



هيئة جودة التعليم والتدريب  
Education & Training Quality Authority  
مملكة البحرين - Kingdom of Bahrain

## إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية تقرير زيارة المتابعة

مدرسة أم الحصم الابتدائية للبنين  
أم الحصم – محافظة العاصمة  
مملكة البحرين

تاريخ زيارة المتابعة الثانية: 18 نوفمبر 2019

تاريخ زيارة المتابعة الأولى: 24 أكتوبر 2018

تاريخ آخر زيارة مراجعة: 30 أكتوبر – 1 نوفمبر 2017

R143-C4-Mb033

## المقدمة

تمت زيارة المتابعة للمدرسة في يوم واحد من قبل فريق متابعة تابع لإدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بهيئة جودة التعليم والتدريب؛ بهدف التحقق من التحسينات التي أحدثتها المدرسة وفق المحصلة العامة لزيارة المتابعة الأولى، وقد تم خلال الزيارة تقييم مدى تحسن أداء الطلبة أثناء الزيارات الصفية والجولة التعليمية وتقييم أعمالهم الكتابية، ومتابعة تحسن الأداء العام.

### الحكم السابق

- حصلت المدرسة في زيارة المتابعة الأولى التي أجريت في أكتوبر 2018، على تقدير: "قيد التقدم".

### ملخص نتائج زيارة المتابعة الثانية

الوصف	التوصيات *
تحسينات كافية جزئياً	التوصية 1
تحسينات كافية جزئياً	التوصية 2
تحسينات كافية	التوصية 3
تحسينات كافية جزئياً	التوصية 4
تحسينات كافية جزئياً	التوصية 5
قيد التقدم	الحكم العام لزيارة المتابعة
• المدرسة ستدرج ضمن المراجعات المعتادة حسب النظام.	

\* نص التوصيات موجود داخل التقرير.

## المحصلة العامة للزيارة

لإحداث إجراءات وتحسينات كافية، يتطلب من المدرسة:

- استمرار تدخل الجهات المعنية في وزارة التربية والتعليم؛ من أجل رفع مستوى الأداء العام للمدرسة، وسد نقص الموارد البشرية المتمثل في المعلمة الأولى لقسم نظام معلم الفصل.
- الاستمرار في الاستفادة من نتائج التقييم الذاتي في تطوير الخطة الإستراتيجية؛ بناء على أولويات التحسين، ووفق مؤشرات أداء دقيقة، وآليات عمل واضحة للتنفيذ والمتابعة.
- الاستمرار في رفع مستوى الإنجاز الأكاديمي للطلاب، وتطبيق إستراتيجيات تعليم وتعلم فاعلة، تضمن الآتي:
  - إكساب الطلاب المهارات الأساسية في المواد الدراسية
  - استثارة دافعية الطلاب نحو التعلم
  - إدارة الدروس بصورة منظمة ومنتجة
  - توظيف أساليب تقويم فاعلة، والاستفادة من نتائجها في تلبية احتياجات الطلاب بغنائهم التعليمية المختلفة.
- الاستمرار في دعم الطلاب بمختلف فئاتهم، ومساندتهم في تلبية الاحتياجات التعليمية والشخصية داخل الصفوف.

## ملحوظات إضافية

- المدرسة تحتاج إلى سد نقص الموارد البشرية المتمثل في المعلمات الأوليات في الأقسام التالية: اللغة العربية، والإنجليزية، والرياضيات، والعلوم.

## مدى التقدم في التوصيات

### التوصية 1:

- الاستمرار في التدخل من الجهات المعنية في وزارة التربية والتعليم؛ من أجل رفع مستوى الأداء العام للمدرسة، وسد نقص الموارد البشرية المتمثل في: مديرة مدرسة مساعدة، ومعلمة أولى لقسم نظام معلم الفصل، واختصاصية مركز مصادر التعلم.

### الحكم: تحسينات كافية جزئياً

الإجراءات	الأثر
<ul style="list-style-type: none"><li>• تواصلت المدرسة مع الجهات المعنية في وزارة التربية والتعليم؛ لرفع مستوى الأداء العام للمدرسة، وسد نقص الموارد البشرية.</li><li>• عقدت جلسات العصف الذهني، وورش العمل، بالتعاون مع فريق الدعم الخارجي، ونفذت الزيارات الصفية بالتعاون مع إدارة الإشراف التربوي في وزارة التربية والتعليم، وقدمت التغذية الراجعة حولها للمعلمات. كلفت بعض المعلمات للقيام بمهام المعلمة الأولى في قسم نظام معلم الفصل، ومهام اختصاصية مركز مصادر التعلم.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• تحسن جزئي في الأداء العام للمدرسة، خاصة فيما يتعلق بعملية التعليم والتعلم، ومهارات الطلاب الأساسية، وبصورة أفضل في تعزيز السلوك الإيجابي لدى الطلاب.</li><li>• إظهار أغلب الطلاب سلوكاً مناسباً، كما في احترامهم لمعلماتهم، واتباعهم تعليماتهم، وانسجامهم مع زملائهم، ومشاركتهم المناسبة في الأنشطة اللاصفية المختلفة، كما في فعاليات ما قبل الطابور الصباحي، والفسحة المدرسية، ومحافظة الواضحة على نظافة المدرسة وسلامة مرافقها.</li><li>• سد نقص الموارد البشرية المتمثل في مديرة مدرسة مساعدة، واختصاصية مركز مصادر التعلم، مع استمرار حاجة المدرسة للمعلمة الأولى لقسم نظام معلم الفصل، كما تجددت الحاجة إلى معلمات أوليات في الأقسام التالية: اللغة العربية، واللغة الإنجليزية، والرياضيات، والعلوم.</li></ul>

### التوصية 2:

- الاستمرار في تطبيق تقييم ذاتي شامل ودقيق، والاستفادة من نتائجه في بناء خطة إستراتيجية تركز على أولويات التطوير والتحسين، وفق مؤشرات عمل دقيقة، وآليات واضحة لتنفيذها ومتابعتها.

### الحكم: تحسينات كافية جزئياً

الأثر	الإجراءات
<ul style="list-style-type: none"> <li>شمولية التقييم الذاتي، ودقته في رصد الواقع المدرسي، إلا أن الاستفادة من نتائجه في تطوير الخطة الإستراتيجية وفق أولويات العمل المدرسي ظهرت بصورة متفاوتة، من حيث التركيز على الأهداف الخاصة التي تتعلق بالجوانب التي تحتاج إلى تطوير، كتلك المرتبطة برفع نسب الإلتقان، وإكساب الطلاب المهارات الأساسية في المواد الدراسية، وتحديد مؤشرات الأداء، ومعايير النجاح فيها بدقة.</li> <li>تفاوت انعكاس أثر تنفيذ إجراءات الخطط المدرسية الإستراتيجية، والتنفيذية على عمليات التعلم، وإنجاز الطلاب الأكاديمي، على الرغم من انتظام آليات المتابعة فيها.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>شكلت المدرسة فريق التخطيط الإستراتيجي، والتحسين الداخلي، ونفذت الورش التدريبية، مثل: "عمليات التقييم الذاتي"، و"بناء الخطة الإستراتيجية"، فضلاً عن تنفيذها المشاغل التربوية، حول بناء الخطة التنفيذية، وعمليات قياس أثر التحسن.</li> <li>حدثت عمليات التقييم الذاتي، واعتمدت في تقييمها الشامل على أدوات وأساليب عدة، كمشروع المدرسة البحرينية المتميزة، وتحليل (SWOT)، وتحليل نتائج الطلاب، وتقارير الزيارات الصفية، واستفادت من نتائجها في تحديد أولويات العمل المدرسي، وتطوير الخطة الإستراتيجية.</li> <li>تابعت تنفيذ إجراءات الخطط المدرسية بصورة منتظمة عبر إعدادها خطة تدفقية لمتابعة ما تم إنجازه.</li> </ul>

### التوصية 3:

- الاستمرار في تنمية وعي الطلاب، وإدارة سلوكهم داخل الصفوف وخارجها، وضمان شعورهم بالأمن النفسي.

### الحكم: تحسينات كافية

الأثر	الإجراءات
<ul style="list-style-type: none"> <li>انخفاض نسبة المخالفات السلوكية بشكل واضح خلال العام الدراسي 2018-2019، مقارنة بالعام الدراسي السابق، حيث يلتزم أغلب الطلاب السلوك الإيجابي أثناء المواقف التعليمية، تمثل ذلك في احترامهم الواضح لمعلماتهم وللقوانين الصفية، ومحافظتهم على نظافة المدرسة، وسلامة مرافقها خلال مشاركتهم في الفعاليات والأنشطة اللاصفية المختلفة، كأنشطة ما قبل الطابور،</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>نفذت المدرسة مجموعة من البرامج والمشروعات المعززة للسلوك الإيجابي لدى الطلاب، ك"ملك الأخلاق"، و"جواز السلوك"، و"بطل اليوم"، و"صفي الأفضل"، مع تفعيل المناوبة الصباحية، وأثناء الفسحة، والانصراف.</li> <li>نفذت اتفاقية السلوك بين الطالب والمعلمة، وطبقت لائحة الانضباط الطلابي.</li> <li>طبقت البرامج التي تساهم في رفع مستوى الوعي لدى</li> </ul>

<p>وأثناء الطابور الصباحي، وأنشطة الفسحة المدرسية المتنوعة الترفيهية والثقافية والرياضية؛ مما عزز شعورهم بالأمن النفسي في المدرسة.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• مشاركة الطلاب المناسبة في الفعاليات والأنشطة الداخلية والخارجية المعززة لقيم المواطنة، كـ "مهرجان البحرين أولاً"، والاحتفال بيوم "الميثاق الوطني"، علاوة على تمثيلهم الوعي والحس الوطني بتريدهم نشيد السلام الملكي بحماس واضح في الطابور الصباحي.</li> </ul>	<p>الطلاب، كـ "معاً"، و"القيم"، و"نساءم أم الحصم"، و"فسحتي متعتي"، مع تقديم الحصة الإرشادية المنتظمة للطلاب.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• فَعَلت اللجان والفرق الطلابية المختلفة، مثل "لجنة النظام"، و"فريق الكشافة"، و"لجنة المواطنة".</li> </ul>
--	--

#### التوصية 4:

- الاستمرار في رفع مستوى الإنجاز الأكاديمي للطلاب، وتطبيق إستراتيجيات تعليم وتعلم فاعلة تضمن التالي:
  - إكساب الطلاب المهارات الأساسية في المواد الدراسية
  - استثارة دافعية الطلاب نحو التعلم
  - إدارة الدروس بصورة منظمة ومنتجة
  - توظيف أساليب تقييم، والاستفادة من نتائجها في تلبية احتياجات الطلاب التعليمية المختلفة.

#### الحكم: تحسينات كافية جزئياً

الأثر	الإجراءات
<ul style="list-style-type: none"> <li>• تقدم نسب الإتقان المرتفعة جداً التي يحققها طلاب الحلقة الأولى في المواد الأساسية، حيث تراوحت ما بين 79%، و96%، خلال العام الدراسي 2018-2019، مقارنة بالعام الدراسي السابق، إضافة إلى تقدم نسب إتقان طلاب الصفين الرابع والخامس في أغلب المواد الأساسية، بخلاف تراجعها الملحوظ في اللغة الإنجليزية، والعلوم بالصف الخامس، حيث بلغت 28% و33% على الترتيب.</li> <li>• توظيف أغلب المعلمات إستراتيجيات تعليمية، تركزت في "الأسئلة من أجل التعلم"، و"التعلم باللعب"، و"لعب</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• طبقت المدرسة البرامج والمشروعات العلاجية المختلفة؛ لتنمية المهارات الأساسية للطلاب ذوي التحصيل المتدني في المواد الأساسية، مثل "إثراء المراجعة"، و"الإملاء الميسر"، إضافة إلى المشروعات الإثرائية للطلاب المنفوقين، مثل "القارئ الصغير"، و"رواد القراءة".</li> <li>• نفذت البرامج والورش التدريبية؛ لرفع الكفاءة المهنية للمعلمات، خاصة الجدد منهن، وفقاً لاحتياجاتهن التدريبية، مثل "الإدارة الصفية"، و"إستراتيجيات التعليم والتعلم الفاعلة"، و"تخطيط الدرس الجيد"، و"التقييم من أجل التعلم"، و"دمج الأدوات الرقمية"، وفَعَلت مجتمعات</li> </ul>

<p>الأدوار"، إضافة إلى تفعيلهن الموارد التعليمية المتاحة، كالسبورة الذكية، والسيورات الفردية، والمجسمات، حيث ظهرت فاعليتها بصورة متفاوتة في إكساب الطلاب مهارات المواد الأساسية، حيث جاءت بصورة مناسبة في أغلب دروس نظام معلم الفصل، كالقراءة الجهرية والتعبير الكتابي، وبصورة متفاوتة في التطبيق على القواعد النحوية والإملائية في اللغة العربية، والاستنتاج العلمي في العلوم كاستنتاج سبب حدوث البراكين، في حين جاءت فاعليتها بصورة أقل في بعض دروس اللغة الإنجليزية، والرياضيات.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● إدارة أغلب المعلمات الدروس بصورة منظمة من حيث إدارة سلوك الطلاب، والتسلسل في عرض الأنشطة التعليمية، كما في أغلب دروس نظام معلم الفصل، في حين جاءت إدارة وقت التعلم بمستوى أقل في بعض دروس اللغة الإنجليزية، والرياضيات، متأثرة بالإطالة في بعض الأنشطة كما في الأنشطة الاستهلاكية، أو سرعة الانتقال بين جزئياتها، دون التحقق من تعلم الطلاب.</li> <li>● تحفيز الطلاب؛ لاستثارة دافعيتهم نحو التعلم في بعض الدروس بصورة مناسبة، وتشجيعهم بالعبارات التحفيزية، ومنحهم النجوم والهدايا العينية، كما في أغلب دروس نظام معلم الفصل؛ مما ساهم في زيادة مشاركة أغلبهم فيها، في حين تفاوتت مساهمتهم في بقية الدروس؛ لتفاوت التحفيز، وفاعلية الإستراتيجيات المقدمة فيها، خاصة في دروس الرياضيات.</li> <li>● توظيف أغلب المعلمات أساليب تقويم متنوعة، فردية وجماعية، شفوية وتحريية، تفاوتت الاستفادة من نتائجها في تلبية الاحتياجات التعليمية للطلاب بفئاتهم المختلفة، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المتدني؛ لعمومية تقديم</li> </ul>	<p>التعلم بتنظيم الزيارات التبادلية الداخلية والخارجية، والجلسات التطويرية.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● تابعت التطوير المهني عبر الزيارات الصفية المنظمة للمعلمات من قبل القيادة العليا.</li> <li>● طبقت المعلمات أساليب تحفيزية متنوعة أثناء المواقف التعليمية؛ لاستثارة دافعية الطلاب نحو التعلم، مثل: "تكريم نجم الأسبوع" للطلاب المتميزين.</li> </ul>
---	--

التغذية الراجعة حولها، وتفاوت دقة تصويب إجابات الطلاب في بعض الدروس، كما في بعض دروس اللغة الإنجليزية، والرياضيات.	
--	--

## التوصية 5:

- الاستمرار في دعم الطلاب بمختلف فئاتهم، ومساندتهم في تلبية الاحتياجات التعليمية، والشخصية داخل الصفوف.

### الحكم: تحسينات كافية جزئياً

الإجراءات	الأثر
<ul style="list-style-type: none"> <li>• صنفت المدرسة مستويات طلابها التعليمية إلى فئات تعليمية مختلفة، وفقاً لتحليل نتائج الاختبارات التشخيصية في المواد الأساسية.</li> <li>• قدمت الورش التدريبية للمعلمات حول دعم ومساندة الطلاب بفئاتهم التعليمية المختلفة داخل الصفوف، وكيفية إعداد الأنشطة التعليمية المتميزة.</li> <li>• أعدت البرامج الإثرائية للطلاب المتفوقين عبر مشاركتهم في اللجان المدرسية، مثل لجنة "مستر تكنو"، ولجنة "المسرح"، وأسندت إليهم بعض الأدوار القيادية في الدروس، كـ "قائد المجموعة"، و"المعلم الطالب".</li> <li>• نفذت البرامج العلاجية للطلاب ذوي التحصيل المتدني، مثل "كفالة طالب"، و"الساعة الذهبية".</li> <li>• فعّلت برامج التربية الخاصة في دعم طلاب صعوبات التعلم، وطلاب صف التوحد.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• تفاوتت المساندة المقدمة للطلاب حسب فئاتهم التعليمية المختلفة في الدروس، حيث تقدم الأنشطة التي تتحدى قدرات الطلاب المتفوقين بصورة مناسبة، غير أن المساندة المقدمة للطلاب ذوي التحصيل المتدني ظهرت بصورة أقل، خاصة عند تقديم الأنشطة الفردية الختامية.</li> <li>• تقدم طلاب صعوبات التعلم بصورة مناسبة في برنامج التربية الخاصة، مع تخرج بعضهم منه، وتقدم طلاب التوحد بصورة فاعلة في برنامجهم الخاص، مع دمج بعضهم بصورة كلية مع زملائهم في الصفوف الدراسية، فضلاً عن مشاركتهم في الفعاليات والأنشطة المدرسية المتنوعة كأشطة مشروع "فسحتي متعتي".</li> </ul>



## ملحق 1: معلومات أساسية عن المدرسة

أم الحصم الابتدائية للبنين												اسم المدرسة (باللغة العربية)			
Um Alhassam Primary Boys												اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)			
1958												سنة التأسيس			
مبنى 142 - طريق 3703 - مجمع 337												العنوان			
أم الحصم/ العاصمة												المدينة/ المحافظة			
17720778			الفاكس			17741602			17720519			أرقام الاتصال			
الثانوية			الإعدادية			الابتدائية			(12- 1) الصفوف الدراسية						
-			-			5-1									
252		المجموع		-		الإناث		252		الذكور		عدد الطلبة			
ينتمي أغلب الطلاب إلى أسر من ذوات الدخل المتوسط.												الخلفيات الاجتماعية للطلبة			
12 11 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1												الصف		عدد الشعب لكل صف	
- - - - - - - 2 2 2 2 1												عدد الشعب		دراسي	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• تعيينات جديدة في العام الدراسي الحالي 2019-2020، تمثلت في الآتي: <ul style="list-style-type: none"> <li>- مديرة مدرسة.</li> <li>- (8) معلمات، منهن: (2) لنظام معلم الفصل، (1) للغة العربية، و(1) للغة الإنجليزية، و(1) للرياضيات.</li> <li>- اختصاصية مركز مصادر التعلم.</li> </ul> </li> </ul>												المستجدات الرئيسية في المدرسة			

## جدول 1: الحكم على كفاية التحسينات المرتبطة بالتوصية

وصف الحكم	الحكم
تحرز المدرسة تقدماً ملحوظاً في معالجة التوصية، حيث اتخذت إجراءات حققت من خلالها تحسينات كبيرة مرتبطة بالتوصية، تمثلت بوضوح في تحسن الأداء وأثرت إيجاباً في المخرجات.	تحسينات كافية
تتقدم المدرسة بصورة متفاوتة في معالجة التوصية، حيث اتخذت إجراءات إيجابية أدت إلى إحداث تحسينات متفاوتة على الأداء وأثرت جزئياً في المخرجات.	تحسينات كافية جزئياً
تتقدم المدرسة بصورة غير كافية في معالجة التوصية، حيث لم توفّق في اتخاذ إجراءات تؤدي إلى تحسينات مناسبة. يوجد ضعف ملحوظ يتطلب معالجة فاعلة وعاجلة.	تحسينات غير كافية

## جدول 2: الحكم العام لتقدم المدرسة في زيارة المتابعة\*

وصف الحكم	الحكم العام للتقدم
اتخذت المدرسة إجراءات فاعلة في إحداث تحسينات كافية في جميع التوصيات.	تقدم كافٍ
اتخذت المدرسة إجراءات عدة في إحداث تحسينات كافية جزئياً على الأقل في جميع التوصيات. ولا توجد توصيات ذات تحسينات غير كافية.	قيد التقدم
لم تحدث المدرسة تحسينات كافية في توصية واحدة، أو أكثر.	تقدم غير كافٍ

\* في حال عدم كفاية الإجراءات المرتبطة بالتوصيات المتعلقة بالجهات المنظمة/ المرخصة، وقيام المدرسة بالإجراءات اللازمة من قبلها فإنه لن يتأثر الحكم على التقدم العام، باستثناء الأمور المرتبطة بالأمن والسلامة.