



## وحدة مراجعة أداء المدارس تقرير المراجعة

مدرسة توبلي الابتدائية للبنات  
توبلي - المحافظة الوسطى  
مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 24 - 26 ديسمبر 2012

## قائمة المحتويات

---

1	وحدة مراجعة أداء المدارس.....
2	المقدمة.....
2	خصائص المدرسة.....
4	سجل أحكام المراجعة الممنوحة.....
5	أحكام المراجعة.....
5	الفاعلية بوجه عام.....
6	إنجاز الطلبة.....
8	جودة ما يتم تقديمه.....
12	القيادة والإدارة والحوكمة.....
14	مواطن القوة الرئيسية بالمدرسة.....
15	التوصيات.....

## وحدة مراجعة أداء المدارس

إنّ وحدة مراجعة أداء المدارس هي إحدى وحدات الهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب (NAQQAET)، التي تأسست رسمياً في العام 2008، بوصفها هيئة وطنية مستقلة تتبع مجلس الوزراء وتخضع لإشرافه. تختص الوحدة بتقييم ومراجعة أداء المدارس من أجل الارتقاء بمستوى التعليم في مدارس البحرين.

وحدة مراجعة أداء المدارس مسؤولة عن:

- تقييم جودة ما يتم تقديمه في جميع المدارس ورياض الأطفال وتقديم التقارير عنها.
- إعداد مقاييس النجاح.
- نشر أفضل الممارسات.
- وضع التوصيات لتطوير أداء المدارس ورياض الأطفال.

تشمل المراجعة مراقبة أداء المدارس وتقييم جودة ما يتم تقديمه في ضوء مجموعة من المؤشرات الواضحة. كما تتم المراجعات باستقلالية وموضوعية وشفافية، وتقدم معلومات مهمة للمدارس ورياض الأطفال عن جوانب القوة والجوانب التي تحتاج إلى تطوير؛ للمساعدة في تركيز الجهود والموارد بوصفها جزءاً من عملية تطوير المدارس؛ من أجل الرقي بمستوى الأداء.

ويتم منح درجات المراجعة وفقاً لمقياس من أربعة أحكام:

وصف الدرجة	التفسير
ممتاز (1)	تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها ممتازة في غالبية المجالات، وجيدة على الأقل في الباقي.
جيد (2)	تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها جيدة في غالبية المجالات، ومرضية على الأقل في الباقي.
مرضٍ (3)	تصف هذه الدرجة مستوى أساسياً من الملاءمة وغالبية المجالات ذات مستوى مرضٍ، وقد يكون الحكم على بعضٍ منها بأنها جيدة.
غير ملائم (4)	هناك مواطن ضعف رئيسة أو غالبية المجالات ذات مستوى غير ملائم.

## المقدمة

تم إجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل سبعة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والنشاطات الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلاب المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن التحدث مع العاملين بالمدرسة والطلاب وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدره من توصيات.

## خصائص المدرسة

اسم المدرسة											تولي الابتدائية للبنات
نوع المدرسة											حكومية
سنة التأسيس											1997
الفئة العمرية											6 - 12 سنة
الصفوف الدراسية (1- 12)											الابتدائي
											الإعدادي
											الثانوي
											-
عدد الطلبة											665
											المجموع
											665
											الإناث
											-
											الذكور
											-
الخلفيات الاجتماعية للطلبة											تتنمي غالبية الطالبات إلى أسر من ذوات الدخل المحدود.
عدد الشعب لكل صف دراسي											الصف
											عدد الشعب
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
4	4	5	4	4	3	-	-	-	-	-	-
القرية											تولي
المحافظة											الوسطى
عدد الهيئة الإدارية											10 إداريات و 8 فنيات
عدد الهيئة التعليمية											58
المنهج المطبق											منهج وزارة التربية والتعليم
لغة التدريس											اللغة العربية
المدة التي قضاها المدير في إدارة المدرسة											4 سنوات
الامتحانات الخارجية											الامتحانات الوطنية الخاصة بالهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب.
الاعتمادية (إن وجدت)											-

أعداد الطلبة حسب الفئات التالية وفقاً لتصنيف المدرسة	المتفوقون	الموهوبون والمبدعون	ذوو الإعاقات الجسدية	ذوو صعوبات التعلم
	23	23	–	60
المستجدات الرئيسة في المدرسة	<ul style="list-style-type: none"> <li>• تعيينات جديدة في العام الدراسي الماضي 2012/11: <ul style="list-style-type: none"> <li>– مشرفة إدارية.</li> <li>– فنية معلومات أولى.</li> <li>– فنية إدخال بيانات.</li> <li>– فنية معلومات.</li> </ul> </li> <li>• زيادة عدد الفصول الدراسية في الحلقة الأولى من 11 صفّاً إلى 13 صفّاً.</li> </ul>			

## سجل أحكام المراجعة الممنوحة

الحكم: الوصف				المجال
1: ممتاز				فاعلية المدرسة بوجه عام
1: ممتاز				قدرة المدرسة على التحسن
بوجه عام	الثانوي/ العالي	الإعدادي/ المتوسط	الابتدائي/ الأساسي	
1	–	–	1	الإنجاز الأكاديمي للطلبة
1	–	–	1	تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي
1	–	–	1	جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم
1	–	–	1	جودة تطبيق المنهج وتعزيزه
1	–	–	1	جودة مساندة الطلبة وإرشادهم
1	–	–	1	فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة

### مفتاح:

1: ممتاز

2: جيد

3: مرضٍ

4: غير ملائم

### الفاعلية بوجه عام

□ ما مدى فاعلية المدرسة في تلبية احتياجات الطلبة وأولياء أمورهم؟

#### الحكم: 1 ممتاز

تغير مستوى أداء المدرسة من المستوى الجيد في المراجعة السابقة في يناير 2010 إلى المستوى الممتاز في المراجعة الحالية، حيث تميز أداء المعلمات بتوظيفهن الاستراتيجيات الفاعلة وطرائق التدريس الشائقة التي تتحدى قدرات الطالبات، وتتميّ مهارات التفكير العليا لديهن في الغالبية العظمى من المواقف التعليمية، إضافة إلى مساندتهن بمختلف فئاتهن التعليمية ودعمها لهن بالأنشطة اللاصفية المتنوعة، وتعزيز خبراتهن بالبرامج الثرية؛ مما ساهم في إكسابهن المهارات الأساسية والارتقاء بمستوى إنجازهن. برز وعي الطالبات وتصرفهن بمسؤولية وثقة عالية خلال مشاركاتهن المتميزة في الحياة المدرسية وفي الدروس، كما ركزت إدارة المدرسة على تنفيذ وتحقيق الأهداف والأولويات في الخطة الاستراتيجية المبنية على نتائج توصيات المراجعة السابقة، وتقييمها لجميع الفعاليات والبرامج التربوية، والاستفادة منها في تطوير الأداء العام بشكل متميز؛ مما لاقى استحساناً كبيراً ورضاً ممتازاً من قبل أولياء الأمور والطالبات.

□ ما مدى قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن؟

#### الحكم: 1 ممتاز

تغيرت قدرة المدرسة على التحسين والتطوير من المستوى الجيد في زيارة المراجعة السابقة، إلى المستوى الممتاز في هذه المراجعة؛ ويعزى ذلك إلى طموح الإدارة المدرسية، ووعيها التام بجوانب القوة وتلك التي بحاجة إلى تطوير، وإعدادها خطة استراتيجية بنيت على نتائج التقييم الذاتي الدقيق والشامل، وصيغت

أهدافها وفق أولويات التطوير، وتضمنت مؤشرات أداء واضحة ودقيقة، إضافة إلى تركيزها على رفع مستوى الأداء العام للمعلمات بتنفيذ الورش التدريبية، ورفع مستوى التحصيل الدراسي للطالبات وتطويرهن الشخصي، وإثرائها ببنيتها بالجداريات التعليمية الهادفة والجاذبة، وتواصلها مع أولياء الأمور بأسلوب تقني حديث كـ"الفيس بوك" و"الواتس آب". على الرغم من النقص المتمثل في المعلمتين الأوليتين لمادتي العلوم واللغة الإنجليزية وبعض معلمات الحلقة الأولى، إلا أن المدرسة نجحت بجهودها في الوصول إلى التميز في جميع مجالات العمل المدرسي.

## إنجاز الطلبة

### □ ما مدى إنجاز الطلبة في تحصيلهم الأكاديمي؟

#### الحكم: 1 ممتاز

تُحقق طالبات الصف الثالث الابتدائي مستويات أعلى من المتوسط الوطني في مادة اللغة العربية في العام 2011، ومستويات قريبة جداً من المتوسط الوطني في العامين 2010 و 2012، ومستويات قريبة جداً من المتوسط الوطني في مادة الرياضيات في العام 2010، بينما يحقق مستويات ضمن المتوسط الوطني في العامين 2011 و 2012. كما تُحقق طالبات الصف السادس الابتدائي مستويات أعلى من المتوسط الوطني في جميع المواد الأساسية خلال الأعوام من 2010 إلى 2012، وقد ظهرت المستويات الحقيقية للغالبية العظمى من الطالبات في الدروس عالية؛ لتتوافق مع مستوياتهن في الصف السادس خاصة في مادة الرياضيات، ولتتعدى بدرجة أكبر مستوياتهن في الصف الثالث.

تحقق معظم طالبات المدرسة نسب نجاح مرتفعة في الامتحانات المدرسية بالفصل الثاني من العام الدراسي 2012/11، تتراوح ما بين 87% و 100%، كان أعلاها في اللغة الإنجليزية في الصف الثاني، واللغة العربية في الصف الخامس، وقد توافقت مع نسب الإتقان العالية في جميع المواد الأساسية بالحلقتين؛ وتعكس هذه النسب المستويات العالية للطالبات في الغالبية العظمى من الأعمال الكتابية وفي الدروس الممتازة والجيدة والتي مثلت أكثر من ثلاثة أرباع الدروس؛ نتيجة تنوع طرائق التدريس وفاعليتها.



تتقن الغالبية العظمى من الطالبات المهارات الأساسية في اللغة العربية في الحلقين، كمهارة القراءة، والتعبير، والقواعد النحوية، والمهارات الحسابية كالضرب، ومفهوم الكسور في الرياضيات، كما يمتلكن حصيلة وافرة من المعارف والمفاهيم العلمية في العلوم؛ الأمر الذي ساهم في تحقيقهن مستويات أعلى كثيراً من المتوقع في الدروس، إلا أن المهارات الأساسية لطالبات الصفين الثالث والخامس في اللغة الإنجليزية لم تكن بالمستوى نفسه.

عند تتبع نتائج الطالبات لثلاثة أعوام متتالية 2010 إلى 2012، يظهر ثبات نسب النجاح المرتفعة في جميع المواد، كان أعلاها في الرياضيات والعلوم بالحلقين، وتتوافق هذه النسب المرتفعة مع مستويات الغالبية العظمى من الطالبات في الدروس والأعمال الكتابية؛ نتيجة فاعلية الاستراتيجيات التدريسية التي يراعى فيها التمايز في الأنشطة المقدمة تلبيةً لاحتياجات الطالبات التعليمية المختلفة.

تحقق الطالبات المتفوقات والموهوبات تقدماً عالياً؛ نتيجة فاعلية البرامج والأنشطة الإثرائية المقدمة لهن كبرنامج "الدراسة المستقلة"، و"حوارات إبداعية"، كما يحرزن العديد من المراكز المتقدمة في المسابقات الخارجية كالمركز الأول في "مسابقة أفضل نص مسرحي". تتقدم طالبات صعوبات التعلم حسب قدراتهن بشكل بارز؛ نتيجة فاعلية المساندة الكبيرة والمستمرة المقدمة لهن داخل الدروس، وفي البرامج العلاجية التي تلبي احتياجاتهن التعليمية كبرنامج "التقدير الإيجابي للذات"، وبرنامج "فكر وعبر الإلكتروني"، كما تحرز الطالبات ذوات التحصيل المتدني تقدماً واضحاً، عدا بعض دروس اللغة الإنجليزية الذي ظهر تقدمهن فيها بصورة أقل من بقية الفئات.

## □ ما مدى تقدم الطلبة في تطويرهم الشخصي؟

### الحكم: 1 ممتاز

تشارك الغالبية العظمى من الطالبات بفاعلية وحماس في المواقف التعليمية المتنوعة، ويبادرن بطرح أفكارهن عند النقاش، وإبداء آرائهن بحرية وطلاقة، كما يتفاعلن في الأنشطة اللاصفية والمسابقات الخارجية الثقافية والفنية والرياضية، واللجان المدرسية، ويلتزم المهام والأدوار الموكلة إليهن بثقة كبيرة

كتسجيل أسماء الطالبات المتأخرات، ومتابعة النظام والإشراف عند المقصف في لجنتي النظام والصحة والسلامة، ويقمن بتقديم بعض الأنشطة والمسابقات أثناء الفسحة كالمرشدة الصغيرة؛ الأمر الذي عزز من اكتسابهن المهارات الحياتية وصقل شخصياتهن وقدرتهن على تحمل المسؤولية بدرجة كبيرة.

تتميز الغالبية العظمى من الطالبات بسلوكهن الحسن، ويتمتعن بعلاقات طيبة فيما بينهن، ويبدين احتراماً كبيراً لمعلماتهن وزميلاتهن داخل الدروس وخارجها؛ نتيجة للبرامج الرائدة العديدة التي تقدمها المدرسة كبرنامج "نحو سلوك أفضل"، كما يتصرفن بقدر عالٍ من الوعي والمسؤولية تجلّى في المحافظة على البيئة المدرسية، والعناية بممتلكاتها، والمشاركة في تحسينها وتجميلها، وفي الالتزام بالحضور المنتظم إلى المدرسة، وبالوقت المحدد للحصص الدراسية.

تبدى الطالبات فهماً واضحاً لتراث البحرين وثقافتها من خلال المشاركات الكافية والمتنوعة في الاحتفالات الوطنية، والمهرجانات، كمهرجان "عزنا في تراثنا"، والمسابقات، كمسابقة "اعرف وطنك"، والزيارات الميدانية "زيارة المتحف الوطني والمحمية النباتية"، إضافة إلى التزامهن بالقيم والمبادئ، وتحليهن بالأخلاق الإسلامية التي ظهرت في برامج عدة، مثل: "أميرة بأخلاقي"، والمشاركة في المناسبات الدينية "كعيد الأضحى".

## جودة ما يتمّ تقديمه

### □ ما مدى جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم؟

#### الحكم: 1 ممتاز

لدى المعلمات إلمام واسع بموادهن الدراسية، ساهم في تحقيقهن نجاحات بارزة في تقديم المحتوى الدراسي بثقة عالية وحماس، حيث التخطيط المنتظم والتسلسل المنطقي في عرض الدروس، وتفعيل الأنشطة الاستهلاكية لاشتقاق الأهداف منها والتنبؤ بعنوان الدرس ومضمونه، كما يوظفن العديد من طرائق التدريس المتنوعة والفاعلة والشائقة؛ كانت فيها الطالبات محور العملية التعليمية، حيث يشاركن بإيجابية

وحماس في النقاش والتحاور، والعصف الذهني، والتمثيل، والتعلم باللعب، والتعلم التعاوني المنظم؛ ساهمت كلها في تحفيزهن، وتوسعة مداركهن العقلية واللغوية، وجذب انتباههن، وتشجيعهن، وزيادة دافعيتهن نحو التعلم. كما تستخدم المعلمات الموارد التعليمية المتوفرة لهن بشكلٍ بارزٍ كالبطاقات التعليمية، والمجسمات، والصور التوضيحية، والعروض الإلكترونية؛ ساهمت تلك الطرائق والموارد في إكساب الطالبات المهارات والمعارف والمفاهيم في المواد الأساسية. تتحدى المعلمات قدرات الطالبات من خلال تنمية مهارات التنظيم، والاستنتاج، والتفسير كما في العلوم، وتنمية مهارات التفكير التحليلي في حل المسائل اللفظية وعملية الضرب في الرياضيات، وتنمية مهارات الاستنتاج؛ بهدف التوصل إلى القواعد النحوية والمقارنة بينها في اللغة العربية؛ الأمر الذي انعكس على إنجازهن وتقدمهن بصورة بارزة في الدروس، وبصورة جيدة في قلةٍ من دروس اللغة الإنجليزية.

تتسم الغالبية العظمى من الدروس بالإننتاجية والتعلم النشط والهادف، حيث التسلسل المنطقي في عرض الأفكار والمعلومات القيمة، وتوظيف الأنشطة الصفية المنظمة والمتنوعة، واستثمار الوقت بكفاءة في تحقيق أهداف الدروس، إضافة إلى تقديم الدعم والمساندة الفاعلة للطالبات حسب فئاتهن التعليمية المختلفة؛ الأمر الذي ساهم بدرجة عالية في تحقيقهن المستويات المتقدمة.

تُكَلِّف الطالبات بأنشطة إثرائية وتعزيزية متنوعة ومتمايزة، يتم متابعتها وتصويبها، وتقديم التغذية الراجعة، والعبارات التشجيعية بخصوصها التي أدت إلى زيادة الدافعية لدى الطالبات، وتحسّن أدائهن في الغالبية العظمى من الدروس بشكلٍ بارزٍ ومستمر.

توظف المعلمات أساليب تقييمية متنوعة ومستمرة وفاعلة في الدروس منها: الفردية، والجماعية، والشفهية، والتحريرية، كالتقويمات الفردية المتمايزة، والتطبيقات العملية، والتقويمات الختامية، التي تستثير تفكيرهن، وتتحدى قدراتهن، وتنمي مهارات التفكير العليا لديهن؛ والتي استفادت منها في تشخيص احتياجات الطالبات التعليمية في الغالبية العظمى من المواد الدراسية بكفاءة عالية، ساهمت في إحرازهن النظم الواضح في أدائهن في مختلف المواقف التعليمية.

## □ ما مدى جودة تطبيق وتعزيز المنهج لتلبية الاحتياجات التعليمية للطلبة؟

### الحكم: 1 ممتاز

تقدم المدرسة البرامج المتميزة الداعمة للمنهج، والملائمة لاحتياجات الطالبات المختلفة، والتي تتناسب مع ميولهن ومراحلهن العمرية، إذ توفر لهن خيارات متعددة وواسعة من الأنشطة اللاصفية، كمشاركة الطالبات الموهوبات والمتفوقات في برنامج "واحة الإبداع"، و"تجرب نبدع نكتشف"، ومشاركة الطالبات ذوات التحصيل المتدني في مشروع "يدي بيد زميلتي" في الرياضيات، وطالبات صعوبات التعلم في برامج فردية كـ"التقدير الإيجابي للذات".

تتميّ المدرسة فهم الطالبات لحقوقهن وواجباتهن، والحس الوطني لديهن بصورة فاعلة بمشاركتهم في الفعاليات، مثل: "العالم في وطني"، ومسابقة "حكاية وطن؛ مما أدى إلى ترسيخ القيم ومفهوم المواطنة لديهن، إضافة إلى مشاركتهن في الأنشطة اللاصفية التي تُعنى بتنمية المهارات العلمية والحياتية، كملتقى "البحث العلمي"، و"المعرض التفاعلي للألعاب الذهنية"، وفي اللجان المدرسية المتعددة، مثل: "لجنة التوثيق الطلابي"، كما تثري المدرسة بيئتها وتوظفها بالجداريات التعليمية والهادفة وبأعمال الطالبات، وباللوحات الوطنية والأركان التراثية.

توفر المدرسة الخطط والبرامج التي توضح كيفية تدريس المنهج وفق الخطط الزمنية والتشغيلية، وتضع المناهج قيد المراجعة المنتظمة بتحليل محتواها، وإثرائها بالمذكرات الداعمة والمشروعات الإثرائية، والنشرات كأساليب تدريس القراءة، كما يتم الربط بين الموضوعات، والمعارف، والمفاهيم بشكل واضح، وفق منهجية مخطط لها بدقة فائقة، مثل: الربط بالمواطنة، وبالحياتية العملية، وحل المشكلات؛ لضمان إكساب الطالبات مهارات القراءة والكتابة والمهارات العلمية والحسابية، والتقنيات الحديثة في المواد الدراسية؛ مما مكن الطالبات من دراسة منهج منطقي ومتكامل؛ لينعكس على تلبية احتياجاتهن المتغيرة بدرجة عالية.

## □ ما مدى جودة مساندة الطلبة وإرشادهم؟

### الحكم: 1 ممتاز

تقدم المدرسة برامج تهيئة متميزة، للطلّابات المستجّدات وأولياء أمورهن في يوم ترفيهي، يتم فيه تعريفهن بالمواد الدراسية، إضافة إلى تنظيم الزيارات الصفية لطلّابات الصف الثالث إلى الصف الرابع، وتنظيم الزيارات للمدارس الإعدادية المجاورة لطلّابات الصف السادس، وتوفير العديد من البرامج الإرشادية والمهنية المتميزة لإعداد جميع الطّابات خاصة المنقولات منهن إلى المرحلة الإعدادية، كبرامج "تقديرًا لذاتي"، "أعلنت احترامي"، و"أحلم أن أكون"؛ الأمر الذي ساهم في استقرارهن وإكسابهن المهارات التي تتناسب مع مرحلتهم العمرية بصورة كبيرة.

تلبّي المدرسة الاحتياجات الشخصية للطلّابات بشكل دؤوب كتوفير سماعات لطلّابة تعاني من إعاقة في السمع؛ مما أدى إلى تحسن كبير في المستوى التحصيلي، والاستقرار النفسي للطلّابات. إضافة إلى تلبية الاحتياجات التعليمية المختلفة للطلّابات، حيث تقدم الاختبارات التشخيصية لهن، وتستفيد من نتائجها في إعداد البرامج الإثرائية للطلّابات الموهوبات والمتفوقات، والعلاجية لطلّابات صعوبات التعلم، وذوات التحصيل المتدني، وتتابع تقدمهن الأكاديمي في سجلات تراكمية؛ مما انعكس على تقدمهن وأدائهن المميز في الدروس.

تتواصل المدرسة مع أولياء الأمور بشكل إيجابي وبانتظام عبر قنوات التواصل المتنوعة والمبتكرة كالرسائل الإلكترونية، مثل: "الواتس أب"، واللقاءات التربوية، والنشرات الأسبوعية، والتقارير؛ لإحاطتهم بالتقدم الأكاديمي والشخصي لبناتهم بصورة مستمرة. كما تحظى الطّابات برعاية متميزة عند تعرضهن للمشكلات؛ بتقديم النصّح والإرشاد والدعم والمساندة الكافية، كبرنامج "عندما أكبر".

تتابع المدرسة بشكل دوري ومستمر أمور الأمن والسلامة عن طريق لجنة الصحة والسلامة، وتوفر بيئة آمنة صحية تكاد تخلو من المخاطر، بمراقبة نظافة المقصف المدرسي، وتقييم صيانة المباني، وتدريب منتسبات المدرسة على عملية الإخلاء.

## القيادة والإدارة والحوكمة

□ ما مدى فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة في تعزيز الإنجاز الأكاديمي والتّطوُّر الشخصي وإحداث التّحسُّن في المدرسة؟

### الحكم: 1 ممتاز

للمدرسة رؤيةً تشاركيةً، تُركز بشكل كبير على الإبداع في العملية التعليمية؛ لتحقيق التميز في المخرجات، كما أنّ لديها خطةً استراتيجية تعكس فهم القيادة المدرسية الواعي لمواطن القوة وتلك التي بحاجةٍ إلى تطوير، الناتجة عن التقييم الذاتي الشامل والدقيق، تُرجمت أهدافها إلى إجراءات وممارسات فاعلة في خطط تشغيلية ترتبط بمؤشرات أداء واضحة، وآليات منتظمة للمتابعة وقياس الأثر؛ مما حقق قيمًا مضافة في جميع مجالات العمل المدرسي خاصةً في مجالي الإنجاز الأكاديمي والتطور الشخصي للطالبات.

تولي القيادة المدرسية اهتمامًا كبيرًا بإلهام وتحفيز منتسبات المدرسة؛ يدلُّ عليه تفويضها الصلاحيات في ظل التحديات التي تواجهها كنقص المعلمتين الأوليتين للغة الإنجليزية والعلوم، وغياب بعض معلمات الحلقة الأولى لظروف صحية؛ مما ساهم في تعزيز الثقة وزيادة الحماس، وترسيخ العلاقات الإنسانية المتميزة بينهن؛ الأمر الذي ظهر أثره جليًا في تكاتفهن وعملهن بروح الفريق الواحد لمواجهة تلك التحديات وتحقيق أهداف المدرسة، إضافة إلى الجهود الكبيرة لرفع كفاءة المعلمات بتنفيذ البرامج التدريبية الموجهة تلبيةً لاحتياجاتهن، كإقامة الورش، مثل: "دمج مهارات التفكير في المنهج المدرسي"، و"من أجل معلم مبدع"، و"التعليم المتمايز"، إلى جانب تفعيل الزيارات الصفية والتبادلية داخل المدرسة وخارجها بهدف نشر الخبرات المتميزة وضمان التحسين والتطوير المستمر، كما بدأ فريق التحسين الخارجي برنامجه في المدرسة منذ بداية العام الدراسي الحالي بمشاركة المدرسة في تقييم جميع جوانب العمل المدرسي، وتدريب المعلمات في برنامج "التدريس من أجل التعلم"؛ الأمر الذي ضمن دعم الأداء المتميز بالمدرسة.

توظف المدرسة مواردها المادية بكفاءة في دعم العملية التعليمية، وتهيئة البيئة المحفزة على التعلم، وبالإستغلال الأمثل للمرافق التعليمية كالصف الإلكتروني، ومركز مصادر التعلم، ومختبر العلوم، وإستغلال غرفة شاغرة لنادي اللغة الإنجليزية؛ بهدف رفع مستوى الأداء الأكاديمي للطالبات ذوات التحصيل المتدني. كما تتواصل مع مؤسسات المجتمع المحلي بصورة جيدة من أبرزها الإستفادة من شرطة المجتمع لتنظيم حركة المرور أمام بوابة المدرسة، ومن صندوق توبلي الخيري ضمن مشروعه "ترقبوا نجاحي" لرعاية طالبات صعوبات التعلم.

تستفيد المدرسة من وسائل الاتصال الإلكتروني وفق الإمكانيات المتاحة في التواصل الاجتماعي بين المدرسة وأولياء الأمور عن طريق "الفيس بوك" و"التويتر"، إضافة إلى إستطلاع رضاهم ورضا بناتهم عما تقدمه بصورة منتظمة؛ لتعكس إستحسانهم للخدمات المتميزة بالمدرسة، وتستجيب بصورة كبيرة لمقترحاتهم عن طريق مجلس الآباء بتنفيذ "صندوق اقتراحات أولياء الأمور"، وتشاركهم في اتخاذ القرارات كإغلاق ممر غير آمن خارج أسوار المدرسة، وتجميل المساحات الخضراء، كما تُنفذ مقترحات مجلس الطالبات كالمشاركة في حل المشكلات الصغيرة للطالبات، والمشاركة في تبادل الخبرات بين المجالس الطلابية مع مدارس أخرى؛ الأمر الذي انعكس على رضاهم عن الأداء العام للمدرسة بصورة ممتازة.

## مواطن القوة الرئيسة بالمدرسة

---

- التخطيط الاستراتيجي الفاعل المبني على نتائج التقييم الذاتي الشامل، والاستفادة من نتائجه في التركيز على أولويات العمل المدرسي
- تطبيق استراتيجيات تعليم وتعلم فاعلة، والاستخدام الأمثل للموارد التعليمية والأساليب التقييمية المتنوعة في التدريس؛ لضمان التعلم النشط
- المساهمة الفاعلة بحماس للغالبية العظمى من الطالبات في الأنشطة المدرسية، وإظهارهن الوعي في انضباطهن والتزامهن وتحملهن المسؤولية، والتعامل باحترام كبير لبعضهن خلال العمل التعاوني
- تحقيق الطالبات مستويات عالية في الامتحانات المدرسية، والوطنية خاصة طالبات الصف السادس؛ عكست المستوى الحقيقي لهن في الغالبية العظمى من الدروس
- إثراء المنهج الدراسي بالبرامج المتميزة، وتقديم الدعم الفاعل؛ لتعزيز خبرات الطالبات بفئاتهن التعليمية المختلفة؛ تلبيةً لاحتياجاتهن التعليمية والشخصية.



## التوصيات

---

### بهدف التحسّن، يجب على المدرسة:

- الاستمرار في نشر الممارسات المتميزة بين جميع الأقسام المدرسية، والعمل على إفادة المؤسسات التعليمية بمملكة البحرين؛ للارتقاء بمخرجات التعلم نحو التميز
- الاستفادة من أساليب الدعم والمساندة المتميزة في المدرسة في دعم الطالبات ذوات التحصيل المتدني، ورفع مستوى أدائهن بصورة أكبر في اللغة الإنجليزية
- سد النقص في الموارد البشرية، المتمثل في: المعلمتين الأوليتين لمادتي اللغة الإنجليزية، والعلوم.