هيئة جودة التعليم والتدريب
Education & Training Quality Authority
Kingdom of Bahrain - مملكة البحرين

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

تقرير المراجعة

مدرسة أم الحصم الابتدائية للبنين

أم الحصم – محافظة العاصمة

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 30 أكتوبر – 1 نوفمبر 2017

SG096-C3-R138

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة لهيئة جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2018

المقدمة

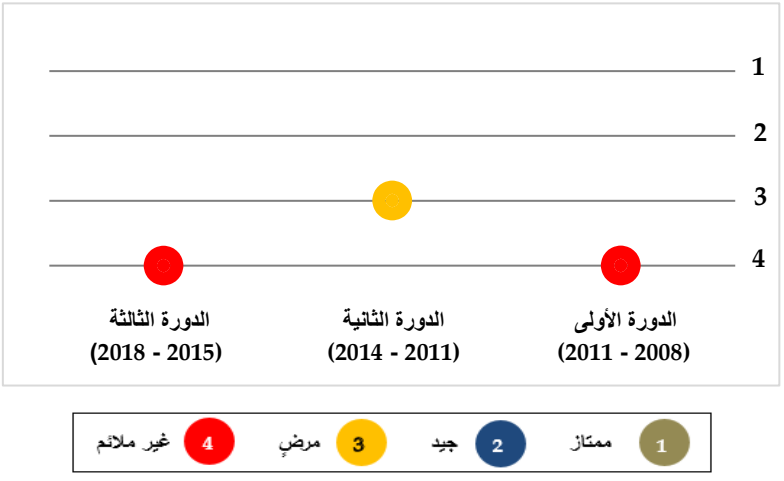
قامت إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بهيئة جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل خمسة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلبة المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن المقابلات التي تجرى مع الموظفين بالمدرسة والطلبة وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

ملخص نتائج المراجعة

ممتاز	1	جيد	2	مرضٍ	3	غير ملائم	4

المجال		الحكم			
		الابتدائي/ الأساسي	الإعدادي/ المتوسط	الثانوي/ العالي	بوجه عام
جودة المخرجات	إنجاز الطلبة الأكاديمي	4	–	–	4
	التطور الشخصي للطلبة	4	–	–	4
جودة العمليات الرئيسة	التعليم والتعلم	4	–	–	4
	مساندة الطلبة وإرشادهم	4	–	–	4
ضمان جودة المخرجات والعمليات	القيادة والإدارة والحوكمة	4	–	–	4
القدرة الاستيعابية على التحسن		**4**			
الفاعلية العامة للمدرسة		**4**			

يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة على مدار دورات المراجعة



الكلمات النسبية المستخدمة في مقابل التقديرات

التقدير	الكلمات المستخدمة	الدلالة
ممتاز	الجميع/ الجميع تقريبًا	تدل على الشمول والتمام/ تدل على وشك بلوغ الشمول والتمام
	الغالبية العظمى الأغلبية العظمى	تدل على الكثرة والشيوع وتزيد على معظم
جيد	معظم	تدل على الكثرة بما يجاوز حد الأغلب
مرضٍ	أغلب/مناسب/ملائم/متفاوت	تدل على تجاوز الحد المتوسط
غير ملائم	قليل/ أقلية	تدل على ما دون المتوسط
	محدود	تدل على ما هو أدنى من قليل
	محدود جدًا	تدل على الندرة والقلة الشديدة
	معدومًا (لا يوجد)	تدل على انعدام الشيء

☐ الفاعلية العامة للمدرسة "غير ملائم"

مبررات الحكم

- ضعف عمليات التقييم والتخطيط من حيث: عدم دقة تحديد أولويات العمل، وبناء الخطة الإستراتيجية، والخطط المدرسية وفق مؤشرات غير واقعية، مع محدودية فاعلية آليات التنفيذ والمتابعة في تحسين مجالات العمل المدرسي.
- قلة وعي الطلاب، وانخفاض دافعيتهم نحو التعلم، وإظهارهم السلوك غير اللائق في الحياة المدرسية، خاصةً في الدروس؛ مما أثر سلبًا على شعورهم بالأمن النفسي.
- عدم توافق نسب الإتقان المرتفعة في المواد الأساسية مع المستويات الحقيقيّة المتدنية للطلاب في أغلب الدروس والأعمال الكتابية.
- توظيف المعلمات إستراتيجيات تعليم وتعلم غير فاعلة في أكثر من نصف الدروس، حيث تباينت إنتاجيتها في إكساب الطلاب مهارات المواد الأساسية، مع بروز ضعف الإدارة الصفية والوقتية، وعدم فاعلية أساليب التقويم في تلبية الاحتياجات التعليمية للطلاب بفئاتهم المختلفة.
- عدم فاعلية البرامج المدرسية في تنمية السلوك الإيجابي لدى الطلاب، وتقديم المساندة التعليمية الكافية لمختلف فئاتهم، خاصةً الطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية، والطلاب ذوي التحصيل المتدني.

أبرز الجوانب الإيجابية

- لا توجد.

التوصيات

- التدخل السريع من الجهات المعنية بوزارة التربية والتعليم؛ من أجل رفع مستوى الأداء العام للمدرسة، وسد نقص الموارد البشرية المتمثل في: المعلمات الأوليات للأقسام التالية: اللغة العربية، واللغة الإنجليزية والعلوم، واختصاصية نطق وتخاطب، واختصاصية مركز مصادر التعلم.
- تطبيق تقييم ذاتي شامل ودقيق، والاستفادة من نتائجه في بناء خطة إستراتيجية تركز على أولويات التطوير والتحسين، وفق مؤشرات عمل دقيقة، وآليات واضحة لتنفيذها ومتابعتها.
- تنمية وعي الطلاب، وإدارة سلوكهم داخل الدروس وخارجها، وضمان شعورهم بالأمن النفسي.
- رفع مستوى الإنجاز الأكاديمي للطلاب، وتطبيق إستراتيجيات تعليم وتعلم فاعلة تضمن:
  - إكساب الطلاب المهارات الأساسية في المواد الدراسية
  - استثارة دافعية الطلاب نحو التعلم
  - إدارة الدروس بصورة منظمة ومنتجة
  - توظيف أساليب تقويم فاعلة، والاستفادة من نتائجها في تلبية احتياجات الطلاب التعليمية المختلفة.
- دعم الطلاب بمختلف فئاتهم، ومساندتهم في تلبية الاحتياجات التعليمية والشخصية داخل الصفوف وخارجها.

☐ قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن "غير ملائم"

مبررات الحكم

- تراجع مستوى أداء المدرسة في جميع المجالات من المستوى المرضي في المراجعة السابقة إلى المستوى غير الملائم في المراجعة الحالية.
- افتقار التقييم الذاتي للدقة، وانعكاسه السلبي على عمليات التخطيط الإستراتيجي والعمل وفق الأولويات.
- على الرغم من حداثة القيادة العليا وسعيها في تعزيز التواصل مع أولياء الأمور، وتوطيد العلاقات بين منتسبات المدرسة، إلا أن التحسينات لم تكن كافية في ضبط سلوك الطلاب والارتقاء بعمليات التعليم والتعلم.
- التباين الكبير بين تقييمات المدرسة في استمارة التقييم الذاتي مع الأحكام التي توصل لها فريق المراجعة.
- التحديات التي تواجه المدرسة المتمثلة في:
  - عدم استقرار القيادة المدرسية
  - تدني وعي الطلاب، وانخفاض دافعيتهم نحو التعلم
  - نقص الموارد البشرية المتمثل في: المعلمات الأوليات للأقسام: اللغة العربية واللغة الإنجليزية والعلوم، واختصاصية نطق وتخاطب، واختصاصية مركز مصادر التعلم.

جودة المخرجات

☐ إنجاز الطلبة الأكاديمي "غير ملائم"

مبررات الحكم

- يحقق طلاب الحلقة الأولى، والصفين الرابع والخامس الابتدائيين نسب نجاح مرتفعة في الاختبارات المدرسية والامتحانات الوزارية، في جميع المواد الأساسية في العام الدراسي 2016-2017، تتراوح ما بين 96%، و100%.
- يحقق طلاب الحلقة الأولى، والصفين الرابع والخامس نسب إتقان مرتفعة، ومرتفعة جدًا في جميع المواد الأساسية تراوحت ما بين 66%، و98%، جاء أقلها في الرياضيات بالصف الرابع، واللغة الإنجليزية بالصف الخامس، وأعلاها باللغة الإنجليزية بالصف الثاني، والتي توافقت مع نسب النجاح المرتفعة، بخلاف تباينها في الرياضيات بالصف الخامس، حيث كانت نسبة الإتقان فيها منخفضة بلغت 44%.
- لا تعكس نتائج الطلاب المرتفعة في الاختبارات المدرسية، مستوياتهم الحقيقية غير الملائمة التي ظهرت في أكثر من نصف دروس المواد الأساسية، والأعمال الكتابية، وتركزت في دروس اللغتين الإنجليزية، والعربية، ونظام معلم الفصل. هذا، وتجدر الإشارة إلى أن ارتفاع نسب النجاح والإتقان؛ جاء نتيجةً لتفاوت مستوى بعض الأسئلة مع كفايات المرحلة العمرية، إضافة إلى عدم دقة التصحيح في بعض المواد.
- يكتسب طلاب الحلقة الأولى المهارات الأساسية بصورة غير ملائمة، مثل: القراءة الجهرية، ومقارنة الأعداد حتى 10، وجميع مهارات اللغة الإنجليزية، في حين جاءت مهارات الطلاب في صف الثاني بصورة أفضل كما في مهارة جمع ثلاثة أعداد، وجمع وقراءة البيانات وتمثيلها بالصور في الرياضيات، ومعرفة دورة حياة الفراشة في العلوم.
- يكتسب طلاب الصفين الرابع والخامس المهارات الأساسية بصورة غير ملائمة في أغلب المواد الأساسية، كالاستماع، والتعبير الكتابي، وتوظيف الظواهر اللغوية في اللغة العربية، ومهارة وصف الاحتمال بالكلمات والأعداد في الرياضيات، ومهارات اللغة الإنجليزية بشكلٍ عام، في حين يكتسبون بصورة أفضل المهارات العلمية، كمفهوم التمويه لدى الكائنات الحية، وتحديد الأزواج المرتبة على المستوى الإحداثي في الرياضيات بالصف الخامس.
- عند تتبع نتائج الطلاب في الحلقة الأولى والصفين الرابع والخامس في الأعوام الثلاثة الأخيرة، تبين استقرار نسب النجاح المرتفعة في معظم المواد الأساسية، وتقدمها في الرياضيات، واللغة العربية بالصف الثالث.
- يحقق أغلب الطلاب تقدمًا محدودًا في الدروس، والأعمال الكتابية، والبرامج المدرسية، خاصة ذوي التحصيل المنخفض منهم، والطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية. هذا، بخلاف التقدم المناسب للطلاب المتفوقين في بعض الدروس، وتقدم طلاب التوحد، وطلاب صعوبات التعلم في برامجهم الخاصة.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- المهارات الأساسية للطلاب في المواد الدراسية.
- مستويات أغلب الطلاب في الدروس والأعمال الكتابية.
- تقدم الطلاب بفئاتهم التعليمية المختلفة في الدروس.

☐ التطور الشخصي للطلبة "غير ملائم"

مبررات الحكم

- تُشارك فئة محدودة من الطلاب في أغلب الدروس، في حين ينشغل الآخرين بالأحاديث الجانبية، والعبث بالأدوات لقلة دافعيتهم نحو التعلم، وعدم فاعلية أساليب التدريس في تعزيز ثقتهم بأنفسهم وتحفيزهم نحو المساهمة في تلك الدروس. في حين ظهرت المشاركة في الأنشطة المدرسية من قبل بعض الطلاب بصورةٍ أفضل، كما في برامج الإذاعة الصباحية، وفعاليات "فسحتي متعتي". ويتولى عدد محدود منهم أدوارًا قيادية في لجنة النظام والمجلس الطلابي.
- يتصرف عدد ملحوظ من الطلاب بصورةٍ غير لائقة؛ تعكس قلة وعيهم واحترامهم الآخرين، خاصةً في الدروس غير الملائمة؛ نظرًا لعجز المعلمات عن ضبط سلوك الطلاب، والتي تعمُّ فيها مظاهر الفوضى. وعلى الرغم من انخفاض معدّل الحوادث السلوكية وفق سجل المدرسة، إلا أن بعضها ما زال يتكرر، كالمشاجرات والتلفظ بألفاظ بذيئة. علاوةً على ما أظهرته تلك السجلات من بعض حالات إساءة الأدب مع المعلمات؛ كل ذلك أثّر سلبًا في شعور الطلاب بالأمن النفسي في المدرسة.
- يُشارك أغلب الطلاب في الاحتفالات الوطنية كمهرجان البحرين أولاً، والاحتفال بيوم الميثاق الوطني، غير أن وجود بعض الكتابات غير المسئولة التي تمس قيم المواطنة؛ يعكس تدني وعي بعض الطلاب وعدم تمثلهم لتلك القيم.
- يلتزم أغلب الطلاب الحضور إلى المدرسة في المواعيد المحددة، عززته المدرسة بتنفيذها بعض الفعاليات قبل الطابور، ضمن مشروع "صباحي الجميل"، باستثناء حالات التأخر الصباحي المحدودة، والغياب الجماعي في الأيام الواقعة بين الإجازات الرسمية، الذي تتابعه المدرسة بإجراءات مناسبة.
- تَظهر قدرة الطلاب على التعلّم الذاتي بصورة محدودة في الدروس، ويفتقر أغلبهم إلى مهارات التواصل مع الآخرين، خاصةً مهارات الحوار والمناقشة، والإنصات، علاوةً على قلة احترامهم لزملائهم، وعدم اندماجهم في العمل الجماعي.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- وعي الطلاب والتزامهم السلوك الحسن، واحترام معلماتهم، وبعضهم بعضًا؛ بما يضمن أمنهم النفسي.
- مشاركة الطلاب بحماس وثقة في الدروس، والأنشطة المدرسية.
- قدرة الطلاب على التواصل مع الآخرين، وتحملهم المسئولية وتوليهم الأدوار القيادية.

☐ التعليم والتعلم "غير ملائم"

مبررات الحكم

- توظف أغلب المعلمات إستراتيجيات تعليم وتعلم مناسبة في قلة من الدروس المرضية، كطرح الأسئلة لأجل التعلم، وأسلوب "فكر – زاوج – شارك" والعمل الجماعي. إضافةً لتفعيل السبورة الذكية في عرض الأفلام التعليمية، وجزئيات الدرس. وعلى الرغم من توظيف المعلمات الإستراتيجيات ذاتها في بقية الدروس، إلا أن فاعليتها في إكساب الطلاب المهارات الأساسية لم تظهر بصورة ملائمة، حيث لم تساهم في جذب انتباه الطلاب، واستثارة دافعيتهم نحو التعلم سواءً في العمل الفردي أو الجماعي غير المنظم.
- تدير قلة من المعلمات دروسهن بصورة منظمة، بالتسلسل في عرض المادة الدراسية، ومشاركة الطلاب أهداف التعلم، وتحفيزهم بالعبارات التشجيعية والهدايا الرمزية، كما في دروس العلوم، وبعض دروس نظام مُعلم الفصل، غير أن معظم الدروس افتقرت إلى الإدارة الصفية الفاعلة، حيث الإسهاب والإطالة في الأنشطة الاستهلالية، أو سرعة الانتقال بين جزئيات الدروس دون التأكد من تحقق التعلم، إضافة إلى عدم جدوى أساليب التحفيز في ضبط سلوك الطلاب فيها، حيث تكرر توقف الموقف التعليميّ؛ نتيجةً للفوضى والحركة الزائدة من قبل بعض الطلاب، وخروجهم من الصف بدون استئذان.
- تُقدم بعض المعلمات مساندة تعليمية متفاوتة في الدروس المرضية، إلا أنها ظهرت بصورة غير ملائمة في أغلب الدروس، وانحصرت على الطلاب المتفوقين دون بقية الفئات، خاصةً ذوي التحصيل المتدني منهم، حيث لم يمنحوا الوقت الكافي للفهم، والتفاعل مع مجريات الدروس، واقتصار دورهم على نقل الإجابات، دون متابعتهم بصورة كافية أثناء تطبيق مختلف الأنشطة.
- تتنوع أساليب التقويم في عدد محدود من الدروس، فشملت التقويم الشفهيّ والتحريريّ، الفرديّ والجماعيّ، بخلاف معظم الدروس التي يتم التركيز فيها على التقويم الجماعيّ والشفهي، الذي لا يراعي قدرات الطلاب، ولم تتم الاستفادة من نتائجه في تلبية الاحتياجات التعليمية للطلاب على اختلاف فئاتهم، خاصة ذويّ التحصيل المنخفض منهم، في حين لا يتم استكمال التقويم الكتابي غالبًا، إما لعدم إعطاء الطلاب الوقت الكافي لإتمامه، أو لعدم القدرة على ضبط سلوكهم.
- يتم تقديم كم مناسب من الواجبات المنزلية في عدد محدود من المواد الدراسية، كما في بعض دروس نظام معلم الفصل، غير أنها لا تراعي التمايز، وتفاوتت في انتظامها ودقة تصويبها، وتقديم التغذية الراجعة فيها.
- تُنمى مهارات التفكير العليا بصورة محدودة، كالاستنتاج للإحداثيّ السينيّ والصاديّ بالقيمة صفر، غير أنها ظهرت بصورة غير ملائمة في بقية الدروس.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- توظيف إستراتيجيات تعليم وتعلم، تضمن استثارة دافعية الطلاب نحو التعلم.
- إدارة الدروس بصورة منظمة ومنتجة.
- توظيف التقويم، والاستفادة من نتائجه في مساندة الطلاب وتلبية احتياجاتهم التعليمية المختلفة.

☐ مساندة الطلبة وإرشادهم "غير ملائم"

مبررات الحكم

- تُلبي المدرسة الاحتياجات التعليمية للطلاب بمختلف فئاتهم بصورة غير ملائمة، حيث تقتصر مساندة المتفوقين على تكريمهم، ولا تقدم مساندة كافية للطلاب ذوي التحصيل المتدني، إلا من خلال بعض الأنشطة العلاجية، أما الطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية فلا يحصلون على دعمٍ كافٍ في الدروس، كما أن برنامجهم الخاص لا يزال في بداياته. في حين يتم دعم طلاب صعوبات التعلم في برنامجهم الخاص بصورة مناسبة، والطلاب الموهوبين بمشاركتهم في بعض الأنشطة اللاصفية والمسابقات الخارجية، كمسابقة "يوم الشهيد السنوية".
- تُلبي المدرسة احتياجات الطلاب الشخصية، بالمساعدات المادية، كقسائم الشراء، وتقوم برصد المخالفات السلوكية، وتقديم النصح والإرشاد لهم. وعلى الرغم من دراسة بعض الحالات الخاصة وتفعيل مشروع "بسلوكي أرتقي"، إلا أن فاعليتها لم تسهم في الحد من تكرار المشكلات السلوكية، وتعزيز الأمن النفسي لهم.
- توفر المدرسة بعض الأنشطة اللاصفية لطلابها، إلا أنها لم تكن كافية في تعزيز خبراتهم وميولهم، حيث تقتصر المشاركة على فئات محدودة منهم في اللجان المدرسية، "كأبطال النظافة"، علاوةً على مشاركاتهم الخارجية في المسابقات الرياضية.
- تقدم المدرسة برنامج تهيئة للطلاب الجدد بالصف الأول، والتوجيه والإرشاد لطلاب الصف الثالث، إلا أن أثرها لم ينعكس على استقرارهم سلوكيًا؛ نتيجة عدم فاعلية برامج التوعية، كما تنظم زيارات لطلاب الحلقة الثانية للمدارس التي سيلتحقون بها، دون إكسابهم المهارات الأساسية اللازمة للمراحل التالية من التعليم.
- تُتابِع لجنة الصحة والسلامة مرافق المدرسة وأمنها بصورة مناسبة، كمراقبة الأطعمة في المقصف المدرسي، وتدرب منتسباتها على عملية الإخلاء، وتقدّم المحاضرات التثقيفية كمحاضرة "السمنة".
- تدعم المدرسة طلاب صف التوحد بصورة فاعلة، بمشاركتهم في الأنشطة والمسابقات، كمسابقة "أدواتي للحديقة"، بخلاف الدعم المقدم لطلاب النطق، والذي كان بصورة أقل؛ لعدم توافر اختصاصية بالمدرسة.
- يتم إكساب قلة من الطلاب بعض المهارات الحياتية، تمثلت في تولي بعض الأدوار القيادية في المجلس الطلابي والكشافة، وإكسابهم مهارات الحاسوب.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- مساندة الطلاب، وتلبية احتياجاتهم الأكاديمية بفئاتهم التعليمية المختلفة.
- دعم التطور الشخصي للطلاب، ومساندتهم عبر البرامج والمشروعات الإرشادية، بما يضمن تحسين سلوكهم.
- تعزيز خبرات الطلاب، واهتماماتهم بالأنشطة والبرامج الإثرائية.

☐ القيادة والإدارة والحوكمة "غير ملائم"

مبررات الحكم

- تقيّم المدرسة واقعها المدرسي، باستخدامها تحليل (SWOT)، والاستفادة من مشروع المدرسة البحرينية المتميزة، إلاّ أنّ تقييمها لم يكن دقيقًا وشاملًا، ولم يركز على التحديات، خاصةً فيما يرتبط بضبط سلوك الطلاب، وتنمية وعيهم، ودعمهم بفئاتهم التعليمية المختلفة؛ الأمر الذي أثر في تحديد أولويات تطوير العمل المدرسي، وبناء الخطط الإستراتيجية، والتشغيلية، وخطط الأقسام، وفق مؤشرات عمل دقيقة، وآليات متابعة واضحة تركز على جودة التنفيذ في جميع مجالات العمل المدرسي.
- تتباين تقييمات المدرسة في استمارة التقييم الذاتي والتي لا تعكس بواقعية مستوى الأداء العام مع كل الأحكام التي توصل لها فريق المراجعة.
- تحصر المدرسة الاحتياجات التدريبية للمعلمات، وتقدم لهن بعض الورش التدريبية، "كالإدارة الصفية"، و"استخدام السبورة الذكية"، وتُهيئ المعلمات الجدد، وتقوم بالزيارات الصفية التبادلية، والتقويمية لمتابعة الأداء، كل ذلك لم ينعكس بصورة كافية على أدائهن في أكثر من نصف الدروس؛ نظرًا لعدم دقة التقييم، ومتابعة أثر برامج رفع الكفاءة المهنية.
- تسعى القيادة المدرسية الحديثة لتوطيد العلاقات الإيجابية بين منتسبات المدرسة، والتواصل مع الطلاب وأولياء أمورهم. وتحفيز منتسباتها من خلال التشجيع المستمر ومسابقة "نجوم التميز"، وتفويض الصلاحيات، كالقيام بدور المنسقات لأقسام: اللغتين الإنجليزية والعربية والعلوم، إلاّ أنّ أثر ذلك كله، لم يساهم بدرجة كافية في تحسن الأداء، وتجويد عمليات التعليم والتعلم، فضلًا عن التأثير السلبي المرتبط بعدم استقرار القيادة العليا في رضا منتسبات المدرسة، ورفع دافعيتهن نحو التطوير.
- تُوظف المدرسة المرافق والموارد المتاحة، كالسبورات الذكية بشكلٍ متباين، حيث ظهر تفعيل الصف الإلكتروني بشكلٍ مناسب في الأنشطة التي تُنمي مهارات الطلاب في الحاسوب، بينما لم يتم توظيف الموارد والمرافق بالدروس بصورة كافية، كمختبر العلوم، مركز مصادر التعلم.
- تفعل المدرسة مجلسي الطلاب وأولياء الأمور في مناقشة بعض الجوانب المدرسية، وتبدي تجاوبًا مع بعض مقترحاتهم، مثل: تكريم الطالب المثالي في الطابور. كما تتواصل مع بعض مؤسسات المجتمع المحلي، مثل: نادي اتحاد اليد لعقد يوم المدرسة الرياضي، وزيارة دار رعاية الوالدين بأم الحصم؛ لتنمية الحس المجتمعي لدى الطلاب، إلا أن ذلك لم يسهم في تعزيز الجوانب الشخصية للطلاب، خاصة السلوكية منها.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- دقة التقييم الذاتي، والاستفادة من نتائجه في بناء الخطة الإستراتيجية، والخطط المدرسية وفق مؤشرات أداء دقيقة، أولويات واضحة للتنفيذ والمتابعة.
- متابعة أثر برامج التنمية المهنية على أداء المعلمات في الدروس.
- توظيف الموارد والمرافق التعليمية؛ بما يضمن تحسين عمليتي التعليم والتعلم.

ملحق: معلومات أساسية عن المدرسة

<table>
<tr><td colspan="2">اسم المدرسة (باللغة العربية)</td><td colspan="14">أم الحصم الابتدائية للبنين</td></tr>
<tr><td colspan="2">اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)</td><td colspan="14">Um Alhassam Primary Boys</td></tr>
<tr><td colspan="2">سنة التأسيس</td><td colspan="14">1958</td></tr>
<tr><td colspan="2">العنوان</td><td colspan="14">مبنى 142 – طريق 3703 – مجمع 337</td></tr>
<tr><td colspan="2">المدينة/ المحافظة</td><td colspan="14">أم الحصم/ العاصمة</td></tr>
<tr><td colspan="2">أرقام الاتصال</td><td colspan="4">17720519</td><td colspan="4">17741602</td><td colspan="2">الفاكس</td><td colspan="4">17720778</td></tr>
<tr><td colspan="2">البريد الإلكتروني للمدرسة</td><td colspan="14">hassam.pr.b@moe.gov.bh</td></tr>
<tr><td colspan="2">الموقع على الشبكة</td><td colspan="14">–</td></tr>
<tr><td colspan="2">الفئة العمرية للطلبة</td><td colspan="14">6–11 سنة</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">الصفوف الدراسية (1-12)</td><td colspan="5">الابتدائية</td><td colspan="5">الإعدادية</td><td colspan="4">الثانوية</td></tr>
<tr><td colspan="5">5–1</td><td colspan="5">–</td><td colspan="4">–</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الطلبة</td><td colspan="2">الذكور</td><td colspan="3">287</td><td colspan="2">الإناث</td><td colspan="3">–</td><td colspan="2">المجموع</td><td colspan="2">287</td></tr>
<tr><td colspan="2">الخلفيات الاجتماعية للطلبة</td><td colspan="14">ينتمي أغلب الطلاب إلى أسر من ذوات الدخل المتوسط</td></tr>
<tr><td rowspan="2">عدد الشعب لكل صف دراسي</td><td>الصف</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td></tr>
<tr><td>عدد الشعب</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td></tr>
<tr><td rowspan="4">عدد الشعب لكل مستوى تعليمي بالمرحلة الثانوية</td><td>المستوى (الصف)</td><td colspan="12">توزيع الشعب على المسارات</td></tr>
<tr><td>الأول (10)</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td>الثاني (11)</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td>الثالث (12)</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الهيئة الإدارية</td><td colspan="14">12</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الهيئة التعليمية</td><td colspan="14">38</td></tr>
<tr><td colspan="2">المنهج المطبق</td><td colspan="14">وزارة التربية والتعليم</td></tr>
<tr><td colspan="2">لغة التدريس</td><td colspan="14">اللغة العربية</td></tr>
<tr><td colspan="2">المدة التي قضاها المدير في المدرسة</td><td colspan="14">شهران</td></tr>
<tr><td colspan="2">الامتحانات الخارجية</td><td colspan="14">• امتحانات وزارة التربية والتعليم في الرياضيات بالصفين الرابع والخامس.
• الامتحانات الوطنية الخاصة بهيئة جودة التعليم والتدريب.</td></tr>
<tr><td colspan="2">الاعتمادية (إن وجدت)</td><td colspan="14">–</td></tr>
<tr><td colspan="2">المستجدات الرئيسة في المدرسة</td><td colspan="14">• تعاقب ثلاث مديرات للمدرسة في عامين دراسيين.
• تعيين مديرة مدرسة جديدة في العام الدراسي 2017–2018.</td></tr>
</table>