هيئة جودة التعليم والتدريب
Education & Training Quality Authority
Kingdom of Bahrain - مملكة البحرين

إدارة مراجعة أداء المدارس الخاصة ورياض الأطفال

تقرير المراجعة

مدرسة تايلوس الخاصة

البسيتين – محافظة المحرّق

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 7–9 نوفمبر 2016

SP032-C2-R027

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة لهيئة جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2017

المقدمة

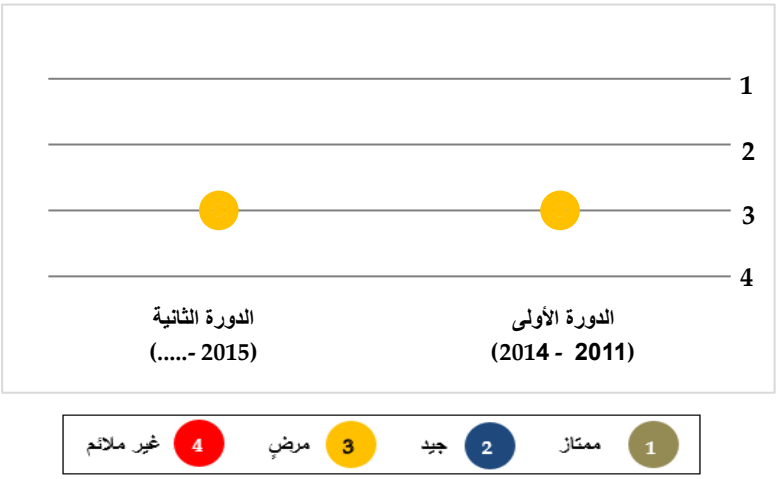
قامت إدارة مراجعة أداء المدارس الخاصة ورياض الأطفال بهيئة جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل ستة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلبة المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلًا عن المقابلات التي تجرى مع الموظفين بالمدرسة والطلبة وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

ملخص نتائج المراجعة

ممتاز	جيد	مرضٍ	غير ملائم
1	2	3	4

المجال		الحكم			
		الابتدائي/ الأساسي	الإعدادي/ المتوسط	الثانوي/ العالي	بوجه عام
جودة المخرجات	إنجاز الطلبة الأكاديمي	3	3	–	3
	التطور الشخصي للطلبة	1	1	–	1
جودة العمليات الرئيسة	التعليم والتعلم	3	3	–	3
	مساندة الطلبة وإرشادهم	2	2	–	2
ضمان جودة المخرجات والعمليات	القيادة والإدارة والحوكمة	2	2	–	2
القدرة الاستيعابية على التحسن		**2**			
الفاعلية العامة للمدرسة		**3**			

يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة على مدار دورات المراجعة



الكلمات النسبية المستخدمة في مقابل التقديرات

التقدير	الكلمات المستخدمة	الدلالة
ممتاز	الجميع/ الجميع تقريبًا	تدل على الشمول والتمام/ تدل على وشك بلوغ الشمول والتمام
	الغالبية العظمى الأغلبية العظمى	تدل على الكثرة والشيوع وتزيد على معظم
جيد	معظم	تدل على الكثرة بما يجاوز حد الأغلب
مرضٍ	أغلب/مناسب/ملائم/متفاوت	تدل على تجاوز الحد المتوسط
غير ملائم	قليل/ أقلية	تدل على ما دون المتوسط
	محدود	تدل على ما هو أدنى من قليل
	محدود جدًّا	تدل على الندرة والقلة الشديدة
	معدومًا (لا يوجد)	تدل على انعدام الشيء

☐ الفاعلية العامة للمدرسة "مرضٍ"

مبررات الحكم

- الفاعلية العامة للمدرسة مرضية، حيث حافظت المدرسة على هذا المستوى منذ المراجعة السابقة.
- يحقق الطلبة نسب نجاح عالية في الاختبارات الداخلية في جميع المواد الأساسية على مستوى المدرسة، وعلى الرغم من ذلك، فإنَّ مستوياتهم وتقدّمهم في غالبية الدروس وفي أعمالهم المكتوبة مرضية. كما يتفاوت تحقيقهم للفهم وتطويرهم للمهارات، ولا سيما في العلوم والرياضيات.
- نتيجة الاعتماد على الكتاب المدرسي، والآلية التي يتبعها المعلم داخل الصف، وعدم اتّساق إدارة وقت التعلم والدعم المقدّم للطلبة، ولا سيما الطلبة ذوي التحصيل المتدنّي، فإن إنتاجية وتقدّم الطلبة على اختلاف قدراتهم متفاوتة. وبالتالي، فإنّ غالبية الدروس تُعد بالمستوى المرضي فقط.
- تعمل الغالبية العظمى من الطلبة بانسجام، مُظهرين ثقة عالية بالنفس داخل الصفوف الدراسية، وكثيرًا من الحماس أثناء مشاركتهم في فعاليات المدرسة والأنشطة اللاصفية. معظم الطلبة مستقلون في تعلّمهم، ويُظهرون التزامًا كبيرًا بقيم الإسلام، ويتعاملون مع بعضهم بعضًا باحترام.
- تُنفّذ المدرسة أنظمة فاعلة؛ لتقييم ومتابعة التقدّم الأكاديمي للطلبة، وتقدّم لهم دعمًا لمساعدتهم على تخطّي المشكلات الأكاديمية والشخصية على السواء.
- التخطيط الإستراتيجي فاعل في تحقيق رؤية ورسالة

المدرسة، حيث حسّنَت المدرسة التطوّر الشخصي للطلبة حتَّى أصبح ممتازًا. وتظهر المدرسة في تقييمها الذاتي وعيًا بأهم أولويات التطوّر، لكن تظل هناك حاجة إلى تحقيق أداءٍ أفضل في الإنجاز الأكاديمي.

- غالبية أولياء الأمور والطلبة راضون عمّا تُقدّمه المدرسة.

أبرز الجوانب الإيجابية

- التطوّر الشخصي للطلبة ممتاز؛ فهم يُشاركون بفاعلية في الحياة المدرسية، ويُظهرون التزامًا قويًّا بقيم الإسلام وفهمًا بالثقافة البحرينية.
- المدرسة فاعلة في متابعة وتحقيق التقدّم الأكاديمي والتطوّر الشخصي للطلبة، باستخدام برامج الدعم الفاعلة التي تقدمها للفئات المختلفة من الطلبة.
- التخطيط الإستراتيجي الشامل، ويستند إلى تقييم ذاتي دقيق ورؤية ورسالة المدرسة.

التوصيات

- رفع الإنجاز الأكاديمي للطلبة من خلال تطوير وتنفيذ إستراتيجيات تعليم وتعلّم أكثر فاعلية، مع التركيز على:
  - تعميق فهم الطلبة وتطوير مهاراتهم، ولا سيما في العلوم والرياضيات
  - الإدارة الفاعلة لوقت التعلم؛ لزيادة الإنتاجية
  - تحقيق التمايز؛ لتلبية احتياجات مختلف فئات الطلبة، وتقديم المزيد من الدعم لذوي التحصيل المتدني.
- تعزيز متابعة أثر برامج التطوير المهني؛ لضمان تأثيرها على تحسين المستويات الأكاديمية للطلبة على اختلاف قدراتهم.

☐ قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن "جيّد"

مبررات الحكم

- تستند الخطتان الإستراتيجية 2017/2012 والتشغيلية للعام الدراسي 2016-2017، إلى التقييم الذاتي الشامل للمدرسة. وتُدرِك قيادة المدرسة أكثر الجوانب التي تحتاج للتطوير؛ والتي حددها الفريق في المراجعة الحالية، كتقدّم الطلبة في الدروس، وتطوّر مهارات الاستفسار وحل المشكلات.

- يُحققُ الطلبة تقدّمًا جيّدًا في الدروس الأفضل؛ وتمثّل تلك الدروس نسبة كبيرة ولا سيما في اللغتيْن الإنجليزية والعربية؛ نتيجة مستوياتهم. ويُحقّق معظم الطلبة التقدّم المتوقّع لأعمارهم أو يتجاوزونه في الدروس.
- أدَّت التحسينات الأخيرة إلى تنقيح سياسات المدرسة وتقديم المناهج من خلال التخطيط الفاعل للمنهج.

- حقَّقت المدرسة أهدافًا إستراتيجية تتوافق والرسالة والرؤية؛ مما أدى إلى تحقيق تطوّر شخصيٍّ ممتاز، وبيئة تعلّم تشجيعية وآمنة للطلبة.
- على الرغم من عقْد العديد من ورش العمل ومتابعة أثرها، لا تزال دقة متابعة الدروس متفاوتة؛ إذ تتفاوت فاعلية الممارسات الصفية في الدروس ولا سيما إدارة الوقت وتحقيق التمايز، ودعم الطلبة على اختلاف قدراتهم.

جودة المخرجات

☐ إنجاز الطلبة الأكاديمي "مرضٍ"

مبررات الحكم

- يُحقّق الطلبة نسب نجاح عالية في الاختبارات الداخلية في جميع المواد الأساسية على مستوى المدرسة تتراوح ما بين 87% و100% عام 2015–2016، ونسب إتقان عالية جدًّا أيضًا باستثناء اللغة الإنجليزية للصف السابع، حيث تبلغ 37.5%.
- تعكس نسب النجاح والإتقان العالية المستويات الفعلية في الدروس الجيدة، ولا سيما في اللغتين العربية والإنجليزية في المدرسة الابتدائية.
- لا يعكس أداء قلة من الطلبة في الصف السادس الذين اختاروا التقدّم لاختبارات التقييم الخارجية لبرنامج كمبردج للمرحلة الابتدائية "Primary Cambridge Checkpoint" أداءهم في الاختبارات الداخلية؛ إذ تُظهِر نتائج عام 2016، أنّ معظم الطلبة يُحقّقون تحصيلًا جيّدًا في العلوم، إلّا أنّ معظمهم يُحققون نتائج متدنية في اللغة الإنجليزية والرياضيات.
- مستويات الطلبة في غالبية الدروس، وفي أعمالهم المكتوبة مرضية؛ إذ تميل الأعمال المقدّمة لهم إلى أن تكون موحَّدة تقريبًا لكل الطلبة بغضِّ النظر عن اختلاف قدراتهم.
- يُشير تتبّع نتائج الطلبة عبر السنوات الثلاث الماضية في المدرسة الابتدائية من 2013، حتَّى 2016، إلى أنَّ معظم الطلبة يُحافظون على نسب نجاح عالية في جميع المواد الأساسية، على الرغم من تراجعهم في اللغة العربية والرياضيات عند انتقالهم من الصف السادس إلى الصف السابع عام 2015–2016.
- في كلٍّ من اللغتين العربية والإنجليزية، تُعدُّ مهارات الطلبة في المحادثة والقراءة والاستيعاب متطوّرة بشكلٍ أفضل من مهاراتهم الكتابية على مستوى المدرسة.
- في العلوم، يُظهر غالبية الطلبة مستويات تتوافق والتوقُّعات لأعمارهم. فعلى سبيل المثال، يمتلك الطلبة معرفة أساسية بالسلسلة الغذائية، والفقاريات واللافقاريات، وقوانين الانعكاس، والتي تُشير إلى تركيز عملية التعلّم على الحقائق والمفاهيم بدلًا من تركيزها على تعزيز تطوّر مهارات التقصي والمهارات القائمة على الاستفسار.
- في الرياضيات، يظهر غالبية الطلبة فهمًا أساسيًّا بمفاهيم الرياضيات بما في ذلك مهارات الهندسة، ومهارات التعامل مع البيانات، في حين تُعد مهاراتهم في حل المشكلات أقل تطوّرًا على مستوى الصفوف.
- يتقدّم الطلبة ذوو التحصيل المرتفع بطريقة تتناسب وقدراتهم في غالبية الدروس، وفي الأنشطة المختلفة المقدّمة. ومع ذلك، يُعدُّ تقدّم الطلبة ذوي التحصيل المتدنّي متفاوتًا؛ نتيجة تفاوت الدعم المقدّم لهم.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- تقدّم جميع فئات الطلبة في الدروس الأقل فاعلية، ولا سيما الطلبة ذوي التحصيل المنخفض.
- مهارات الطلبة في التقصي وحل المشكلات في العلوم والرياضيات.

☐ **التطور الشخصي للطلبة "ممتاز"**

مبررات الحكم

- تعمل الغالبية العظمى للطلبة بانسجام، ويُظهرون سلوكًا إيجابيًّا واحترامًا تجاه الآخرين. كما يبادر الطلبة إلى المشاركة في الدروس، ويُظهرون وعيهم وحسهم بالمسئولية في تفاعلهم خلال الدروس، بما في ذلك تولّي دور المعلّم، ومساعدة زملائهم، والتعلّم من خلال أداء الأدوار، وتمثيل الشخصيات في الحصة في طرح الأسئلة على الطلبة الآخرين كشكلٍ من أشكال تقييم التعلّم.
- تُظهر الغالبية العظمى للطلبة ثقةً عالية بالنفس خارج الصفوف الدراسية؛ إذ يُشاركون بحماس كبير في الفعاليات المدرسة، والأنشطة اللاصفية، كالطابور الصباحي، حيث يُظهرون طلاقة في القراءة الجهرية باللغتيْن العربية والإنجليزية، ويوم الرياضة، ودورة كرة القدم، ومسابقة الروبوتات.
- يُحسن الطلبة التصرّف، وهم منضبطون بطبيعتهم. كما يلتزم الجميع بقواعد وأنظمة المدرسة، فهُم يتعلّمون في بيئة آمنة صحية وخالية من الترهيب.
- الطلبة منضبطون، ويحضرون إلى المدرسة والدروس في المواعيد المحددة. كما يتم تحفيزهم بقوّة من خلال برامج التوعية المدرسية كبرنامج: "لا للتأخير"، وتقديم الجوائز إلى "أفضل صف"، و"أفضل طالب" في الانضباط والحضور.
- يتم مشاركة الطلبة بإيجابية ونشاط في البرامج والأنشطة التي تنمّي حسّ المواطنة كالاحتفال باليوم الوطني وفي مهرجان "البحرين أولًا"، إضافةً إلى تسيير الرحلات إلى معالم حضارية كمتحف البحرين، وبيت القرآن، والمركز العلمي.
- يُظهر الطلبة فهمًا عميقًا بمبادئ الإسلام في سلوكهم. ويدعم ذلك ما تُقدّمه المدرسة من حوافز للطلبة الذين يحافظون على أوقات الصلاة، والطالبات اللاتي يرتدين الحجاب، وحفظة القرآن الكريم.
- يعمل الطلبة جيّدًا مع بعضهم بعضًا، ويتواصلون فيما بينهم بإيجابية؛ فهم يتبادلون التغذية الراجعة، ويقيّمون إجابات زملائهم، ويُظهرون احترامًا لبعضهم بعضًا.
- مهارات التعلّم الذاتي متطوّرة بشكلٍ جيّد لدى معظم الطلبة عندما تُتاح لهم الفرص، كما في دروس العلوم والرياضيات، حيث يتعاونون في استنتاج القواعد الحسابية، والبحث عن المفاهيم العلمية باستخدام الإنترنت. وفي اللغة الإنجليزية، يُطوّر غالبية الطلبة مهارات التعلّم الذاتي أثناء القراءة وتلخيص القصص.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- فرص أكثر للطلبة؛ لتطوير مهارات التعلّم الذاتي.

☐ التعليم والتعلم "مرضٍ"

مبررات الحكم

- فاعلية إستراتيجيات التعليم والتعلّم متفاوتة في معظم دروس المواد الأساسية. ففي الدروس الأفضل، تُنفَّذ الإستراتيجيات التي تركّز على الطالب والإستراتيجيات التفاعلية بفاعلية كبيرة. كما تُستخدم موارد التعلّم المتاحة كالسبورات البيضاء التفاعلية، وعروض الـ (PowerPoint) التقديمية، ومقاطع الصوت والفيديو بفاعلية في تعزيز عملية التعلّم، إلا أن غالبية الدروس يديرها المعلّم، وتتفاوت التوقُّعات، ولا تشكّل تحدّيًا كافيًا في بعض الأحيان. كما تغلب مشاركة الطلبة ذوي التحصيل المرتفع في الأنشطة الثنائية أو عمل المجموعات، ويؤثّر التعليم باستخدام النصوص سلبًا على فاعلية الإستراتيجيات المنفَّذة.
- الدروس منظّمة بشكل عام والدروس الأفضل مخطّط لها بشكلٍ جيّد، حيث يتم إطلاع الطلبة على أهداف التعلّم من خلال الأنشطة، إلا أن إدارة الوقت في الدروس المرضية متفاوتة، وبالتالي يؤثّر بطء هذه الدروس على إتاحة المزيد من وقت التعلّم للطلبة ذوي التحصيل المتدني عندما تكون هناك حاجة لدعمهم.
- يُشجِّع المعلِّمون الطلبة ويُحفّزونهم من خلال الثناء، والتصفيق، ومنح النجوم. وتتيح مساهمة "المعلّم الصغير" في الدروس الأفضل الفرصَ للطلبة لإثراء عمليتي التعليم والتعلّم. وعلى الرغم من ذلك، فالجهود المبذولة في عدد محدود من الدروس؛ لتمكين الطلبة من المشاركة بفاعلية ليست ذات فاعلية كبيرة في تعزيز وتحسين الأداء والتحصيل الأكاديمي؛ نتيجة تفاوت الدعم المقدّم لهم على اختلاف قدراتهم.
- يستخدم المعلّمون في غالبية الدروس على مستوى المدرسة التقويم الفردي، والتقويم الجماعي، وفي بعض الأحيان، يكون التقويم شفهيًّا وكتابيًّا – مستمرًّا وفاعلًا في تحديد احتياجات جميع القدرات لجميع الفئات، إلا أنه لا يتم توظيف نتائج التقويم دائمًا بفاعلية كبيرة في الدروس لدعم الطلبة من جميع القدرات، ولا سيما ذوي التحصيل المتدني. وينتج ذلك أساسًا عن عدم القدرة على استكمال التقويم الفردي النهائي؛ نتيجة إدارة الوقت غير الفاعلة.
- تدعم الواجبات المنزلية في معظمها العمل المُنجَز خلال الحصة. وتتمايز أنشطة التعلّم في الدروس الأفضل بشكلٍ جيّد، وتتدرّج في الصعوبة؛ لتتيح مزيدًا من التحدِّي للطلبة. ومع ذلك، تتوحّد الأنشطة في العديد من الدروس غالبًا ولا تُستكمل؛ نتيجة الاستغلال غير الفاعل للوقت، وعدم كفاية الدعم المقدّم للطلبة الأقل قدرة. وفي دروسٍ قليلة، يُطوّر المعلّمون مهارات التفكير العليا لدى الطلبة، مثلًا من خلال التحليل النقدي لأحد النصوص في دروس اللغات. ومع ذلك، تُعدّ مهارات حل المشكلات والتقصي أقل تطوّرًا؛ نتيجة التركيز كثيرًا على التطبيقات المباشرة، والحفظ في كثيرٍ من الدروس.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- إدارة وقت التعلم المنتجة.
- إتاحة الفرص للطلبة؛ لتطوير مهارات التفكير العليا.
- تحقيق التمايز وتقديم الدعم للطلبة الأقل قدرة، وتحدّي الطلبة ذوي التحصيل المرتفع.

☐ مساندة الطلبة وإرشادهم "جيّد"

مبررات الحكم

- تمتلك المدرسة أنظمة فاعلة؛ لتقييم ومتابعة التقدّم الأكاديمي للفئات المختلفة من الطلبة. ويتم إعداد الخطط التعلمية الفردية للطلبة الذين تم تحديدهم على أنّهم يعانون صعوبات تعلّم، وتُقدَّم دروس الدعم في المواد الأساسية. وعلى الرغم من ذلك، فإنّ متابعة الدعم المقدَّم للطلبة؛ لتحقيق التطوّر الأكاديمي المنشود أقل دقّة، وأثره غير كافٍ بالنسبة لقلّة من الطلبة.
- تستفيد المدرسة من جميع المعلومات الشخصية حول الطلبة في دعمهم؛ إذ يتلقّى الطلبة رعاية خاصة، ودعمًا مراعيًا عند مواجهتهم المشكلات؛ مما يُساهم بشكلٍ كبير في تعزيز ثقتهم العالية والانضباط الذاتي والسلوك المثالي.
- تُقدَّم مجموعة متنوّعة من الأنشطة اللاصفية، كالرحلات الميدانية، وأنشطة الأندية، والكشّافة المدرسية، وملتقيات خيرية لجمع الأموال للأعمال الخيرية. وينجح ذلك في تلبية احتياجات واهتمامات المجموعات المختلفة من الطلبة. كما تُتاح الفرص للطلبة أيضًا للمشاركة في اللجان، مثل: "توفير الماء والكهرباء"، و"الممرض الصغير"، و"الإعلام"، والعديد من المسابقات على مستوى المدارس. كما تتاح أيضًا الفرص للطلبة الذين يتم تحديدهم على أنّهم موهوبون ومتفوّقون؛ للمشاركة في الأنشطة التي يُنظّمها مركز رعاية الطلبة الموهوبين التابع لوزارة التربية والتعليم.
- تُقدّم المدرسة رعاية جيّدة للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة. كما يُساعد معلّم دعم التعلّم هؤلاء الطلبة بطريقة مراعية باستخدام أنشطة تعلّم معدّلة، ومن خلال تمديد الوقت لهم خلال الاختبارات.
- تمكّن إجراءات التهيئة الفاعلة الطلبة في مختلف المستويات من الاستقرار بسهولة ونجاح. فهم مجهّزون بشكلٍ كافٍ بالمهارات اللازمة للمرحلة التالية من تعليمهم، في حين إنّ النصح والإرشاد المقدّميْن للطلبة فيما يتعلّق بالخيارات الأكاديمية المستقبلية المتاحة لهم أقلُّ فاعلية.
- توفّر المدرسة بيئة تعلّم تفاعلية وداعمة، تضمن صحة وسلامة جميع الطلبة. وتشمل هذه البيئة إشرافًا ممتازًا على الطلبة في جميع الأوقات، وإجراءات الإخلاء التي تم تدريبهم عليها جيّدًا.
- يُعدّ ما تقدّمه المدرسة؛ لتعزيز المهارات الحياتية للطلبة فاعلًا. ويتحقق ذلك من خلال دروس المهارات الحياتية المنتظمة للصفوف من الأول حتّى الخامس، وتطوير مهارات تكنولوجيا المعلومات والاتّصالات، وفرص التواصل. ويتم مشاركة الطلبة في الأنشطة بما في ذلك اللجان المتنوّعة، ومجلس الطلبة، وتنظيم الفعاليات، والكشّافة المدرسية.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- متابعة أثر الدعم المقدّم للطلبة؛ لتحقيق التطوّر الأكاديمي بصورة أكبر.

☐ القيادة والإدارة والحوكمة "جيّد"

مبررات الحكم

- تُنفّذ المدرسة خطة إستراتيجية لخمس سنوات، حيث تهدف إلى تحسين التحصيل الأكاديمي، وعمليتي التعليم والتعلّم، والأداء العام للمدرسة.
- تستند الخطة التشغيلية للعام الدراسي 2016–2017، إلى تحليل جوانب القوة والضعف والفرص والتحديات "SWOC"، إضافة إلى الجوانب التي تحتاج إلى تطوير المحدّدة في التقرير السابق لمراجعة هيئة جودة التعليم والتدريب BQA. ونتج عن هذا التحليل بجانب التقييم الذاتي من قبل المعلّمين للاحتياجات التدريبية، خطة تتعامل بحسم مع قضايا، مثل: تقدّم الطلبة في الدروس، وتطوّر مهارات الاستفسار وحل المشكلات.
- توضع الخطة التشغيلية؛ لتُحقيق رؤية ورسالة المدرسة، وتحقّيق تطوّرًا شخصيًّا ممتازًا للطلبة. أما خطط الأقسام فترتبط بشكلٍ وثيق بالخطة التشغيلية للمدرسة، وتتصف مؤشّرات النجاح بالدقة وقابلية القياس.
- توظف المدرسة استطلاع احتياجات التطوّر المهني للمعلمين؛ لتوفّر لهم العديد من ورش العمل التدريبية، وقد أجري هذا الاستطلاع عام 2015–2016، وفي هذا العام 2016–2017. وتشمل هذه الاحتياجات إدارة الوقت، والتقويم والتمايز، وتعزيز ثقة الطلبة بأنفسهم، فضلًا عن ورش العمل الخارجية. ويبدو الأثر جليًّا في غالبية دروس اللغتيْن العربية والإنجليزية، وبدرجة أقل في العلوم والرياضيات.
- تُجرى عمليات متابعة وتقييم الدروس بشكلٍ منتظم من قبل مدير المدرسة السابق والحالي، ومن قبل المنسّقين أيضًا. وتُستخدم مجموعة من المعايير الصارمة؛ لتقييم الممارسات وتُقدّم تغذية راجعة مفصّلة للمعلمين، إلا أنه عند متابعة أثر هذه الجهود، يتَّضح أنّ دقة مراقبة الدروس متفاوتة، وتنعكس بشكلٍ أفضل على الممارسات الملحوظَة في الدروس الجيّدة في اللغتيْن الإنجليزية والعربية، في حين يُرى أنّ بقية الدروس مرضية فقط.
- يعمل موظفو المدرسة في بيئة أشبه بجوٍ أسري؛ بفضل التشجيع والتحفيز من مدير المدرسة السابق والحالي، والمدير التنفيذي للمدرسة. يلقى المعلّمون تقديرًا وتشجيعًا وتكريمًا على شكل حوافز مادية؛ مما يؤثّر إيجابيًّا على استقرارهم.
- توظَّف الموارد والميزانية بفاعلية في إثراء تعلّم الطلبة وتجاربهم في المدرسة؛ إذ تستخدم الممرات والمرافق لعرض أعمال الطلبة ومشروعاتهم ونماذجهم. ويتم توفير السبورات البيضاء التفاعلية في الغرف الصفية، والتي عادةً ما تجذب انتباه الطلبة، على الرغم من أنّ استخدامها متفاوت. أمّا المكتبة، فيُنتفع بها بشكلٍ أفضل؛ إذ تتوفر بها مجموعة متنوعة من مواد القراءة، كما أن المختبر مجهّز بشكلٍ جيّد لإجراء التجارب المرتبطة بالمرحلة الدراسية.
- تمتلك المدرسة روابط قوية مع المجتمع المحلي، حيث يُنظّم الطلبة فعاليات، وملتقيات خيرية لجمع الأموال لجمعية السنابل لرعاية الأيتام، فضلًا عن تنظيمهم الزيارات لدور رعاية كبار السن.

- يُشكّل المدير التنفيذي للمدرسة جزءًا من فريق القيادة، ويُساهم في التعامل مع المسائل المالية. ويُعد مدير المدرسة مسئولًا أمام المدير التنفيذي وأعضاء المجلس، حيث تُعقد اجتماعات شهرية تُناقش أداء المعلّمين، ونتائج الطلبة. أمّا المهام والمسئوليات، فواضحة ومفهومة.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- متابعة أثر برامج التطوّر المهني على أداء المعلّمين بصورة أكبر، ولا سيما في مادة الرياضيات والعلوم.

ملحق: معلومات أساسية عن المدرسة

اسم المدرسة (باللغة العربية)	**مدرسة تايلوس الخاصة**											
اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)	Tylos Private School											
سنة التأسيس	2009											
العنوان	فيلا 2469، طريق 2651، مبنى 226											
المدينة/ المحافظة	البسيتين / المحرق											
أرقام الاتصال	17324110		**الفاكس**	17322415								
البريد الإلكتروني للمدرسة	Personnel222@gmail.com											
الموقع على الشبكة	www.tylosschool.com											
الفئة العمرية للطلبة	6–13 سنة											
الصفوف الدراسية (1–12)	**الابتدائية**						**الإعدادية**			**الثانوية**		
	6-1						7			–		
عدد الطلبة	**الذكور**	142	**الإناث**	110	**المجموع**	252						
الخلفيات الاجتماعية للطلبة	ينتمي معظم الطلبة لعائلات متوسطة الدخل.											
عدد الشعب لكل صف دراسي	**الصف**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**
	عدد الشعب	1	3	3	2	2	2	1	–	–	–	–	–
عدد الهيئة الإدارية	13											
عدد الهيئة التعليمية	37											
المنهج المطبق	• منهج بريطاني، ومنهج وزارة التربية والتعليم للغة العربية والدراسات الإسلامية والدراسات الاجتماعية والمواطنة.											
لغة التدريس	اللغتان الإنجليزية والعربية											
المدة التي قضاها المدير في المدرسة	فصلٌ واحد											
الامتحانات الخارجية	• الامتحانات الوطنية لهيئة جودة التعليم والتدريب. • برنامج كمبردج للمرحلة الابتدائية "Primary Cambridge Checkpoint". • الاتجاهات في الدراسة العالمية للرياضيات والعلوم (TIMSS). • الدراسة الدولية لقياس مدى تقدم القراءة في العالم (PIRLS).											
الاعتمادية (إن وجدت)	–											
المستجدات الرئيسة في المدرسة	• مدير جديد تم تعيينه في بداية العام الدراسي 2016–2017. • إنشاء بوابة خلفية جديدة للحافلات.											