هيئة جودة التعليم والتدريب
Education & Training Quality Authority
Kingdom of Bahrain - مملكة البحرين

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

تقرير المراجعة

مدرسة طليطلة الابتدائية للبنات

مدينة حمد – المحافظة الشمالية

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 13–15 نوفمبر 2017

SG173-C3-R144

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة لهيئة جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2018

المقدمة

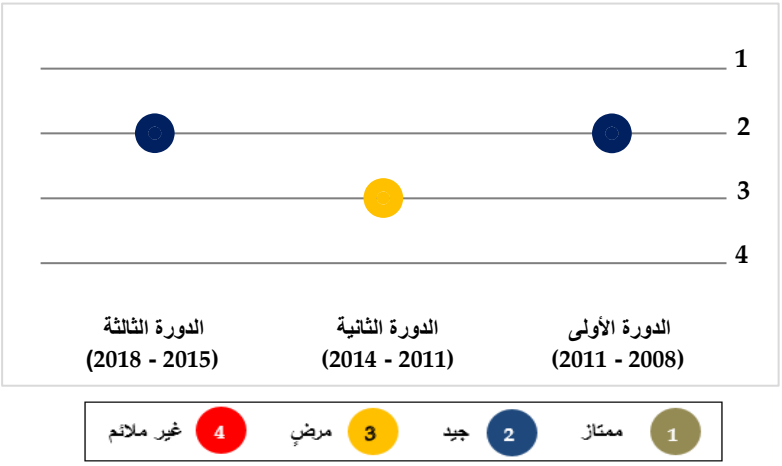
قامت إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بهيئة جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل ستة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلبة المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن المقابلات التي تجرى مع الموظفين بالمدرسة والطلبة وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

ملخص نتائج المراجعة

ممتاز	1	جيد	2	مرضٍ	3	غير ملائم	4

المجال		الحكم			
		الابتدائي/ الأساسي	الإعدادي/ المتوسط	الثانوي/ العالي	بوجه عام
جودة المخرجات	إنجاز الطلبة الأكاديمي	2	–	–	2
	التطور الشخصي للطلبة	2	–	–	2
جودة العمليات الرئيسة	التعليم والتعلم	2	–	–	2
	مساندة الطلبة وإرشادهم	2	–	–	2
ضمان جودة المخرجات والعمليات	القيادة والإدارة والحوكمة	2	–	–	2
القدرة الاستيعابية على التحسن		**2**			
الفاعلية العامة للمدرسة		**2**			

يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة على مدار دورات المراجعة



الكلمات النسبية المستخدمة في مقابل التقديرات

التقدير	الكلمات المستخدمة	الدلالة
ممتاز	الجميع/ الجميع تقريبًا	تدل على الشمول والتمام/ تدل على وشك بلوغ الشمول والتمام
	الغالبية العظمى الأغلبية العظمى	تدل على الكثرة والشيوع وتزيد على معظم
جيد	معظم	تدل على الكثرة بما يجاوز حد الأغلب
مرضٍ	أغلب/ مناسب/ ملائم/ متفاوت	تدل على تجاوز الحد المتوسط
غير ملائم	قليل/ أقلية	تدل على ما دون المتوسط
	محدود	تدل على ما هو أدنى من قليل
	محدود جدًّا	تدل على الندرة والقلة الشديدة
	معدومًا (لا يوجد)	تدل على انعدام الشيء

☐ الفاعلية العامة للمدرسة "جيد"

مبررات الحكم

- التخطيط الإستراتيجي الفاعل المبني على تقييم شامل ودقيق، وانعكاس أثره في مجالات العمل المدرسي، ونيل المدرسة رضا الطالبات وأولياء أمورهن.
- أثر برامج التنمية المهنية في تحسُّن عمليات التعليم والتعلم التي انعكست على التوظيف الفاعل لإستراتيجيات التعليم والتعلم، وتقدم معظم الطالبات في أكثر من ثلاثة أرباع الدروس، في حين ظهر أثرها بصورة متفاوتة في بقيتها من حيث، الاستفادة من نتائج التقويم في تلبية احتياجات الطالبات ذوات التحصيل المنخفض في الدروس والأعمال الكتابية، وتنمية مهارات المواد الأساسية بصورة أكبر، خاصة في اللغة الإنجليزية.
- دافعية معظم الطالبات للمساهمة بحماس في الدروس وخارجها، وثقتهن الواضحة في تولي الأدوار القيادية، وتحليهن بالسلوك الحسن.
- الدعم المتميز للطالبات ذوات صعوبات التعلم في برنامجهن.
- التهيئة البارزة للطالبات التي ساهمت في استقرارهن بالمدرسة.
- الاحتواء الكبير للطالبات ذوات الاحتياجات الخاصة، ودمجهن المتميز في المجتمع المدرسي.

أبرز الجوانب الإيجابية

- فاعلية عمليات التخطيط الإستراتيجي المبني على تقييم ذاتي دقيق وشامل لمجالات العمل المدرسي.
- فاعلية إستراتيجيات التعليم والتعلم، وانعكاس أثرها على تقدم مستويات معظم الطالبات في الدروس.
- ثقة معظم الطالبات الواضحة بأنفسهن في توليهن الأدوار القيادية، ومساهماتهن بحماس في الحياة المدرسية، والتزامهن السلوك الحسن.
- الاحتواء المتميز للطالبات ذوات الإعاقة، والدعم الفاعل للطالبات ذوات صعوبات التعلم، وتهيئة الطالبات البارزة؛ لتمكينهن من الاستقرار بالمدرسة.

التوصيات

- متابعة أثر برامج التنمية المهنية في أداء المعلمات؛ للوصول إلى التميز بالتركيز بصورة أكبر، خاصة في الحلقة الثانية على:
  - تنمية مهارات الطالبات خاصة في اللغة الإنجليزية.
  - الاستفادة من نتائج التقويم من أجل التعلم في تلبية احتياجات الطالبات ذوات التحصيل المنخفض في الدروس، والأعمال الكتابية.
- سدّ نقص الموارد البشرية المتمثل في المعلمتين الأوليين لمادتي اللغة الإنجليزية والعلوم.

قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن "**جيد**"

مبررات الحكم

- تطوُّر مستوى أداء المدرسة بوجه عام من المستوى المرضي إلى المستوى الجيد في فاعليتها العامة، وجميع مجالات العمل الناتج عن تقييمها الذاتي الدقيق والشامل لواقعها المدرسي، ووعيها بجوانب القوة وتلك التي تحتاج إلى تطوير، حيث انعكس ذلك كله على تحديد أولوياتها، وبناء خططها الإستراتيجية والتشغيلية.
- توافق تقييم المدرسة لواقعها في استمارة التقييم الذاتي مع بعض الأحكام التي توصل إليها فريق المراجعة المرتبطة بفاعليتها العامة، ومجالي الإنجاز الأكاديمي والتعليم والتعلم.
- تحقيق الطالبات مستويات إتقان عالية في معظم المواد الأساسية في الامتحانات المدرسية والوزارية للعام الدراسي 2016-2017، وبصورة أكثر تميزًا في الحلقة الأولى.
- توظيف معظم المعلمات إستراتيجيات تعليم وتعلم فاعلة في ظلّ نقص المعلمتين الأوليين لمادتي اللغة الإنجليزية والعلوم.

جودة المخرجات

☐ **إنجاز الطلبة الأكاديمي "جيد"**

مبررات الحكم

- تحقق طالبات الحلقتين الأولى والثانية نسب نجاح مرتفعة في الامتحانات المدرسية والوزارية في جميع المواد الأساسية للعام الدراسي 2016–2017، تراوحت ما بين 96% و100%.
- تحقق طالبات الحلقتين نسب إتقانٍ مرتفعة ومرتفعة جدًّا في المواد الأساسية للعام الدراسي 2016–2017، تراوحت ما بين 67% و93%، وجاءت بصورة أفضل في الحلقة الأولى.
- يعكس التوافق ما بين نسب النجاح والإتقان المرتفعة في المواد الأساسية مستويات الطالبات في الدروس الممتازة والجيدة التي شكلت أكثر من ثلاثة أرباع الدروس، وقد تَرَكَّز التميز فيها في دروس الحلقة الأولى.
- تستقر نسب النجاح المرتفعة التي تحققها طالبات الحلقتين عند تتبع نتائج الطالبات في الأعوام من 2014–2015، إلى 2016–2017، في جميع المواد الأساسية، وكذا عند انتقالهن من الحلقة الأولى إلى الحلقة الثانية.
- تكتسب طالبات الحلقة الأولى المهارات الأساسية بدرجة جيدة كمهارات التحدث، والكتابة، والقراءة الجهرية في اللغة العربية، والمهارات اللغوية في اللغة الإنجليزية بالصفين الثاني والثالث، كالقراءة والكتابة، والمعارف العلمية، كخصائص الثدييات والطيور بالصف الثاني، والتعبير الشفهي بجمل عن الصباح والمساء في الصف الأول، في حين ظهر التميُّز في مهارة القراءة الجهرية باللغة العربية في الصف الثالث، وتراوحت المهارات الحسابية في الرياضيات ما بين الجيد والممتاز في الصف ذاته.
- تكتسب طالبات الحلقة الثانية المهارات الأساسيّة في معظم الدروس بصورة جيدة، كالمهارات الحسابية، مثل: جمع الكسور العشرية للسادس، وتوظيف العمليات الحسابية في التعابير والجمل العددية في الرابع، والمفاهيم العلمية، كمفهومي الهضم في السادس والتكيف في الخامس، وكذلك في توظيف القواعد النحوية باللغة العربية، كإعراب الأفعال الخمسة في السادس، مع تفاوت توظيفها في الخامس، في حين جاءت مهاراتهن اللغوية في اللغة الإنجليزية بصورة متفاوتة، ومهارة الكتابة بصورة أقل خاصة في الرابع والخامس، مع كونها أفضل في السادس، بخلاف تعرفهن على السلسلة الغذائية ومكوناتها التي ظهرت بصورة أفضل في الرابع.
- تتقدم الطالبات ذوات صعوبات التعلم في برنامجهنّ الخاص بصورة متميزة، كما تتقدم الطالبات المتفوقات، وفق قدراتهن بصورة جيدة في معظم الدروس والأعمال الكتابية، والبرامج الخاصة، أما الطالبات ذوات التحصيل المنخفض فيتفاوت تقدمهن فيها، خاصة في اللغة الإنجليزية بالحلقة الثانية.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- المهارات الأساسية في المواد الدراسية بصورة أكبر، خاصة اللغة الإنجليزية في الحلقة الثانية.
- تقدم الطالبات ذوات التحصيل المنخفض في الدروس، والأعمال الكتابية، والبرامج الخاصة بصورة أكبر.

☐ التطور الشخصي للطلبة "جيد"

مبررات الحكم

- تشارك معظم الطالبات بثقة عالية وحماس ذاتي كبير في توليهن الأدوار القيادية في الدروس، كساعي البريد في لعب الأدوار، والمعلمة الطالبة، ويتنافسن للفوز في برنامج "المشارك الأكثر"؛ المعزز للمشاركة الصفية، ويساهمن بفاعلية في أنشطة الطابور الصباحي، وفعاليات الفسحة، والأسابيع الثقافية، إلى جانب مشاركاتهن في اللجان الطلابية، والفرق المختلفة كلجنة المرشدات الصغيرات، والفرقة الموسيقية، والمجلس الطلابي، والمسابقات الخارجية التي يحققن فيها مراكز متقدمة كتحقيقهن المركز الأول في مسابقة "سنابي"، والمركز الثالث في مسابقة "بر الوالدين"، باستخدام برنامج (Kahoot).
- تتصرف معظم الطالبات بوعي ومسئولية، تَمَثُّلا في سلوكهن الحسن، وتحليهن بالقيم الإسلامية، واحترامهن لبعضهن، والذي عززته المدرسة بالبرامج السلوكية كمشروع "طريقي إلى الأخلاق"، وبمشاركاتهن في مسابقة "كأس النظافة"؛ مما ساهم في شيوع جوّ تسوده الألفة والمحبة؛ انعكس على شعورهن بالأمن النفسي.
- تعكس الطالبات حسّهن الوطني العالي، وفهمهن لتراث البحرين وثقافتها بسعيهن للمشاركة في الفعاليات الوطنية كمهرجان "البحرين أولًا"، وفعالية "بحريني وافتخر"، وبزيارة معالم المملكة، مثل: "صرح الميثاق الوطني"، كما دعّمت المدرسة ذلك بالأركان التراثية الزاخرة في أرجائها.
- تلتزم الطالبات الحضور المنتظم للمدرسة وفي المواعيد المحددة، إثْر تعزيز ذلك بالمشروعات، مثل: "وردة الصباح"، باستثناء الأيام الواقعة بين الإجازات والمناسبات الرسمية التي تقل فيها نسب الحضور.
- تبدي معظم الطالبات قدرة على التعلم الذاتي بتوظيف مصادر المعرفة المتنوعة، كما في ركن "علومي المفيدة"، ولجنة "المكتشفة الصغيرة"، إضافة للمشاركة بفعالية "أنا قارئة". كما يتمتَّعن بمهارات تواصلية جيدة كالنقد البنّاء، وإجراء المقابلات بطلاقة وفصاحة عبر لجنة "الصحافة".

جوانب تحتاج إلى تطوير

- التزام الطالبات بالحضور إلى المدرسة في الأيام الواقعة بين الإجازات والمناسبات الرسمية بصورة أكبر.

☐ التعليم والتعلم "جيد"

مبررات الحكم

- توظِّفُ معظم المعلمات أساليب وإستراتيجيات التعليم والتعلم توظيفًا جيدًا، مثل: (Frayer) لتحليل المفاهيم، و"فكر، زاوج، شارك"، والتطبيق العملي، والتعلم التعاوني، والخرائط المفاهيمية، والتعلم باللعب، وتمثيل الأدوار، صاحبها الربط المنطقي بين المواد الدراسية، وبالقيم الإسلامية وبالحياة، في حين جاءت فاعليتها بمستوى أقل في الدروس المرضية، حيث أخذت المعلمة الدور الأكبر فيها.
- توظف المعلمات موارد تعليمية متنوعة، جاذبة للانتباه، محفزة على المشاركة باستمتاع، مثل: العارض الإلكتروني، ومقاطع الفيديو، والسبورتين التفاعلية والصماء، والمجسمات، والمراوح العددية، والكاميرا الوثائقية.
- تدير معظم المعلمات دروسهن بفاعلية، حيث التخطيط المسبق للدروس، وإعداد الأنشطة المصاحبة لها، وتقديم الإرشادات الواضحة والأمثلة المعينة على الفهم، والانتقال السلس بين أجزائها؛ مما ساهم في زيادة إنتاجيتها، عدا قلة من دروس الحلقة الثانية التي تفاوتت إنتاجيتها؛ نتيجة الإطالة في بعض جزئياتها، أو الانتقال السريع من هدف لآخر.
- تحفِّز المعلمات الطالبات نحو المشاركة بفاعلية بارزة في مجريات الدروس، بتقديم الأنشطة الاستهلالية الشائقة، وتوجيه عبارات الثناء، والتصفيق، واستخدام لوحة النجوم، والتحيات الحماسية، وتقديم الهدايا والكوبونات التعزيزية، وقرعة الأسماء.
- توظِّف المعلمات أساليب تقويم متنوعة، الشفهية منها والتحريرية، الفردية والجماعية، وبالملاحظة الموجَّهة، والقراءة الدوارة، واختبر نفسك، وتقويم الأقران، والتقويم الذاتي؛ التي تلبي احتياجات معظم الطالبات على اختلاف فئاتهن في الدروس الفاعلة، في حين تفاوتت الاستفادة من نتائجها في مساندتهن في بقية الدروس، خاصة ذوات التحصيل المنخفض.
- تكلّف المعلمات الطالبات في معظم المواد بواجبات وأعمال كتابية متمايزة، يتمُّ اتباعها بالتصحيح المنتظم، المعزز بالدرجات وعبارات التحفيز، في حين تفاوت بعضها في مراعاة التمايز كاللغة العربية، وبصورة أكبر في اللغة الإنجليزية، فضلًا عن التفاوت في تقديم التغذية الراجعة، خاصة للطالبات ذوات التحصيل المنخفض.
- تُمكِّن المعلمات معظم الطالبات من تنمية مهارات التفكير العليا لديهن، كاستنتاج القواعد النحوية والقوانين الرياضية، وحلّ المشكلات، والحساب الذهني، والتخيل، والعصف الذهني، والتجريب العلمي؛ مما ساهم في توسعة مداركهن.
- تراعي معظم المعلمات التمايز في تقديم الأنشطة الصفية، ويتحدين قدرات الطالبات فيها بصورة جيدة وفق أنماط التعلم، والذكاءات المتعددة، وبالتدرج من الأسهل إلى الأصعب، وتوزيع المهام وفق اهتماماتهن، كالتمثيل، والتأليف، إلا أن ذلك كله ظهر في قلة من الدروس بصورة متفاوتة خاصة دروس اللغة الإنجليزية، حيث لم يتم مراعاة ضعف المهارات الأساسية لذوات التحصيل المنخفض.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- الاستفادة من نتائج التقويم في تلبية احتياجات الطالبات ذوات التحصيل المنخفض، ومساندتهن في الدروس والأعمال الكتابية.

☐ مساندة الطلبة وإرشادهم "جيد"

مبررات الحكم

- تُلبي المدرسة احتياجات الطالبات التعليمية بصورة جيدة، حيث تشارك الطالبات المتفوقات، والطالبات الموهوبات في الأنشطة المتنوعة التي تنمي قدراتهن، وتصقل مواهبهن، كمسابقتي: "أولمبياد الرياضيات"، و"أميرة التعبير الكتابي"، اللتين أحرزن فيهما المركزين الأول والثاني على الترتيب، وبرنامج "السباق إلى الثريا"؛ لتنمية مهاراتهن الأساسية، وتُدْرِج الطالبات ذوات التحصيل المنخفض في البرامج العلاجية، مثل: "عبري بأناملك الصغيرة"، ومشروع "التحدي"؛ اللذين ساهما في رفع مهاراتهن الأساسية بصورة متفاوتة، وقد حظيت الطالبات ذوات صعوبات التعلم بدعم متميز في برنامجهن الخاص "عصفورات طليطلة".
- توفّر المدرسة احتياجات الطالبات الشخصية، كالمادية، وتعكف على دراسة حالاتهن ومتابعتها عند تعرضهن للمشكلات، كالصمت الاختياري، كما تدير سلوكهن بتطبيق المشروعات الفاعلة، مثل: "الدانة" للمنضبطات منهن، وتفعيل صف (VIP) المعني بتعزيز سلوكهن الإيجابي وتحصيلهن الدراسيِّ معًا.
- تنمّي المدرسة خبرات الطالبات وميولهن بالأنشطة اللاصفية المتنوعة، كأنشطة الإذاعة المدرسية، وبرنامج "فسحتي متعتي"، والمسابقات، كمسابقة حفظ القرآن الكريم، وأحاديث من السنة النبوية، والفعاليات كفعالية "حفل المواهب الموسيقية"، والفرق الطلابية، كفريق الموسيقى.
- تحظى الطالبات ذوات الإعاقة بالرعاية والاهتمام الكبيرين، وذلك بدعم طالبات صف الدمج في برنامجهن "بسمة أمل"، وبمشاركتهن في الأنشطة اللاصفية، كالزراعة، و"حروفي المرحة"، وكذا بتهيئة البيئة الحاضنة للطالبتين ذواتي الإعاقة الجسدية.
- تُؤَمِّن المدرسة البيئة الصحية الآمنة لمنتسباتها بمتابعتها الحثيثة لأمور الصيانة والإخلاء، وتنظيم الفعاليات الصحية، مثل: "صحتي سِرُّ سعادتي"، وبتفعيل مركز اللياقة البدنية، وتولّي المسئوليات المناطة بها؛ لضمان انصراف آمن للطالبات.
- تُهيّئ المدرسة الطالبات ببرنامج ترفيهيّ مبهج لمدة أسبوع، وبلقاء أولياء أمورهن، كما تحرص على استقبال الطالبات في مرحلة ما قبل المدرسة والطالبات غير المنضمات لرياض الأطفال؛ لتعليمهن المهارات الأساسية، وتعدُّ الطالبات للمراحل التالية من التعليم، بتنفيذ برامج توجيهية مستفيدة من طالباتها المنتقلات للمرحلة الإعدادية لنقل خبراتهن، وبتنظيم الزيارات المدرسية للمدارس المجاورة، وبعقد لقاء ختامي بهن.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- برامج المساندة التعليمية المقدمة للطالبات ذوات التحصيل المنخفض بصورة أكبر.

☐ القيادة والإدارة والحوكمة "جيد"

مبررات الحكم

- تركز رؤية المدرسة التشاركية على تأصيل القيم، وغرس حب المعرفة، والتي ترجمت بمستوىً جيد في مجالات عملها وأدائها العام، وظهرت بصورة بارزة في رفع التحصيل الدراسي لدى معظم الطالبات، وبصورة أكبر في الحلقة الأولى.
- تخطط المدرسة لتطورها من خلال خطة سنويّة، منبثقة عن خطتها الإستراتيجيّة، ذات مؤشرات الأداء الواضحة، مُحدَّثة الأولويات، وفق تقييمٍ شاملٍ لجميع مجالات العمل، باعتماد أدوات عدة: كتحليل (SWOT)، وتقرير جودة التعليم والتدريب، ومشروع المدرسة البحرينية المتميزة، واستطلاعات الرأي.
- تركز المدرسة في متابعتها سيرورة العمل على خطوات منتظمة تضمنت: متابعة الخطة بصورة تدفقيّة شهريًّا، وتنفيذ وقفات تقويمية منتظمة سنويًّا، يتم فيها استعراض تقارير البرامج، وخطط الأقسام، والنتائج في اجتماعات فريق التحسين الداخلي؛ مما ساهم في تقدمها إلى المستوى الجيد بشكل عام، والذي تطابق مع الأحكام التي توصل إليها فريق المراجعة، المتعلقة بفاعلية أدائها، وأحكام مجالي: الإنجاز الأكاديمي، والتعليم والتعلم.
- تسود العلاقات الإنسانية والمهنية الفاعلة بين قيادة المدرسة ومنتسباتها؛ لترسيخها التشاركيّة، والعمل بروح الفريق الواحد، وبثّ روح الحماس؛ مما دفعهن نحو الإنجاز، فضلًا عن تحفيز العاملات بتفعيل أدوارهن في الفرق واللجان كفريق التقييم الذاتي، وبتشجيع المبادرات كتلك المتعلقة بتقديم دروس الدعم ما قبل الطابور الصباحي؛ لرفع تحصيل الطالبات ذوات التحصيل المنخفض، إضافةً إلى تفويضها الصلاحيات، كتكليف بعض المعلمات ذوات الكفاءة للقيام بمهام المعلمتين الأوليين لقسمي اللغة الإنجليزية والعلوم، ومهام المديرة المساعدة.
- تبذل المدرسة جهودًا واضحة في رفع كفاءة المعلمات المهنية، بحصر احتياجاتهن المهنية، ومشاركتهن في الورش التدريبية الفاعلة، مثل: "التقويم من أجل التعلم"، و"أكاديمية التدريس"، و"تقييم الأعمال الكتابية"، وتفعيل "توأمة المعلمات"، إضافةً إلى تكثيف الزيارات الصفية التبادلية الاستطلاعية والتقييمية؛ لمتابعة أثر ذلك كله من قبل القيادتين العليا والوسطى؛ مما انعكس على تطوّر أداء معظم المعلمات، في حين انعكست بصورة متفاوتة على أداء بعضهن، كما في بعض دروس الحلقة الثانية خاصة اللغة الإنجليزية.
- تتواصل المدرسة بفاعلية مع مؤسسات المجتمع المحلي، كإدارة المرور؛ لتقديم محاضرة عن "المرور السليم"، ومركز "مدينة حمد الصحي"؛ لتقديم المحاضرات التوعوية والصحية، وفحص أسنان الطالبات، كما تتعاون مع مركز "مصعب بن عمير" لتحفيظ القرآن، وتُدرِج أولياء أمور الطالبات ضمن برامجها وفعالياتها، كاليوم المفتوح المطور، وعبر مجلسي الآباء والإدارة؛ مستفيدة بذلك من آرائهم في إثراءِ خبرات الطالبات، فضلًا عن إتاحتها الفرص لرياض الأطفال؛ للاستفادة من صالتها الرياضية.

- توظف المدرسة مواردها ومرافقها التعليمية المتاحة بفاعلية في تعزيز تعلم الطالبات، وتنمية خبراتهن، كتوظيفها مركز مصادر التعلم، والصالة الرياضية، وغرفة الموسيقى، والصف الإلكتروني، وبتوظيف أدوات التمكين الرقمي؛ لدعم العملية التعليمية، وتعزيز خبرات الطالبات، على الرغم من انقطاع الشبكة العنكبوتية بشكل مستمر.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- انعكاس أثر برامج رفع الكفاءة المهنية على أداء المعلمات بصورة أكبر.

ملحق: معلومات أساسية عن المدرسة

<table>
<tr><td colspan="2">اسم المدرسة (باللغة العربية)</td><td colspan="12">طليطلة الابتدائية للبنات</td></tr>
<tr><td colspan="2">اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)</td><td colspan="12">Tulaitela Primary Girls</td></tr>
<tr><td colspan="2">سنة التأسيس</td><td colspan="12">1993</td></tr>
<tr><td colspan="2">العنوان</td><td colspan="12">المبنى 1628 – الطريق 1123 – المجمع 1211</td></tr>
<tr><td colspan="2">المدينة/ المحافظة</td><td colspan="12">مدينة حمد/ الشمالية</td></tr>
<tr><td colspan="2">أرقام الاتصال</td><td colspan="3">17431365</td><td colspan="3">17430781</td><td colspan="2">الفاكس</td><td colspan="3">17431524</td></tr>
<tr><td colspan="2">البريد الإلكتروني للمدرسة</td><td colspan="12">tulaitela.pr.g@moe.gov.bh</td></tr>
<tr><td colspan="2">الموقع على الشبكة</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td colspan="2">الفئة العمرية للطلبة</td><td colspan="12">6–12 سنة</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">الصفوف الدراسية (1–12)</td><td colspan="4">الابتدائية</td><td colspan="4">الإعدادية</td><td colspan="4">الثانوية</td></tr>
<tr><td colspan="4">6-1</td><td colspan="4">-</td><td colspan="4">-</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الطلبة</td><td colspan="2">الذكور</td><td colspan="2">–</td><td colspan="2">الإناث</td><td colspan="2">471</td><td colspan="2">المجموع</td><td>471</td></tr>
<tr><td colspan="2">الخلفيات الاجتماعية للطلبة</td><td colspan="12">تنتمي أغلب الطالبات إلى أسر من ذوات الدخل المحدود والمتوسط.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">عدد الشعب لكل صف دراسي</td><td>الصف</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td></tr>
<tr><td>عدد الشعب</td><td>2</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>2</td><td>-</td><td>-</td><td>-</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td></tr>
<tr><td rowspan="4">عدد الشعب لكل مستوى تعليمي بالمرحلة الثانوية</td><td>المستوى (الصف)</td><td colspan="12">توزيع الشعب على المسارات</td></tr>
<tr><td>الأول (10)</td><td colspan="12">-</td></tr>
<tr><td>الثاني (11)</td><td colspan="12">-</td></tr>
<tr><td>الثالث (12)</td><td colspan="12">-</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الهيئة الإدارية</td><td colspan="12">14 إدارية، و12 فنية إدارية</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الهيئة التعليمية</td><td colspan="12">45</td></tr>
<tr><td colspan="2">المنهج المطبق</td><td colspan="12">منهج وزارة التربية والتعليم</td></tr>
<tr><td colspan="2">لغة التدريس</td><td colspan="12">اللغة العربية</td></tr>
<tr><td colspan="2">المدة التي قضاها المدير في المدرسة</td><td colspan="12">أربع سنوات</td></tr>
<tr><td colspan="2">الامتحانات الخارجية</td><td colspan="12">• امتحانات وزارة التربية والتعليم في مادة الرياضيات للحلقة الثانية، واللغة الإنجليزية للصف السادس.
• الامتحانات الوطنية بهيئة جودة التعليم والتدريب.</td></tr>
</table>

الاعتمادية (إن وجدت)	-
المستجدات الرئيسة في المدرسة	• تعيين اختصاصية صعوبات تعلم في أكتوبر 2017.