



هيئة جودة التعليم والتدريب
Education & Training Quality Authority
مملكة البحرين - Kingdom of Bahrain

إدارة مراجعة أداء المدارس الخاصة ورياض الأطفال تقرير زيارة المتابعة

المدرسة الهندية الجديدة
الرفاع الشرقي - المحافظة الجنوبية
مملكة البحرين

تاريخ زيارة المتابعة الأولى: 8 مايو 2017

تاريخ آخر زيارة مراجعة: 7-9 ديسمبر 2015

SP012-C2-Ma005

المقدمة

تمت زيارة المتابعة للمدرسة في يوم واحد من قبل فريق متابعة تابع لإدارة مراجعة أداء المدارس الخاصة ورياض الأطفال بهيئة جودة التعليم والتدريب؛ بهدف التحقق من التحسينات التي أحدثتها المدرسة وفق توصيات آخر زيارة مراجعة، وقد تم خلال الزيارة تقييم مدى تحسن أداء الطلبة أثناء الزيارات الصفية والجولة التعليمية وتقييم أعمالهم الكتابية، ومتابعة تحسن الأداء العام.

الحكم السابق

- حصلت المدرسة في زيارة المراجعة الأخيرة التي أجريت في ديسمبر 2015 على تقدير: "غير ملائم".

ملخص نتائج زيارة المتابعة الأولى

الوصف	التوصيات*
تحسينات غير كافية	التوصية 1
تحسينات غير كافية	التوصية 2
تحسينات غير كافية	التوصية 3
تقدم غير كاف	الحكم العام لزيارة المتابعة
• المدرسة تحتاج إلى زيارة متابعة ثانية بعد سنة واحدة.	

* نص التوصيات موجود داخل التقرير.

المحصلة العامة للزيارة

لإحداث إجراءات وتحسينات كافية، يتطلب من المدرسة:

- تحسين فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة من خلال:
 - تطبيق تقييم ذاتي دقيق لجميع مجالات العمل المدرسي
 - تطوير وتنفيذ الخطتين الإستراتيجية، والتشغيلية، بحيث تركزان على أولويات العمل المدرسي
 - توفير برامج تدريبية؛ لرفع الكفاءة المهنية للمعلمين، وتلبية احتياجاتهم، ومتابعة أثرها في الدروس.
- رفع إنجاز الطلبة الأكاديمي، من خلال:
 - تطبيق إستراتيجيات تعليم وتعلم فاعلة، وتوظيف موارد تعليمية متنوعة
 - تشجيع الطلبة وتحفيزهم على المشاركة بنشاط في الدروس
 - توظيف تقويم فاعل، في الأنشطة والواجبات المنزلية.
- تقديم الدعم الفاعل للطلبة بفئاتهم المختلفة، من خلال تطوير أساليب تقويم دقيقة؛ لمتابعة أداء الطلبة، ومدى تقدّمهم.

ملحوظات إضافية

- لا يوجد.

مدى التقدم في التوصيات

التوصية (1):

- تحسين فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة، من خلال:
 - تطبيق تقييم ذاتي دقيق لجميع جوانب العمل المدرسي
 - تطوير وتنفيذ الخطتين الإستراتيجية، والتشغيلية بشكل واضح، بحيث تركزان على أولويات العمل المدرسي
 - توفير برامج تدريبية؛ لرفع الكفاءة المهنية للمعلمين وتلبية احتياجاتهم، ومتابعة أثرها في الدروس.

الحكم: تحسينات غير كافية

الأثر	الإجراءات
<ul style="list-style-type: none"> • عدم كفاية الإجراءات المتخذة لإحداث التغيير في جميع مجالات العمل المدرسي، على الرغم من متابعة قيادة المدرسة للتغيير، كجزء من عملية التقييم الذاتي، وإدراكها الجوانب التي تحتاج إلى تطوير، مثل: إستراتيجيات تعليم وتعلم فاعلة، تتيح فرصا لمشاركة الطلبة في الحياة المدرسية، وتعزز ثقتهم بأنفسهم. • محدودية أثر ورش العمل والندوات، على الممارسات الصفية في معظم الدروس؛ نتيجة استمرار تطبيق التدريس غير المتميز، الذي لا يراعي الفروق الفردية بين الطلبة على اختلاف فئاتهم. • تفاوت دقة الخطتين الإستراتيجية والتشغيلية، في تقديم تغذية راجعة دقيقة للمعلمين؛ لتحسين عمليتي التعليم والتعلم. • قَدَم نماذج تقييم الدروس؛ حيث تركز على الإجراءات، عوضا عن قياس أثرها على المتعلمين. إضافة إلى التركيز على عملية التعليم مقارنة بالتعلم، وعدم شمولية التغذية الراجعة المقدمة للمعلمين، وعدم دقة متابعة تطوّرهم المهني. 	<ul style="list-style-type: none"> • وضعت المدرسة خطة تشغيلية واضحة، ركزت على جوانب العمل المدرسي، مثل: الممارسات الصفية، والتعليم الفعّال، والانضباط. • عقدت القيادة المدرسية، ورؤساء الأقسام، وأعضاء مجلس الإدارة لقاءات تربوية منتظمة، كجزء من عمليات التقييم الذاتي، لتخطيط وبحث ومناقشة الصعوبات والتحديات التي تواجه الأقسام المعنية، مثل: تحسين مشاركة الطلبة، وتنمية ثقتهم بأنفسهم في الدروس، من خلال تطبيق إستراتيجيات تعليم وتعلم متطورة. • قَدَمت المدرسة العديد من ورش العمل، والندوات الداخلية والخارجية؛ لدعم معلمها، خاصة في المواد الأساسية. • استفادت المدرسة من تطبيقات برامج الحاسوب التعليمية، التي أسهمت في تحسين أداء المعلمين، حيث أُدخِلت هذه التطبيقات كورش عمل في المواد الأساسية، كالرياضيات، والعلوم، والمواد الاجتماعية، وذلك نظرا لنقص المعلمين ذوي الخبرة في هذه المواد. • وجهت المدرسة رؤساء الأقسام الأكاديمية، لتقديم دروس نموذجية -أيام السبت- بالتعاقب، لأعضاء الهيئة التعليمية بأقسامهم.

التوصية (2):

- رفع إنجاز الطلبة الأكاديمي، من خلال:
 - تطبيق إستراتيجيات تعليم وتعلم فاعلة، وتوظيف موارد تعليمية متنوعة
 - تشجيع الطلبة وتحفيزهم على المشاركة بنشاط في الدروس
 - توظيف تقويم فاعل، في الأنشطة والواجبات المنزلية.

الحكم: تحسينات غير كافية

الأثر	الإجراءات
<ul style="list-style-type: none">• تحقيق الطلبة نسب نجاح وإتقان عالية على مستوى الصفوف كافة في الامتحانات الداخلية للعام الدراسي 2016-2017، بخلاف انخفاض نسب الإتقان في معظمها وفي المواد الأساسية عام 2017 مقارنةً بعام 2016.• تطوّر محدود في تنمية المهارات والمعارف والمفاهيم لدى الطلبة؛ نتيجة قلة فاعلية إستراتيجيات التعليم والتعلم في غالبية الدروس خاصةً في اللغتين العربية والإنجليزية، والعلوم.• محدودية الفرص المتاحة للطلبة للمشاركة الفاعلة في غالبية الدروس؛ مما يؤثر سلبًا على تعلمهم، كونهم مستمعين سلبيين.• عدم دقة التقويم من أجل التعلم، وعدم فاعلية توظيف نتائجه في دعم الطلبة وتلبية احتياجاتهم التعليمية على اختلاف قدراتهم. وبالتالي، محدودية تقدّمهم، خاصة في اللغتين الإنجليزية والعربية، وفي العلوم.	<ul style="list-style-type: none">• نوّعت المدرسة في إجراءات تقييم الطلبة ما بين التكوينية والتراكمية في العام الدراسي 2016-2017، واستخدمت النتائج في تقويم أدائهم.• في عدد محدود من الدروس، خاصةً في الرياضيات واللغة الإنجليزية، طبّقت إستراتيجيات تعليم وتعلم كالسؤال والجواب، والمناقشة والحوار؛ لتوضيح المفاهيم بناءً على تجارب الطلبة السابقة، وتوظيف موارد التعليم والتعلم المتاحة. إلا أن التدريس غير المتمايز، وكون المعلم محورًا للعملية التعليمية، هو النمط السائد للتعليم في غالبية الدروس، حيث يتم التركيز على نقل الحقائق. عدا قلة من الدروس الأفضل، شجّعت عملية التدريس الطلبة على المشاركة بفاعلية فيها.• في معظم الدروس، كان التقويم من أجل التعلم شفهيًا، تسوده أسئلة مغلقة تتم الإجابة عنها بصورة جماعية أو يتفاعل عدد محدود من الطلبة.

التوصية (3):

- تقديم الدعم الفاعل للطلبة بفئاتهم المختلفة، من خلال تطوير أساليب تقويم دقيقة؛ لمتابعة أداء الطلبة، ومدى تقدّمهم.

الحكم: تحسينات غير كافية

الأثر	الإجراءات
<ul style="list-style-type: none"> • تراجع تقدّم الطلبة وفقاً لقدراتهم المختلفة؛ نتيجة استخدام استراتيجيات تعليم وتعلم غير متميزة، حيث لا يتم تحدي قدرات الطلبة المتفوقين، ولا يتم مساندة ودعم الطلبة ذوي التحصيل المتدني منهم. • عدم دقة تصنيف الطلبة ذوي التحصيل المتدني، ومحدودية الدعم والمساندة المقدمين لهم، مما انعكس على ضعف قدرة الطلبة على الفهم والاستيعاب مع تكرار الحقائق بدون فهمها، علاوة على عدم تقديم الدعم للمتفوقين والموهوبين. 	<ul style="list-style-type: none"> • تتبعت المدرسة أداء الطلبة الأكاديمي في العام الدراسي 2016-2017 من خلال نظام إلكتروني، يراقب تحصيلهم الدراسي من خلال تقييمات نهائية. • وفرت المدرسة مجموعة من الأنشطة اللاصفية؛ مثل: المسابقات الموسيقية، والتصوير، وتصميم الملصقات، لدعم وتلبية احتياجات الطلبة المتفوقين والموهوبين. • بناءً على نتائج تقييمات الفصل الدراسي الثاني، قدمت المدرسة دروساً إضافية، أيام السبت؛ لطلبة صفوف السادس حتى الثاني عشر، لمساندة ذوي التحصيل المتدني منهم.

ملحق 1: معلومات أساسية عن المدرسة

اسم المدرسة (باللغة العربية)		المدرسة الهندية الجديدة									
اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)		The New Indian School									
سنة التأسيس		1990									
العنوان		المبنى 129، الطريق 4104، المجمع 941									
المدينة/ المحافظة		الرفاع الشرقي / الجنوبية									
أرقام الاتصال		17622350			الفاكس			17622351			
الصفوف الدراسية (1- 12)		الابتدائية			الإعدادية			الثانوية			
		5-1			8-6			12-9			
عدد الطلبة		الذكور		الإناث		المجموع		2564			
الخلفيات الاجتماعية للطلبة		ينتمي غالبية الطلبة إلى عائلات عاملة مهنية وحرفية، ذات خلفيات اجتماعية واقتصادية متوسطة.									
عدد الشعب لكل صف دراسي		الصف									
		عدد الشعب									
المستجدات الرئيسية في المدرسة		<ul style="list-style-type: none"> • إنشاء موقف مخصص لوسائل النقل التابعة للمدرسة. • تركيب دائرة تلفزيونية للمراقبة الأمنية (CCTV). 									

جدول 1: الحكم على كفاية التحسينات المرتبطة بالتوصية

وصف الحكم	الحكم
تحرز المدرسة تقدماً ملحوظاً في معالجة التوصية، حيث اتخذت إجراءات حققت من خلالها تحسينات كبيرة مرتبطة بالتوصية، تمثلت بوضوح في تحسن الأداء وأثرت إيجاباً في المخرجات.	تحسينات كافية
تتقدم المدرسة بصورة متفاوتة في معالجة التوصية، حيث اتخذت إجراءات إيجابية أدت إلى إحداث تحسينات متفاوتة على الأداء وأثرت جزئياً في المخرجات.	تحسينات كافية جزئياً
تتقدم المدرسة بصورة غير كافية في معالجة التوصية، حيث لم توفّق في اتخاذ إجراءات تؤدي إلى تحسينات مناسبة. يوجد ضعف ملحوظ يتطلب معالجة فاعلة وعاجلة.	تحسينات غير كافية

جدول 2: الحكم العام لتقدم المدرسة في زيارة المتابعة*

وصف الحكم	الحكم العام للتقدم
اتخذت المدرسة إجراءات فاعلة في إحداث تحسينات كافية في جميع التوصيات.	تقدم كافٍ
اتخذت المدرسة إجراءات عدة في إحداث تحسينات كافية جزئياً على الأقل في جميع التوصيات. ولا توجد توصيات ذات تحسينات غير كافية.	قيد التقدم
لم تحدث المدرسة تحسينات كافية في توصية واحدة، أو أكثر.	تقدم غير كافٍ

* في حالة عدم كفاية الإجراءات المرتبطة بالتوصيات المتعلقة بالجهات المنظمة/ المرخصة، وقيام المدرسة بالإجراءات اللازمة من قبلها فإنه لن يؤثر الحكم على التقدم العام، باستثناء الأمور المرتبطة بالأمن والسلامة.