاج إلى تطوير؛ للمساعدة في تركيز الجهود والموارد بوصفها جزءًا من عملية تطوير المدارس؛ من أجل الرقي بمستوى الأداء.

ويتم منح درجات المراجعة وفقاً لمقياس من أربعة أحكام:

وصف الدرجة	التفسير
ممتاز (1)	تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها ممتازة في غالبية المجالات، وجيدة على الأقل في الباقي.
جيد (2)	تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها جيدة في غالبية المجالات، ومرضية على الأقل في الباقي.
مرضٍ (3)	تصف هذه الدرجة مستوىً أساسيًا من الملاءمة وغالبية المجالات ذات مستوى مرضٍ، وقد يكون الحكم على بعضٍ منها بأنها جيدة.
غير ملائم (4)	هناك مواطن ضعف رئيسة أو غالبية المجالات ذات مستوى غير ملائم.

المقدمة

تم إجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل ثمانية مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والنشاطات الأخرى، والاطلاع على أعمال التلميذات المكتوبة، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن التحدث إلى أعضاء الهيئتين الإدارية والتعليمية بالمدرسة والتلميذات وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

خصائص المدرسة

اسم المدرسة	مدرسة أم أيمن الابتدائية للبنات											
نوع المدرسة	حكومية											
سنة التأسيس	1961م											
الفئة العمرية	6-12 سنة											
الصفوف الدراسية (1-12)	**الابتدائي**			**الإعدادي**			**الثانوي**					
	6-1			-			-					
عدد الطلبة	**الذكور**			**الإناث**	349		**المجموع**	349				
الخلفيات الاجتماعية للطلبة	تنتمي غالبية التلميذات لأسر ذات مستويات اقتصادية تتراوح بين الجيدة والمحدودة، حيث تمثل التلميذات اللاتي لغتهن الأم غير العربية أكثر من ثلث العدد الإجمالي بالمدرسة، وتنتمي غالبيتهن لأسر ذات مستوى تعليمي متواضع											
عدد الشعب لكل صف دراسي	**الصف**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**
	عدد الشعب	2	2	2	2	3	3	-	-	-	-	-	-
المدينة/القرية	المنامة												
المحافظة	العاصمة												
عدد الهيئة الإدارية	12												
عدد الهيئة التعليمية	38												
المنهج المطبق	منهج وزارة التربية والتعليم بمملكة البحرين												
لغة التدريس	اللغة العربية												
المدة التي قضاها المدير في إدارة المدرسة	سنة واحدة												
الامتحانات الخارجية	الامتحانات الوطنية الخاصة بهيئة ضمان جودة التعليم والتدريب												
الاعتمادية (إن وجدت)	-												

أعداد الطلبة حسب الفئات التالية	المتفوقون	الموهوبون والمبدعون	ذوو الإعاقات الجسدية	ذوو صعوبات التعلم
	127	31	-	20
المستجدات الرئيسة في المدرسة	• تغيير الإدارة العليا بالمدرسة في العامين الدراسيين 2010/2009م، 2011/2010م • تغيير أكثر من ثلث الطاقم التعليمي بالمدرسة في العام الدراسي الحالي 2012/2011م • انضمام المدرسة للمدارس المنفذة لمشاريع اليونسكو ولمشروع تقويم الأداء PMS في العام الدراسي 2011/2010م.			

سجل أحكام المراجعة الممنوحة

المجـال	الحكم: الوصف			
فاعلية المدرسة بوجه عام	3: مرضٍ			
قدرة المدرسة على التحسن	2: جيد			
	الابتدائي/ الأساسي	**الإعدادي/ المتوسط**	**الثانوي/ العالي**	**بوجه عام**
الإنجاز الأكاديمي للطلبة	3	–	–	3
تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي	2	–	–	2
جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم	3	–	–	3
جودة تطبيق المنهج وتعزيزه	2	–	–	2
جودة مساندة الطلبة وإرشادهم	2	–	–	2
فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة	2	–	–	2

مفتاح:

1: ممتاز

2: جيد

3: مرضٍ

4: غير ملائم

أحكام المراجعة

الفاعلية بوجه عام

☐ ما مدى فاعلية المدرسة في تلبية احتياجات الطلبة وأولياء أمورهم؟

الحكم: 3 مرضٍ

تغير مستوى أداء المدرسة بشكل عام من المستوى الجيد في زيارة المراجعة السابقة نوفمبر 2008 إلى المستوى المرضي في المراجعة الحالية، ويعود التباين في نتيجة المراجعتين إلى عوامل عدة، أهمها انخفاض أثر التنمية المهنية للهيئتين الإدارية والتعليمية في إحداث التحسين، وعدم استقرارهن بالمدرسة، حيث ظهر أثر ذلك جليًا في مجالي الإنجاز الأكاديمي وعمليتي التعليم والتعلم، حيث حصلت المدرسة على تقدير مرضٍ بشكل عام في مجالي الإنجاز الأكاديمي، والتعليم والتعلم، وتقدير جيد في بقية مجالات المراجعة. وقد برزت جهود المدرسة بالتحديد في التخطيط الإستراتيجي المبني على التقييم الذاتي لمعظم جوانب الأداء، وتحسن مستويات التلميذات اللاتي لغتهن الأم غير العربية؛ الأمر الذي حاز على رضًا جيدٍ من قبل التلميذات وأولياء أمورهن.

☐ ما مدى قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن؟

الحكم: 2 جيد

قدرة المدرسة على التحسين والتطوير تغيرت منذ آخر زيارة مراجعة لها في نوفمبر 2008م، من المستوى الممتاز إلى المستوى الجيد، ويمكن ربط هذا التغير في نتيجة المراجعتين إلى عوامل عدة أهمها: انخفاض أثر التنمية المهنية للهيئتين الإدارية والتعليمية في التحسين والتطوير، وعدم استقرار عضواتهما؛ مما قلَّل من جهود المدرسة في تحقيق المزيد من التقدم، إلا أن المدرسة على دراية بنواحي القوة لديها وتلك التي تحتاج إلى تطوير، مع وجود قيادة عليا تؤمن بالتطوير، وتعمل وفق خطة إستراتيجية تشاركية

بنيت بعد تشخيص دقيق للواقع المدرسي، حيث ركزت على أولويات التطوير والتحسين؛ مما انعكس أثرها على تحسن الأداء العام للمدرسة وخاصةً في الجوانب المرتبطة بالتطور الشخصي للتلميذات وتقديم المساندة الجيدة لهن.

إنجاز الطَّلبة

☐ ما مدى إنجاز الطلبة في تحصيلهم الأكاديمي؟

الحكم: 3 مرضٍ

تحقق التلميذات نسب نجاح أعلى من المتوسط في الامتحانات المدرسية للعام الدراسي 2010-2011م، تتوافق مع نسب الإتقان في الحلقة الأولى، خاصةً في اللغة الإنجليزية والرياضيات في الصفين الأول والثاني الابتدائيين، بينما تتباين في الحلقة الثانية خاصةً في اللغة العربية والعلوم في الصفين الخامس والسادس الابتدائيين، وفي الوقت الذي تعكس فيه هذه النسب المرتفعة المستويات الحقيقية للتلميذات في الدروس الممتازة والجيدة؛ نظرًا لتنوع طرائق التدريس ومراعاتها لاحتياجات الفئات المختلفة من التلميذات، إلا أنها لم تظهر بالمستوى المماثل في الدروس المرضية التي مثلت أكثر من نصف دروس المواد الأساسية. كما أن أغلب الأعمال التحريرية كانت بالمستوى المرضي أيضًا. تتمكن معظم تلميذات الحلقة الثانية من توظيف مهارات القراءة الجهرية والتعبير الشفهي بصورة جيدة في اللغتين العربية والإنجليزية ويزداد إتقان التلميذات غير الناطقات باللغة العربية لتلك المهارات خلال انتقالهن سنويًا بين المستويات؛ نظرًا لفاعلية برامج المساندة المقدمة لهن، ودورها الكبير في تزايد ثروتهن اللغوية الداعمة لهذه المهارات، في حين ظهرت درجة الإتقان بمستوى أقل في المفاهيم العلمية والمهارات الحسابية.

تحرز تلميذات الحلقة الأولى تقدمًا جيدًا في أغلب المواد الأساسية، بخلاف انخفاضها الطفيف في اللغة الإنجليزية في صفوف الثالث الابتدائي، في الوقت الذي تتراوح فيه نسب النجاح ما بين 82% و100% في معظم المواد الأساسية في الحلقة الثانية. تتقدم أغلب التلميذات بصورة جيدة عند انتقالهن من حلقة إلى أخرى وخاصةً في اللغتين العربية والإنجليزية؛ نتيجة فاعلية البرامج العلاجية والإثرائية المقدمة لهن.

تتقدّم التلميذات بدرجة كبيرة في الدروس الممتازة والجيدة؛ نتيجة تمايز الأنشطة وتلبيتها لاحتياجاتهن؛ الأمر الذي لم يكن بارزًا بالدرجة نفسها في غالبية الدروس الأخرى، وفي أغلب الأعمال التحريرية التي لم يتجاوز تقدم الفئات المختلفة فيها المستوى المرضي. تتقدم معظم التلميذات تقدمًا جيدًا بحسب قدراتهن في الصفين الرابع والخامس الابتدائيين، وبدرجة أقل في الصف السادس الابتدائي.

تحرز التلميذات المتفوقات والموهوبات تقدمًا أكاديميًا يفوق ما تحققه تلميذات فئة صعوبات التعلم، غير أن محدودية فرص التحدي، وقلة تمايز الأنشطة المقدمة في بعض الدروس؛ قلل من اكتسابهن المزيد من التقدم.

تحقق تلميذات الحلقتين مستويات أعلى من المتوسط الوطني في الامتحانات الوطنية في الأعوام من 2009 إلى 2011، في معظم المواد الأساسية. وتتفوق تلميذات الحلقة الثانية على نظيراتهن في الحلقة الأولى في مادتي اللغة الإنجليزية والرياضيات.

☐ ما مدى تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي؟

الحكم: 2 جيد

تشير سجلات الغياب والحضور إلى النسب العالية لالتزام معظم التلميذات بالحضور المنتظم للمدرسة، وبمواعيد بدء الدروس. كما تشارك معظم التلميذات بمختلف فئاتهن بفاعلية وحماس في العديد من الفعاليات الداخلية والخارجية وفي اللجان والأنشطة المدرسية المختلفة، كمشاركتهن البارزة في لجنة الإذاعة المدرسية، والمجلس البلدي؛ الأمر الذي ساهم في صقل شخصياتهن وزيادة ثقتهن بأنفسهن.

تتاح للتلميذات فرصًا متعددة لتولي الأدوار القيادية والعمل معًا من خلال مشاركتهن في اللجان المختلفة وفي مجلس الطالبات، وفريق الزهرات، وقيامهن بدور الممرضة الصغيرة، والمعلمة المساعدة، وتنفيذهن الأدوار الموكلة إليهن في الأنشطة الجماعية في بعض الدروس؛ الأمر الذي ساهم في تعزيز مقدرتهن على تحمل المسؤولية وقدرتهن على التعبير عن آرائهن.

يسود المدرسة الجو الاجتماعي، والعلاقات الطيبة التي تربط التلميذات بمعلماتهن وزميلاتهن، إضافةً للاحترام المتبادل بينهن، وتجانس الفئات المختلفة منهن أثناء عملهن معًا في الدروس والأنشطة المدرسية، وتصرف معظمهن بوعي ومسؤولية؛ الأمر الذي انعكس بصورةٍ واضحة في محافظتهن على نظافة بيئة المدرسة وممتلكاتها.

تُظهر التلميذات خلال مشاركتهن في الفعاليات الوطنية، كالاحتفال بالعيد الوطني ومهرجان البحرين أولاً فهمًا جيدًا للتراث والثقافة البحرينية وحسًا وطنيًا عاليًا؛ نظرًا لجهود المدرسة البارزة في تعزيز شعورهن بالانتماء والمواطنة من خلال تبنيها المواطنة" كقيمة يتم الاحتفاء بها شهريًا، إضافة إلى تنظيم رحلات للمعالم المحلية؛ الأمر الذي ساهم في تقريب مفهوم المواطنة وتعزيزه خاصةً لدى التلميذات المستجدات غير الناطقات باللغة العربية.

جودة ما يتمّ تقديمه

☐ ما مدى جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم؟

الحكم: 3 مرضٍ

لدى معظم المعلمات إلمام بموادهن العلمية، حيث يقدمن المعارف والمفاهيم، ويعززنها بالأمثلة المتنوعة، إضافة إلى تمكنهن من الإجابة عن أسئلة التلميذات، إلا أن استفادتهن من تقويم أداء التلميذات ظهر بصورة أقل جودة. تبدأ الدروس في الوقت المحدد، مع فاعلية الإدارة الصفية، إلا أن الإدارة الوقتية لم تظهر بالمستوى نفسه عند توزيع الأنشطة المختلفة أثناء الدروس. تتم مشاركة التلميذات أهداف الدروس؛ لمساعدتهن في التعرف على ما سوف يتعلمنه. كما يتم توظيف طرائق وأساليب تقويم فاعلة في نصف عدد الحصص تقريبًا؛ مما يساهم في إعدادهن وتوجيههن للمستويات التعليمية اللاحقة، بينما يركز التقويم في الدروس الأخرى على الأسئلة الشفوية المباشرة التي يتم الإجابة عليها بشكل جماعي، مع إعطاء تغذية راجعة محدودة للتلميذات فيما يتعلق بالجوانب التي تحتاج إلى تحسين؛ مما يؤدي إلى تقدمهن.

تساهم الإستراتيجيات التعليمية المطبَّقة في الدروس الممتازة والجيدة كالعصف الذهني، والتعلم باللعب، والتعلم بالمشروعات، والتوظيف الجيد للسبورات التفاعلية في جذب انتباه التلميذات، وزيادة حماسهن ومشاركتهن في المواقف التعليمية؛ غير أنها لم تكن بالفاعلية نفسها فيما يقارب من نصف الدروس الأخرى؛ نتيجة كون المعلمات محورًا للعملية التعليمية، حيث ظهرت نسبة مشاركة التلميذات بدرجة منخفضة، وخاصة ذوات التحصيل المتدني؛ مما أعاق تمكنهن من إتقان بعض المهارات الأساسية خاصةً في مادتي الرياضيات والعلوم.

لا يتم عادة تحدي قدرات التلميذات بدرجة كافية، على الرغم من منحهن الفرص؛ لتنمية مهارات التفكير العليا كالتحليل، والتفكير الناقد والتأليف، كتأليف قصة في أحد دروس اللغة العربية، إلا أن معظم الأسئلة والأنشطة ركزت على مهارات التفكير الدنيا، مثل التذكر والاسترجاع.

تكلَّف التلميذات بكمٍ مناسبٍ من الواجبات المنزلية والمهام التي يتم فيها مراعاة الفروق الفردية بصورة ملائمة في الغالب، إلا أن التغذية الراجعة المقدمة في بعضها لم تكن كافية لتوضيح ما يتوجب عليهن فعله لإحراز المزيد من التقدم.

☐ ما مدى جودة تطبيق وتعزيز المنهج لتلبية الاحتياجات التعليمية للطلبة؟

الحكم: 2 جيد

تتم تنمية خبرات التلميذات العلمية والعملية بما هو أكثر من تقديم محتوى الكتاب المدرسي في العديد من الدروس، إذ تُوفِّر المدرسة للتلميذات خيارات متعددة من الأنشطة اللاصفية الداعمة للمنهج التي تتلاءم واحتياجاتهن المختلفة، كمشاركتهن في مشروع اليونسكو المعني بتنمية ثقافتهن البيئية، ومشروع القراءة للجميع، إضافةً لمشاركتهن في المسابقات الثقافية، كمسابقة كتابة القصة القصيرة، ومسابقة القرآن الكريم، ومعرض فن الطفل، وتحقيقهن مراكز متقدمة فيها.

تُفَعَّل البيئة المدرسية بما يثري المنهج الدراسي، على الرغم من قِدَم المبنى المدرسي ونقص التجهيزات المادية فيه من خلال الاحتفاء بإنجازات التلميذات من الأنشطة الصفية المتنوعة في ساحات المدرسة وصفوفها، كما يتم تفعيل بعض الأركان، مثل: ركن لآلئ أم أيمن للموهوبات؛ الأمر الذي ساهم في تكوين بيئة مدرسية محفزة للتعلم. اتسمت أغلب دروس الحلقة الأولى بتوظيف الربط بين المواد والحياة، بينما لم يظهر الربط بالمستوى المماثل في أغلب دروس الحلقة الثانية.

تتم تهيئة التلميذات للمرحلة التالية من التعليم بصورة جيدة من خلال تنظيم زيارات للمدارس الإعدادية المجاورة، وتأكيد إكساب التلميذات الكفايات التعليمية الأساسية اللازمة، كالقراءة الجهرية والتعبير الشفهي في اللغتين العربية والإنجليزية.

يعزز المنهج فهم التلميذات الحقوق والواجبات بتبني إحدى القيم الإنسانية شهريًا، وتعويد التلميذات على تفعيلها عمليًا خلال الدروس وفي الطابور الصباحي، وتضمينها في البرامج والأنشطة اللاصفية.

☐ ما مدى جودة مساندة الطلبة وإرشادهم؟

الحكم: 2 جيد

تتم تهيئة التلميذات المستجدات عند انضمامهن للمدرسة وفق برنامج مخطط له يتضمن عقد لقاءات معهن؛ لتعريفهن بمنتسبات المدرسة وقوانينها، وإطلاعهن على مرافقها التعليمية، وتنظيم يوم ترفيهي لتلميذات الصف الأول بحضور أولياء أمورهن؛ مما ساهم في استقرارهن في المدرسة وانسجامهن السريع مع زميلاتهن.

تشخص المدرسة الاحتياجات الشخصية للتلميذات وتلبيها، وتقدم المساعدات المادية والعينية اليومية والموسمية لمستحقيها كمعونة الشتاء، وتُولي اهتمامًا كبيرًا بمُتابعة الانضباط السلوكي للتلميذات، وتقديم النصح والدعم المعنوي لمساعدتهن على تجاوز أية مشكلات تعترضهن. كما تشخص الاحتياجات التعليمية للتلميذات وتلبيها على ضوء نتائج التقويمات والاختبارات التشخيصية، وتساند تلميذات صعوبات

التعلم وخاصةً اللاتي لغتهن الأم غير العربية، مساندة ساهمت في تحقيق تقدمًا جيدًا لهن يتناسب وقدراتهن؛ نتيجة فاعلية برنامج التربية الخاصة، والدروس العلاجية، وحصص النشاط. وكذلك البرامج الإثرائية المخصصة للتلميذات ذوات القدرات العليا، إلا أن تنوع الأنشطة الصفية ظهر بدرجة غير كافية.

بيئة المدرسة صحية وآمنة، حيث تتم مُتابعة مطافئ الحريق، ونظافة المقصف المدرسي، والتدريب على عمليات الإخلاء والإيواء، إضافةً إلى قيام الممرضة بتوفير الدعم الصحي والتثقيفي.

يُشِيد أولياء الأمور بجهود المدرسة في التواصل معهم فيما يخص تقدم بناتهم الأكاديمي والشخصي من خلال القنوات المتعددة المتاحة، كاللقاءات المفتوحة، واليوم المفتوح، وجدول الزيارات الأسبوعية، في حين تشير بعض منتسبات المدرسة إلى قلة تجاوب بعض أولياء الأمور لهذه الدعوات؛ مما يشعرهن بعدم الاستفادة القصوى منها.

القيادة والإدارة والحوكمة

☐ ما مدى فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة في تعزيز الإنجاز الأكاديمي والتَّطوُّر الشخصي وإحداث التَّحسُّن في المدرسة؟

الحكم: 2 جيد

لدى المدرسة رؤية تُركِّز على الإنجاز، حيث تمت ترجمتها عمليًا في أغلب الممارسات التربوية داخل الصفوف وخارجها، وانعكس أثرها بدرجة كبيرة على سلوك التلميذات، وتقبل الهيئة التعليمية للانخراط في عملية التطوير. للمدرسة خطة إستراتيجية تركز على التحسين حسب أولويات العمل المدرسي، تم بناؤها على ضوء نتائج تشخيص الواقع المدرسي باستخدام تحليل (SWOT)، حيث تتضمن أهدافًا طموحةً ترتبط بدرجة قوية برؤية المدرسة ورسالتها، ظهر أثرها الإيجابي بصورة واضحة على تعزيز جوانب القوة في المدرسة، خاصةً فيما يرتبط بتحسن مستويات التلميذات اللاتي لغتهن الأم غير العربية.

تُقيِّم لجنة التقييم الذاتي مختلف جوانب الأداء في المدرسة، وفق آليات تقييم ذاتي شامل ودقيق، وتتم مشاركة منتسبات المدرسة وأولياء الأمور في عملية التقييم، كمشاركتهن في تقييم اللقاءات التربوية، واليوم المفتوح، والزيارات الصفية، والمبنى المدرسي، حيث تتم الاستفادة بفاعلية من نتائج هذه التقييمات في تطوير الخطط الموضوعة، وتحسين الجوانب التي تحتاج إلى تطوير؛ الأمر الذي ساهم في تحقيق تحسن ملموس في العديد من جوانب العمل بالمدرسة خاصةً تلك المرتبطة بتعزيز المنهج وإثرائه، والتطور الشخصي للتلميذات، والبيئة المدرسية.

تُلهِم إدارة المدرسة عضوات الهيئتين الإدارية والتعليمية، باعتمادها أساليب تحفيز فاعلة، مثل: مشاركتهن في اتخاذ القرار، وتشجيعهن على إعداد الورش التدريبية؛ الأمر الذي زاد من حماسهن ودافعيتهن للعطاء والتطوير.

تركز برامج التنمية المهنية المتنوعة على تحسين الجوانب التي ركزت عليها توصيات المراجعة السابقة، حيث عقدت المدرسة العديد من الورش الخاصة حول كيفية بناء الأهداف السلوكية، وتنمية مهارات التفكير العليا، والتعليم المتمايز، إلا أن عدم استقرار أعضاء الهيئتين التعليمية والإدارية قلَّل من درجة تحقيق التحسن في هذه الجوانب، كما قلل من دور الإدارة الوسطى. على الرغم من قدم المبنى المدرسي وقلة التجهيزات الفنية فيه، إلا أن المدرسة تُوظِّف مواردها المالية ومرافقها التعليمية بكفاءة لدعم التعلم وتعزيز خبرات التلميذات، مثل: نسبة الإشغال الكبيرة لمختبر العلوم، والصف الإلكتروني، ومصادر التعلم.

تسعى المدرسة وتستجيب لآراء التلميذات وأولياء أمورهن من خلال تفعيلها لمجلسي الآباء والتلميذات، واستطلاع آرائهم في بعض جوانب العمل المدرسي، كالأخذ بآرائهم ومقترحاتهم في اليوم المفتوح، واللقاءات التربوية، ورؤية المدرسة ورسالتها؛ الأمر الذي أبدى أولياء الأمور والتلميذات رضاهم عنه.

مواطن القوة الرئيسة بالمدرسة

- احترام التلميذات بعضهن بعضًا وتقديرهن لمعلماتهن
- مشاركة التلميذات بحماس في اللجان المدرسية والأنشطة اللاصفية
- تعزيز المنهج بخبرات متنوعة تتلاءم مع احتياجات التلميذات التعليمية في المدرسة، وخاصةً التلميذات اللاتي لغتهن الأم غير العربية
- التقييم الذاتي الدقيق لمعظم جوانب الأداء في المدرسة
- التخطيط الإستراتيجي المبني على التحليل الشامل، وتركيز أهدافه على التحسين بحسب الأولويات
- توظيف الموارد والمرافق التعليمية بكفاءة لدعم التعلم.

التوصيات

بهدف التَّحسُّن، يجب على المدرسة:

- تطوير إستراتيجيات التعليم والتعلم، بحيث تشمل:
  - توظيف نتائج التقويم بفاعلية؛ لتلبية الاحتياجات التعليمية المختلفة للتلميذات من خلال تقديم الدروس والواجبات المنزلية
  - تنمية مهارات التفكير العليا، وتحدي قدرات التلميذات في المواد الأساسية خاصةً في الحلقة الثانية
  - الربط بين المواد وبالتحديد في الحلقة الثانية
- تقييم ومتابعة أثر برامج التنمية المهنية للمعلمات بدرجة أكبر خاصة المستجدات منهن، وتطوير برامج لتحسين التعليم
- تعزيز أقسام المواد الأساسية في المدرسة بالقيادات الوسطى.