هيئة ضمان جودة التعليم و التدريب
Quality Assurance Authority for Education & Training

وحدة مراجعة أداء المدارس

تقرير المراجعة

أم القرى الابتدائية الإعدادية للبنات

العكر - المحافظة الوسطى - مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: ٣ و ١٠-١١-١٢ نوفمبر ٢٠٠٨ م

قائمة المحتويات

وحدة مراجعة أداء المدارس ٢

المقدمة ٣

الفعالية بوجه عام ٤

نقاط القوة الرئيسة للمدرسة، والنقاط التي بحاجة إلى تطوير ٦

ما تحتاج إليه المدرسة للتحسّن ٦

سجل أحكام المراجعة ٧

© جميع حقوق الطبع و النشر محفوظة لهيئة ضمان جودة التعليم و التدريب

وحدة مراجعة أداء المدارس

وحدة مراجعة أداء المدارس (SRU) هي إحدى وحدات هيئة ضمان جودة التعليم والتدريب (QAAET)، وهي هيئة مستقلة تم تأسيسها بالمرسوم الملكي رقم ٣٢ لسنة ٢٠٠٨ والمعدل بالمرسوم الملكي رقم ٦ لعام ٢٠٠٩؛ بهدف الارتقاء بمستوى التعليم والتدريب.

وحدة مراجعة أداء المدارس مسؤولة عن:

- تقويم جودة ما يتم تقديمه بالمدارس وتقديم التقارير عنها.
- إعداد مقاييس النجاح.
- نشر أفضل الممارسات بين المدارس.
- وضع التوصيات لتطوير أداء المدارس.

تشمل المراجعة مراقبة أداء المدارس وتقويم جودة ما يتم تقديمه في ضوء مجموعة من المؤشرات الواضحة. تتم المراجعات باستقلالية وبشفافية، وتقدم معلومات مهمة للمدارس ولوزارة التربية والتعليم عن نقاط القوة والجوانب التي بحاجة إلى تطوير في المدارس، للمساعدة في التركيز على الجهود والموارد كجزء من عملية تطوير المدارس من أجل الرقي بمستوى الأداء.

تمنح المراجعات الدرجات وفقا لمقياس مكون من أربع درجات:

التفسير	وصف الدرجة
تصف هذه الدرجة ما يقدم أو النتائج التي هي على الأقل جيدة في كل أو في ما يقرب من كل الجوانب والنتائج التي يحتذى بها أو الاستثنائية في العديد منها.	ممتاز(١)
هذا هو النموذج المتوقع ويصف ما يقدم أو النتائج التي هي أفضل من المستوى الأساسي. وهنا تكون الممارسات على الأقل سليمة وقد تكون هناك بعض الممارسات أو النتائج الناجحة.	جيد (٢)
تصف هذه الدرجة مستوى أساسي من الملاءمة، فلا توجد جوانب رئيسة بحاجة إلى تطوير وتؤثر بشكل كبير على ما يحققه الطلبة أو ما تحققه مجموعة كبيرة منهم. وبعض السمات قد تكون جيدة.	مرضٍ (٣)
تصف هذه الدرجة الحالات التي توجد مواطن رئيسة بحاجة إلى تطوير كبير والتي تؤثر على نتائج الطلبة.	غير ملائم (٤)

المقدمة

أجريت هذه المراجعة على مدى ثلاثة أيام من قبل فريق مراجعة مكون من ستة مراجعين بقيادة قائد فريق المراجعة.

خلال المراجعة، قام المراجعون بملاحظة وحضور الحصص والأنشطة الأخرى، وتفقد أعمال الطلبة المكتوبة، وتحليل بيانات أداء المدرسة ومستندات أخرى خاصة بها، والتحدث مع الموظفين والطلبة وأولياء الأمور. ويوجز هذا التقرير ما استخلصه فريق العمل من نتائج وتوصيات.

معلومات حول المدرسة

جنس الطلبـــة: إناث

عـــدد الطلبة / الطالبات : ٥١١ طالبةً

الفئة العمرية: ٦ -١٤ سنـــةً

خصائص المدرسة

مدرسة أم القرى من المدارس الحكومية التابعة للمحافظة الوسطى. تأسست عام١٩٩٠. يبلغ عدد طالباتها ٥١١ طالبةً. تحتضن الفئة العمرية مابين ٦ -١٤ سنةً، المستوى الاقتصادي متوسط لغالبية الطالبات، وتم توزيعهن على ٢٠ صفاً، ستة صفوفٍ للحلقة الأولى، وخمسة صفوفٍ للحلقة الثانية وتسعة صفوفٍ للحلقة الثالثة.

الفعالية بوجه عام

فعالية المدرسة في تلبية احتياجات الطلبة وأولياء أمورهم

الدرجة: ٣ (مرضٍ)

يعتبر مستوى أداء مدرسة أم القرى الابتدائية الإعدادية للبنات بوجه عام مرضٍ، حيث أن عمليتي التعليم والتعلم والإنجاز الأكاديمي والتطور الشخصي وإثراء المنهج وتقديمه مرضٍ، أما فيما يخص الإرشاد والمساندة والقيادة والإدارة، فقد ظهرا بالمستوى الجيد، كما حازت المدرسة على رضى جيد من قبل الطالبات وأولياء الأمور.

تحقق الطالبات مستويات مرضية في إنجازهن الأكاديمي، بخلاف ما تعكسه نتائجهن النهائية المرتفعة، كما أن تقدمهن في الدروس وفي الأعمال الموكلة لهن كان كالمتوقع؛ فلا تتم مراعاة الفروق الفردية بصورة كافية، بحيث تتقدم كل فئة بحسب مستواها. إضافة الى تقديم الدعم الكافي للطالبات ذوات الاحتياجات الخاصة ليتمكن من إحراز تقدم جيد.

التطور الشخصي للطالبات مرضٍ، حيث كان لمديرة المدرسة جهودٌ واضحة وملموسة انعكست بدورها على شخصية الطالبات وحبهن للمدرسة، حيث ظهر ذلك جليًا من خلال التزام غالبيتهن بالحضور المنتظم للمدرسة وسلوكياتهن الجيدة داخل الصفوف و خارجها. كما يساهمن في الأنشطة الداخلية والخارجية، إلا أن تلك المساهمة لم تكن بنفس المستوى من الحماس أثناء الدروس المرضية. كما أظهرت الطالبات مستوى ملائمًا من الثقة بالنفس والقدرة على العمل الذاتي وتحمل المسؤولية، إلا أن قدرتهن على التفكير التحليلي، ظهرت بصورة غير ملائمة، في أغلب الدروس.

جودة عمليتي التعليم والتعلم ظهرت بالمستوى المرضي؛ حيث تستخدم المعلمات الأسلوب التلقيني في معظم الدروس، وكونهن محورًا للعملية التعليمية، دون مشاركة فاعلة من جانب الطالبات إلا في الدروس الجيدة، التي يتم فيها توظيف أساليب واستراتيجيات متنوعة مع الطالبات، مما انعكس على انجذابهن للدروس ومشاركتهن الفاعلة فيها.

يتم تقديم المنهج وتعزيزه بصورة مرضية، حيث أن المنهج يُعد الطالبات بصورة مرضية لاكتساب المهارات الأساسية. أما تنمية فهمن للحقوق والواجبات فتتم بصورة جيدة. كما لم يتم الربط بين المواد

عند تقديم المنهج، إلا في مواقف محدودة تركزت في الحلقة الأولى، مع عدم وجود تنسيق بين المعلمات لهذا الجانب.

تجلت جهود إدارة المدرسة بشكل واضح في تقديم برامج للإرشاد والمساندة بشكل جيد لطالباتها حيث تقوم بتهيئتهن عند انضمامهن للمدرسة، وتشخيص وتلبية احتياجاتهن الشخصية والتعليمية. وإتاحة الفرص لهن للمشاركة في مختلف اللجان والأنشطة التعليمية وبرامج التقوية. هذا وتحيط المدرسة أولياء الأمور علمًا بتقدم بناتهن بصورة جيدة. كما أن لديها آليات متابعة جيدة لتقييم المخاطر الصحية والأمنية.

يعتبر جانب القيادة والإدارة أحد جوانب القوة بالمدرسة؛ نظرًا للنقلة التي أحدثتها مديرة المدرسة على كافة المستويات الشخصية والمهنية. إذ تمتلك المدرسة رؤية ورسالة تشاركية، وخطة استراتيجية واضحة المعالم. وتقوم المدرسة بتقويم جيد لمعظم جوانب العمل المدرسي، كما يتم إلهام وتحفيز الطاقم الإداري والتعليمي من قبل المدرسات الأوليات ومديرة المدرسة التي رسخت دعائم العمل بروح الفريق بالأسلوب الإنساني الراقي، وبث الحماس والدافعية لدى الجميع، واحتضان المبادرات المهنية، واستحداث نظام لتوزيع الحوافز والمكافآت، نال رضى واستحسان غالبية منسوبات المدرسة.

قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن

الدرجة: ٢ (جيِّد)

للمدرسة قدرة جيدة على التحسن والتطوير؛ نظرًا لوجود قيادة واعية تؤمن بالتشاركية في قراراتها وتمتلك القناعة العالية بضرورة التطوير، يشاركها في ذلك الكوادر التعليمية الشابة والطموحة، إضافة للتحسينات التي طرأت على المدرسة منذ تولي المديرة مهام القيادة قبل عامين، المتمثلة في صياغة الخطة الإستراتيجية، والتقويم الذاتي الدقيق لكل جوانب العمل، وحصدت بذلك تقدمًا ملائمًا في نتائج الطالبات، وبالتحديد مخرجات طالبات الصف الثالث الإعدادي وإحرازهن مراكز متقدمة ضمن نطاق مدارس المنطقة التعليمية.

نقاط القوة الرئيسة للمدرسة، والنقاط التي بحاجة إلى تطوير

نقاط القوة:

- القيادة والإدارة
- الرعاية المقدمة لذوات الاحتياجات الخاصة
- سلوكيات الطالبات داخل وخارج الصفوف
- الأنشطة اللاصفية
- تنمية روح المواطنة
- برامج التهيئة
- إجراءات الأمن والسلامة

الجوانب التي بحاجة إلى تطوير:

- التخطيط لمراعاة الفروق الفردية
- الربط بين المواد
- مهارات التفكير العليا
- الاستفادة من التقويم
- التعلم التعاوني.

ما تحتاج إليه المدرسة للتحسّن

بهدف التحسّن، يجب على المدرسة:

- تطوير استراتيجيات التعليم والتعلم التي تنمي مهارات التفكيرالعليا وتراعي الفروق الفردية وتتيح الفرص للطالبات للعمل معًا.
- توظيف التقويم في الدروس بأدواته المختلفة لتشخيص احتياجاتهن وتعرّف مدى تقدمهن.
- تعزيز الربط بين المواد الدراسية بما يضمن تمكين الطالبات من توظيف المهارات المكتسبة في المواقف المختلفة.

سجل أحكام المراجعة

المجـــــــال	الدرجة
فعالية المدرسة بوجه عام	**٣: مرضٍ**
قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن	٢: جيِّد
إنجازات الطلبة في التحصيل الأكاديمي	٣: مرضٍ
تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي	٣: مرضٍ
فعالية وجودة عمليتي التعليم والتعلم	٣: مرضٍ
جودة برامج تعزيز المنهج وطريقة تقديمه	٣: مرضٍ
جودة مساندة الطلبة وإرشادهم	٢: جيِّد
فعالية وجودة أداء القيادة والإدارة	٢: جيِّد