الهيئة الوطنية
للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب
National Authority for Qualifications &
Quality Assurance of Education & Training

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

تقرير المراجعة

مدرسة طليطلة الابتدائية للبنات

مدينة حمد – المحافظة الشمالية

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 25–27 نوفمبر 2013

SG173-C2-R133

قائمة المحتويات

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية 1

المقدمة 2

خصائص المدرسة 2

سجل أحكام المراجعة الممنوحة 4

أحكام المراجعة 5

الفاعلية بوجه عام 5

إنجاز الطَّلبة 6

جودة ما يتمّ تقديمه 8

القيادة والإدارة والحوكمة 11

مواطن القوة الرئيسة بالمدرسة 13

التوصيات 14

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة للهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2014

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

إنَّ إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية هي إحدى إدارات الهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب (QQA)، التي تأسست رسميًّا في العام 2008، بوصفها هيئة وطنية مستقلة تتبع مجلس الوزراء وتخضع لإشرافه. تختص الإدارة بتقييم ومراجعة أداء المدارس الحكومية من أجل الارتقاء بمستوى التعليم في مدارس البحرين.

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية مسئولة عن:

- تقييم جودة ما يتم تقديمه في جميع المدارس الحكومية وتقديم التقارير عنها
- إعداد مقاييس النجاح
- نشر أفضل الممارسات
- وضع التوصيات لتطوير أداء المدارس الحكومية.

تشمل المراجعة مراقبة أداء المدارس الحكومية وتقييم جودة ما يتم تقديمه في ضوء مجموعة من المؤشرات الواضحة. كما تتم المراجعات باستقلالية وموضوعية وشفافية، وتقدم معلومات مهمة للمدارس الحكومية عن جوانب القوة والجوانب التي تحتاج إلى تطوير؛ للمساعدة في تركيز الجهود والموارد بوصفها جزءًا من عملية تطوير المدارس؛ من أجل الرقي بمستوى الأداء.

ويتم منح درجات المراجعة وفقاً لمقياس من أربعة أحكام:

وصف الدرجة	التفسير
ممتاز (1)	تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها ممتازة في غالبية المجالات، وجيدة على الأقل في الباقي.
جيد (2)	تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها جيدة في غالبية المجالات، ومرضية على الأقل في الباقي.
مرضٍ (3)	تصف هذه الدرجة مستوىً أساسيًا من الملاءمة وغالبية المجالات ذات مستوى مرضٍ، وقد يكون الحكم على بعضٍ منها بأنها جيدة.
غير ملائم (4)	هناك مواطن ضعف رئيسة أو غالبية المجالات ذات مستوى غير ملائم.

المقدمة

تم إجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل عشرة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والنشاطات الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلاب المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن التحدث مع العاملين بالمدرسة والطلاب وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

خصائص المدرسة

اسم المدرسة	طليطلة الابتدائية للبنات											
نوع المدرسة	حكومية											
سنة التأسيس	1993											
الفئة العمرية	6–12 سنة											
الصفوف الدراسية (1–12)	**الابتدائي**			**الإعدادي**			**الثانوي**					
	6–1			–			–					
عدد الطلبة	**الذكور**	–	**الإناث**	462	**المجموع**	462						
الخلفيات الاجتماعية للطلبة	تنتمي معظم الطالبات إلى أسر من ذوات الدخل المحدود											
عدد الشعب لكل صف دراسي	**الصف**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**
	عدد الشعب	2	2	3	3	3	3	–	–	–	–	–	–
المدينة/القرية	مدينة حمد											
المحافظة	الشمالية											
عدد الهيئة الإدارية	19 إدارية، و 11 فنية											
عدد الهيئة التعليمية	45											
المنهج المطبق	مناهج وزارة التربية والتعليم											
لغة التدريس	اللغة العربية											
المدة التي قضاها المدير في إدارة المدرسة	شهران											
الامتحانات الخارجية	امتحانات وزارة التربية والتعليم للغة الإنجليزية بالصف السادس الابتدائي، والامتحانات الوطنية الخاصة بالهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب.											
الاعتمادية (إن وجدت)	–											

أعداد الطلبة حسب الفئات التالية وفقًا لتصنيف المدرسة	المتفوقون	الموهوبون والمبدعون	ذوو الإعاقات الجسدية	ذوو صعوبات التعلم
	163	62	2	33
المستجدات الرئيسة في المدرسة	• تعيين مديرة المدرسة والمديرة المساعدة في العام الدراسي الحالي 2014/13.			

سجل أحكام المراجعة الممنوحة

المجـال	الحكم: الوصف			
فاعلية المدرسة بوجه عام	**3: مرضٍ**			
قدرة المدرسة على التحسن	3: مرضٍ			
	الابتدائي/ الأساسي	**الإعدادي/ المتوسط**	**الثانوي/ العالي**	**بوجه عام**
الإنجاز الأكاديمي للطلبة	3	–	–	3
تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي	3	–	–	3
جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم	3	–	–	3
جودة تطبيق المنهج وتعزيزه	3	–	–	3
جودة مساندة الطلبة وإرشادهم	3	–	–	3
فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة	3	–	–	3

مفتاح:

1: ممتاز

2: جيد

3: مرضٍ

4: غير ملائم

أحكام المراجعة

الفاعلية بوجه عام

☐ ما مدى فاعلية المدرسة في تلبية احتياجات الطلبة وأولياء أمورهم؟

الحكم: 3 مرضٍ

تغيرت فاعلية المدرسة من المستوى الجيد في المراجعة السابقة في مارس 2010، إلى المستوى المرضي في هذه المراجعة، وفي كافة مجالاتها، ويرجع هذا التغير إلى التفاوت في مستوى الأداء العام للطالبات، واكتسابهن المهارات الأساسية في المواد الدراسية، خاصةً مهارات العلوم والرياضيات في الحلقة الأولى، ومهارات العلوم في الحلقة الثانية. إضافة إلى التفاوت في فاعلية إستراتيجيات التعليم والتعلم والإدارة الوقتية للدروس، وقلّة الاستفادة من نتائج التقويم؛ لتلبية الاحتياجات التعليمية للطالبات، خاصةً ذوات التحصيل المنخفض، وعدم كفاية متابعة أثر برامج التنمية المهنية، كلّ ذلك قلّل من الفرص المتاحة للطالبات في إظهار حماسهن وثقتهن بأنفسهن، إلا أنّ وعي الطالبات والتزامهن وعملهن معًا في الأنشطة اللاصفية عزز من خبراتهن واهتماماتهن، وأشعرهن بالأمن النفسي، كما أنّ للمدرسة جهودًا جيدة في تواصلها مع أولياء الأمور والمجتمع المحلي؛ مما أكسبها رضا الطالبات وأولياء أمورهن.

☐ ما مدى قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن؟

الحكم: 3 مرضٍ

تغيّرت قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسين والتطوير، من المستوى الجيد في المراجعة السابقة، إلى المستوى المرضي في هذه المراجعة. لدى المدرسة خطّة إستراتيجية تركز على تحسين العمل المدرسي ذات مؤشرات أداء محددة، تم بناؤها وفق نتائج التقييم الذاتي الشامل، ومصفوفة الأولويات، وانعكس تأثيرها ميدانيًّا بصورة متفاوتة على مجالات العمل المدرسي. للمدرسة جهود في توفير برامج للتنمية المهنية ظهر أثرها متفاوتًا على أداء المعلمات وحماس الطالبات في الدروس، كما أنّ لها جهودًا أخرى

في توظيف الزوايا المدرسية بالأنشطة التعليمية خلال الفسحة، وبرامج المساندة والإرشاد وتعزيز المنهج، إلا أنّ أثر هذا كله انعكس بصورة متفاوتة على فاعلية عمليتي التعليم والتعلم، وكان أفضلها في مادتي الرياضيات واللغة الإنجليزية في الحلقة الثانية. كلّ هذا التفاوت في الأداء يعدّ تحديًا يقلل من فرص التطوير والتحسين بالمدرسة.

إنجاز الطَّلبة

☐ ما مدى إنجاز الطلبة في تحصيلهم الأكاديمي؟

الحكم: 3 مرضٍ

تحقق طالبات الصف الثالث مستويات أعلى من المتوسط الوطني في الامتحانات الوطنية في مادة اللغة العربية في عامي2011 و2013، وأدنى قليلًا منه في عام 2012، بينما جاءت مستوياتهن في مادة الرياضيات أعلى قليلًا منه في عام 2011، وأدنى قليلًا منه في عامي 2012 و2013. كما تحرز طالبات الصف السادس مستويات أعلى قليلًا من المتوسط الوطني في مادة اللغة العربية في الأعوام من 2011–2013 وكان أفضلها في عام 2012، بينما جاءت مستوياتهن في اللغة الإنجليزية قريبة جدًّا من المتوسط الوطني، ومتفاوتة في العلوم والرياضيات تراوحت ما بين قريبة جدًا وأعلى من المتوسط الوطني في تلك الأعوام، وتعكس هذه النتائج مستويات الطالبات في أغلب الدروس.

تحقق الطالبات نسب نجاح مرتفعة في جميع المواد الأساسية تصل إلى 100% خلال العام الدراسي 2013/12، وتتوافق نسب النجاح مع نسب الإتقان في الحلقة الأولى ومعظم المواد الأساسية في الحلقة الثانية، بينما تنخفض نسب الإتقان في اللغة الإنجليزية للصفين الخامس والسادس، وتعكس نسب النجاح والإتقان مستويات أغلب الطالبات في الدروس الجيدة كدروس الرياضيات في الحلقة الثانية؛ نتيجة توظيف إستراتيجيات التعليم والتعلم الفاعلة، إلا أنّ مستوياتهن لم تظهر بالمستوى نفسه في بقية الدروس؛ نتيجة التفاوت في المساندة التعليمية والإدارة الوقتية. تمتلك أغلب الطالبات مهارات متفاوتة في المواد الأساسية، حيث تكتسب أغلبهن مهارات اللغة العربية بصورة مناسبة في الحلقة الأولى وبصورة أفضل في

الحلقة الثانية كالقراءة الجهرية، والتعبير الكتابي، والقواعد النحوية، كما تكتسب أغلبهن المهارات الحسابية كمهارتي الضرب والقسمة، ومهارات اللغة الإنجليزية كالتحدث، والقراءة، والكتابة بصورة جيدة في الحلقة الثانية وبصورة متفاوتة في الحلقة الأولى، بينما جاءت المفاهيم والمعارف العلمية كالمتوقع.

عند متابعة نتائج الطالبات في الأعوام الدراسية من 2011/10 إلى 2013/12، تبيّن استقرار نسب النجاح المرتفعة في معظم المواد الأساسية في الحلقتين، بينما تتقدم نسب النجاح في اللغة العربية والرياضيات في الحلقة الثانية، وتتقدّم أغلب الطالبات في الدروس الجيدة؛ نتيجة تنوّع الأنشطة، إلا أنَّ تقدمهن في بقية الدروس والأعمال التحريرية ظهر بصورة مرضية؛ نتيجة التفاوت في توظيف التقويم، ومراعاة الفروق الفردية بين الطالبات.

تتقدم الطالبات المتفوقات في الدروس والبرامج المدرسية بصورة جيدة؛ نتيجة تحدّي قدراتهن في الدروس وفاعلية البرامج الإثرائية، كما تتقدم طالبات صف الدمج وصعوبات التعلم وفق قدراتهن في برامج التربية الخاصة بصورة جيدة؛ نتيجة المساندة التعليمية الفاعلة. بخلاف تقدم الطالبات ذوات التحصيل المنخفض الذي ظهر دون المستوى المتوقع؛ لقلة المساندة التعليمية المقدمة في الدروس والبرامج العلاجية.

☐ ما مدى تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي؟

الحكم: 3 مرضٍ

لدى معظم الطالبات وعي بمسؤولياتهن وتحملّها، تجلى في حفاظهن على ممتلكات المدرسة ومرافقها، واحترامهن لمعلماتهن، وزميلاتهن أثناء العمل الجماعي، إضافة إلى انسجامهن معًا أثناء الفسحة وأنشطتها؛ مما انعكس على شعورهن بالأمن النفسي. كما يلتزمن بالحضور إلى المدرسة، وبالمواعيد المحددة للدروس؛ نتيجة مشاركتهن في البرامج المحفزة على الحضور المبكر كبرنامجي: "نجمة الحضور"، و"وردة الصباح"، إضافة إلى مشاركاتهن في الفعاليات الأخرى، مثل: "تميزي في حضوري"، و"مخيم طليطلة التطوعي".

كذلك، تظهر الطالبات فهمًا جيدًا لتراث البحرين وثقافتها، والتزامًا بالقيم الإسلامية، كما اتضح في مشاركتهن في الفعاليات، مثل: الاحتفال بالعيد الوطني، وبيوم الميثاق، وزيارة الأماكن التراثية كمصنع الفخار، وللمدرسة جهود في تعزيز ذلك، بتفعيل بيئتها بالأركان التراثية، وإحياء الألعاب الشعبية أثناء الفسحة، إضافة إلى تنمية القيم الإسلامية في الإذاعة الصباحية، بالتمثيليات كتمثيلية "الكذب"، ومهرجان "معًا في حبّ الرسول".

تساهم أغلب الطالبات في الحياة المدرسية بصورة متفاوتة، وظهر حماسهن بصورة فاعلة من خلال مشاركاتهن في الأنشطة والفعاليات اللاصفية، كالمسابقات الرياضية التي أحرزن فيها مراكز متقدمة، والخطابة باللغة الإنجليزية، كما ظهرت ثقتهن بأنفسهن وقدرتهن على تحمل المسؤوليّة بوضوح في توليهن الأدوار القيادية، كما في جماعتي: الممرضة الصغيرة، والمرشدة الصغيرة، ولجنة الإذاعة، وفريق الموسيقى، وجاء ذلك كلّه بصورة متفاوتة في الدروس، حيث وضحت أدوارهن الفاعلة في التعلم التعاوني في الدروس الجيدة، في الوقت الذي كانت فاعليتها أقل في بقية الدروس التي كانت المعلمات فيها هن محور العملية التعليمية.

جودة ما يتمّ تقديمه

☐ ما مدى جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم؟

الحكم: 3 مرضٍ

لدى المعلمات إلمام بموادهن العلمية ومحتواها الدراسي، اتضح من خلال أدائهن وحماسهن في الشرح، خاصةً في الدروس الجيدة، وتوظيفهن لإستراتيجيات وأساليب تعليم وتعلم متنوعة، كالتعلم باللعب، والأسئلة من أجل التعلم، والمناقشة، والنشيد، والتمثيل؛ انعكست على إكساب غالبية الطالبات المعرفة، والمفاهيم، والمهارات في الحلقتين بصورة مرضية، حيث ظهرت دروس الرياضيات، واللغة الإنجليزية، واللغة العربية، في الحلقة الثانية بصورة جيدة، كان أفضلها الرياضيات، وبصورة متفاوتة في دروس الحلقة الأولى، والعلوم في الحلقة الثانية، كان أقلها العلوم بالصف الخامس. كما تفعّل معظم المعلمات

الموارد التعليمية المتاحة، مثل: السبورة التفاعلية، والبطاقات التوضيحية، والدمى، وأبرزها السبورة الصغيرة، والمراوح الحسابية؛ مما كان لها الأثر في انجذاب غالبية الطالبات نحو التعلم.

تميزت الدروس الجيدة، بإدارة صفية فاعلة، من حيث التسلسل في تقديم الأنشطة، وشد انتباه معظم الطالبات؛ مما وفر جوًّا مناسبًا للتعلم الهادف والمنظم، في حين أنّ استثمار الوقت في بقية الدروس لم يكن بالمستوى نفسه؛ نتيجة سرعة التنقل بين الأنشطة التعليمية أو بطئها؛ مما أثر في تحقيق الأهداف التعليمية لدى غالبية الطالبات. تولي معظم المعلمات اهتمامًا بتحفيز الطالبات لفظيًّا، وماديًّا بالهدايا الرمزية التشجيعية، والنجوم، والوجه الباسم مثلًا؛ مما كان له الأثر في زيادة دافعية غالبية الطالبات ومشاركتهن في الدروس، كما توفّر غالبيتهن الفرص المناسبة للطالبات؛ لتنمية مهارات التفكير العليا لديهن، كالاستنتاج، وإيجاد بدائل الحلول، وتحدي قدراتهن من خلال الأسئلة المفتوحة، كاستنتاج القواعد النحوية في مادة اللغة العربية، وحلّ المشكلات في الرياضيات.

تعتمد المعلمات على أساليب تقويم متنوعة في الدروس الجيدة في الحلقتين، كالأسئلة الشفهية، والأنشطة التقويمية التحريرية التي ساهمت في تشخيص وتلبية احتياجات الطالبات التعليمية، إلا أنّهن اعتمدن على التقويمات الشفهية والجماعية غير الموجهة في أغلب الدروس؛ مما انعكس على تفاوت المساندة التعليمية المقدمة للطالبات فيها، وخاصةً للطالبات ذوات التحصيل المنخفض؛ الأمر الذي أثّر سلبًا على تقدمهن بمرور الوقت. كما تكلّف المعلمات الطالبات بقدرٍ مناسبٍ من الواجبات المنزلية ذات المستوى الموحد غالبًا، ويتفاوتن في دقة التصحيح وتقديم التغذية الراجعة حولها، في حين يعززنها بعبارات الثناء والنجوم المحفزة على التعلم، وكان أفضلها في مادة اللغة الإنجليزية في الصف الخامس.

☐ ما مدى جودة تطبيق وتعزيز المنهج لتلبية الاحتياجات التعليمية للطلبة؟

الحكم: 3 مرضٍ

للمدرسة جهود واضحة في تنمية فهم الطالبات لحقوقهن وواجباتهن ومسؤولياتهن؛ عبر ما يقدم لهن من نصائح في الطابور الصباحي، وأثناء الحصص الدراسية، ونشر اللوحات الإرشادية، والاتفاقيات مع

الطالبات، وتعزيز الحسّ الوطني لديهن بتفعيل أركان المواطنة، ومشاركتهن في المناسبات الوطنية، كالعيد الوطني، و"الحِيَّة بِيَّة".

لدى المدرسة خطط زمنية واضحة لتدريس المنهج وتقديمه، وتقوم بتحليل بعض مناهج المواد الأساسية كاللغة العربية، وتثريها بالمذكرات التعليمية والبرامج كبرنامج (لغتي الممتعة)، كما توفر البرامج والأنشطة المتنوعة، كبرنامج التربية الخاصة لطالبات صعوبات التعلم، وتفعّل المشروعات التربوية كمشروع "يدك تساعدنا" لطالبات صف الدمج، ومشروع "السطر الإملائي" لذوات التحصيل المنخفض، إضافة إلى إعداد برامج للمتفوقات والموهوبات، كبرنامج: المعلمة الطالبة، والطالبة المثالية، والعازفة الصغيرة. تُقدم بعض موضوعات المناهج بصورة مترابطة، كما في الربط بين اللغة العربية والتربية الإسلامية في الحلقة الأولى، وتعمل بصورة مرضية على تنمية المهارات الحياتية لدى الطالبات كمهارات تقنية المعلومات والطبخ؛ كلّ ذلك ساهم في تلبية احتياجات الطالبات التعليمية المتغيرة بصورة متفاوتة.

زخرت البيئة المدرسية ومرافقها بالعديد من: الجداريات، والوسائل الإرشادية والتعليمية المتنوعة في مختلف المواد الدراسية، والأركان التعليمية والتراثية المحفزة على التعلم، كركني: النخلة والحرف القديمة، وبمشروعات وأعمال الطالبات المحتفى بها داخل الصفوف وخارجها، مع إضفائها مسحة جمالية على بيئتها بنشر الأحواض الزراعية والألوان الزاهية؛ مما ساهم في جعلها بيئة محفزة ومشجعة على التعلم.

☐ ما مدى جودة مساندة الطلبة وإرشادهم؟

الحكم: 3 مرضٍ

تُهيِّئ المدرسة طالباتها المستجدات بطريقة تساعدهن على الاستقرار بسهولة ويسر؛ نتيجة فاعلية برنامجها المقدم لمدة أسبوع، بتعريفهن على مرافقها وأنظمتها، وبتزويد أولياء الأمور بحقيبة دليل الطالبة المستجدة، كما تُهيِّئ طالبات الصف الثالث بتعريفهن على نظام التعليم والتقويم الخاص بالحلقة التعليمية الثانية، كما تُهيِّئ طالبات الصف السادس بتنظيم زيارات للمدارس الإعدادية كمدرستي القيروان ويثرب.
تتابع المدرسة التطور الشخصي للطالبات، بحصر الحالات الصحية والاجتماعية؛ لتلبية احتياجاتهن كتوفير الزي المدرسي والقرطاسية، وتوفير الاحتياجات المادية لذوات الإعاقة الجسدية، ومساعدة طالباتها

عندما تكون لديهن مشكلات، كالانقطاع عن الدراسة، والنشاط الزائد لبعض طالبات الدمج، واتخاذها الإجراءات اللازمة حيالها، وتُعِدّ البرامج والمشروعات العلاجية المناسبة لحلّها، كمشروع "الأحد المشرق"، وتنفذ الجلسات الفردية والجماعية.

تحلّل المدرسة الاختبارات التشخيصية، وتوظف نتائجها في إعداد الأنشطة والبرامج الداعمة بصورة تتلاءم واحتياجات الطالبات المختلفة، كتوفير أنشطة علاجية للطالبات ذوات التحصيل المنخفض، وبعض البرامج لطالبات صعوبات التعلم؛ انعكست بصورة مرضية على مستوى تقدمهن؛ نتيجة التفاوت في فاعليتها، إضافةً إلى تقديمها برامج فاعلة لطالبات صف الدمج؛ ساهمت في تقدمهن بصورة جيدة، والبرامج المتنوعة للمتفوقات كبرنامج "حوارات مستقبلية" لحلّ المشكلات بطرائق إبداعية وتدريبهن على البحث العلمي، كما تشارك الموهوبات في مهرجان "مواهب وإبداعات من وطني"؛ مما عزز من خبراتهن واهتماماتهن.

تتواصل المدرسة مع أولياء الأمور، عن طريق خدمة الرسائل النصية والساعات المكتبية والنشرات الأسبوعية، وتحيطهم علمًا بتقدّم بناتهم الأكاديمي والشخصي، بتفعيل الاستمارات بصورة منتظمة، وتتابع احتياطات الأمن والسلامة، وتنفّذ عملية الإخلاء، وتعمل على توعية الطالبات بتقديم المحاضرات والبرامج الصحية "كالتغذية السليمة"؛ مما جعلها بيئة آمنه.

القيادة والإدارة والحوكمة

☐ ما مدى فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة في تعزيز الإنجاز الأكاديمي والتَّطوُّر الشخصي وإحداث التَّحسُّن في المدرسة؟

الحكم: 3 مرضٍ

للمدرسة رؤية ورسالة واضحتان تركزان على الإنجاز والتميز في المخرجات التعليمية، صيغتا بمشاركة جميع منتسباتها، وقد ترجمتا عمليًّا في أغلب الممارسات التربوية داخل الصفوف وخارجها. لدى المدرسة

خطة إستراتيجية ذات مؤشرات أداء محددة، تركز على تحسين العمل المدرسي، تم بناؤها اعتمادًا على تحليلها الواقع المدرسي حسب تحليل(SWOT)، ونتائج التقييم الذاتي الشامل، مستفيدةً من معايير المدرسة البحرينية المتميزة، وانعكست بصورة مرضية على مجالات العمل المدرسي، وكان أكثرها إيجابًا فيما يتعلق بوعي الطالبات ومشاركتهن الفاعلة في الأنشطة اللاصفية المعززة لخبراتهن واهتماماتهن، وتوظيف المدرسة أغلب مرافقها التعليمية لخدمة العملية التعليمية، كالصالة الرياضية، والصف الإلكتروني، ومختبر الحاسوب، ومختبر العلوم لدعم وتعزيز خبرات الطالبات.

تعتمد إدارة المدرسة أساليب تحفيز مناسبة ومتنوعة تلهم جميع المنتسبات، وتبثّ فيهن روح الحماس والدافعية كمنحهن شهادات الشكر، وتبنيها المشاريع التطويرية، وتعزيزها العمل التشاركي، وتفوّض بعضهن للقيام بأعمال إضافية، كسدّ النقص في معلمات قسم العلوم؛ مما ساهم في تسيير أعمال المدرسة. كما تُولي اهتمامًا بتنمية معلماتها مهنيًّا وفق احتياجاتهن التدريبية، من خلال فريق التدريب بتقديم العديد من الورش والبرامج الداخلية والخارجية ومتابعة تنفيذها، مثل: "التعلم النشط"، و"التعليم المتمايز"، و"ورشة الثقافة العددية" و"إدارة السلوك"، والتي ظهر أثرها الإيجابي بدرجة أوضح في الممارسات التربوية في دروس الحلقة الثانية ومادة الرياضيات.

تتواصل المدرسة مع طالباتها، وأولياء أمورهن بصورة جيدة، بتفعيل صندوق الاقتراحات، والاستبانات، وتقييمات اللقاءات التربوية، ومجلسي الطالبات والآباء، وتستجيب لمقترحاتهم حسب إمكاناتها، كاستجابتها لوضع خزائن في بعض صفوف الحلقة الأولى، ومشاركة الطالبات في إعداد جدول الامتحانات؛ الأمر الذي ساهم في رضاهم عن المدرسة. كما تتواصل المدرسة جيدًا مع مؤسسات المجتمع المحلي بتواصلها مع مركزٍ لتحفيظ القرآن الكريم، في إجراء بعض المسابقات للطالبات، ومركز الدفاع المدني في تنفيذ عملية الإخلاء؛ مما ساهم في إثراء ودعم خبرات أغلب الطالبات.

توظف المدرسة مجلس الإدارة واللجنة الفنية في مناقشة التوجيهات والقضايا المهمة، مثل: تقييمها للخطة الإستراتيجية، وأعمال اللجان، وقضايا الطالبات بالتعاون مع فريق التحسين الخارجي، وكذلك متابعة عمل الأقسام المختلفة، وتطبيق مشروعات التحسين والتعرف على نتائج حوارات الأداء؛ وقد انعكس أثر ذلك كلّه على أداء المدرسة بصورة مرضية.

مواطن القوة الرئيسة بالمدرسة

- وعي الطالبات، وشعورهن بالأمن النفسي
- التواصل الجيد مع أولياء الأمور ومؤسسات المجتمع المحلي لخدمة العملية التعليمية
- الأنشطة اللاصفية المعززة لخبرات الطالبات واهتماماتهن المتنوعة.

التوصيات

بهدف التَّحسُّن، يجب على المدرسة:

- متابعة أثر برامج التنمية المهنية على أداء المعلمات؛ لتحسين جودة التعليم والتعلم
- تطوير إستراتيجيات التعليم والتعلم، بحيث تشمل:
  - إكساب الطالبات المهارات الأساسية في المواد الدراسية بصورة أكبر، خاصةً في الحلقة الأولى
  - الإدارة الوقتية للدروس
  - الاستفادة من نتائج التقويم؛ لتلبية الاحتياجات التعليمية للطالبات، خاصةً ذوات التحصيل المنخفض بصورة أكبر
  - إتاحة الفرص؛ لتنمية ثقة الطالبات بأنفسهن وحماسهن في الدروس.
- دعم ومساندة الطالبات بمختلف فئاتهن بصورة أكبر.