



هيئة جودة التعليم والتدريب  
Education & Training Quality Authority  
Kingdom of Bahrain - مملكة البحرين

# إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية تقرير المراجعة

مدرسة توبلي الابتدائية للبنات  
توبلي - محافظة العاصمة  
مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 15-17 مايو 2017  
SG099-C3-R124

## المقدمة

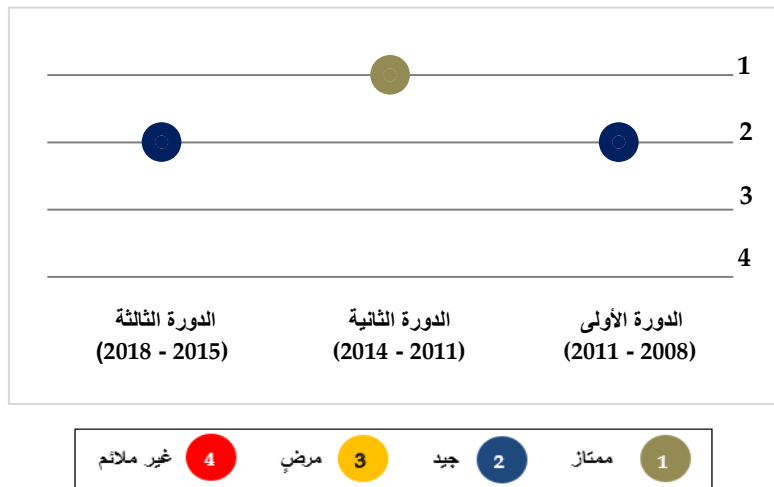
قامت إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بهيئة جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل سبعة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلبة المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن المقابلات التي تجرى مع الموظفين بالمدرسة والطلبة وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدره من توصيات.

### ملخص نتائج المراجعة

4	غير ملائم	3	مرضٍ	2	جيد	1	ممتاز
---	-----------	---	------	---	-----	---	-------

بوجه عام	الحكم			المجال
	الثانوي/ العالي	الإعدادي/ المتوسط	الابتدائي/ الأساسي	
2	-	-	2	إنجاز الطلبة الأكاديمي
2	-	-	2	التطور الشخصي للطلبة
2	-	-	2	التعليم والتعلم
2	-	-	2	مساندة الطلبة وإرشادهم
2	-	-	2	القيادة والإدارة والحوكمة
		2		القدرة الاستيعابية على التحسن
		2		الفاعلية العامة للمدرسة

### يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة على مدار دورات المراجعة



## تقرير المدرسة

### الكلمات النسبية المستخدمة في مقابل التقديرات

التقدير	الكلمات المستخدمة	الدلالة
ممتاز	الجميع/ الجميع تقريباً	تدل على الشمول والتمام/ تدل على وشك بلوغ الشمول والتمام
	الغالبية العظمى الأغلبية العظمى	تدل على الكثرة والشيوخ وتزيد على معظم
جيد	معظم	تدل على الكثرة بما يجاوز حد الأغلب
مرضٍ	أغلب/مناسب/ملائم/متفاوت	تدل على تجاوز الحد المتوسط
غير ملائم	قليل/ أقلية	تدل على ما دون المتوسط
	محدود	تدل على ما هو أدنى من قليل
	محدود جداً	تدل على الندرة والقلة الشديدة
	معدوماً (لا يوجد)	تدل على انعدام الشيء

□ الفاعلية العامة للمدرسة "جيد"

### مبررات الحكم

- شمولية عمليات التقييم لكافة مجالات العمل المدرسي، والاستفادة من نتائجه في بناء الخطط المدرسية، وفق آليات تنفيذ ومتابعة محددة ومنظمة.
- تنوع برامج التنمية المهنية، وانعكاس أثرها على أداء المعلمات في الدروس الممتازة والجيدة، التي شكلت قرابة ثلثي الدروس، مع تفاوت انعكاس أثرها على أداء قلة من المعلمات، خاصة في الحلقة الثانية، في ظل التفاوت في دقة متابعة بعض الزيارات الصفية وتقييمها.
- بروز سلوك الطالبات الإيجابي، وشعورهن بالراحة النفسية، واستمتاعهن في الحياة المدرسية.
- مساهمة معظم الطالبات بفاعلية وحماس في الأنشطة اللاصفية التي تثرى خبراتهن واهتماماتهن المختلفة.
- التقدم الذي تحققه معظم الطالبات في الدروس والأعمال الكتابية، مع تفاوت في إدارة وقت التعلم في بعض الدروس، وكذلك فاعلية بعض التقويمات، من حيث دقة التصويب، والاستفادة من نتائجها في دعم الطالبات وتحدي قدراتهن المختلفة، خاصة نوات التحصيل المنخفض منهن.
- إجراءات المدرسة المكثفة لمتابعة انصراف الطالبات بأمن وسلامة، مع ضرورة العمل على ضمان استدامتها.
- تواصل المدرسة الفاعل مع أولياء الأمور، ومساهمتهم في مناشط الحياة المدرسية؛ مما أكسبها رضاهم عنها، فضلاً عن رضا الطالبات.

## أبرز الجوانب الإيجابية

- بروز سلوك الطالبات الإيجابي، وشعورهنّ بالراحة النفسية في المدرسة.
- الأنشطة اللاصفية التي تثري خبرات الطالبات واهتماماتهنّ المختلفة، ومساهمة معظمهنّ فيها.
- التواصل الفاعل مع أولياء الأمور، ومشاركتهم في مختلف مناشط الحياة المدرسية.

## التوصيات

- استدامة الإجراءات المتخذة بشأن تنظيم انصراف الطالبات؛ ليكون أكثر أمناً.
- متابعة انعكاس أثر برامج رفع الكفاءة المهنية على أداء المعلمات بما يضمن الارتقاء بإنجاز الطالبات، وفاعلية العملية التعليمية نحو التميز، من خلال التركيز بصورة أكبر على:
  - فاعلية التقويم، من حيث دقة التصويب، والاستفادة من نتائجه في تلبية احتياجات الطالبات التعليمية المختلفة
  - الاستثمار الأمثل لوقت التعلم
  - دعم الطالبات ومساندتهن، وتحدي قدراتهنّ المختلفة في الدروس والأعمال الكتابية، خاصة الطالبات ذوات التحصيل المنخفض.
- سد نقص الموارد البشرية المتمثل في: المعلمات الأوليات لأقسام: نظام معلم الفصل، والرياضيات، واللغة الإنجليزية، والعلوم.

## □ قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن "جيد"

### مبررات الحكم

- عدم تطابق تقييمات المدرسة الممتازة في استمارة التقييم الذاتي، مع الأحكام الجيدة التي توصل إليها فريق المراجعة.
- تأثر فاعلية المدرسة - على الرغم من جهودها الكبيرة المبذولة - بنقص القيادة الوسطى في أقسام: نظام معلم الفصل، والرياضيات، والعلوم، واللغة الإنجليزية، وبالتالي تأثر انعكاس فاعلية برامج التنمية المهنية على أداء بعض المعلمات.
- تغير مستوى أداء المدرسة في كافة المجالات، من المستوى الممتاز الذي حققته في الزيارة السابقة، إلى المستوى الجيد.
- شمولية عمليات التقييم الذاتي التي ركزت عليها القيادة المدرسية، والاستفادة من نتائجها في التركيز على الأولويات، وترجمتها في الخطط المدرسية، وفق آليات واضحة للتنفيذ والمتابعة، مع التفاوت في بعض مؤشرات الأداء.

□ إنجاز الطلبة الأكاديمي "جيد"

مبررات الحكم

الرياضيات، وكذلك مهارات القراءة الجهرية والتعبيرين الشفهي والكتابي في اللغتين العربية والإنجليزية، وتميز اكتسابهن لتلك المهارات في دروس نظام معلم الفصل خاصةً في الصف الثالث، مع ظهورها بمستوى أقل في بعض دروس الحلقة الثانية خاصةً في الصف الخامس، كما في حساب المحيط في الرياضيات، وتحليل النصوص في اللغة العربية، وتوظيف القواعد في اللغة الإنجليزية.

• عند تتبع النتائج على مدار الأعوام الدراسية من 2013-2014 إلى 2015-2016، تحقق الطالبات استقراراً في معظم نسب النجاح المرتفعة في جميع المواد الدراسية، عدا تراجعها نسبياً في اللغة العربية عند انتقالهن من الحلقة الأولى إلى الحلقة الثانية على الرغم من ارتفاعها.

• تتقدم معظم الطالبات وفق قدرتهن بصورة جيدة في الدروس والأعمال الكتابية، خاصةً في مخرج الحلقتين، كما في دروس العلوم واللغة الإنجليزية، وأغلب دروس اللغة العربية والرياضيات في الحلقة الثانية، مع تميز تقدمهن في دروس نظام معلم الفصل خاصةً بالصف الثالث. هذا، في حين ظهر تقدمهن في بعض دروس الحلقة الثانية بصورة مناسبة، خاصةً بالصف الخامس.

• تتقدم الطالبات المتفوقات، اللاتي يشكلن تقريباً نصف عدد طالبات المدرسة، والطالبات الموهوبات بصورة بارزة في البرامج الإثرائية، والأنشطة اللاصفية المقدمة لهن، كما تحقق الطالبات ذوات التحصيل المنخفض تقدماً في البرامج العلاجية

• تحقق الطالبات في الحلقتين الأولى والثانية نسب نجاح مرتفعة في الاختبارات المدرسية والامتحانات الوزائية في جميع المواد الأساسية في العام الدراسي 2015-2016، تراوحت ما بين 92% و100%.

• تحقق الطالبات نسب إتقان مرتفعة جداً في جميع المواد الدراسية في الحلقتين، توافقت مع نسب النجاح المرتفعة وتراوحت ما بين 70% و94%، وجاء أعلاها في العلوم بالصف الثاني، وأقلها في الرياضيات بالصف الرابع، باستثناء تفاوتهما في اللغة الإنجليزية بالصف السادس، التي بلغت نسبة الإتيان فيها 58%.

• تعكس نسب النجاح والإتيان المرتفعة مستويات معظم الطالبات في الدروس الممتازة والجيدة، التي شكلت قرابة ثلثي دروس المواد الأساسية، وبرزت بشكل أكبر في مخرجات الحلقتين، مع تركّز التميز بصورة أكبر في دروس نظام معلم الفصل، في حين عكست تلك النسب مستوياتهن بصورة متفاوتة في بعض دروس الحلقة الثانية، كما في الرياضيات واللغة العربية، وتجدر الإشارة هنا إلى أن بعض هذه النسب لم تعكس مستويات الطالبات الحقيقية؛ نظراً لعدم تحري الدقة في التصحيح، والمبالغة في رصد الدرجات.

• تكتسب معظم الطالبات المهارات الأساسية والمهارات المكتسبة في الدروس بصورة جيدة بشكل عام، كمهارات الاستقصاء والتجريب العلمي في العلوم، ومهارات العمليات الحسابية، وتعيين النقاط على المستوى الإحداثي، وحل المعادلات في

الذي تحققه طالبات صعوبات التعلم في برنامجهنّ الخاص؛ نظراً لتفاوت المساندة المقدمة لهنّ فيه.

أفضل منه في بعض الدروس والأعمال الكتابية، خاصةً في الحلقة الثانية، في حين يتفاوت التقدم

## جوانب تحتاج إلى تطوير

- مستويات الطالبات ذوات التحصيل المنخفض والتقدم الذي يحققه في الدروس والأعمال الكتابية، خاصةً في الحلقة الثانية.
- التقدم الذي تحققه طالبات صعوبات التعلم في برنامجهنّ الخاص.

## □ التطور الشخصي للطلبة "جيد"

### مبررات الحكم

- لتراث البحرين وثقافتها، بحماسهن في ترديد السلام الوطني، ومشاركتهن في الفعاليات والمسابقات الوطنية، كمسابقة "ألحان في هوى البحرين"، وتفاعلهنّ مع فقرة "ماما حليلة" للأمثال الشعبية، ومشاركتهن في لجنة "بالقرآن نسمو" لتجويد القرآن الكريم.
- تلتزم معظم الطالبات الحضور إلى المدرسة، وبالمواعيد المحددة، بخلاف حالات الغياب الجماعي في أيام المناسبات غير الرسمية، التي تتابعها المدرسة بالإجراءات اللازمة.
- تظهر معظم الطالبات مهارات تواصلية فاعلة، كما في نقاشهن، وإنصاتهن لبعضهن بعضاً، وتوزيعهن الأدوار عند تطبيق إستراتيجية "القبعات الست"، وتقبلهن الآراء عند العمل معاً، وانسجامهن عند مزاوله الأنشطة اللاصفية، وفي حصص النشاط.
- تظهر معظم الطالبات قدرة على التعلم الذاتي في الدروس، والأنشطة المدرسية، كالبحث في المعاجم، والتجريب العلمي، وتوظيف (QR code) في البحث عن المعلومات، وقياس درجات الحرارة والرطوبة وفي برنامج (Globe)، بخلاف بعض الدروس التي ظهرت قدرتهنّ فيها بصورة أقل.

- تساهم معظم الطالبات في الحياة المدرسية بثقة عالية وحماس كبير؛ برزا في مساهمتهنّ في الدروس الفاعلة، وتولييهن الأدوار القيادية عند تفعيل إستراتيجيات "المعلمة الطالبة"، وتمثيل الأدوار، والعمل الجماعي، ويشاركن في الفعاليات اليومية، كبرامج الطابور وما قبله، وقيادة فقراتها والتفاعل معها، وفي مناقش الفسحة، كأنشطة ركن تحدي القراءة، وفعالية "سلم وابتسم"، وفي اللجان، كلجنة "تحلات الانضباط"، و"المجلس الطلابي"، مع تفاوت مشاركاتهن في بعض الدروس المرضية، خاصةً في الحلقة الثانية، التي برزت فيها مساهمات الطالبات المتفوقات وأدوارهنّ بصورة أكبر.
- يتجلى التزام الطالبات السلوك الحسن في احترامهنّ الكبير لمعلمتهنّ وزميلاتهن، وانسجامهن الواضح، ومدى وعيهن بالمحافظة على نظافة البيئة المدرسية والاهتمام بتجميلها والمساهمة في زيادة مساحاتها الخضراء، وقد أكد ذلك كله محدودية المشكلات السلوكية، وشعورهن التام بالأريحية، في ظل أجواء المحبة والاستمتاع السائدة في المدرسة.
- يتجسد فهم الطالبات قيم المواطنة في سلوكهن، والتزامهن المبادئ والأخلاق الإسلامية، كما يبرز فهمهن العميق

## جوانب تحتاج إلى تطوير

- مساهمة الطالبات وتولييهن الأدوار القيادية، وقدرتهن على التعلم الذاتي بصورة أكبر.
- الانتظام في الحضور إلى المدرسة أيام المناسبات غير الرسمية.

### □ التعليم والتعلم "جيد"

#### مبررات الحكم

- توظف المعلمات إستراتيجيات تعليم وتعلم فاعلة في الدروس الممتازة والجيدة، كالتعلم باللعب وتمثيل الأدوار، والقبعات الست، والتعلم التعاوني المخطط له، فضلاً عن تدريسهنَّ بأسلوب "فكر، زوج، شارك"، ويستخدمن فيهما الموارد التعليمية المشوّقة: كالمسبورة الذكية، والعارض الإلكتروني، والسبورات الفردية، وأدوات التجريب العملي.
- توظف المعلمات في معظم الدروس أساليب تحفيز وتشجيع تتناسب مع المرحلة العمرية للطالبات، كالصفيق، والعبارات التشجيعية الملحنة، والنجوم، والهدايا الرمزية، والدنانير التحفيزية، كما في الصف الثاني من دروس نظام معلم الفصل.
- تدير المعلمات معظم المواقف التعليمية بصورة منظمة ومنتجة، من حيث التخطيط، والتسلسل المنطقي في عرض الدروس، والقدرة الواضحة على جذب الطالبات نحو أنشطة التعلم، وضبط سلوكهنَّ، في حين تأثرت إنتاجية بعض الدروس المرضية بإدارة وقت التعلم، من حيث الإطالة في بعض جزئياتها، خاصة الأنشطة الاستهلاكية، أو الانتقال السريع بين الأنشطة التعليمية، كما في بعض دروس اللغة الإنجليزية.
- تقوم معظم المعلمات أداء الطالبات بتوظيف أساليب التقويم المتنوعة والفاعلة، كالتقويمات الشفهية والتحريرية، الفردية والجماعية، والتقويم بالأقران، في حين ظهرت استفادة بعض المعلمات من نتائج التقويم؛ لتلبية احتياجات الطالبات على اختلاف فئاتهن بصورة متفاوتة، خاصة في الدروس المرضية
- في الحلقة الثانية، فضلاً عن تأثر قلة من التقويمات بالتفاوت في دقة عملية التصحيح والمبالغة في تعزيزها بالدرجات؛ وبالتالي في مدى انعكاسها على مستويات بعض الطالبات.
- تقدم المعلمات في معظم الدروس مساندة تعليمية فاعلة للطالبات، حيث وضوح التعليمات المقدمة لهنَّ، وتقديم التغذية الراجعة المباشرة حول أدائهنَّ، ومساندتهنَّ فردياً وجماعياً، كما في دروس نظام معلم الفصل، وبعض دروس اللغة العربية، في حين ظهرت مساندهنَّ للطالبات ذوات التحصيل المنخفض في الدروس بصورة أقل، خاصة الدروس المرضية.
- تكلف المعلمات الطالبات بواجبات منزلية متنوعة، غالباً ما يراعى فيها التمايز، ويعززنها بالتصحيح وتقديم التغذية الراجعة الفاعلة، كما في الحلقة الأولى، في حين جاءت فاعلية الأعمال الكتابية في بعض مواد الحلقة الثانية بصورة أقل، من حيث انتظام المتابعة، ودقة التصويب، كما في بعض أعمال اللغة الإنجليزية والعلوم.
- تُثمي المعلمات مهارات التفكير العليا بصورة جيدة في معظم الدروس، كالتحليل والتكريب في دروس نظام معلم الفصل، والاستنتاج والتفسير والتجريب العملي في أغلب دروس العلوم، والعصف الذهني في بعض دروس اللغة العربية.
- تراعي المعلمات التمايز، وتتحدى قدرات الطالبات في معظم الدروس بطرح الأنشطة الصفية الكتابية المتميزة، والأسئلة الشفهية السابرة مفتوحة النهاية، وبناء الأفكار، وبمراعاتهنَّ أنماط التعلم عبر



التمايز بينهنّ بالمستوى نفسه، كما في بعض دروس الرياضيات واللغة العربية.

المجموعات المرنة، كما في بعض دروس اللغة الإنجليزية بالصف السادس، عدا بعض من الدروس التي لم يظهر فيها تحدٍ واضح لقدراتهنّ ومراعاة

## جوانب تحتاج إلى تطوير

- إدارة وقت الدروس بصورة أكثر فاعلية؛ لزيادة إنتاجيتها.
- فاعلية التقويم، من حيث تحري الدقة في التصويب، والاستفادة من النتائج في تلبية الاحتياجات التعليمية للطالبات.
- دعم ومساندة الطالبات وتحدي قدراتهن المختلفة، خاصة الطالبات ذوات التحصيل المنخفض في الدروس والأعمال الكتابية.

## □ مساندة الطلبة وإرشادهم "جيد"

### مبررات الحكم

من فعاليات كالمسرحيات والألعاب الرياضية، وأنشطة الفسحة، كمسابقة "اقرأ"، وفي برنامج الرحلات "حافلة تولي"، وفي المعارض كمعرض اليونسكو "كوكبنا أمانة".

- توفر المدرسة لمنتسباتها بيئة صحية آمنة؛ بالمتابعة الدورية للصيانة، وصلاحية مطافئ الحريق، والتدريب على عملية الإخلاء، وتنفيذ المحاضرات التوعوية "كنظافة الأسنان"، وللمدرسة إجراءات مكثفة؛ لتنظيم انصراف الطالبات، إلا أن القلق مازال موجوداً حيال استدامتها، في ظل عدم توافر شرطة خدمة المجتمع.
- تُهيئ المدرسة الطالبات الجدد باستقبال طالبات رياض الأطفال، وتهيئتهن عند التحاقهنّ بها، ببرنامج متكامل بمشاركة أولياء أمورهن، كما يتم التنسيق مع معلمات وطالبات الحلقة الثانية؛ لاستقبال طالبات الصف الثالث، وشرح الأنظمة، وعرض موقف تعليمي لإحدى المواد الدراسية، مع تنظيم الزيارات

- تُلبى المدرسة الاحتياجات التعليمية لمعظم الطالبات، بمشاركة المتفوقات والموهوبات في برامج إثرائية متنوعة، مثل: "واحات الإبداع"، ومسابقات "فن الطفل"، و"أولمبياد اللغة العربية"، وفي أسبوع الموهبة الخليجي، وتدعم الطالبات ذوات التحصيل المنخفض بدروس التقوية، وبالمذكرات العلاجية، كمذكرة "بالقراءة أرتقي"، غير أن دعم طالبات صعوبات التعلم ظهر بصورة متفاوتة.
- تُلبى المدرسة الاحتياجات الشخصية للطالبات بصورة جيدة، بتوفير الاحتياجات المادية، كالزبي المدرسي، وتذلل العقبات والمشكلات أمامهن، بتنفيذ الجلسات الإرشادية، وتطبيق مشروع "السلوك من أجل التعلم"، ودراسة الحالات الخاصة، والتواصل مع الجهات المعنية بشأنها، كحالات التخلف العقلي البسيط، وصعوبات النطق.
- تتيح المدرسة للطالبات فرصاً متنوعة لتوسعة خبراتهن، بمشاركتهنّ الفاعلة في الطابور وما يسبقه

- تُثَمَّى المهارات الحياتية للطالبات بمستوى جيد، من خلال تنوع فعاليات حصص النشاط، كالأشغال اليدوية، وتصميم المجسمات، وتنمية مهارات الإلقاء باللغتين العربية والإنجليزية لديهن، في مسابقات الخطابة، ومهاراتهن القيادية، أثناء قيادة الفعاليات.

الميدانية للمدارس الإعدادية لطالبات الصف السادس.

- تساند المدرسة الطالبات ذوات الإعاقة بصورة مناسبة، بتكبير أوراق الامتحانات، وضمهن في لجان خاصة، ومراسلة الجهات المعنية؛ لتوفير احتياجاتهن المادية، دون وجود دعمٍ كافٍ لطالبات صعوبات النطق؛ لعدم توافر الاختصاصي المعني بذلك.

### جوانب تحتاج إلى تطوير

- الدعم المقدم لطالبات صعوبات التعلم، والطالبات ذوات الاحتياجات الخاصة؛ بما يضمن تقدمهن الشخصي والأكاديمي.
- انصراف الطالبات، واستدامة إجراءات الأمن والسلامة المتخذة بشأنها.

### □ القيادة والإدارة والحوكمة "جيد"

#### مبررات الحكم

مشروع "نجمة الانضباط"، فضلاً عن عملها بتفويض الصلاحيات كما في قيادة اللجان المدرسية كفريق التعلم الإلكتروني، والقيام بمهام التنسيق لمعظم المواد الأساسية، في ظل عدم تواجد قيادة وسطى في أقسام: نظام معلم الفصل، والعلوم، والرياضيات، واللغة الإنجليزية.

تعمل المدرسة على رفع كفاءة المعلمات مهنيًا، بتوطين التدريب، وتنفيذ العديد من البرامج والورش التدريبية بصورة فاعلة، مثل: "التمكين الرقمي"، و"القبعات الست"، و"الذكاءات المتعددة"، وتفعيل الحلقات التطويرية، والزيارات التبادلية، والتقييمية؛ لقياس أثر التعلم، والذي انعكس بصورة بارزة على ثلثي دروس المواد الأساسية تقريبًا، خاصةً دروس نظام معلم الفصل، في حين لم ينعكس أثر التدريب بالمستوى ذاته على أداء المعلمات في بعض الدروس، خاصةً في الحلقة الثانية، مع التفاوت في دقة تقييم أدائهن في استمارة ملاحظة الدروس خلال بعض الزيارات الصفية.

تُولي المدرسة البيئة المدرسية اهتمامًا كبيرًا، يجعل منها بيئة محفزة على التعلم، من حيث العناية بالنواحي الجمالية، وتوظيف ما فيها من مرافق، وموارد تعليمية؛ لتعزيز تعلم الطالبات، وتنمية خبراتهن المختلفة، كتوظيفها الفاعل لمركز مصادر التعلم، في تفعيل أنشطة الفسحة وتنفيذ مشروع "نقرأ، نلعب، نتعلم".

تتواصل المدرسة بصورة فاعلة مع مؤسسات المجتمع المحلي، بما يُثري خبرات معظم الطالبات كتواصلها

تركز رؤية المدرسة على التشاركية في الارتقاء بجودة التعليم، والتميز والإبداع، والتي ترجمت بصورة جيدة، في جميع مجالات العمل، جاءت على خلاف ما تطمح إليه من الثبات على مستواها المتميز.

تعتمد المدرسة آلياتٍ متنوعة في تشخيص واقعها، كتحليل (SWOT)، وتوظيف استمارات مشروع المدرسة البحرينية المتميزة، واستطلاعات الرأي المتنوعة، وتوصيات المراجعة السابقة، وتسنفيذ من النتائج، في تحديد أولوياتها للتحسين والتطوير، وقد بنت على إثر ذلك خطتها الإستراتيجية الحديثة، وخطتها التنفيذية، والخطط التشغيلية للأقسام الأكاديمية، التي اشتملت على أهدافٍ خاصة، تناسقت بشكلٍ كبير مع أهدافها الإستراتيجية، كما اشتملت على إجراءات واضحة، وآليات موحدة للمتابعة المنتظمة، مع تفاوت بسيط في بعض مؤشرات النجاح من حيث تناسبها مع الواقع المدرسي.

لم تتطابق تقييمات المدرسة في استمارة التقييم الذاتي التي وُصفت بالمستوى الممتاز في جميع جوانب العمل المدرسي، مع الأحكام الجيدة التي أصدرها فريق المراجعة.

تعمل الإدارة على توفير بيئة محفزة ومشجعة على العمل، وبث روح الحماس، وثقافة التغيير والتطوير في نفوس منتسباتها، بترسيخ مبادئ العمل بروح الفريق الواحد بينهم، وتقبُّل مبادراتهم ومقترحاتهم، كمقترح مشروع "العصفورة المنضبطة" للطالبات، كما تقوم بتكريم المعلمات بصورة مستمرة، من خلال

وأولياء الأمور في مختلف مناشط الحياة المدرسية، كمشاركتهم في حصص النشاط، وتجميل البيئة المدرسية، وتشكيل المجلس الاستشاري المنبثق عن مجلس الآباء؛ للتعرف على مقترحاتهم، والاستجابة لها، كتوعية الطالبات حول سلامتهن عند الانصراف، ومشروع "فراشة تولي".

مع نادي تولي، والمركز العلمي، ومركز "إنجنير" الصحي؛ لتقديم المحاضرات التوعوية ومتابعة بعض الحالات الصحية، والتعاون مع وزارة الصحة؛ لمتابعة صحة وسلامة البيئة المدرسية، والتواصل مع الروضات الرافدة؛ لاستقبال طالباتها في المدرسة، إضافةً إلى التوظيف البارز لأدوار مجلسي الطالبات،

## جوانب تحتاج إلى تطوير

- متابعة انعكاس أثر برامج رفع الكفاءة المهنية على أداء المعلمات في الدروس بصورة أكثر دقة.

## ملحق: معلومات أساسية عن المدرسة

توبلي الابتدائية للبنات										اسم المدرسة (باللغة العربية)	
Tubli Primary Girls										اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)	
1997										سنة التأسيس	
مبنى 2507 - طريق 573 - مجمع 705										العنوان	
توبلي/ العاصمة										المدينة/ المحافظة	
17789073			الفاكس			17786567			أرقام الاتصال		
tubli.pr.g@moe.gov.bh										البريد الإلكتروني للمدرسة	
-										الموقع على الشبكة	
12-6 سنة										الفئة العمرية للطلبة	
الثانوية			الإعدادية			الابتدائية			الصفوف الدراسية (1-12)		
-			-			6-1					
704		المجموع		704		الإناث		-		الذكور	
تتنمي أغلب الطالبات إلى أسر من ذوات الدخل المحدود										الخلفيات الاجتماعية للطلبة	
عدد الشعب لكل صف دراسي											
توزيع الشعب على المسارات											
عدد الشعب لكل مستوى تعليمي بالمرحلة الثانوية											
عدد الهيئة الإدارية											
عدد الهيئة التعليمية											
المنهج المطبق											
لغة التدريس											
المدة التي قضاها المدير في المدرسة											
10 إداريات، و 7 فنيات											
50											
منهج وزارة التربية والتعليم											
اللغة العربية											
عامان											

<ul style="list-style-type: none"> <li>• امتحانات وزارة التربية والتعليم للرياضيات في صفوف الحلقة الثانية، واللغة الإنجليزية بالصف السادس.</li> <li>• الامتحانات الوطنية الخاصة بهيئة جودة التعليم والتدريب.</li> </ul>	<p>الامتحانات الخارجية</p>
<p>-</p>	<p>الاعتمادية (إن وجدت)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• أهم التعيينات الجديدة في العام الدراسي 2016-2017: <ul style="list-style-type: none"> <li>- مديرة مدرسة مساعدة</li> <li>- ثلاث معلمات، على النحو التالي: 1 حاسوب، 2 نظام معلم فصل.</li> </ul> </li> </ul>	<p>المستجدات الرئيسية في المدرسة</p>