



هيئة ضمان جودة التعليم و التدريب
Quality Assurance Authority for Education & Training

وحدة مراجعة أداء المدارس تقرير المراجعة

مدرسة توبلي الابتدائية للبنين
توبلي - المحافظة الوسطى
مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 26 - 28 ديسمبر 2011

قائمة المحتويات

- 1..... وحدة مراجعة أداء المدارس
- 2..... المقدمة
- 2 خصائص المدرسة
- 4..... سجل أحكام المراجعة الممنوحة
- 5..... أحكام المراجعة
- 5 الفاعلية بوجه عام
- 6 إنجاز الطلاب
- 8 جودة ما يتم تقديمه
- 11..... القيادة والإدارة والحوكمة
- 13..... مواطن القوة الرئيسة بالمدرسة
- 14..... التوصيات

وحدة مراجعة أداء المدارس

تشكل وحدة مراجعة أداء المدارس جزءاً من مجموع وحدات هيئة ضمان جودة التعليم والتدريب (QAAET)، وهي هيئة وطنية مستقلة، تتبع مجلس الوزراء وتخضع لإشرافه؛ وتأسست بموجب مرسوم ملكي رقم 32 لعام 2008، والمعدل بمرسوم ملكي رقم 6 لعام 2009، تختص الوحدة بتقييم ومراجعة أداء المدارس من أجل الارتقاء بمستوى التعليم في مدارس البحرين.

وحدة مراجعة أداء المدارس مسؤولة عن:

- تقييم جودة ما يتم تقديمه في جميع المدارس ورياض الأطفال وتقديم التقارير عنها.
- إعداد مقاييس النجاح.
- نشر أفضل الممارسات.
- وضع التوصيات لتطوير أداء المدارس ورياض الأطفال.

تشمل المراجعة مراقبة أداء المدارس وتقييم جودة ما يتم تقديمه في ضوء مجموعة من المؤشرات الواضحة. كما تتم المراجعات باستقلالية وموضوعية وشفافية، وتقدم معلومات مهمة للمدارس ورياض الأطفال عن جوانب القوة والجوانب التي تحتاج إلى تطوير؛ للمساعدة في تركيز الجهود والموارد بوصفها جزءاً من عملية تطوير المدارس؛ من أجل الرقي بمستوى الأداء.

ويتم منح درجات المراجعة وفقاً لمقياس من أربعة أحكام:

| وصف الدرجة | التفسير |
|---------------|--|
| ممتاز (1) | تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها ممتازة في غالبية المجالات، وجيدة على الأقل في الباقي. |
| جيد (2) | تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها جيدة في غالبية المجالات، ومرضية على الأقل في الباقي. |
| مرضٍ (3) | تصف هذه الدرجة مستوى أساسياً من الملاءمة وغالبية المجالات ذات مستوى مرضٍ، وقد يكون الحكم على بعضٍ منها بأنها جيدة. |
| غير ملائم (4) | هناك مواطن ضعف رئيسة أو غالبية المجالات ذات مستوى غير ملائم. |

المقدمة

تم إجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل ثمانية مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والنشاطات الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلاب المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن التحدث مع العاملين بالمدرسة والطلاب وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدره من توصيات.

خصائص المدرسة

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--------|--|-----|--|--------|--|--|--|---------|--|----------|--|--|--|---------|--|--|--|
| اسم المدرسة | | | | | | | | | | | | مدرسة توبلي الابتدائية للبنين | | | | | | | | | | | |
| نوع المدرسة | | | | | | | | | | | | حكومية | | | | | | | | | | | |
| سنة التأسيس | | | | | | | | | | | | 1952م | | | | | | | | | | | |
| الفئة العمرية | | | | | | | | | | | | 6 - 10 سنوات | | | | | | | | | | | |
| الصفوف الدراسية (1-12) | | | | | | | | | | | | الابتدائي | | | | الإعدادي | | | | الثانوي | | | |
| | | | | | | | | | | | | 4-1 | | | | - | | | | - | | | |
| عدد الطلاب | | | | | | الذكور | | 455 | | الإناث | | - | | المجموع | | 455 | | | | | | | |
| الخلفيات الاجتماعية للطلبة | | | | | | | | | | | | تتنمّي الغالبية العظمى من الطلاب إلى أسر ذات دخل متوسط | | | | | | | | | | | |
| عدد الشعب لكل الصف | | | | | | | | | | | | 12 11 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 | | | | | | | | | | | |
| عدد دراسي | | | | | | | | | | | | 4 5 4 4 - - - - - - - - - - | | | | | | | | | | | |
| القرية | | | | | | | | | | | | توبلي | | | | | | | | | | | |
| المحافظة | | | | | | | | | | | | الوسطى | | | | | | | | | | | |
| عدد الهيئة الإدارية | | | | | | | | | | | | 15 | | | | | | | | | | | |
| عدد الهيئة التعليمية | | | | | | | | | | | | 40 | | | | | | | | | | | |
| المنهج المطبق | | | | | | | | | | | | منهج وزارة التربية والتعليم | | | | | | | | | | | |
| لغة التدريس | | | | | | | | | | | | اللغة العربية | | | | | | | | | | | |
| المدة التي قضاها المدير في إدارة المدرسة | | | | | | | | | | | | سنتان | | | | | | | | | | | |
| الامتحانات الخارجية | | | | | | | | | | | | الامتحانات الوطنية الخاصة بهيئة ضمان جودة التعليم والتدريب | | | | | | | | | | | |
| الاعتمادية (إن وجدت) | | | | | | | | | | | | - | | | | | | | | | | | |

| ذوو صعوبات التعلم | ذوو الإعاقات الجسدية | الموهوبون والمبدعون | المتفوقون | أعداد الطلبة حسب الفئات التالية وفقًا لتصنيف المدرسة |
|--|----------------------|---------------------|-----------|--|
| 54 | 2 | 10 | 129 | |
| <ul style="list-style-type: none"> • تغيير مديرة المدرسة في العام الدراسي 2010/09. • استحداث صف جديد في العام الدراسي 2011/10. | | | | المستجدات الرئيسة في المدرسة |

سجل أحكام المراجعة الممنوحة

| الحكم: الوصف | | | | المجال |
|--------------|--------------------|----------------------|-----------------------|-------------------------------------|
| 2: جيد | | | | فاعلية المدرسة بوجه عام |
| 2: جيد | | | | قدرة المدرسة على التحسن |
| بوجه عام | الثانوي/ العالي | الإعدادي/ المتوسط | الابتدائي/ الأساسي | |
| 2 | - | - | 2 | الإنجاز الأكاديمي للطلبة |
| 2 | - | - | 2 | تقدم الطلاب في تطورهم الشخصي |
| 2 | - | - | 2 | جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم |
| 2 | - | - | 2 | جودة تطبيق المنهج وتعزيزه |
| 2 | - | - | 2 | جودة مساندة الطلاب وإرشادهم |
| 2 | - | - | 2 | فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة |

مفتاح:

1: ممتاز

2: جيد

3: مرضٍ

4: غير ملائم

الفاعلية بوجه عام

□ ما مدى فاعلية المدرسة في تلبية احتياجات الطلاب وأولياء أمورهم؟

الحكم: 2 جيد

تغيرت فاعلية المدرسة بشكل عام من المستوى المرضي في عام 2008م، إلى المستوى الجيد في المراجعة الحالية، حيث حصلت على تقدير جيد في كافة مجالاتها، ويعود هذا التحسن في الأداء إلى عوامل عدة، أهمها: كفاءة الخطة الإستراتيجية المبنية على تقييم ذاتي دقيق وفق أولويات العمل المدرسي؛ كرفع كفاءة الهيئتين الإدارية والتعليمية، والتي ظهر أثرها واضحاً في تعزيز فاعلية عمليتي التعليم والتعلم، وتطور إنجاز الطلاب. كما برزت جهود المدرسة في جعل البيئة المدرسية بيئة صحية آمنة، وتوظيفها في إثراء المنهج وتعزيزه، وفي تطور الطلاب الشخصي، وتعزيز مشاركتهم في الحياة المدرسية؛ الأمر الذي حاز على رضاهم ورضا أولياء أمورهم بمستوى جيد.

□ ما مدى قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن؟

الحكم: 2 جيد

تغيرت قدرة المدرسة على التحسين والتطوير من المستوى المرضي في آخر زيارة مراجعة لها إلى المستوى الجيد في هذه المراجعة؛ الأمر الذي يعود إلى وجود قيادة عليا تؤمن بالتغيير، وعلى دراية بنواحي القوة وتلك التي تحتاج إلى تطوير. تعمل المدرسة وفق خطة إستراتيجية تشاركية بنيت على تشخيص دقيق للواقع المدرسي، وركزت على أولويات التطوير والتحسين، وتوصيات فريق الجودة من المراجعة السابقة؛ مما انعكس أثرها على تحسن الأداء العام للمدرسة، وخاصة في الجوانب المرتبطة

إنجاز الطلاب، وتطورهم الشخصي والمساندة المقدمة لهم، إضافة إلى التوظيف الفاعل لإستراتيجيات التعليم والتعلم المتنوعة، واستخدام الوسائل التعليمية المناسبة خاصةً في الحلقة الأولى.

إنجاز الطلاب

□ ما مدى إنجاز الطلاب في تحصيلهم الأكاديمي؟

الحكم: 2 جيد

يحقق الطلاب نسب نجاح مرتفعة في صفوف الحلقة الأولى، والصف الرابع في المواد الأساسية، حيث تراوحت نسب النجاح ما بين 81% و100%، وتوافقت معها نسب الإتقان في ارتفاعها في تلك الصفوف، وقد عكست المستويات الحقيقية للفهم، والمعرفة، والمهارات لدى الطلاب خاصةً طلاب الحلقة الأولى، حيث ظهر اكتسابهم مهارات القراءة، والكتابة في اللغتين العربية والإنجليزية بمستوى جيد، يتناسب والكفايات التعليمية لهذه المرحلة العمرية، إلا أن مهاري القراءة والكتابة في اللغة الإنجليزية، ومهارات العلوم لم تظهر بالمستوى نفسه في الصف الرابع، في حين ظهر اكتساب الطلاب المهارات الأساسية في الرياضيات بصورة جيدة.

عند تتبع ومقارنة نتائج الطلاب في الأعوام الثلاثة الماضية، تبين أنهم يحققون تقدماً واضحاً في مادتي الرياضيات واللغة العربية، كما يحققون تقدماً في معظم الدروس خاصةً في الحلقة الأولى، كإكتساب مهارة جمع عددين في الرياضيات بالصف الثاني الابتدائي، وتمكن معظمهم من اكتساب مهاري الاستماع، والقراءة في اللغة العربية بالصف الأول الابتدائي؛ نتيجة طرائق التدريس المستخدمة، والتنوع في الأنشطة الصفية، والأعمال الكتابية التي تلبى احتياجاتهم التعليمية؛ الأمر الذي ساهم في إنجازهم الأكاديمي بدرجة كبيرة. غير أن محدودية فرص تحدي قدرات الطلاب في قلة من الدروس؛ قلل من اكتسابهم المزيد من التقدم.

كما يحقق الطلاب من ذوي التحصيل المتدني، وصعوبات التعلم، تقدماً جيداً وفقاً لقدراتهم؛ نتيجة فاعلية البرامج العلاجية، والأنشطة المتنوعة المقدمة لهم، مثل: "الدرر المضيئة"، ويحرز الطلاب المتفوقون والموهوبون تقدماً جيداً؛ نتيجة الفرص التي توفرها المدرسة في البرامج الإبداعية والإثرائية والمسابقات؛ مما كان له الأثر الإيجابي على إنجازهم الأكاديمي داخل الصفوف.

يحقق طلاب الحلقة الأولى مستويات أدنى قليلاً من المتوسط الوطني في الامتحانات الوطنية في الأعوام من 2009 إلى 2011م، في مادتي اللغة العربية والرياضيات.

□ ما مدى تقدم الطلاب في تطويرهم الشخصي؟

الحكم: 2 جيد

يحضر معظم الطلاب إلى المدرسة بانتظام، ويلتزمون بمواعيد بدء الدروس، وحضور الطابور الصباحي، حيث تُفعل لوائح الانضباط الطلابي في متابعة حالات التأخر والغياب اليومي، وتتخذ الإجراءات اللازمة حيالها.

يساهم معظم الطلاب بفاعلية وحماس في الحياة المدرسية من خلال المشاركة الفاعلة في الدروس، واللجان، والأنشطة، والفعاليات المدرسية والخارجية كلجنة النظام، ولجنة حماية البيئة، ومجلس الطلاب، وفقرات الطابور الصباحي، إضافةً إلى العديد من المسابقات، مثل: مسابقة الرسم في حب البحرين، والأسبوع الصحي للفم والأسنان؛ مما أتاح فرصاً متنوعةً لعدد كبير من الطلاب لتولي الأدوار القيادية، وتحمل المسؤولية خارج الصفوف؛ الأمر الذي ساهم في صقل شخصياتهم، وتنمية ثقتهم بأنفسهم، إلى جانب الفرص المتاحة لأغلب الطلاب لممارسة هذه الأدوار في الدروس الجيدة والممتازة، إلا أن تفاوت مستوى توظيف إستراتيجيات التدريس وتطبيقها بصورة فاعلة في الدروس المرضية، قلل من الفرص المتاحة داخل الصفوف لتحمل المسؤولية.

يتمتع معظم الطلاب بعلاقات طيبة مبنية على الألفة والاحترام المتبادل مع بعضهم، ومع منتسبات المدرسة، ويعززون روح الانتماء والمواطنة بالتزامهم القيم والأخلاق الحميدة، ومشاركتهم في البرامج والأنشطة المتنوعة، كبرنامج اللجنة السلوكية "شخصيتي من أخلاقي"، ومهرجان "حب الوطن"، ويتصرف معظمهم بوعي ومسؤولية داخل الصفوف وفي أرجاء المدرسة، حيث يجتهدون في المحافظة على ممتلكات المدرسة ومواردها، باستثناء بعض الممارسات كالضرب من قبل قلة من الطلاب، والتي تتخذ المدرسة الإجراءات اللازمة حيالها؛ مما انعكس على زيادة الأمن النفسي للطلاب.

جودة ما يتم تقديمه

□ ما مدى جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم؟

الحكم: 2 جيد

لدى المعلمات إلمام بالمادة العلمية، انعكس على أدائهن وقدرتهن على الشرح الواضح، وتسلسل طرحهن للأفكار، وثقتهن بالنفس وحماسهن للتدريس؛ مما أدى إلى تفاعل معظم الطلاب أثناء الدروس. تستخدم معظم المعلمات إستراتيجيات تعليم وتعلم متنوعة، مثل: "المناقشة"، و"التعلم التعاوني"، و"التعلم باللعب"، و"الغناء والتمثيل"، أثارت الطلاب نحو التعلم والمشاركة بحماس، وإكسابهم المفاهيم والمعارف والمهارات اللازمة. تخطط المعلمات معظم الدروس وتديرها بصورة فاعلة ومنظمة، ساهمت في ضبط سلوك الطلاب، وجذب انتباههم، وزيادة فرص مشاركتهم فيها.

تتحدى المعلمات قدرات معظم الطلاب بصورة جيدة في دروس الحلقة الأولى، ودروس مادتي اللغة العربية والرياضيات بالصف الرابع، إلا أن ذلك التحدي لم يظهر بالمستوى نفسه في دروس اللغة الإنجليزية والعلوم. تتم تنمية مهارات التفكير العليا في الدروس الجيدة والممتازة باستخدام أسئلة التحليل، والاستنتاج، وتبرير الإجابات وتفسيرها وتحليل العمليات الحسابية. كما تتم إتاحة فرص كافية للتعلم التعاوني في معظم دروس الحلقة الأولى، أظهرت التفاعل المباشر بين الطلاب، وعززت من قدرتهم على تنظيم عملية التعلم ذاتياً، إلا أن توظيفه كان متفاوتاً في الصف الرابع. توظف المعلمات الوسائل

التعليمية، مثل: "العارض الإلكتروني" و"البطاقات التعليمية"، و"السبورة الذكية" في معظم الدروس بشكل ساهم في تشويق الطلاب، وجذب انتباههم وزيادة تفاعلهم ومشاركتهم.

تتم الإشارة للواجبات المنزلية في خطط الدروس اليومية، وتنفذ في صورة أنشطة تحريرية، ومذكرات التدريبات؛ المعدة من قبل المعلمات، إلا أنها لا تراعي الفروق الفردية خاصة في الصف الرابع؛ مما كان له الأثر في تفاوت تقدم الطلاب، وتتم متابعة الواجبات بالتصحيح المنتظم، وتقديم التغذية الراجعة للطلاب التي ترشدهم إلى تحسين أعمالهم، وإكمال ما لم يكمل منها.

تستخدم المعلمات أساليب تقييمية متنوعة وفاعلة في معظم الدروس، ففي الحلقة الأولى على سبيل المثال يتم توظيف التقويم التكويني؛ لقياس فهم الطلاب وأدائهم وتلبية احتياجاتهم التعليمية؛ مما انعكس على تحقيقهم لمستويات متقدمة، إلا أن أثر التقويم لم ينعكس بصورة كافية في قلة من دروس الصف الرابع.

□ ما مدى جودة تطبيق وتعزيز المنهج لتلبية الاحتياجات التعليمية للطلبة؟

الحكم: 2 جيد

تتم تنمية خبرات الطلاب العلمية والعملية بما هو أكثر من تقديم محتوى الكتاب المدرسي في العديد من الدروس، إذ يتم إثراء المنهج وتعزيزه من خلال تفعيل حصص الإثراء والنشاط، وبرامج التفوق والموهبة، إضافة إلى الأنشطة اللاصفية المفعلة في الفسحة المدرسية، ومشاركة الطلاب في المسابقات الداخلية والخارجية، كمسابقة الباحث الزراعي الصغير؛ مما انعكس على تلبية رغبات معظم الطلاب وتوسعة مداركهم وخبراتهم المختلفة. يتم الربط بين المواد بصورة جيدة في معظم الدروس كالربط بين مادتي الرياضيات واللغة العربية في الحلقة الأولى.

ويتم وضع المنهج قيد المراجعة بتحليل محتوى بعض الكتب كمنهجي اللغة العربية والرياضيات للصف الرابع، إضافة إلى عقد لقاءات مع أولياء الأمور؛ لتعريفهم بالمناهج وآلية التقويم والمهارات الأساسية

اللازمة في اللغة العربية والرياضيات؛ مما عزز تطبيق المنهج بصورة جيدة. كما يتم تعريف المعلمات بالبرامج الحديثة المطبقة المعززة للمناهج وكيفية مراعاتها في الدروس، كورشة "تقدير الخصائص السلوكية للمنفوقين والموهوبين".

تتم تنمية فهم الطلاب للحقوق والواجبات، وتعزيز روح المواطنة من خلال مشاركتهم في العديد من المشروعات والبرامج، كمشروع "ثمار الخير" وبرنامج "فرسان الإبداع"، وتفعيل الإذاعة المدرسية، وإحياء العديد من المهرجانات والفعاليات، والرحلات والزيارات الميدانية كزيارة مركز الجسرة للحرف اليدوية. تفعّل البيئة المدرسية بما يثري المنهج، من خلال: توظيف الجداريات، والوسائل التعليمية، واللوحات الإرشادية، وإثراء البيئة الصفية بالأركان التعليمية وأعمال الطلاب؛ مما جعلها بيئة شائقة وممتعة للتعلم، إلا أن توظيفها للمرافق التعليمية لم يكن كافياً.

□ ما مدى جودة مساندة الطلاب وإرشادهم؟

الحكم: 2 جيد

تتم تهيئة الطلاب المستجدين، بتنفيذ برنامج تعريفي متميز مخطط له يتضمن عقد لقاءات مع الطلاب، وتعريفهم بمنتسبي المدرسة وإطلاعهم على القوانين والمنشآت في الأسبوع الأول بمشاركة أولياء الأمور، كما يتم تفعيل بعض الحصص التوجيهية لطلاب الصف الرابع الابتدائي في بداية العام؛ مما انعكس على استقرارهم بسهولة و يسر.

تحصر المدرسة الاحتياجات الشخصية للطلاب وتلبيها، بتقديم المساعدات العينية لهم بالتعاون مع بعض مؤسسات المجتمع المحلي. كما يتم تشخيص احتياجاتهم التعليمية عن طريق الاختبارات التشخيصية وتحليل نتائج التقويمات، وتقديم الدعم الجيد لهم في معظم الدروس، وحصص النشاط والتقوية التي يشارك فيها كل طلاب الصف الرابع، وبرنامج صعوبات التعلم، وبرنامج التفوق والموهبة. إضافة إلى إتاحة الفرصة لمعظم الطلاب للمشاركة في الأنشطة اللاصفية، كتفعيل نظام "الاستعارة المتحركة" أثناء الفسحة؛ مما انعكس على تحقيقهم المستويات التي تتناسب وقدراتهم بصورة جيدة، إلا أن تلبية

الاحتياجات التعليمية للطلاب في بعض الدروس لم تظهر بالمستوى نفسه، حيث تباين الدعم المقدم من المعلمات في الصف الرابع الابتدائي. ويقدم قسماً الإرشاد الاجتماعي، والإشراف الإداري المساندة الكبيرة للطلاب خاصة عند تعرضهم للمشكلات؛ بتقديم البرامج الإرشادية والتوعية الفردية والجماعية كالمحاضرات، واللقاءات الفردية. تتواصل المدرسة بشكل جيد مع أولياء الأمور؛ مما انعكس على رضاهم عن المدرسة.

للجنة السلامة والصحة المدرسية جهود بارزة في تقييم المخاطر، ومتابعتها كالتدريب على الإخلاء، ومتابعة صيانة المبنى المدرسي القديم، إضافةً إلى دور المدرسة في رفع مستوى وعي الطلاب عن طريق البرامج التوعوية "كأسبوع الألوان"، والمحاضرات الصحية كمحاضرة "الإفطار الصباحي" من تقديم طلاب "فرسان الإبداع"؛ مما انعكس على شعورهم بالاطمئنان والاستقرار فيها بشكل إيجابي.

القيادة والإدارة والحوكمة

□ ما مدى فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة في تعزيز الإنجاز الأكاديمي والتطور الشخصي وإحداث التحسّن في المدرسة؟

الحكم: 2 جيد

تركز رؤية المدرسة التشاركية على الإنجاز الأكاديمي، والتطور الشخصي للطلاب، ترجمت إلى ممارسات وإجراءات فاعلة شملت منظومة العمل المدرسي، والمدرسة على وعي ودراية تامة بنواحي القوة وتلك التي تحتاج إلى تطوير؛ نتيجة تشخيصها الواقع المدرسي بصورة واضحة جداً، وقد تمت الاستفادة منها في بناء الخطة الإستراتيجية والخطط الإجرائية، التي يتم تقييمها بصورة منتظمة وتحديثها حسب أولويات التطوير والتحسين؛ مما انعكس إيجاباً على تحسن مستوى الأداء العام للمدرسة.

كما تقيّم المدرسة أداءها بصورة مستمرة، تقيماً يتسم بالدقة والشمولية لجميع مجالات العمل المدرسي، إضافةً إلى تقييمها أداء المعلمات، ومتابعة أدائهن داخل الدروس من قبل الإدارة الوسطى والعليا؛ مما انعكس أثره على ممارسات معظم المعلمات في الدروس.

تلهم قيادة المدرسة منتسباتها بالتشجيع والتحفيز، وتبث فيهن روح الحماس والدافعية نحو المساهمة في عملية التطوير، كما تعزز مبدأ المشاركة في اتخاذ القرارات، وتفويض الصلاحيات كتعيين منسقة لقسم اللغة الإنجليزية؛ وقد انعكس أثر ذلك بشكل جيد على الممارسات التعليمية في معظم الدروس، وتكوين بيئة أسرية تعمل بروح الفريق الواحد نحو تحقيق أهداف المدرسة.

توظف المدرسة الموارد التعليمية بصورة فاعلة، وتفعّل مرافقها التعليمية بدرجات متفاوتة، ففي الوقت الذي يتم فيه تفعيل الصف الإلكتروني بدرجة جيدة لخدمة العملية التعليمية، لا يتم تفعيل مركز مصادر التعلم، ومختبر العلوم، وصف التصميم والتقانة بالدرجة المطلوبة. وتعمل الإدارة على الارتقاء بأداء المعلمات وتلبية احتياجاتهن التدريبية بمشاركتهن في ورش العمل، مثل: "التعلم التعاوني"، و"التعليم الإلكتروني"، والمشغل التربوي للتفكير الإبداعي والتمايز، وتنظيم الزيارات التبادلية لهن، وإعداد النشرات التربوية؛ وقد انعكس أثر ذلك بشكل واضح على أداء معظم المعلمات.

تستطلع المدرسة آراء الطلاب وأولياء أمورهم، وتستجيب لهم كاستجابتها لهم في إنشاء المظلات بالساحات، وتطوير النشرة الأسبوعية، واستمارة التواصل، ووضع ألعاب ترفيهية للطلاب لممارسة الرياضيات والهوايات أثناء الفسح؛ مما أدى إلى رضاهم ودعمهم للمدرسة وأنشطتها.

يساهم مجلس الإدارة، واللجنة الفنية في تطوير العمل المدرسي لقيامهم بدور واضح في مناقشة الأمور والقضايا الخاصة بالمدرسة، مثل: القضايا الطلابية ومناقشة نتائج الامتحانات، ورفع الكفاءة المهنية، ورفع التوصيات الخاصة بذلك ومتابعة تنفيذها؛ إلا أن تفعيل مجلسي الآباء والطلاب لم يكن بالدرجة نفسها. ولفريق تحسين أداء المدارس الخارجي دور بارز في المساهمة في تطوير الأداء العام بالمدرسة، تمثل في الزيارات التقويمية للمعلمات ودعم عملية التخطيط الإستراتيجي.

مواطن القوة الرئيسية بالمدرسة

- الخطة الإستراتيجية المبنية على تقييم ذاتي دقيق والتي تركز على التطوير والتحسين حسب الأولويات
- شعور الطلاب بالأمن، ومساهماتهم بحماس في الحياة المدرسية
- برامج رفع الكفاءة المهنية لدى المعلمات، وانعكاس أثرها على إستراتيجيات التعليم والتعلم التي تم تطبيقها
- الاحتفاء بأعمال الطلاب داخل الصفوف وخارجها
- استفادة المدرسة من الدعم الخارجي المقدم من فريق التحسين في تطوير الأداء العام للمدرسة.

بهدف التّحسُّن، يجب على المدرسة:

- الاستفادة من الممارسات الجيدة في المدرسة
- تطوير إستراتيجيات التعليم والتعلم بشكل أكبر، بحيث تشمل:
 - إكساب الطلاب المهارات الأساسية في مادتي العلوم، واللغة الإنجليزية في الصف الرابع
 - تنمية مهارات الإبداع والنقد والتحليل
 - تحدي قدرات الطلاب وفقاً لمستوياتهم المختلفة
 - توظيف التقويم؛ لتلبية احتياجات الطلاب المختلفة في الصف الرابع.
- تفعيل المرافق التعليمية؛ لضمان الاستثمار الأمثل للموارد خدمة للطلاب.