الهيئة الوطنية
للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب
National Authority for Qualifications &
Quality Assurance of Education & Training

إدارة مراجعة أداء المدارس الخاصة ورياض الأطفال

تقرير المراجعة

مدرسة تايلوس الخاصة

البسيتين – محافظة المحرق

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 8–10 أبريل 2013

SP032-C1-R032

قائمة المحتويات

إدارة مراجعة أداء المدارس الخاصة ورياض الأطفال 1

المقدمة 2

خصائص المدرسة 2

سجل أحكام المراجعةالممنوحة 4

أحكام المراجعة 5

الفاعلية بوجه عام 5

إنجاز الطَّلبة..... 6

جودة ما يتمّ تقديمه 8

القيادة والإدارة والحوكمة..... 11

مواطن القوة الرئيسة بالمدرسة 13

التوصيات 14

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة للهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب- مملكة البحرين 2013

إدارة مراجعة أداء المدارس الخاصة ورياض الأطفال

إنَّ إدارة مراجعة أداء المدارس الخاصة ورياض الأطفال هي إحدى إدارات الهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب (QQA)،التي تأسست رسميًّا في العام 2008، بوصفها هيئة وطنية مستقلة تتبع مجلس الوزراء وتخضع لإشرافه. تختص الإدارة بتقييم ومراجعة أداء المدارس الخاصة ورياض الأطفال من أجل الارتقاء بمستوى التعليم في مدارس البحرين.

إدارة مراجعة أداء المدارس الخاصة ورياض الأطفال مسئولة عن:

- تقييم جودة ما يتم تقديمه في جميع المدارس الخاصة ورياض الأطفال وتقديم التقارير عنها.
- إعداد مقاييس النجاح.
- نشر أفضل الممارسات.
- وضع التوصيات لتطوير أداء المدارس الخاصة ورياض الأطفال.

تشمل المراجعة مراقبة أداء المدارس الخاصة ورياض الأطفال وتقييم جودة ما يتم تقديمه في ضوء مجموعة من المؤشرات الواضحة. كما تتم المراجعات باستقلالية وموضوعية وشفافية، وتقدم معلومات مهمة للمدارس الخاصة ورياض الأطفال عن جوانب القوة والجوانب التي تحتاج إلى تطوير؛ للمساعدة في تركيز الجهود والموارد بوصفها جزءًا من عملية تطوير المدارس؛ من أجل الرقي بمستوى الأداء.

ويتم منح درجات المراجعة وفقاً لمقياس من أربعة أحكام:

وصف الدرجة	التفسير
ممتاز(1)	تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها ممتازة في غالبية المجالات، وجيدة على الأقل في الباقي.
جيد (2)	تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها جيدة في غالبية المجالات، ومرضية على الأقل في الباقي.
مرضٍ(3)	تصف هذه الدرجة مستوىً أساسيًا من الملاءمة وغالبية المجالات ذات مستوى مرضٍ، وقد يكون الحكم على بعضٍ منها بأنها جيدة.
غير ملائم(4)	هناك مواطن ضعف رئيسة أو غالبية المجالات ذات مستوى غير ملائم

المقدمة

تم إجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل خمسة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والنشاطات الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلاب المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن التحدث مع العاملين بالمدرسة والطلاب وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

خصائص المدرسة

اسم المدرسة	مدرسة تايلوس الخاصة											
نوع المدرسة	خاصة											
سنة التأسيس	2009											
الفئة العمرية	6–14 سنة											
الصفوف الدراسية (1 –12)	**الابتدائي**			**الإعدادي**			**الثانوي**					
	1–6			7–8			–					
عدد الطلبة	**الذكور**	129	**الإناث**	81	**المجموع**	210						
الخلفيات الاجتماعية للطلبة	ينتمي معظم الطلبة إلى أسر من ذوات الدخل المتوسط											
عدد الشعب لكل صف دراسي	**الصف**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**
	عدد الشعب	2	2	2	2	1	1	2	1	–	–	–	–
المدينة/القرية	البسيتين											
المحافظة	المحرق											
عدد الهيئة الإدارية	10											
عدد الهيئة التعليمية	31											
المنهج المطبق	من الصف الأول إلى الثالث: المنهج الأمريكي (اللغة الإنجليزية والعلوم والرياضيات) من الصف الرابع إلى الثامن: المنهج البريطاني (اللغة الإنجليزية والعلوم والرياضيات)											

	اللغة العربية: المنهج اللبناني(جميع الصفوف)
لغة التدريس	العربية والإنجليزية
المدة التي قضاها المدير في إدارة المدرسة	7 شهور
الامتحانات الخارجية	–
الاعتمادية (إن وجدت)	–

أعداد الطلبة حسب الفئات التالية وفقًا لتصنيف المدرسة	**المتفوقون**	**الموهوبون والمبدعون**	**ذوو الإعاقات الجسدية**	**ذوو صعوبات التعلم**
	–	32	1	8

المستجدات الرئيسة في المدرسة	• تعيين مدير مدرسة جديد وستة عشر معلمًا جديدًا. • استحداث الصف الثامن. • تطبيق المنهج البريطاني للصفوف من الرابع إلى الثامن لمواد اللغة الإنجليزية والرياضيات والعلوم في العام الدراسي 2013/12 • تعيين معلم لذوي صعوبات التعلم مؤخرًا.

سجل أحكام المراجعةالممنوحة

المجـال	الحكم: الوصف			
فاعلية المدرسة بوجه عام	3: مرضٍ			
قدرة المدرسة على التحسن	2: جيد			
	الابتدائي/ الأساسي	**الإعدادي/ المتوسط**	**الثانوي/ العالي**	**بوجه عام**
الإنجاز الأكاديمي للطلبة	3	3	–	3
تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي	2	2	–	2
جودة وفاعلية عمليتيْ التعليم والتعلم	3	3	–	3
جودة تطبيق المنهج وتعزيزه	3	3	–	3
جودة مساندة الطلبة وإرشادهم	2	2	–	2
فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة	2	2	–	2

مفتاح:

1: ممتاز

2: جيد

3: مرضٍ

4: غير ملائم

أحكام المراجعة

الفاعلية بوجه عام

☐ ما مدى فاعلية المدرسة في تلبية احتياجات الطلبة وأولياء أمورهم؟

الحكم: 3 مرضٍ

فاعلية المدرسة مرضية بصورة عامة، ويعزى ذلك إلى إنجاز الطلبة الأكاديمي، وجودة عمليتي التعليم والتعلم، وفاعلية تطبيق المنهج وتقديمه والتي جاءت بصورة مرضية، بينما جاء تطور الطلبة الشخصي بالمستوى الجيد، حيث يظهرون سلوكًا جيدًا واحترامًا لبعضهم البعض، ويشارك معظمهم بحماسٍ في الحياة المدرسية. وكان ذلك بصورةٍ رئيسةٍ نتيجةً للدعم والإرشاد الفاعلين. وجاءت القيادة والإدارة والحوكمة بالمستوى الجيد، حيث تسود روح الفريق والمساندة بين منتسبي المدرسة. كما تركز الأولويات الاستراتيجية بشكلٍ كبيرٍ على تحسين أداء الطلبة الأكاديمي وتطورهم الشخصي، وتمهين المعلمين المرتبط بتحسين جودة عمليتيْ التعليم والتعلم. وقد جاء مستوى رضا معظم الطلبة وأولياء أمورهم جيدًا عن المدرسة.

☐ ما مدى قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن؟

الحكم: 2 جيد

قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن جيدة، ويعزى ذلك إلى تشجيع قيادة المدرسة لمنتسبيها وتفويضها الفاعل للصلاحيات؛ مما ساهم في توفير بيئةٍ ودودةٍ وتعاونيةٍ تنشر روح الإخلاص، والحماس، والرغبة في تطوير المدرسة. وتعتمد القيادة المدرسية في وضعها الخطة الاستراتيجية وخطة العمل على التقييم الذاتي الدقيق الذي يشمل مراقبة كافة جوانب العمل المدرسي، حيث حددت الخطط أهدافًا واقعية وآليات فاعلة لتحقيق التطوير المنشود، وخصوصًا برامج التمهين التي طُبقت مؤخرًا والتي ركزت على احتياجات

المعلمين الجماعية المرتبطة ارتباطًا وثيقًا بتحسين جودة عمليتيْ التعليم والتعلم، إضافة إلى أن التغييرات التي أدخلتها المدرسة على المنهج تشير إلى إخضاع المدرسة لتقييمٍ خارجيّ؛ لقياس المستويات الأكاديمية للطلبة بصورة فاعلة، ولضمان تغطية التقييم لمحتوى المنهج والمهارات المكتسبة لدى طلبة الصفوف التي ستخضع للتقييم، ولكن المساحة والمرافق المحدودة من ناحيةٍ أخرى تشكلان تحديًا للمدرسة.

إنجاز الطَّلبة

☐ ما مدى إنجاز الطلبة في تحصيلهم الأكاديمي؟

الحكم: 3 مرضٍ

حققت الغالبية العظمى من الطلبة على مدار السنوات الثلاث الماضية نسب نجاحٍ تفوق 85% في كافة المواد الدراسية، باستثناء اللغة الإنجليزية في الصف السادس والرياضيات في الصف الخامس حيث حقق 71% من الطلبة نسب نجاحٍ تفوق 60%. وحقق عدد كبير من الطلبة نسب إتقانٍ تفوق 80%، ولكن هذه النسب تفاوتت بين الصفوف وبمرور الوقت. وأظهرت مراقبة أداء الطلبة على مدار السنوات الثلاث الماضية أن معظم الطلبة يحققون تقدمًا ملائمًا في الامتحانات المدرسية. كما يظهر تحليل نتائج 2012/11 أن فئةً كبيرةً من الطلبة تفوقت في أدائها في المواد الأساسية، ولكن هذه النتائج لم تنعكس على مستويات الطلبة في الدروس والأعمال الكتابية، التي جاءت ملائمةً بصورةٍ عامةٍ في كافة الصفوف. وقد كان أداء الطلبة أفضل في دروس وامتحانات اللغتيْن العربية والإنجليزية من أدائهم في العلوم والرياضيات.

أظهر معظم الطلبة في جميع المواد مستوياتٍ تتوافق مع التوقعات التي وضعها المنهج لفئاتهم العمرية. كانت مهارات القراءة والتحدث أفضل من مهارة الكتابة لدى الطلبة في اللغتين العربية والإنجليزية؛ ففي اللغة العربية، أظهر معظم الطلبة فهمًا ملائمًا وقدرةً على استخدام المصطلحات والقواعد النحوية والصوتيات، حيث قام الطلبة خلال أحد الدروس بإلقاء الشعر بطريقةٍ معبرةٍ تنمّ عن الفهم، وكذلك في

اللغة الإنجليزية، حيث يقرأ طلبة المراحل المختلفة النصوص ويفهمونها، ويدركون معاني الكلمات والقواعد، وعلامات الترقيم المستخدمة، بصورةٍ تناسب قدراتهم وفئاتهم العمرية، وفي الرياضيات يظهر الطلبة مستويات تتناسب وفئاتهم العمرية من حيث اكتسابهم المهارات الأساسية والمعارف والمفاهيم الحسابية والإحصائية، وجاء فهمهم للكسور العشرية وقدرتهم على التحويل بين الوحدات المترية المختلفة بالمستوى الجيد، كما يمتلكون فهمًا واستيعابًا للمفاهيم العلمية الأساسية في العلوم، ولكن المهارات الاستقصائية لديهم ليست بالمستوى ذاته.

يتقدم الطلبة تقدمًا مرضيًا بصورةٍ عامة؛ فقد تباين تقدمهم عبر المواد الدراسية والمراحل المختلفة، حيث أظهروا تقدمًا مرضيًا في مهارات القراءة والاستماع والتحدث، بينما جاء التقدم في مهارة الكتابة بصورة أقل في مختلف المراحل الدراسية في اللغتيْن العربية والإنجليزية، كما أن مهارات حلّ المشكلات في الرياضيات والمهارات العملية والاستقصائية ليست بالمستوى المناسب. بينما أظهر غالبية الطلبة في مختلف المراحل الدراسية تقدمًا مناسبًا في المهارات التقنية.

وقد كان التقدم الذي حققه الطلبة المتفوقون، وذوو التحصيل المتدني، وذوو صعوبات التعلم مرضٍ نتيجة عدم تقديم الدعم الملائم خلال الدروس، لأن المعلمين لا يتبعون استراتيجيات تعليمٍ متمايزة من أجل تلبية احتياجاتهم التعليمية المختلفة.

☐ ما مدى تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي؟

الحكم: 2 جيد

تراقب المدرسة بانتظام حضور الطلبة الجيد والتزامهم بمواعيد الدروس. يشارك معظم الطلبة بحماسٍ في الأنشطة اللاصفية المتنوعة التي تقدمها المدرسة منها الرياضية، والاجتماعية، والإعلامية، والثقافية، هذا ويظهر الطلبة استمتاعهم في تلك النشاطات، خاصةً خلال الطابور الصباحي والفسحة حيث يتفاعلون بنشاطٍ ويتعاونون معًا.

كما أن المجلس الطلابي فاعل، ويناقش فيه الطلبة بصورةٍ مسؤولةٍ القضايا التي تهمّ الطلبة، ويقدمون آراءهم بحماسٍ لقيادة المدرسة. كما ويشارك الطلبة بفاعلية في العديد من البرامج التي تقدمها المدرسة، كبرنامج "مواكب النور"، والتي تعزز القيم والمهارات القيادية لديهم، ولكن القليل من الطلبة يظهرون ثقةً محدودةً بالنفس وقدرةً محدودة على العمل الذاتي والتعاوني خاصةً في الدروس.

سلوك الطلبة حميد ويحترم بعضهم بعضًا، ويعربون عن شعورهم بالأمن والأمان، ويحافظون على مرافق المدرسة. كما يتمتعون بعلاقات تتسم بالودّ والمساندة مع بعضهم البعض ومع معلميهم، إضافة إلى فهمهم لتراث وثقافة البحرين وقيمها الإسلامية، التي تنميها المدرسة من خلال تقديم الفرص المتنوعة، كزيارة المواقع الأثرية المحلية والاحتفال بالفعاليات والمهرجانات الثقافية على مدار العام.

جودة ما يتمّ تقديمه

☐ ما مدى جودة وفاعلية عمليتيْ التعليم والتعلم؟

الحكم: 3 مرضٍ

لدى معظم المعلمين إلمام بموادهم الدراسية، انعكست في أدائهم الحماسي وتقديمهم الدعم أثناء التعامل مع إجابات الطلبة، خاصةً في الدروس الجيدة. ويطلع المعلمون طلبتهم على أهداف الدروس بصورةٍ دائمةٍ ويشاركونهم بفاعليةٍ من خلال الأنشطة الاستهلالية في بداية الدروس التي تتألف من ثلاثة أجزاء يتم التخطيط لها بعناية. وفي غالبية الدروس، يستخدم المعلمون استراتيجيات تعليم وتعلم وموارد متنوعة، كالعمل الجماعي، والنقاش، والعروض التقديمية الإلكترونية.

وتربط المعلمين علاقات طيبة بطلبتهم الذين يظهرون دافعيةً نحو التعلم في معظم الدروس، ويقدم المعلمون الدعم المناسب لمن يواجهون صعوباتٍ في التعلم منهم. كما أن المعلمين يبرعون في تقديم التحديات في الدروس الممتازة لتلبية احتياجات الطلبة المتفوقين. يطرح المعلمون أسئلةً سابرةً لتشجيع الطلبة على التفكير الإبداعي في الدروس الأكثر فاعلية، ولكن جودة استراتيجية طرح الأسئلة تتباين عبر

المراحل الدراسية، فلا تُستخدم الأسئلة عمومًا بصورةٍ كافيةٍ لتقييم فهم الطلبة أو لتقديم تغذيةٍ راجعةٍ. كما أن استخدام طرائق التدريس الجماعية في معظم الدروس لا يقدّم تحديًا كافيًا للطلبة المتفوقين ولا يعزز قدرتهم على التعلم الذاتي، أو ينمّي مهارات التفكير العليا لديهم بشكلٍ كافٍ.

هذا ويستخدم المعلمون موارد متنوعة لتحفيز الطلبة على المشاركة في الدروس، كالسبورة البيضاء، والتفاعلية، والنماذج، والملصقات. كما أن الإدارة الصفية فاعلة بشكلٍ عامٍ بحيث تكون الدروس هادئة ومنضبطة. ومن ناحيةٍ أخرى فإن تدني التوقعات بصورةٍ عامةٍ مصحوبًا بالتمايز المحدود في عملية التعليم التي لا تعمل على تحدي قدرات الطلبة المختلفة في الدروس يحدّان من فاعلية استثمار الوقت وإنتاجية الدروس. فمثلًا كانت معظم الأنشطة على مستوىً واحد، ولا يقدم المعلمون دومًا أنشطةً إضافيةً للطلبة المتفوقين ممّن ينجزون مهامّهم بسرعة.

ولدى المدرسة نظام واجبات بيتية فاعل لكافة المراحل الدراسية، حيث يكلّف المعلمون الطلبة بالواجبات البيتية بانتظام لممارسة ما يتم تعلّمه في الدروس وترسيخه. كما ويصحح المعلمون الأعمال الكتابية بانتظام، ويقدمون غالبًا تغذيةً راجعةً بناءةً لمساعدة الطلبة على تحسين أدائهم ويتابعون النقاط التي يتم تصويبها، إلا أن التقييم في معظم الأحيان يكون شفويًّا في الدروس، حيث يستخدم المعلمون غالبًا أسئلةً مغلقةً تركز على استذكار المعلومات وحسب، ولا تشخص صعوبات التعلم. بيد أن المعلمين في الدروس الجيدة يستخدمون وسائل تقييمٍ مناسبة، منها الشفوية ومنها الكتابية؛ لمتابعة تقدم الطلبة، رغم أن النتائج لا تُستخدم دائمًا بصورةٍ فاعلةٍ لتعديل عملية التعليم بحيث تلبي مختلف احتياجات الطلبة.

☐ ما مدى جودة تطبيق وتعزيز المنهج لتلبية الاحتياجات التعليمية للطلبة؟

الحكم: 3 مرضٍ

تقدم المدرسة نطاقًا مناسبًا من المواد الدراسية، ويتم تعديل المنهج بناءً على أسسٍ واضحة من خلال إجراء تقييمٍ خارجي للطلبة لقياس إنجازهم الأكاديمي بفاعليةٍ أكبر، كما تتم مراجعة المنهج بصورةٍ شاملة، ودراسة المناهج الجديدة بصورة جيدة قبل اعتمادها؛ لضمان تقديم محتوياتٍ ومهاراتٍ تناسب كافة

المراحل الدراسية. وعلى الرغم من أنّ المدرسة أولت اهتمامًا فائقًا بإجراء بعض التعديلات المناسبة عند إعداد المنهج، إلا أنّ جودة تطبيق المنهج لم تتعدَّ المستوى المرضي لأن التقديم في غالبية الدروس يكون على أساس توقعات متدنية للغاية، وبالتالي لا يلبي احتياجات الطلبة المتفوقين بصورةٍ كافية، ولا يقدم دعمًا كافيًا لذوي صعوبات التعلم.

ومن زاويةٍ أخرى، تعمل المدرسة على تنمية فهم الطلبة لواجباتهم ومسؤولياتهم، تماشيًا مع تركيزها على تقديم الدعم الكافي لمنتسبيها، ويشمل ذلك تركيزها على القيادة والمسؤولية من خلال المجلس الطلابي وتعيين قادة صفوف وتقديم دروس في المواطنة. وقلما ما يتم الربط بين المواد بصورة مخطط لها. ويضمن تقديم المنهج اكتساب الطلبة مهارات مرضية على الأقل استعدادًا للمراحل التعليمية التالية. كما وتقدم المدرسة أنشطةً لاصفيةً متنوعة. وتعمل أيضًا على بناء علاقات بنّاءة مع المجتمع المحلي تشمل الرحلات الميدانية التعليمية والأنشطة المجتمعية واستخدام المرافق الرياضية. ذلك إضافة إلى تقديم بيئةٍ جاذبة، ولكن ضيق المساحة المتوفرة لممارسة بعض النشاطات الرياضية ومساحة بعض الصفوف الدراسية تؤثر سلبًا على تطبيق المنهج.

☐ ما مدى جودة مساندة الطلبة وإرشادهم؟

الحكم: 2 جيد

يستقر الطلبة المستجدون بسرعةٍ ويستمتعون بتواجدهم في المدرسة نتيجة تقديم المدرسة برنامج تهيئةٍ فاعلٍ ومرحٍ في بداية العام الدراسي. كما وتقدم المدرسة النصح والإرشاد الفاعل والكافي للطلبة حول المرحلة التالية من التعليم فرديًّا وجماعيًّا. وتراقب المدرسة تقدم الطلبة في إنجازهم الأكاديمي وتطورهم الشخصي عبر تقديم الامتحانات التشخيصية وتحليل نتائجها وتقديم دروس التقوية بناءً عليها. كما أن تطبيق برنامج البطاقات الفضية والذهبية أظهر فاعليته في تشجيع الطلبة على تحقيق التقدم على المستويَيْن الأكاديمي والشخصي.

تدعم المدرسة بصورةٍ فاعلةٍ ذوي الاحتياجات الخاصة من الطلبة، والموهوبين منهم بالتعاون مع مركز رعاية الطلبة الموهوبين في المحرق. ويتم تشخيص الطلبة ذوي صعوبات التعلم بالتعاون بشكل فاعل مع

مراكز المساندة الخارجية كمركز الخدمات التربوية الخاصة "تفاؤل" ومركز "رؤى". ويتم إعداد خطة علاجية فردية لكلّ طالب، وقد انعكس ذلك على نجاح المدرسة بتلبية احتياجات الطلبة التعليمية. وتعرف المدرسة طلبتها جيدًا وتسعى بجدٍّ لمعالجة أي مشكلةٍ تواجههم؛ الأمر الذي انعكس على ثقة الطلبة عند طلب المساعدة من طاقم المدرسة. ومن ناحيةٍ أخرى، تطلع المدرسة أولياء الأمور بانتظام على تقدم أبنائهم من خلال التقارير، والمكالمات الهاتفية، وسياسة "الباب المفتوح"؛ مما أدّى إلى زيادة ثقتهم بها. وتقدم المدرسة بيئةً مدرسيةً آمنة، وتركز على تعزيز العلاقات الودية ما بين منتسبيها، غير أن حجم الساحة وتصميمها يحدّان من فرص اللعب المتوفرة للطلبة.

القيادة والإدارة والحوكمة

☐ ما مدى فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة في تعزيز الإنجاز الأكاديمي والتَّطوُّر الشخصي وإحداث التَّحسُّن في المدرسة؟

الحكم: 2 جيد

تمت صياغة رؤية ورسالة المدرسة بصورة تعاونية مع كافة منتسبي المدرسة. ويعمل المدير على تنمية روح الفريق والمساندة من خلال الاجتماع بانتظام بمنتسبي المدرسة ومناقشة التطورات معهم قبل تجريبها، كبرنامج القيم الأسبوعي، إضافة إلى أن القيادة المحفزة والتفويض الفاعل يساهمان في توفير بيئةٍ وديةٍّ وتعاونيةٍ تُلهم المعلمين وتزيد من حماسهم تجاه التطورات المدرسية.

تراقب الإدارة من خلال التقييم الذاتي الشامل كافة جوانب العمل المدرسي، وتعمل على تحليل نتائج التقييم الداخلي للطلبة. ويحظى كافة منتسبي المدرسة بالفرصة للمساهمة في عملية التقييم الذاتي، واقتراح أهدافٍ واقعيةٍ وأسسٍ فاعلةٍ للتطوير. وتركز الأولويات على تحسين الأداء الأكاديمي، والتطور الشخصي للطلبة، وعلى التمهين المرتبط بتحسين جودة التعليم والتعلم. كما يتم تقييم أداء المعلمين بانتظام من أجل إعداد برامج التمهين الأسبوعية التي تركز على الاحتياجات الجماعية المحددة، بيد أن

المراقبة ليست حثيثةً بما يكفل تقديم الدعم الكافي للمعلمين؛ لضمان جنيهم ثمار جلسات التدريب وتعديل عمليتيْ التعليم والتعلم.

تربط القيادة المدرسية جيدًا بين التخطيط والميزانية وتخصيص الموارد، حيث إنّ المدرسة تمتلك موارد كافية في عدة نواحٍ، كالسبورة البيضاء التفاعلية مثلًا، ولكنها تفتقر إلى الموارد الكافية في نواحٍ أخرى، كالتجهيزات في مختبر العلوم، وقصص اللغة الإنجليزية في المكتبة، والمساحة في الصفوف، ومرافق الأنشطة الرياضية.

تحافظ المدرسة على علاقتها القوية بالطلبة وأولياء أمورهم ومساندتها لهم، وتتبع سياسة "الباب المفتوح" التي تلقى بالغ التقدير. كما أنها تستجيب لمقترحات الطلبة وأولياء أمورهم. وبالنسبة لكونها مدرسةً حديثة العهد نسبيًا، فقد كوّنت علاقات قوية مع المجتمع المحلي والمجتمع عمومًا، تمثلت بالمشاركة في المشاريع المجتمعية والتواصل الاجتماعي عبر مواقع "فيسبوك" و"تويتر" والرحلات التربوية واستخدام المرافق الرياضية المحلية.

ويقدّم مجلس الإدارة خبراتٍ واسعةٍ تستقي من معرفتها المدرسة في مجالات عدة، كالتخطيط الاستراتيجي والتوظيف. ويظهر أعضاء المجلس إدراكًا واضحًا لجوانب القوة وتلك التي تحتاج إلى تحسين. ويعمل أعضاء المجلس والمالك والمدير بصورةٍ تعاونيةٍ لتحقيق رسالة المدرسة. كما ويميّزون جميعًا أدوار المالك، ومجلس الإدارة، والمدير المنفصلة ويقدّرونها ويحترمونها، كما وتتم مساءلة المدير عن أداء المدرسة بشكلٍ بنّاءٍ من خلال الاجتماعات والرسائل الإلكترونية.

مواطن القوة الرئيسة بالمدرسة

- تطور الطلبة الشخصي الجيد وسط بيئةٍ تقدم لهم الدعم والرعاية
- مشاركة كافة أفراد المجتمع المدرسي – ومن ضمنهم أعضاء مجلس الإدارة – في تطوير المدرسة.

التوصيات

بهدف التَّحسُّن، يجب على المدرسة:

- رفع إنجاز الطلبة الأكاديمي في كافة المراحل الدراسية
- تطوير عمليتيْ التعليم والتعلم بحيث تشمل:

– رفع ثقة المعلمين للتنويع في استراتيجيات التعليم والتعلم التي يستخدمونها
– تقديم تحدٍّ أكبر لكافة الفئات الطلابية من أجل تحقيق الفهم، وتنمية مهارات التفكير العليا لديهم
– مراقبة تقدم الطلبة بعناية أكبر، وتعديل العملية التعليمية بحيث تلبي الاحتياجات التعليمية الفردية بناءً على نتائج التقييم المنتظم
– استخدام الموارد التكنولوجية المتوفرة بصورةٍ أكثر فاعلية من أجل تعزيز عملية التعلم.